

张维迎 审阅

(美)道格拉斯·诺斯 梁小民 推荐

[第11版]

# 经济学的思维方式

*The Economic Way of Thinking, 11e*

经济学导论

(美)保罗·海恩 等著 马昕 陈宇 译

经济学  
教材  
的革命  
——道格拉斯·诺斯

世界图书出版公司



F0/545

2008



大学堂 006

The Economic Way of Thinking, 11e

# 经济学的思维方式

第11版

(美)保罗·海恩 (Paul Heyne) 彼得·勃特克 (Peter Boettke)

大卫·普雷契特科 (David Prychitko) 著

马昕 陈宇 译 张维迎 审阅

(美)道格拉斯·诺斯 梁小民 推荐

兴界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

## 图书在版编目(CIP)数据

经济学的思维方式:第11版/(美)保罗·海恩(Paul Heyne),彼得·勃特克(Peter Boettke),  
大卫·普雷契特科(David Prychitko)著;马昕,陈宇译.—北京:世界图书出版公司北京公司,2008.5  
(大学堂)

书名原文:The Economic Way of Thinking, 11e

ISBN 978-7-5062-9305-1

I. 经… II. ①保…②彼…③大…④马…⑤陈… III. 经济学—教材 IV. F0

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第028876号

Authorized Adaptation from the English language edition, entitled THE ECONOMIC WAY OF THINKING by PAUL HEYNE, PETER BOETTKE, DAVID PRYCHITKO, published by Pearson Education, Inc, publishing as Prentice Hall, Copyright©2006 by Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

Simplified Chinese edition published by PEARSON EDUCATION ASIA LTD. and BEIJING WORLD PUBLISHING CORPORATION Copyright©2007.

Simplified Chinese edition is manufactured in the People's Republic of China, and is authorized for sale and distribution in the People's Republic of China exclusively(except Taiwan, Hong Kong SAR and Macau SAR).

仅限于中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区和中国台湾地区)销售发行。  
本书封面贴有 Pearson Education(培生教育出版集团)激光防伪标签。无标签者不得销售。

北京市版权局著作权合同登记号 图字 01-2006-6824

## 经济学的思维方式(第11版)

著者:(美)保罗·海恩 彼得·勃特克 大卫·普雷契特科

译者:马昕 陈宇

丛书名:大学堂

丛书策划:吴兴元

责任编辑:张跃明 凌雯

营销编辑:邹长斌

出版:世界图书出版公司北京公司

发行:世界图书出版公司北京公司(北京朝内大街137号 邮编100010)

销售:各地新华书店

印刷:北京温林源印刷有限公司

开本:787×1092毫米 1/16

印张:30 插页4

版次:2008年5月第1版

字数:620千

印次:2008年5月第2次印刷

营销咨询:133-6657-3072 010-8161-6534

编辑咨询:133-6631-2326

读者咨询:onebook@263.net

ISBN 978-7-5062-9305-1/H·1035

定价:49.80元

版权所有 翻印必究

道格拉斯·C·诺斯序

(1993年诺贝尔经济学奖获得者,华盛顿大学经济系主任)

## 经济学教材的革命

如果你的运气足够好,你偶尔会遇到这样的人,他的生活和行为与我们所宣称的理想完全一致。我是幸运的,保罗·海恩在1975年进入了我的生活。出人意料的是,这一切始于他给我的一封信,信的开头是这样的:

我会在这个学期末搬到西雅图来,我想在城里找一所大学或学院教经济学。这是两个独立的决定。在经济系求职一事无论成功与否,我都会搬到西雅图来。但是我觉得,教经济学——特别是教经济学导论课是我能做好的事,我会把这件事一直做下去。

