

新世纪广西高等教育教学改革工程立项项目

刑事科学技术 实践教学体系研究

程宏斌 编著

广西民族出版社

刑事科学技术 实践教学体系研究

程宏斌 编著

广西民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

刑事科学技术实践教学体系研究 / 程宏斌编著. — 南宁:
广西民族出版社, 2007. 10
ISBN 978-7-5363-5340-4

I. 刑… II. 程… III. 刑事侦察—技术—教学研究—高
等学校 IV.D918.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 147785 号

XINGSHI KEXUE JISHU SHIJIAN JIAOXUE TIXI YANJIU
刑事科学技术实践教学体系研究

程宏斌 编著

出版发行	广西民族出版社 (地址: 南宁市桂春路 3 号 邮政编码: 530028)
发行电话	(0771) 5523216 5523226 传 真: (0771) 5523246
E-mail	CR@gxmzbook.cn
责任编辑	黄玉莲
封面设计	张觉民
责任校对	吴 斌
责任印制	余秀玲
印 刷	南宁市社会福利印刷厂
规 格	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	13.5
字 数	420 千
版 次	2007 年 10 月第 1 版
印 次	2007 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5363-5340-4/C · 290

定价: 38.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

电话: (0771) 5523216

前言

公安院校担负着培养知识型、技能型、实用型人才的重任，改变单纯重视知识传授的教育观念，提高学生的综合素质，培养学生的创新精神和实践能力是实现公安院校培养目标的必由之路，也是公安院校教育教学改革的核心和可持续发展的重要保证。构建符合公安工作发展需要的、与高校教学改革相适应的、相对独立的刑事技术专业实践体系以及研究探索提高学生创新精神和实践能力的途径和方法对公安人才的培养有着重大的现实意义。

公安院校培养的学生不仅需要具备一定的理论知识，还要具备相应的专业技能和素质，必须通过实践教学来实现。实践教学是教学过程的重要组成部分，实践教学能否贯彻落实关系到专业和课程设置的目标能否实现，关系到人才培养目标的能否实现，具有很重要的地位。目前，我区的公安人员有近三分之二是从我校（广西警官高等专科学校）培养出去的，而且全区的警察的很多培训轮训也由我校承担，所以必须构建具有公安教育特色实践体系才能保证公安人才队伍特别是专业人才培养的实现。

笔者主持的新世纪广西高等教育教学改革工程项目《公安院校刑事技术专业实践教学体系的研究与实践》主要是研究和探索以下内容：一是如何建立符合公安工作发展需要的实践教学体系。多年来公安院校的实践教学随意性大，规范性差，学科间各自为政，缺乏系统性，教学内容粗糙，教学方法简单，教学设备落后，在教师中普遍存在重理论轻实践的思想，所以必须改变以往传统的实践教学模式，打破各专业的界限，建立起高质量高标准的实践教学运行机制。二是如何调整和优化实践教学的内容。实践教学必须围绕培养学生素质和创新能力的目标进行，帮助学生认识理论知识，提高学生实践动手能力，进而提高学生的整体素质和能力。为此必须调整实践教学大纲，增加实践教学课时数，从培养学生能力入手，减少验证性实验，增加综合性、设计性实验，及时紧跟时代更新实验内容等。三是如何改革实践教学的具体方法，突出学生主体地位。公安院校在实践教学过程中必须重视实践教学方法的改革和创新，使实践教学成为学生自主学习，提高创造性思维和创新能力、掌握科学技术与研究科学理论的方法和有效途径。四是如何突出和强化实践教学环节的考核。要改变以往大部分课程闭卷、笔试的考试方法，根据不同课程、不同内容，采取灵活多样的考试方法；改变期末只是一次性考试的评价方式，加强对教学过程动态的考核和评价。考试内容改革：既要考核学生对理论知识的掌

