



教育科学出版社
陕西师范大学出版社
广西师范大学出版社

中学生升学就业指南

要问路在何方



闫中等

代中学生热门话题丛书之四

要问路在何方

中学生升学考试



初中生升学考试

当代热门话题系列□

当代中学生热门话题丛书之四□

要问路在何方

——中学生升学与就业指南

~~王建宗~~ ~~郝尚可~~

教育科学出版社
陕西师范大学出版社
广西师范大学出版社

(京)新登字第 111 号

封面设计:谭 彬 申继章

当代中学生热门话题丛书之四

要问路在何方——中学生升学与就业指南

徐安德 编著

责任编辑 吴景岚

教育科学出版社出版、发行 (北京·北太平庄·北三环中路 46 号)
各地新华书店经销 北京东华印刷厂印刷

开本:787×1092 毫米 1/32 印张:5.5 字数:125 千

1993 年 10 月第一版 1993 年 10 月第 1 次印刷

印数:00,001-20,000 册

ISBN7-5041-1266-6/G·1223

定价:3.80 元

致中学生朋友

(代 序)

新的一年，祝贺你们又长了一岁，迈进了少男少女的行列。

年龄长了，身体长了，智力也长了，但不知岁月在你们的身心变化中是带来了更多的欢乐呢，还是增添了无名的烦恼？也许两者都有，你们自己也说不清，只是使你们在青春萌发、亦喜亦忧的日子里越发骚动不安了。我们知道，在学校里，你们同老师之间的分歧总是难以统一；同学与同学之间的矛盾又那样错综复杂；男生和女生之间的交往常让你们进退维谷；学习生活中的心理压力也笼罩着你们，终难摆脱。在家庭里，你们同父母之间的看法常常大有径庭；兄弟姊妹之间的昔日亲情也日渐疏远；家庭成员之间的利害关系缠绕不清；你们对自主意识的追求似乎处处受阻。在社会上，灯红酒绿，使你们目不暇接；俊男艳女，使你们自愧不如；大千世界，使你们迈出了追求的步履，然而，你们的善良有时换来的却是欺骗；你们的坦诚有时得到的却是狡诈；你们的轻信有时竟招来了罪恶……这一切，都在你们纯真的感情上蒙上了阴影，给你们带来了欢乐中的烦恼、兴奋中的苦闷、无畏中的恐惧、进取中的退缩、坚定中的动摇、获得中的失落……总之，带来了形形色色的心理障碍。你们一直在盼望着别人理解自己，但你们至今还不曾真正理解他人；你们一直想在不断的探索中参与，但你们至今还不完全明白参与意味着什么，于是你们困惑了，迷茫了，彷徨了。但我们知道，青春的活力永远不会让你们放弃不

懈的追求，特别是在你们又长大了一岁的时候。

同学们，我们是你们的大朋友，我们很了解你们现在矛盾忐忑的心境。所以，在新的一年里，在你们更加渴望求得一切问题的答案的时候，我们特意向你们献上一套供你们自由选读的丛书，作为祝贺你们已经成长为少男少女的礼物。

希望你们能喜欢它！

“当代中学生热门话题丛书”全体作者

1993年5月

目 录

站在升学与就业的十字路口	(1)
1. 心底的呼唤——当今中学生的热点话题	(1)
2. 现实的写照——中学生升学与就业分流图	(4)
3. 前车之鉴——哥哥姐姐们就业以后	(7)
4. 准备的起点——中学阶段应该确立就业方向与目标	(11)
5. 主动择业——市场经济体制下就业观念的转变	(14)
6. 知彼是前提——近期职业发展趋势与就业形势	(17)
7. 知己是基础——个人职业兴趣、能力的评估与培养	(20)
8. 结合是关键——中学阶段对就业的全方位准备	(23)
不可忽视的初中分流	(27)
9. 抵制途中的诱惑——你应该坚持完成初中学业	(27)
10. 实现 3+1——初中毕业生就业前培训	(31)
11. 明智的抉择——初中毕业生填报志愿的误区	(34)
12. 培养现代工人的基地——中技校的培养目标和类别	(37)
13. 不是顶点是基点——中技生毕业后前途展望	(40)
14. 要有基础,又要有特长——中技校录取新生的标准	