我从1967年起担任华盛顿大学经济系的系主任,并努力将它办成全国最好的经济系之一。我对于“最好”的定义不仅包括学术声望,那是我们一直在努力确立的,而且也包括对这所州立大学中的广大本科生施以有效而亲切的教育。校方对于优秀的教学只表示口头的褒扬,而薪酬制度仍然与专著的出版挂钩,所有同事都在努力发表专著,鲜有例外。担任系主任之后不久,我决定回到导论课的教学岗位上,看看我们做得究竟如何。结果令人沮丧,我发现情况跟我读本科的时候相比没什么变化。教材中充满了经济学理论的术语,解释什么是完全竞争模型,张伯伦和罗宾逊夫人的不完全竞争理论,还有垄断,边际分析,各式图表随处可见。按照传统的讲法,我在第四讲中讲授完全竞争,并用美国农业的情况加以例证。课上到一半,坐在后排的一位同学对我所讲的大声提出异议。我觉得我应该教训他一下,就请他上台来讲他自己的观点。他走上讲台,谈起价格补助、牛奶营销法案、食糖生产补贴等等,遍及农业的各个方面,甚为精彩,且并不限于竞争模型。我逃回办公室,开始寻找一种更有效的教学方案。当我收到保罗的信时,我已经为此努力了数年。我回信问他,要是他来教,他会怎么做。下面是他回信的一部分:

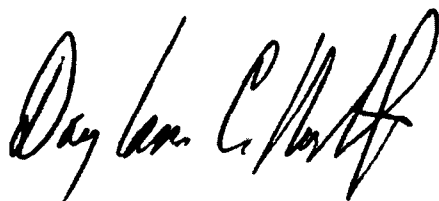
我希望能有这样的学校里教书:那里的教员愿为本科生的通识教育尽心尽力,并心怀热诚;他们会不断反省通识教育的性质和重要性,并把提供良好的通识教育视为己任;他们将会把自己的学科作为基地,大胆进入其他学科,而不是把自己的学科当作一座城堡,在里面享受清静的生活。在我梦想的学

学校里,所有人都应该达到某些核心要求;因为任何人都能列出一个受过通识教育的人应掌握的特定知识,更为重要的是,如果一所人文学院要想成为一个生机勃勃的知识共同体,就必然要求有某些共同的核心知识。对于这些核心知识,首先应该要求教员们掌握。(我常想,如果每位教员都要修本科生所有的必修课,而且同事们也将对他所开设的核心课程加以评估的话,那么全体教员的课程设置讨论就会更有成效了。)

保罗放弃了南美以美大学的终身教授职位,来到华盛顿大学做一名没有终身教职的讲师。到2000年3月保罗去世时,他仍然保留着这个职衔。我不知道我们现在是不是符合保罗心中对理想教员的期待,但我知道,改变了我校经济学教学方式的不是我们,而是他。他改进了本科生的教学计划,彻底修订了导论课程,并定期和研究生助教讨论如何改进教学质量。不仅如此,对于我们这些注重高质量的本科生通识教育的人来说,保罗始终是一种鼓舞和激励。

《经济学的思维方式》这本书体现了保罗处理经济学以及通识教育的方法。同现行的教材相比,本书是一种根本性的变革。本书关注社会问题,更关注经济学推理澄清这些问题的方式,由此激发学生对经济学的兴趣。此外,恰如本书标题揭示的,经济学的力量就在于它是一种思维方式。对这种思维方式的理解曾经是(今后也一直是)经济学对社会科学革命性贡献,它有助于我们增进对周遭世界的理解。

每年秋天,我在给大一新生开的讨论班上都会专辟一节讲讲保罗这个人:他在神学院受的教育,他被授予圣职的仪式,他进入经济学之路,还有,他把严密的经济学和一种对社区以及社会福利的开阔而积极的关切结合起来的方式(毫无疑问,保罗的经济学是严密的)。他信奉个人自由,并认为有必要让有责任心的人担当起这份自由。他和他的妻子朱丽就是按照这一信条生活的。



华盛顿大学,圣路易斯

## 为什么没有免费的午餐

每个人每天都在做决策。普通人的决策如果出现失误,只影响其个人的得失。但公共决策的不当,就不仅影响个人,而且对整个社会带来不利的影响。

制定法律和政策是当今社会最重要的公共决策。2004年5月1日开始实施的《道路交通安全法》是一部重要的法律,该法第76条第1款第2项规定:机动车与非机动车驾驶人、行人之间发生交通事故的,由机动车一方承担责任;但是,有证据证明非机动车驾驶人、行人违反道路交通安全法律、法规,机动车驾驶人已经采取必要处置措施的,减轻机动车一方的责任。