握，又要考核学生综合运用所学知识去分析、解决问题的能力和创新能力。要改革评价方法，不仅注重答题结果，也应注重考核学生解答问题时的思维方式及思维过程，鼓励学生大胆思考，对思路新颖的学生给予奖励分数。五是如何加强管理，构建多种形式的实践教学基地。实践教学一般是指实验教学、实训教学、综合教学、实习等，公安院校必须根据学生的培养目标，以学科和专业为出发点，树立实践教学和理论教学并重的观念，形成校内和校外结合、课上和课下结合、模拟和实战结合等。六是如何利用实验设备来丰富和改进实验等。本课题经过两年的调查、思考、讨论和研究，最终按照所设计的框架完成研究，整本书的构思以及文章的撰写全部由笔者负责执笔和编著统稿，书中大多引用笔者的文章，很多内容和观点还借鉴同行的研究成果，使得论著内容更加充实和丰富。在此笔者也深知对本课题的许多问题的研究还缺乏深度广度，提出的构想还不够成熟和完善，由于课题本身具有较强的时间性，加上笔者的水平有限，在很多方面可能没有涉及和考虑到，所以恳请各位专家同行提出宝贵意见，以便在今后研究中不断改进和完善。本课题的研究得到了广西教育厅的立项。课题的研究和出版得到广西警官高等专科学校的大力支持和资助，党委书记林蔚枢，校长胡章记都非常关心，认真过问，刘建昌副校长还多次指导，对研究工作提出很多宝贵意见，邓裕东教授在专业建设和研究上给予大力支持，提供各种便利条件，对本书的修改提出许多参考性意见，侦查系教师何洋、万婕以及学生罗家军、黄博参与本书图文资料汇总和整理，付出艰辛劳动，项目研究小组也做了大量工作，使得本课题能够顺利完成，笔者在此表示深深的谢意。

由于笔者水平有限，书中粗疏甚至错误之处在所难免，敬请各位读者批评指正。

程宏斌

2007年8月8日

目 录

第一章 刑事科学技术实践教学体系概述

第一节 实践教学概述	1
一、实践教学基本概念	1
二、实践教学的理论基础	4
三、实践教学方法介绍	5
第二节 刑事科学技术实践教学现状与发展趋势	6
一、刑事科学技术实践教学现状	6
二、刑事科学技术实践教学改革的背景依据	8
三、刑事科学技术实践教学的深远意义	9
四、刑事科学技术实践教学的发展趋势	11
五、刑事科学技术实践教学的改革措施	12
第三节 刑事科学技术实践教学的应用	13
一、刑事科学技术实践教学的特点	13
二、刑事科学技术实践教学的目标	13
三、刑事科学技术实践教学的条件	14
四、刑事科学技术实践教学的基本应用	15

第二章 刑事科学技术实践教学体系的总体设计

第一节 刑事科学技术实践教学体系原则及总体结构设计	17
一、构建刑事科学技术实践教学体系的原则	17
二、构建刑事科学技术实践教学体系框架的构思	18
三、构建刑事科学技术实践教学体系总体结构设计和步骤	19
第二节 广西公安院校刑事技术专业实践教学建设总体方案及实施简介	23
一、总体方案	23
二、实施简介	25
三、实施效果	25

第三章 刑事科学技术意识与实践教学观念

第一节 刑事科学技术意识问题	27
一、刑事科学技术意识	27
二、刑事科学技术意识的作用	28
三、当前刑事科学技术意识存在问题	30

四、解决刑事科学技术意识问题的几个途径·····	31
第二节 刑事科学技术实践教学观念·····	32
一、刑事科学技术教师的实践教学观念·····	32
二、当前刑事科学技术教师实践教学观念陈旧的几种表现·····	33
三、刑事科学技术教师实践教学观念突破·····	34

第四章 刑事科学技术实践教学内容的设计及依据

第一节 刑事科学技术实践教学内容的设计的概述·····	38
一、刑事科学技术教学设计·····	38
二、刑事科学技术教学设计过程的一般模式·····	40
三、刑事科学技术实践教学内容设计的理论依据·····	40
四、刑事科学技术实践教学内容设计的原则·····	41
五、刑事科学技术实践教学内容设计的分类·····	42
六、刑事科学技术实践教学内容设计的现状与对策·····	43
第二节 刑事科学技术实践教学内容设计的基础理论·····	44
一、以“教”为中心·····	44
二、以“学”为中心·····	45
三、以“研”为中心·····	46
四、以“用”为中心·····	47
第三节 刑事科学技术实践内容设计的原理及要素·····	48
一、刑事科学技术实践教学内容设计的原理·····	48
二、刑事科学技术实践教学内容设计的要素·····	49
第四节 刑事科学技术实践教学的内容设计·····	50
一、刑事科学技术实践教学内容设计的特点·····	51
二、刑事科学技术实践教学内容设计的要求和原则·····	51
三、刑事科学技术实践教学内容设计的步骤·····	52
四、刑事科学技术实践教学内容的设计·····	53
五、刑事科学技术实践教学内容的优化·····	61