- (43)
15. 培养技术员的摇篮——中专校的培养目标、任务和类别 (46)
16. 科技队伍中的生力军——对中等专业学校毕业前途的展望 (48)
17. 竞争中的热点——中专校录取新生的标准 (53)
18. 新兴职业的人才基地——职业高中的培养目标、任务和类别 (56)
19. 在那理想的彼岸——职高毕业生前景的展望 (59)
20. 基础、爱好及特殊条件——职业高中录取新生的标准 (62)
21. 更上一层楼——普通高中的培养目标和任务 (65)
22. 全面、扎实的基础——普通高中录取新生的标准 (68)

进入高中之后 (72)

23. 转折与爬坡——怎样迈好高中第一步? (72)
24. 兴奋后的思考——正确认识考上重点高中后的有利条件 (75)
25. 关键在演员,不在剧场——正确认识考上非重点高中的不利条件 (78)
26. 动力的新源泉——确立高中奋斗目标的必要性 ... (81)
27. 治“基础差的药方——正确认识学习基础差的问题 (84)
28. 从研究特殊性开始——要认清高中学习的特点 ... (87)
29. 效率是生命——谈高中阶段的学习方法 (90)

最后冲刺再一搏..... (94)

30. 苦难的历程,幸福的硕果——高三学习的任务和特点
..... (94)
31. 谁主沉浮?——谈高三学习中的主体作用..... (100)
32. 大局未定——高三第一学期结束后的学生心态分析
..... (103)
33. 走出低谷——谈如何克服总复习后期的心理障碍.....
..... (106)
34. 最后的冲刺——高考前面临的任务..... (109)
35. “考情观点——谈高考命题的指导思想、特点和题型
..... (112)
36. 勇敢潇洒上战场——高考过程中的技术与心理准备...
..... (115)

帮你选择志愿..... (119)

37. 审时度势——近期高校招生的状况与改革..... (119)
38. 勿图虚名——填报志愿应以了解高校实际为前提.....
..... (122)
39. 扬长避短——填报志愿应以个人实际为基础..... (125)
40. 克服双方的主观性——填报志愿时怎样处理好与
家长的矛盾..... (128)
41. 着眼于需要——正确认识专业的“冷与“热..... (131)
42. 高分生也可能落榜——谈高校招生录取的原则与程序
..... (134)
43. 自费生的行情看涨——谈高校改革中自费生的发展
趋势..... (138)

44. 特长与特招——高考中艺术、体育尖子的录取办法
..... (140)

路就在脚下 (145)

45. 迈步从头越——上大学前应有的思想准备 (145)

46. 及时调整目标——录取的专业不理想怎么办?
..... (148)

47. 风景这边独好——如果你考上了外地高校 (150)

48. 落选不等于落伍——复读生应有的心理认识 (153)

49. 同样是人才——高中毕业生的成才之路 (156)

站在升学与就业的十字路口

一、心底的呼唤

——当今中学生的热点话题

只有对职业作出正确选择,才能使劳动愉快。

克鲁普斯卡娅

热线电话铃声不断,北京市中学生咨询中心每年收到电话达一万个左右。根据四年多的电话统计、分析表明,涉及到升学、填报志愿、择业等内容的占电话总数的 14.67%,排列第三位。这说明,中学生的升学就业问题已成为热线电话中的热点问题。请听,电话铃响了,一个初三男同学说:“我在填写志愿时,十分犹豫,下不了决心。到底干什么,感到很茫然”。一个初三女同学说:“中考填志愿,不敢报重点高中,耽心自己考上后适应不了紧张竞争的环境,但不上重点高中,又不甘心,究竟怎么办好?”另一个女同学问道:“自己胆怯,懦弱,怎么适应社会?自己不漂亮,是不是就找不到好工作?”有位男同学则问:“面试有哪些内容?怎么穿戴、怎么回答问题才好?”也有的同学请教:“在填报志愿时,与父母意见不一致怎么办?”……

这热线电话中的求教、咨询，道出了当今中学生心底的呼唤。

同学们在幼儿园时期，已通过游戏，看图画书、参观等活动，接触到身边的一些职业。不过这时对职业的认识，空想、幻想占有支配地位。在小学学习阶段，由于接受了一定的教育和参与社会活动范围的扩大，职业观念有了一定的发展，但基本上还处于空想、幻想阶段，有的带有很大的模仿性，有的则比较淡漠。

