

高校隐性思想政治教育 课程研究

王艳秋 著

GAOXIAO YINXING SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU KECHENG YANJIU

大连海事大学出版社

高校隐性思想政治教育课程研究

王艳秋 著

大连海事大学出版社

© 王艳秋 2008

图书在版编目(CIP)数据

高校隐性思想政治教育课程研究 / 王艳秋著. —大连:
大连海事大学出版社, 2008. 3

ISBN 978-7-5632-2156-1

I. 高… II. 王… III. 高等学校—思想政治教育—
教学—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 037322 号

大连海事大学出版社出版

地址:大连市凌海路 1 号 邮编:116026 电话:0411-84728394 传真:0411-84727996

<http://www.dmupress.com>

E-mail: cbs@dmupress.com

大连住友彩色印刷厂印装

大连海事大学出版社发行

2008 年 4 月第 1 版

2008 年 4 月第 1 次印刷

幅面尺寸:140 mm × 203 mm

印张:6.875

字数:130 千

印数:1 ~ 300 册

责任编辑:黎 为

责任校对:陆 梅

封面设计:王 艳

版式设计:书 严

ISBN 978-7-5632-2156-1

定价:15.00 元

序

21 世纪的世界一切都在发生变化,我国所面临的国际和国内形势也在急剧变化,提高大学生思想政治教育的质量和水平,自然也成为高等教育面临的重大课题。中共中央、国务院一贯强调:“加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务。”同时强调,国际国内形势的深刻变化,使大学生思想政治教育既面临有利条件,也面临严峻挑战。面对新形势、新情况。要加强和改进大学生思想政治教育,有许多工作要做,其中一项十分重要而又亟待解决的问题,就是如何科学地看待和设计“思想政治教育课程”。为此,必须加强高校思想政治教育课程研究。王艳秋同志撰写的专著《高校隐性思想政治教育课程研究》,正是顺从这一时代特征应运而生的极具学术和实践价值的研究成果。之所以这样评价,主要出于以下的思考。

在现代课程论的视野下,思想政治教育课程应当是由显性课程和隐性课程构成的。而传统的思想政治教育课程出之于认知主义教育模式,以直接的、明确的显性思想政治教育课程为主要手段,使一些以间接方式影响学生思想政治品质的教育因素未能充分发挥其应有的作用,以致于被忽视掉。为此,构建一个完善的、科学的、具有实践意义的隐性思想政治教育课程体系便具有了时代性和紧迫性。如果不能在理论上对隐性思想政治教育课程进行系统地研究,就会导致隐性思想政治教育课程得不到开展或者开展了也流于形式,达不到增强思想政治教育的实效性。正因为如此,本书对于加强和改进大学生思想政治教育工作具有重要的指导意义。

王艳秋同志在本科、硕士、博士学习期间,都是专门研究思想政治教育的理论与实践的,毕业后一直从事高校思想政治理论课

的教学工作,对高校思想政治教育课程具有较深的认识和卓见。她的《高校隐性思想政治教育课程研究》一书正是在这样一个身临其境的环境中完成的,是本着完善高校思想政治教育课程体系的责任感和对党对教育事业的使命感去从事研究和实践的,这正是这部著作成为佳作的基础和前提。全书以马克思主义唯物史观为指导,以构建和谐社会为时代背景,站在大课程观的高度,综合运用中外比较研究等研究方法,对高校隐性思想政治教育课程体系所涉及的一系列问题,进行了从宏观到微观、从理论到实践的深入创新的探索。

对概念的认识是理论研究的起点和入口,本书首先对隐性思想政治教育课程的概念进行了全面的界定。在以往的研究中,隐性思想政治教育课程的概念是模糊的,关于隐性思想政治教育课程概念的内涵缺乏统一的认识,造成了隐性思想政治教育课程研究对象的模糊性。本文首次从现代课程论的“大课程观”的视野出发,对以往关于隐性思想政治教育课程概念界定的分歧及趋同性认识进行了合理的诠释,在此基础上,对隐性思想政治教育课程的概念进行了科学的界定,提出:隐性思想政治教育课程是指教育者为了实现思想政治教育目标,有目的、有计划地通过一定的教育环境和教育活动,通过受教育者无意识、非特定的心理反应使受教育者获得良好品德经验的教育因素。