很明显,这一规定体现了侧重保护非机动车驾驶人、行人的立法意图。就事后补偿受害人而言,这一点本无可厚非。但立法者可能没有认识到,任何法律都是一个激励机制,都在诱导人的事前行为。一个好的法律应该诱导所有利益相关者选择合理的行为,而不是只约束一部分人的行为。交通事故发生的概率以及事故导致的损害的大小,不仅取决于机动车司机的行为,而且取决于非机动车驾驶人及行人的行为。加重司机的责任固然可以使司机开车更谨慎一些,但会导致其他人行路更加不谨慎。最后的结果可能不是减少而是增加了交通事故和受害人的损失。

该道路交通安全法实施后暴露出的一系列问题,包括一些非机动车驾驶人和行人故意制造交通事故以获得赔偿,正反映了这一法律在激励机制考虑方面的欠缺。由此引起的反应和结果就是全国人大对该法律的修改。修改后的道路交通安全法规定,机动车与非机动车驾驶人、行人之间发生交通事故,机动车一方没有过失的,承担不超过10%的赔偿责任;如果交通事故的损失是由非机动车驾驶人、行人故意碰撞造成的,机动车一方不承担赔偿责任。这一新的规定与原来的规定相比,加大了非机动车驾驶人和行人的责任,显然更有助于减少交通事故,促进社会和谐。

修改后的《道路交通安全法》将于2008年5月1日开始实施,离原来的道路交通安全法实施时间相距整整4年。这期间,我们的社会为此支付了不少额外的成本,仅仅全国人大为修改该法律的直接成本就不是一个小数字。

我一直在想,如果我们的立法者和普通大众能多一点经济学知识,这样的学费本来是可以减少或者避免的。

经济学是一门研究理性决策的科学。它对指导我们做个人决策也许作用不大,但对公共决

策的制定很有价值。这是因为,公共决策的制订是一个政治过程,人们对公共政策的不同看法,既可能源于认识水平,也可能出于对自身利益的考量。就认识而言,不仅取决于立法者和政府官员对相关问题的认识,而且也依赖于普通大众的认识,这在民主化的社会尤其如此。经济学的思维方式有助于我们认识法律和政策的后果,从而避免制订出事与愿违的公共政策;就利益而言,经济学的思维方式也有助于人们看清那些隐藏在“公共利益”背后的私利动机,从而减少公共政策被利益集团俘虏的可能性。

什么是经济学的思维方式?在我看来,经济学的思维方式可以用一句话概括:世界上没有免费的午餐。做任何事情都是有成本的,我们只能在不同的选择中权衡。个人选择需要权衡,公共政策和法律制度的制订也要权衡。为什么没有免费的午餐?因为人的行为基本上是理性的。公共政策必须建立在理性人假设的基础上,否则,就会事与愿违,导致整个社会的损失。计划经济制度就是一个很好的例子:它与个人理性不相容,所以一定失败。

现实中,人们总是喜欢免费午餐,这不是由于他们不理性,而是因为理性的人总是希望让别人为自己支付午餐费,除非制度规则使得他们没有办法这样做。比如说,当一些人希望政府控制价格的时候,他们的真实意图是自己为获得同样的东西少支付一些费用,而不是为了真正的公共利益;类似地,当一些人主张政府应该限制某些行业的准入的时候,他们的真实意图是保护自己的垄断地位,而非维护市场秩序。如果我们忘记了这一点,不断满足他们的要求,社会就会陷入“囚徒困境”:每个人都选择吃免费午餐,最后的结果是每个人都不得不支付比本来高得多的费用。