同学们上中学后，开始了职业选择的探索阶段。一方面通过中学十几门基础课程的学习开始了解了一些职业的内容、作用，如通过语文课的学习了解了作家、诗人，以及间接了解了其它一些职业；通过外语课的学习了解了翻译、导游等职业；通过地理课学习，了解了地质、勘探、矿业等职业；通过化学课了解了钢铁、石油、化工等职业；通过生物的学习了解了农林牧及医疗等职业；通过音乐美术了解了艺术方面的职业……不仅有了这些方面的知识，而且看到了一批榜样：鲁迅、郭沫若、李四光、王铁人、詹天佑、徐悲鸿、聂耳……这时同学对职业的思考已有一定的理论指导，对社会职业有了较广泛的了解和接触，通过社会实践对某些职业还有了一些切身的体验，如参加农业、工业、商业劳动和社会公益劳动，参观各类博物馆、展览会等，亲眼看到了诸多具体工作的情景，于是对职业的思考开始建立在对现实职业的认识的基础上。同学们在中学阶段，生理发展已接近成熟，世界观、人生观已初步形成，基础教育也已完成，在德、智、体诸方面已达到了一定的水平，个人特长爱好也比较明显：这样对职业的思考有了一个从个人实际出发的立足点。总之，中学时期是同学们职业心理日趋成熟的时期。渴望解决升学与就业中的困惑，要求对升学与就业有科学的认识就成为中学生的热点问题。

改革开放的大潮,大大促进了同学们对升学与就业问题的思考。我国经济的迅速发展,产业结构发生重大变化,新兴职业不断涌现。随着社会主义市场经济体制的建立,出现了以社会主义公有制为主体、多种经济成份并存的局面,与之相适应的在分配方式上形成了以按劳分配为主体,多种分配方式并存的格局。劳动就业人事制度的改革、劳务市场的出现,使就业由过去被动的分配转向主动的择业。与经济发展和经济体制改革相适应的中等学校的结构、中专中技与高等院校的毕业分配制度都发生了重大的变化。所有这一切都使越来越多的同学、越来越早地开始了升学与就业的思考。

正确地处理好升学与就业问题,是一件很复杂的事情。首先,我国还处在社会主义社会的初级阶段,升学就业要受到这个阶段经济和社会发展的制约。目前我国正处在劳动力增长的高峰时期,1992年,尽管全国城镇新安排就业700多万人,但年末城镇待业率仍达2.3%(包括待业的青年学生和待业职工)。在现阶段人们的思想意识中还存在着等级观念,对工作条件好、声誉好、易获得名利的职业,则向往,对又苦又脏又累、“声誉”又不好的职业,则几乎不愿考虑。据有关部门统计:目前城镇职工不愿干而空着的就业岗位达5800万个,其中约有2000万个空岗由农民顶替。这些客观存在的现实,会对同学们升学就业产生很大的影响。

其次,从同学来说,正确地解决好升学和就业是个学习与实践的过程。它需要同学真正从我国的国情和个人实际出发,学习有关升学与就业的知识,奠定全面发展的基础,培养兴趣、爱好、特长和正确选择升学与就业的能力,努力完成这个过程。那种脱离国情与个人实际,闭门设计个人的未来,从良好愿望出发的选择,必将会遭到挫折、失败。

升学与就业是中学生的热点问题,也是中学生的根本利益之所在。将思考中的热点转化为科学的自觉的行动,就能顺利地升学与择业,为一生愉快的、能发挥专长、施展抱负的劳动打下良好的基础。

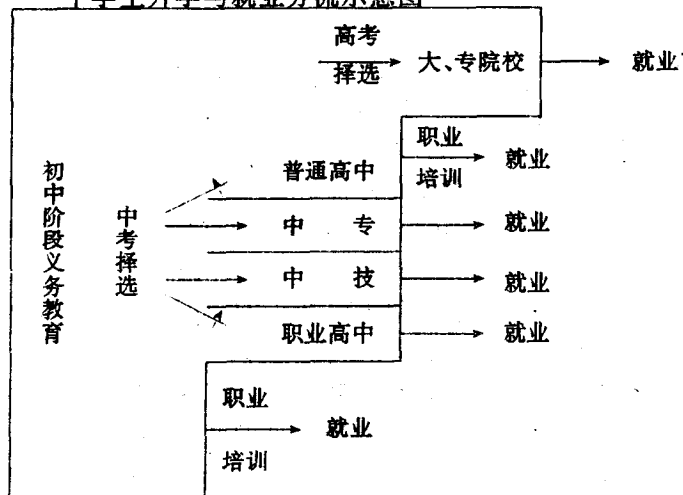
二、现实的写照

——中学生升学与就业分流图

人生的道路是漫长的,然而紧要处只有几步,特别当人年轻的时候

柳 青

中学生升学与就业分流示意图



中学生升学情况对比表:

各类校人数 年 代	初中在校生	高中在校生	中等职业 技术在校生	高等院校 录取新生
1984 年	3768.7 万	629 万	289.6 万 (含技校生)	39.1 万
1992 年	4122 万	1390 万	685.4 万 (含技校生)	75.4 万

以上两个图表,可以使同学初步了解我国现阶段中学生升学与就业的具体道路和发展趋势。具体说明如下:

第一,关于初中分流。目前我国初中毕业生中,50%以上不能升学,或是经过短期培训后就业,或是直接就业、或者待业、或是补习、自学。这种比例在农村、经济不发达地区、偏远地区较高,但从发展趋势看是逐年下降的。

还有不到 50%的初中毕业生有机会进入高中阶段的学习,包括普通高中、中专、中技和职业高中等。这种比例在大中城市和经济发达的地区比例高一些,从发展趋势看是逐年提高的。《中国教育改革和发展纲要》中规定:“大城市市区和沿海经济发达地区积极普及高中阶段教育”,今后初中毕业生将有更多的机会进入高中阶段的学习。

初中毕业后,通过升学考试进入高中阶段学习的各类学校的比例,也在不断的变化之中。其中职业技术教育与普通高中发展相比,明显地快一些。在职业技术教育中,职业高中与中专、中技的发展相比也明显地快一些。《中国教育改革和发展纲要》中规定:“高中阶段职业技术学校在校学生人数有较大幅度的增加”,今后初中毕业生将有更多的机会进入高中阶

段职业技术学校学习。

第二,关于高中分流。目前我国每年高中毕业生大约近400万,而报考高等院校的仅为280万人左右。约有120万左右高中毕业生流向社会,他们或是参加短期职业培训后就业,或是在家待业。不少省市的高中,考虑到这些打算高中毕业后就业同学的实际需要,在高中阶段增加了某些职业技术的课程。有些省市还开办了综合高中,这种高中已不是单一的为高等院校培养合格新生的模式,而是同时承担对不考大学同学进行职业技术培训的双重培养目标的模式。

在每年参加高考的280万左右的高中毕业生中,可以有75万左右被择优进入高等院校学习,这种比例也是逐年增长的趋势。《中国教育改革和发展纲要》中规定“九十年代,高等教育要适应加快改革开放和现代化建设的需要,积极探索发展的新路子,使规模有较大的发展,结构更加合理,质量和效益明显提高。”这说明在90年代中,高中毕业生有更多的机会进入高等院校去学习。

未能进入高等院校学习的高中毕业生,大部分通过短期职业技术培训走上了职业岗位,一部分待业,还有相当多的同学参加复读,继续报考高等院校。

以上就是我国现阶段中学生升学与就业的各种道路,这些道路都是由我国现实的国情所决定的。面对眼前条条现实的道路,同学们该怎么办呢?

首先,在升学与就业的问题上,树立从实际出发的观点。在我国现阶段的经济、文化条件下,一个人若要完全按照自己的意愿来选择职业,在相当长的时间里是难以实现的。在我国能够进入高中阶段学习的仅占同龄人的20%左右,能够进入高等院校学习的仅占同龄的5%左右。脱离基本国情,完全从

个人愿望出发去选择升学与就业之路，最后还是走不通的。

其次，在升学与就业的问题上又要充分发挥自己的主观能动性，同学自己是升学与就业的主人。尽管进入高中阶段学习的仅占同龄人的20%，进入高等院校学习的占5%，但这既不是“命中注定”的，也不是国家统一安排的，而是每个同学努力奋斗的结果。初一入学时，全国一千几百万初中生都站在同一条起跑线上，三年后跑上了哪条路，六年后又跑上了哪条路，主动权完全掌握在自己手里。

再次，中学阶段经过两次分流所形成的条条升学就业之路，都是通向成才之路，通向成功之路，通向幸福之路。关键是你走的如何。不是有不少同学考上高等院校后却“半途而废”无所作为吗？不是有不少初中毕业生在实践中成才而走进大学的殿堂吗？对于中学生来说，路的选择是重要的，而路的行走更为重要。

“敢问路在何方，路就在自己的脚下”，升学与就业之路如此，整个人生之路也是如此。同学们要以坚定的步伐，扎扎实实地走好中学这关键的几步。

三、前车之鉴

——哥哥姐姐们就业以后

正确的结果，是从大量错误中得出来的，没有大量错误做台阶，也就登不上最后正确结果的高座。

钱学森