隐性思想政治教育课程具有鲜明的特征以区别于显性思想政治教育课程,这些特征分别是:(1)广泛的渗透性。从发生范围上讲,隐性思想政治教育课程不仅包含了学科课程和活动课程所覆盖的领域,同时也覆盖了学校物质环境、学校制度环境和学校文化环境中所蕴含的思想政治教育因素,呈现出“全天候”和“随时随地”的状态。(2)潜隐的影响力。从影响方式看,隐性思想政治教育课程是以间接的、内隐的、不明确的方式,通过学生无意识的、非特定的心理反应机制来影响学生的。(3)无意识获得的教育价

值。隐性思想政治教育课程是在不为受教育者自身所意识到的情况下,通过隐藏在受教育者内心深处的摄取机制而发生作用的。隐性思想政治教育课程的功能表现在社会功能和个体功能两个方面。隐性思想政治教育课程通过把统治阶级的意识形态、价值观等转变为一种“深层结构”来达到其社会控制的功能。除了社会功能外,隐性思想政治教育课程作为一种潜在的教育影响因素,在促进个体发展中也发挥着巨大的作用。

隐性思想政治教育课程作为一种特殊的课程形态,在准备与设计时应当遵循一些基本的原则,主要包括:社会导向原则、因人制宜原则、系统性原则和主体间性原则。为了更好地实现隐性思想政治教育课程的社会功能和个体功能,在隐性思想政治教育课程的准备过程中,就要对社会需求状况的信息、学生思想心理状况的信息进行充分地收集、掌握,以便更好地做到有的放矢。接下来,本文着重对隐性思想政治教育课程的主要构成要素:活动、环境、制度的设计进行了深入、细致、全面的研究。

由隐性思想政治教育课程的设计推进到实践过程中的开展是本书的又一突破。隐性思想政治教育课程与显性思想政治教育课程不同,它对学生的影响是潜移默化的、间接的,本研究从教育心理学的角度分析了其独特的施教机制与接受机制。隐性思想政治教育课程的开展对教育者有着特殊的要求,因此,本文阐述了教育者需要具备的素质及必要的准备。在隐性思想政治教育课程的开展中,遵循因人制宜原则,本文就针对精英学生群体、问题学生群体、贫困学生群体中,如何开展隐性思想政治教育课程进行了专门的研究。

本书最后建立的隐性思想政治教育课程评价模式,即发展性网状结构模式,使本研究更加完善。在最后一章中,首先对隐性思想政治教育课程的评价作了基础性的研究,分析了其本质、特点和原则。在此基础上,对隐性思想政治教育课程评价的具体方法进

行了介绍。最后,本书构建了发展性网状结构模式,并对其进行了详细的论述。

总之,本书在理论研究、实践探索等方面,都提出了独到的见解,从高等教育内在规律出发,给人以深刻的启迪。毋庸讳言,由于高校隐性思想政治教育课程研究具有拓荒性,因而研究的难度很大,难免在有些问题的研究上还不够成熟。例如,书中关于隐性思想政治教育课程开展的论述,还缺乏一定的系统性,尚需做进一步深入研讨。尽管如此,本书的出版仍将对我国大学生思想政治教育工作的加强和改进,产生重要的理论和实践价值。

王艳秋同志的这部专著,是在她的博士论文的基础上扩充而成的。而她的博士论文,是在一边承担着繁重的教学工作,一边哺育着初生的儿子的同时完成的。她的勤奋、刻苦的优良品格,是十分可贵的。在她的专著出版之际,作为她的领导和同事,谨向她表示衷心的祝贺!也殷切地盼望作者能不断取得新的学术成就。