经济学的思维方式有助于我们建立一个摆脱“囚徒困境”的制度,这个制度就是市场经济。价格,利润,企业家,是市场经济制度的核心。

中国经济改革 30 年取得的巨大成就,显示了市场经济在创造财富和改进民生方面的威力。但现在,反市场化的舆论很有市场。市场经济确实有不少弊病,其中最大弊病是:当你能享受到它的好处的时候,你可能看到的都是它的缺点;当你没有机会享受它的好处的时候,它也没有办法告诉你它的优点在什么地方。特别是由于政府或者某种强权的不恰当干预,破坏了市场经济的正常运作,使市场经济表现为病态市场经济的时候,人们往往以为这是它本身的毛病。学一点经济学有助于我们认识清楚我们面临的问题的根源,从而找到正确的解决办法。

保罗·海恩等人的《经济学的思维方式》,是我所读到的写给非经济学专业读者的最好的经济学教科书之一。我相信,如果我们的立法者、政府官员和参与公共政策讨论的普通大众能明白这本书中讲述的经济学常识,学习一点经济学的思维方式,我们在公共政策的制订上就可以少犯一些错误,少一些合法但不合理的游戏规则。故此,我愿意把这本书推荐给大家!



2008年3月28日

## 像经济学家一样思考

面对通货膨胀时政府采取的物价干预措施; 面对经济学家喋喋不休地争论经济是否过热, 人民币汇率该不该上升; 面对个人理财中的各种困惑等等, 连普通老百姓也感到需要了解一点经济学了。经济学本来就是解释市场经济中的各种现象, 并帮助人们做出理性决策的。像萨缪尔森、斯诺、贝克尔、曼昆这样的大牌经济学家都认为市场经济中每个公民都要学一点经济学。国外大学各个专业都把经济学作为必修课。而市场上普及经济学的著作车载斗量, 甚至连为儿童写的都有。

学习经济学的最好方法就是系统地读一本教科书。市场上的经济学教科书太多了, 这些书是为不同层次的人写的, 选读哪一本教科书十分重要。作为非专业学习经济学的, 就需要一本内容较为全面, 又通俗易懂的, 而这本《经济学的思维方式》就是适于大众阅读的书。

我们说这本书适合大众阅读, 原因就在于它介绍经济学时的切入点不同。曼昆认为学经济学的目的是能“像经济学家一样思考”, 换句话说, 对公众而言, 学经济学并不是要掌握那些深奥的理论或者学会使用数学、图表之类的工具分析经济问题, 而是要学会用经济学的思维方式去思考现实经济中的各种问题, 并做出决策。经济学家是如何思考问题的? 我们应该如何掌握这种思维方式? 这正是全书内容围绕的中心。

这本书的特点之一在于它不是给你介绍一个又一个概念、一个又一个理论、一个又一个图表、一个又一个数学模型, 而是从现实中你熟悉的事情出发, 告诉你经济学家是如何思考的。这样, 你就在不知不觉之中掌握了经济学的思维方式。

当然, 经济思维本身也离不开经济学的基本内容。这本书从思维方式入手介绍了各种经济学知识, 从个人到社会、从微观到宏观、从主流的观点到非主流的看法、从历史到现实, 可以说, 这本书的内容相当全面, 但切入点不同, 组织与写作的方法也不同, 让一般读者读起来更容易, 理解起来也更容易。这正是这本书另一个重要的特点。

本书是从堵车的例子开始的。堵车是全世界各个城市和主要交通干线都存在的情况。老百姓遇到堵车就是一个“烦”字, 恨不得天下只有他一人开车; 社会学家则是大讲汽车对人类的危



害,自己开着车时却想着如何减少汽车的危害;会说的经济学家则说,堵车反映经济繁荣,政府领导有方,就差点高呼“我爱堵车”了。而本书的作者则认为,堵车表面的混乱之下隐藏着一种秩序;正因为有秩序,所以尽管堵车,车仍在行进,由此引出学习经济学的目的正在于认识社会秩序。市场经济表面看来也是相当乱的,但是其中同样存在秩序。认识这种秩序,了解经济世界的运行规律,正是学会经济学思维方式的起点。后面就开始介绍市场上的协作,每个人的行为是如何无意识地相互合作的,合作中的游戏规则是什么,产权如何重要等等,继而展开全部内容。所介绍的内容都是我们身边每天都发生的事情,但每件事情用经济学的眼光看都与我们平常的感觉有差异,而你读过之后会发现有了新的视角,新的认识,对经济学了解得更多了,认识与分析问题的能力提高了,你也学会像经济学家一样思考了。

这本书的作者是美国人,所用的事例主要是美国的。但中国与美国差异特别大,除文化背景、历史传统、经济发展程度之外,主要是经济体制的差异。美国是完全市场经济,中国是政府主导的市场经济。而且,中国未来市场经济的模式也不会是美国模式,所以作者针对美国情况所做的分析就不一定都适用于中国。比如,作者与一般美国经济学家一样是反对政府限价的,但在我国市场发育不成熟的情况下,政府经济需要限价,如对春运火车票的限价,以及通货膨胀严重情况下的价格干预。这个问题就不仅仅是市场调节,而需要更多地考虑政治与社会因素。我们读这本书,学的是基本内容。如果能结合中国的现实做一点进一步的思考就更有意义,收获也就更大了。



2008年3月2日

于怀柔陋室

## 前 言

《经济学的思维方式》拥有一批坚定而专注的追随者,30多年来一直如此。和主流教材相比,它无论在外观、内容以及阅读感受上都与众不同。

本书的确与众不同。

这本教材通过实例和实际应用向学生介绍经济学家的技能,甚至告诉学生怎样不思考,让他们看到大众在有关经济事务的推理中隐含的错误。本教材主要是为一学期的经济学概论课设计的,也可以用作份量较轻的经济学原理教材。《经济学的思维方式》讨论了基本的微观以及宏观经济分析原理,并将其严格作为工具使用,而不是浅尝辄止。

有些导论课教材的作者常常急于展示经济分析的形式美,无意中可能用抽象的技术细节加重了学生的负担,这一点可以理解。一位声名显赫的经济学家在他的经济学原理教材的第一章中强调,“经济学家构建模型”,事实上,我们的确都构建模型。但是,缺乏经验的大一新生未必能分享我们对于模型的激情。实际上,大多数新生在我们的课堂上坐着只是为了解决预备知识的问题。让我们来告诉他们,为什么他们坐在下面而我们却站在讲台上;让我们来告诉他们,为什么设计课程的那些人认为经济学是学习的一个重要领域。最后,经济学并不是关于生产函数、完全竞争均衡或菲利普斯曲线的学问。经济学解释的是节俭和交换的逻辑——是关于我们周围的日常世界的学问。使用本书的学生不是在学习结束时才知道这一点,他们在一开始就会知道。

保罗·海恩从不隐瞒他的教学方略。在此前的版本中,他坚持认为:“我们必须从第一天起就告诉他们,经济学原理是如何从混乱中发现意义的,对于报纸、政客、别有用心的人和咖啡馆里自以为是的人们的各种论断,经济学原理是如何使之变得清晰、正确和有条理的。”30多年来,《经济学的思维方式》教会学生们如何穿透那些无意义的胡说,进而理解我们这个复杂的世界。第11版继承了这一传统。

### 本书特色

这本教材重视思考和应用,充满了真知灼见,对于形式化的模型建构则着墨甚少。但是,请别误会我们的意思,本书对于经济学的探讨既非轻易,也不像在酒中麝水一样降格以求。第11版中以扎实的讨论阐述了经济学原理,并将其应用于我们身边的日常世界,这些应用既富于探索性,又富于启发性。甚至有些职业经济学家也告诉我们,他们从这本书中学到了很多经济学知识,而这是在他们拿到博士学位之后的事。

本书旨在提高学生的技能,使他们能像经济学家一样思考。一旦他们迷上了经济学,他们会在更高深的经济学课程中得到充分的机会来锻炼他们的建模能力。但愿学生们都能在这个奇妙的学科中继续他们的追求,如若不能,他们至少也能保留基本的经济学知识。