是为序,实为心得。

江 远

2008年3月于大连

目 录

第一章 绪论	(1)
一、隐性思想政治教育课程研究的缘起	(1)
二、概念界定的立体思考:从知识本质观到经验本质观 ...	(5)
(一)“大课程观”:强调个体直接体验的重要性	(6)
(二)对不同界定的评析及趋同性认识的合理诠释	(9)
三、隐性思想政治教育课程研究的意义与方法	(19)
(一)隐性思想政治教育课程研究的意义	(19)
(二)隐性思想政治教育课程的研究方法	(25)
四、中外隐性思想政治教育课程思想的发展探析	(28)
(一)国外隐性思想政治教育课程研究综述	(28)
(二)国内隐性思想政治教育课程研究的梳理	(37)
五、本文的主要创新点	(40)
第二章 隐性思想政治教育课程的特征与功能	(44)
一、隐性思想政治教育课程的特征	(44)
(一)广泛的渗透性	(44)
(二)潜隐的影响力	(53)
(三)无意识获得的教育价值	(58)
二、隐性思想政治教育课程的功能	(61)
(一)隐性思想政治教育课程的社会功能:社会控制 ...	(62)
(二)隐性思想政治教育课程的个体功能:促进个体发展	(66)
第三章 隐性思想政治教育课程的准备与设计	(78)
一、隐性思想政治教育课程准备与设计的原则	(78)
(一)社会导向原则	(79)
(二)系统性原则	(81)

(三)主体间性原则	(83)
(四)因人制宜原则	(85)
二、隐性思想政治教育课程的准备	(88)
(一)社会需求状况的信息收集	(88)
(二)学生思想心理状况的信息收集	(92)
三、隐性思想政治教育课程的设计	(96)
(一)活动设计	(96)
(二)环境设计	(106)
(三)制度设计	(114)
第四章 隐性思想政治教育课程的开展	(117)
一、隐性思想政治教育课程开展过程中的	
施教机制与接受机制	(117)
(一)隐性思想政治教育课程开展过程中的施教机制	
.....	(117)
(二)隐性思想政治教育课程开展过程中的接受机制	
.....	(125)
二、教育者与隐性思想政治教育课程的开展	(131)
(一)教育者的素质	(131)
(二)必要的准备	(138)
三、因人制宜与隐性思想政治教育课程的开展	(139)
(一)贫困学生	(140)
(二)精英学生	(144)
(三)问题学生	(150)
四、环境利用与隐性思想政治教育课程的开展	(157)
(一)网络资源的利用	(157)
(二)社会资源的利用	(162)
第五章 隐性思想政治教育课程的评价	(165)
一、隐性思想政治教育课程评价的本质、特点和原则	(165)

(一)隐性思想政治教育课程评价的本质	(165)
(二)隐性思想政治教育课程评价的原则	(169)
二、隐性思想政治教育课程评价的具体方法	(172)
(一)量化评价方法	(172)
(二)质性评价方法	(178)
三、隐性思想政治教育课程评价的模式建构:	
发展性网状结构模式	(185)
(一)发展性网状结构模式的系统框架	(186)
(二)发展性原则的具体特点分析	(187)
(三)网状结构的基本架构	(190)
结束语 建构科学的隐性思想政治教育课程体系	(198)
参考文献	(200)

第一章 绪 论

高度重视思想政治教育课程在培养学生思想道德素质方面的作用,是当今世界各国学校思想政治教育的一个共同特点。然而,现实的社会背景却对传统的德育课程理论与实践提出了挑战。它不仅仅要求我们在理论上把相关内容纳入到思想政治教育中去,更要求我们在实践上使思想政治教育走向更广域的时空。因此,反思以往思想政治教育改革并寻求思想政治教育课程改革新出路的深入探索,以便为实现人的全面发展和社会进步奠定牢固的教育基础,系统完整地研究隐性思想政治教育课程问题,切实确立它在思想政治教育课程体系中的地位,从而科学地构建符合社会发展需要的思想政治教育课程体系,实现学生思想政治教育的全面协调可持续发展,便成为我们加强和改进学校思想政治教育工作必须给予高度重视的一个重大理论课题和实践课题。

一、隐性思想政治教育课程研究的缘起

思想政治教育工作是教育活动的生命线,直接关系到学生的思想政治素质的培养问题,历来备受党和国家的高度重视。考察我国学校思想政治教育工作发现,学校思想政治教育课程大多以显性思想政治教育课程为主,普遍忽视了对隐性思想政治教育课程的研究和实际

应用,使一些以间接方式影响学生思想政治品质的教育因素未能充分发挥其应有的作用。笔者认为,从当前学校思想政治教育工作的实践要求看,除了继续发挥显性思想政治教育课程的作用外,还必须充分重视隐性思想政治教育课程的开发,从而构建完整的思想政治教育课程体系。

隐性思想政治教育课程的研究有其深刻的理论依据:

首先,隐性思想政治教育课程是建立在人的认识是有意识的心理活动和无意识的心理活动相统一的这一心理学理论基础之上的。

关于无意识的心理活动的作用,早在 19 世纪末,精神分析学派的创始人弗洛伊德就已经提出并进行了这方面的研究。实验证明:情感因素是无意识心理活动的重要组成部分,想象力也在无意识心理活动中有它的重要作用,就是理性的发明和逻辑思维这类活动也要依赖于无意识的某种反应。保加利亚医学博士洛扎洛夫根据对无意识心理活动的大量研究形成了“一切意识都是建立在无意识组合上”的观点,并根据无意识心理活动一般都是在精神放松、情绪安宁的状态中进行的特点创立了“暗示教学理论”。

这一教学理论是在批判传统教学缺陷的基础上建立起来的。它批判传统教学低估了人类学习的巨大潜力,教学过程所调动和利用的只是机械的、逻辑的、非情感的、无趣味的那部分大脑功能,而在现代信息铺天盖地的

时代,如果继续用灌输的方法来传授知识,将会造成学习者不同程度的紧张心理状态,甚至出现“学校精神病”。这种“学校精神病”在日本和我国的青少年学生中都是存在的,一些学生对学校的紧张生活由厌烦、反抗到出走、自杀,甚至到社会上去追求刺激而走向犯罪。这也正说明了隐性思想政治教育课程在学生整个学习生活中的地位。

首先,隐性思想政治教育课程的特点就是要利用学校环境中各个方面的教育因素去开发学生的情感因素和心理潜力。成功的教育应该是使学生在没有清楚意识到受教育的情况下却受到了毕生难忘的教育,而这种在潜移默化情境下所受到的教育往往具有水滴石穿的力量。

其次,隐性思想政治教育课程是建立在品德的形成是由道德认知、道德情感、道德意志、道德行为等要素共同作用的这一品德心理学理论基础之上的。知、情、意、行这几个方面是相互联系、相互作用、相互补充的。在学生品德的形成和发展中,知识的掌握同品德的形成和发展并不完全是一回事。学生的品德形成是一种横向的空间连续和学生成长的纵向连续交叉在一起的,也就是说个体在一定阶段上的认知结构(即空间连续),是知识的积累与发展(即时间连续)之链条上的一环。而显性思想政治教育课程往往只重视时间的连续,而忽视空间的连续,因此,忽视隐性因素(情感、意志等因素)对学生品德形成的作用。但是,人的品德不是只靠知识的掌握就能

发展的。一个人品德发展的质量和速度在很大程度上与理智感、道德感、美感等高级情感有关。优秀的品格和钢铁般的意志之所以重要,因为它们不仅是接受知识的动力,更是知识转化为行为的催化剂。

我们要培养的是具有优良品德和完整人格的人。这就要求一个人内在世界中各个因素能协调地发展。为了维持个性的完整性,就必须使学生接受整体性的教育,尤其是要重视在唯理性教育模式视野之外的非理性因素和非逻辑因素的作用。隐性思想政治教育课程在这方面可以发挥它特有的功能。一些科学家的亲身体会说明:如果一个人仅仅具有理性思维方面的能力往往会引起心灵另一部分能力——能产生高级意志状态那一部分能力的衰退。这说明,只有从知、情、意各个方面对学生形成一种整体的影响,这才有利于陶冶他们的性情使他们的品格得到和谐的发展。

再次,隐性思想政治教育课程的研究符合信息社会对人才的需求。伴随着信息技术革命,社会生活越来越复杂。但从社会发展的趋势来看,不管未来社会怎样变革,人类生活的本质应该是越来越趋向于“人”的生活,而不是“物”的生活。这就需要精神文明的充实,以丰富生活的内涵,提高生活中的人文主义精神。现实情况是:科技革命一方面给人类带来了日益丰富的物质财富,但另一方面由于理性扩张而导致情感贫乏的倾向,使个体的社会本质走向机械化、理性化。人们把注意力过多地放在物质文明上,以致精神文明在科技发展的巨大冲击下