## 第 11 版的修订说明

《经济学的思维方式》是保罗·海恩的孩子,也是他的教育遗产。阿尔钦(A. Alchian)和艾伦(W. Allen)合著过一本《大学经济学》(*University Economics*, 1972),已绝版多年,该书的产权观念和协同主义传统对海恩的这本书有深刻的影响。本书也具有奥地利学派的眼光,强调市场过程的动态性和企业性质。这些论题是由路德维希·冯·米塞斯(Ludwig von Mises)、弗里德里希·哈耶克(F. A. Hayek)、以色列·基尔茨纳(Israel Kirzner)以及默里·罗斯巴德(Murray Rothbard)提出的。这个新版本中还进一步讨论了詹姆斯·布坎南(James Buchanan)的公共选择理论以及居纳尔·缪尔达尔(Gunnar Myrdal)的货币非均衡理论,等等。

第 11 版的具体修订情况如下:

- 产权的概念和作用放在第一章中介绍。
- 在第二章“效率、交换与比较优势”中对经济学意义上的好东西和坏东西以及经济效率的概念有更清晰的讨论。我们新增了一篇延伸阅读,向学生介绍有关经济增长的一些问题。
- 交易成本和中间人的作用改在第二章中介绍,并在后续章节中加以应用。(有关中间人和投机的讨论在以前各版本中放在第七章。这些内容已整合到前七章中,不再单列一章讨论。)
- 关于使需求曲线和供给曲线移动的因素,现在有了详细得多的讨论,分别放在第三章和第四章。同时,货币计量的重要性也放在这两章中介绍,并在后面的章节中深入讲解。
- 在第五章中,信贷市场作为供求关系的例子来介绍,在这一章的延伸阅读里介绍时间偏好和利率。
- 第六章新增了最低工资和农业价格补贴。
- 我们重新组织了第七章“利润与亏损”的内容。对职业投机者和期货市场的讨论也放在这一章。本章延伸阅读介绍折现。
- 从第十四章起,是宏观经济学部分。第十四章的国内生产总值(GDP)核算是以前版本中最薄弱的章节之一,主要内容重新写过。现在,第十四章对 GDP 概念及其支出、收入和增值的衡量都有新颖而详尽的讨论。国民收入核算以及总量分析的局限性在第十四章新增的延伸阅读中有详细得多的讨论。国家间 GDP 的比较放在第二十章“促进经济增长”的延伸阅读里。我们觉得,对初学者而言,这一章放得比较靠后更容易接受,那时,对 GDP 概念会有更严密的讨论。
- 本书的一些使用者在讲完 GDP 这一章之后立刻转到讲失业的章节,这在此前的各个版本中意味着跳过了好几章(实际上,我们两位合作者之一多年以来就是这么讲的)。我们已经改进了这一不便之处,现在的第十五章就是以前版本的第十九章。
- 我们把第十六章有关美联储和货币供给的内容进行了重组。我们确信,对学生来说,这一

部分的内容变得更好读了。我们增加了有关准备金制度、贴现率和公开市场操作的详尽讨论。有关金本位制的内容放在延伸阅读中。

- 第十七章用货币非均衡的理论讨论了货币政策和财政政策,并对功能财政进行了批判。

- 我们对宏观经济学部分章节作了一些调整,第十八章“经济绩效与政治经济学”是前面论题的延续。

- 接下来的第十九章“国家政策与国际贸易”包括对全球化和外包的争论。

- 第二十章承续前面几章,讲述“促进经济增长”。我们在这一章后面增加了一篇延伸阅读,讨论国际比较的难点。

- 宏观经济学和国际经济学部分所用数据截止至 2003 年。

- 最后,我们了解到一些学生请求在书末增加名词解释,我们乐意效劳。这一版增加了名词解释,包括了书中提到的 100 多个术语的定义。

## 致 谢

我们会一直对已经过世的保罗·海恩心存感激。我们也很高兴,一代又一代的学生都一直有机会从保罗的教材中学到知识。我们要感谢朱丽安娜·海恩为每一章配了压题照片。

我们要向那些评论过这本书较早版本的人们致谢,他们是:Terry Anderson, Yoram Barzel, Roger Beck, Robert Bish, Walter Block, Samuel Bostaph, Barry Boyer, Ronald Brandolini, Henry Bruton, Judith B. Cox, Arthur DiQuattro, John B. Egger, Theo Eicher, Mary Eysenbach, Horst Feldmann, Joe Fuhig, Andrew Hanssen, Robert Higgs, P. J. Hill, Laurie Johnson, Thomas Johnson, Edward A. Kaschins, Ronald Krieger, Charles Lave, Ian Laxer, Frank Machovec, Howard Miller, Glenn Moots, Charles Nelson, Marilyn Orozco, E. C. (Zeke) Pasour, Potluri Rao, Andrew Rutten, Haideh Salehi-Esfahani, Howard Swaine, Peter Toumanoff, Stephen J. Turnovsky, T. Norman Van Cott, Donald Wells, Sidney Wilson, Michelle Wyrick, Harvey Zabinsky, M. Y. (Zak) Zaki。

对新版提出了清晰、详细的评论的有:Paul Briggs (Windward Community College), Shawn Carter (Jacksonville State University), John McArthur (Wofford College), Tom Means (San Jose State University), Reed Reynolds (University of Toledo)。对新版正文及其补充材料主动提出了有益的评论的是:Sam Bostaph, Art Carden, P. J. Hill, Ted Holmstrom, Mark Skousen。在此,我们对上列诸位的评论表示感谢。也许,我们不能使每一位都满意,但是,我们已经认真地考虑过他们的评论、建议和批评意见。书中错讹皆系合著作者之责。在市场经济中,如果管理不善,产权就可能落入更有效的管理者手中,因此,我们努力把错误减少到最低限度,为本书增色。然而,信息从来都是稀缺的资源,所以我们欢迎读者的评论、批评和建议。请联系作者的电子邮箱:勃特克(pboettke@gmu.edu),普雷契特科(dprychit@nmu.edu)。

感谢 Prentice Hall 出版社的执行编辑 David Alexander 继续给我们提供出版机会,也要感谢经济学助理编辑 Katy Rank 对我们的鼓励,当我们被其他事务或是室外温暖的阳光吸引时,Katy 总会适时地催促我们加快进度。感谢本书英文版的制作编辑 Melissa Owens,感谢 Marie McHale



协助整理补充材料,感谢 Elena Picinic 协助营销工作。(我们还要借这个机会感谢匈牙利文第 10 版的各位译者。俄文版即将面世,日文第 9 版已经上市。翻译《经济学的思维方式》一定是一项相当艰巨的任务,因为本书从头至尾都使用地道的英语,而且对于美国流行文化随手拈来,对译者而言必然颇为难解。)

我们还要感谢 Isaac Dilanni、Nick Schandler、Chris Coyne 及 Peter Leeson,他们更新了本书使用的数据。

感谢 J. M. Kaplan 基金会、Atlas 基金会及 Earhart 基金会多年来为我们的研究和教学提供财政支持,本书的修订也得到了它们的支持。

彼得感谢他的妻子罗丝玛丽和两个儿子马修和斯蒂芬。大卫感谢他的妻子朱丽和孩子们:索妮娅、艾米莉、安东尼和安娜。如果没有他们的爱、支持和理解,这项任务是不可能完成的。我们喜爱经济学,我们更热爱我们的家人。

**彼得·勃特克**  
**大卫·普雷契特科**

# 目录

## Contents

道格拉斯·C·诺斯序 经济学教材的革命 001

张维迎序 为什么没有免费的午餐 003

梁小民序 像经济学家一样思考 005

前言 007



### 第一章 经济学的思维方式 001

- 1.1 认识秩序 003
  - 1.2 社会协作的重要性 004
  - 1.3 这一切是怎么发生的? 004
  - 1.4 智力工具——经济学家的技能 005
  - 1.5 通过互相调节进行合作 007
  - 1.6 游戏规则 008
  - 1.7 产权作为游戏规则 009
  - 1.8 经济学理论的偏见:缺点还是优点? 010
  - 1.9 偏见还是结论? 011
  - 1.10 没有理论就是糟糕的理论 012
- 简短回顾 013
- 问题与讨论 014