枯萎了。这种情况任其发展下去,则社会对未来一代的心理、生理变化所带来的困扰和压力,很可能会比现在更严重。因此在思想政治教育过程中不仅要看到显性思想政治教育课程的效能,更要关注隐性思想政治教育课程,对其加以妥善引导和组织,只有这样,才能使新一代青年适应未来社会变化多端,充满挑战的生活情境。所以,我们进行的思想政治教育要多为学生提供个性和谐发展的各种有利条件,应该充分认识学生的周围环境对他们的教育影响。

二、概念界定的立体思考:从知识本质观到经验本质观

关于课程问题的研究是一个亘古常新的课题。课程作为联系教育者与受教育者之间的内容和纽带,是教育活动赖以进行的必要媒介。因此,要切实提高当前思想政治教育的质量和效果,就必须树立全新的思想政治教育课程观。

在现代课程论的视野中,课程是建立在“经验”课程本质观基础上的,以学生在学校接受的全部教育性经验作为研究范围的“大课程观”,是由显性课程和隐性课程构成的完整的系统。传统的思想政治教育课程观不是把思想政治教育课程看做一个有机的系统,而是把它视为孤立地传授教学内容的一种操作程序,把它等同于马克思主义理论课和思想品德课程教学。这种思想政治教育课程观只看到或只重视显性思想政治教育课程,而忽视

了隐性思想政治教育课程,因而是片面的、不科学的,不利于培养知行合一的优良品德,因而也就不可能满足时代发展的需要,无法完成思想政治教育肩负的历史使命。因此,建立完善的、科学的隐性思想政治教育课程体系成为一项亟待解决的重要课题。

目前,关于隐性思想政治教育课程的研究尚处于起步阶段,研究成果亦缺乏系统性、完整性,没有构成科学的隐性思想政治教育课程体系。本研究把隐性思想政治教育课程作为一个特定的研究对象,以对隐性思想政治教育课程的概念界定为逻辑起点,分析它的产生、发展及其在各个不同历史时期的演变过程,探讨隐性思想政治教育课程的理论基础,揭示从隐性思想政治教育课程的视角观察思想政治教育的必要性和可能性,由此推进到隐性思想政治教育课程的本体研究,即把隐性思想政治教育课程作为一个系统,探究其特征、功能、结构。在此基础上,按照现代课程研究的基本范式,深入研究隐性思想政治教育课程的设计、开展与评价,为学校思想政治教育的科学发展提供学科理论支撑,使本研究具有较强的实践意义。

(一)“大课程观”:强调个体直接体验的重要性

本文首先要考察对“课程”一词的定义。课程虽是一个古老的概念,其内涵却随社会发展而不断变化,它既涉及到教育的内容,也涉及到教育的手段,因此是教育领域中永恒的课题。然而,对于课程的定义,由于研究者或实践者在思考和工作中对概念的使用和理解不同,而出现

了定义种类繁多的现象。美国学者鲁尔在其博士论文《课程含义的哲学探索》中,就列举了 119 种课程定义。瑞典斯德哥尔摩大学国际教育研究所荣誉教授胡森和德国汉堡大学比较教育学教授波基特尔斯威特主编的《国际教育百科全书 课程》中提出:“‘课程’一词的拉丁语词根意指‘跑道’。根据这一渊源,最为常见的课程定义是指教材学习的进程。但是,这种看法在现代课程文献中受到了广泛的批评,并遭到频繁的修正、替换,一般来说,还没有一个得到广泛接受的定义。”^①他们还列举了 9 种具有代表性的定义。

在我国,对课程的定义也有着不同的理解。传统的课程定义方式有:第一,“进程”说,认为课程是一定学科有目的有计划的教学进程,不仅包括教学内容、教学时数和顺序安排,还包括规定学生必须具有知识、能力、品德等阶段性要求;^②第二,“学科”说,认为课程可分为广义、狭义两种。广义指所有学科(教学科目)的总和,或指学生在教师指导下各种活动的总和;狭义指一门学科;^③第三,“教学内容说”或“总和”说,课程可以理解为为了实现各级学校的教育目标而规定的教学科目及其目的、内容、

① 江山野编译,《简明国际教育百科全书·课程》,64~65页,北京:教育科学出版社,1991版

② 吴杰著,《教学论》,5~6页,长春:吉林教育出版社,1986年版

③ 《中国大百科全书 教育》,207页,北京:中国大百科全书出版社,1985年版;董远骞著,《教学论》,120~121页,杭州:浙江教育出版社,1984年版