### 第二章 效率、交换与比较优势 017

- 2.1 好东西和坏东西 019
- 2.2 物质财富之谜 020
- 2.3 贸易创造财富 021
- 2.4 值不值? 效率与价值 022
- 2.5 学会权衡:比较生产的机会成本 023



2.6	从专业化和交换中获益	025
2.7	为什么要专业化?	025
2.8	从人际贸易到国际贸易,再到国际贸易	026
2.9	交易成本	027
2.10	降低交易成本的动机:中间人	027
2.11	中间人创造信息	028
2.12	市场作为发现过程	029
延伸阅读:经济增长:专业化、交换和法制		030
简短回顾		032
问题与讨论		034



### 第三章 无处不在的替代:需求的概念 037

3.1	关于“需要”	039
3.2	边际价值	040
3.3	日常选择就是边际选择	041
3.4	需求曲线	042
3.5	需求法则	044
3.6	需求和需求量	044
3.7	需求自身也会变	045
3.8	所有事物都依赖于其他事物	046
3.9	通货膨胀导致的错误感觉	048
3.10	时间站在我们这一边	049
3.11	需求价格弹性	050
3.12	对弹性的思考	051
3.13	弹性与总收入	052
3.14	垂直需求之谜	053
3.15	所有稀缺品都必须以某种方式分配	053
3.16	只有钱重要吗? 货币成本、其他成本和算账	055
简短回顾		056
问题与讨论		057

### 第四章 机会成本与商品供给 063

4.1	对机会成本的复习	065
-----	----------	-----

4.2	成本和行为相关,而不是和事物相关	065
4.3	我现在该干什么?“沉没成本”的无关性	066
4.4	生产者的成本作为机会成本	067
4.5	边际机会成本	069
4.6	成本和供给	069
4.7	供给曲线	072
4.8	供给自身也会变	073
4.9	边际成本和平均成本	074
4.10	志愿兵的成本	075
4.11	供给价格弹性	078
4.12	用成本论证正当性	078
	简短回顾	080
	问题与讨论	081



## 第五章 供给与需求(上) 085

5.1	市场是竞价的过程	088
5.2	交易成本,又来了	089
5.3	产权和制度	090
5.4	货币价格的协调作用	091
5.5	基本过程	092
5.6	竞争、合作与市场出清	094
5.7	改变市场条件	096
5.8	信贷市场	096
5.9	竞争源于稀缺性	098
5.10	过剩与稀缺性	099
5.11	市场过程和中央计划	099
	延伸阅读: 时间偏好和利率	100
	简短回顾	103
	问题与讨论	104

## 第六章 供给与需求(下) 107

6.1	限价的冲动	109
6.2	价格固定时的竞争	110



6.3	正确的信号与错误的信号	111
6.4	想在城里找房吗? 看广告吧!	112
6.5	烈酒、烈性毒品:犯罪的动机	114
6.6	脱脂牛奶、全脂牛奶和强盗牛奶商	115
	6.7 维持物价和过剩	115
	6.8 供给、需求和最低工资	116
	6.9 谁在纳税?	118
6.10	高价的体育,廉价的诗歌:谁之罪?	120
	6.11 成本决定价格吗?	121
6.12	“退出者”发行了他们的第一张唱片	122
6.13	“山里有金子!”那又怎么样?	122
	6.14 甚至连屠户都没这个胆子	123
	6.15 为什么换一个便盆这么贵?	123
	6.16 多修点吧,反正又不要钱	124
	6.17 成本和所有权	125
	延伸阅读:正确地表述经济问题	126
	简短回顾	129
	问题与讨论	130



## 第七章 利润与亏损 137

7.1	工资、租金和利息:用合同事先确定的收入	139
7.2	利润:可正可负的收入	140
7.3	计算利润:哪些东西应该计入成本?	140
7.4	经济利润和会计利润的比较	141
7.5	不确定性:利润的必要条件	143
7.6	企业家	144
7.7	拥有剩余索取权的企业家	144
7.8	责任止于何处?	145
7.9	非营利机构	145
7.10	企业家与市场	146
7.11	仅仅是运气吗?	148
7.12	利润与亏损作为协调的信号:货币计量的作用	149
7.13	形形色色的投机	150