第五章 刑事科学技术实践流程的构建

第一节 刑事科学技术实践教学流程的概述·····	63
一、刑事科学技术实践教学流程的概念与作用·····	63
二、刑事科学技术实践教学流程的再设计·····	64
第二节 刑事科学技术实践流程的实施·····	65
一、刑事科学技术实践教学流程的管理流程·····	65
二、刑事科学技术实践教学的业务流程·····	70

第六章 刑事科学技术实践教学的方法

第一节 教学方法概述·····	73
-----------------	----

一、教学方法的定义	73
二、教学方法的内涵	74
三、教学方法的分类	74
四、大学教学方法简介	75
第二节 刑事科学技术实践教学方法综述	76
一、刑事科学技术实践教学方法简介	76
二、设计刑事科学技术实践教学方法的特点	79
三、改革实践教学方法的对策	79
第三节 充分应用现代教育技术丰富刑事科学技术的实践教学	80
一、现代教育技术的概念和内涵	81
二、现代教育技术对刑事科学技术实践教学的影响	82
三、现代教育技术对刑事科学技术实践教学的作用	82
四、应用现代教育技术丰富刑事科学技术的实践教学应当注意的问题	84
第四节 刑事科学技术实践教学方法的优化组合	86
一、定义与内涵	87
二、需要遵循的原则	87
三、优化组合方式	88
四、优选教学方法的程序	89

第七章 刑事科学技术实践教学的模式

第一节 教学模式及实践教学模式的概述	90
一、教学模式的定义、特点及功能	90
二、教学模式的基本类型	92
三、几种教学模式介绍	93
四、实践教学模式的定义及原则	96
五、几种类型的实践教学模式介绍	96
第二节 刑事科学技术实践教学模式概述	98
一、刑事科学技术实践教学模式的定义与内涵	98
二、刑事科学技术实践教学模式的分类	99
三、刑事科学技术实践教学模式的现状及成因	100
四、完善刑事科学技术实践性教学模式的定义	101
五、刑事科学技术实践教学模式的发展趋势	102
六、几种常见的刑事科学技术实践教学模式	102
第三节 刑事科学技术实践教学模式的构建	104
一、刑事科学技术实践教学模式构建的依据	104
二、刑事科学技术实践教学模式构建的原则	105
三、刑事科学技术实践教学的几种模式建构	106
四、刑事科学技术实践教学基本模式的实施	106
五、刑事科学技术实践教学模式构建需要注意的问题	107

第四节 广西公安院校教育模式和校园文化状况调查与研究	110
一、调查结果	110
二、分析讨论	114

第八章 刑事科学技术实践模拟教学

第一节 刑事科学技术实践模拟教学的概述	116
一、刑事科学技术实践模拟教学的概念与作用	116
二、刑事科学技术模拟教学的原则与特征	117
三、刑事科学技术模拟教学的现状与改革措施	118
四、刑事科学技术模拟教学的关键要素	119
第二节 刑事科学技术模拟教学的构建	119
一、刑事科学技术实践模拟教学的目标	119
二、刑事科学技术实践模拟教学的方式	120
三、刑事科学技术实践模拟教学的设计	121
四、刑事科学技术实践模拟教学的步骤	122
第三节 刑事科学技术模拟教学的实践	123
一、模拟现场勘查	123
二、现场勘验检查情况分析报告	124
三、现场分析意见	126
第四节 刑事科学技术模拟教学的系统设计	128
一、模拟教学系统总体设计思路	128
二、模拟教学系统功能简介	128
三、模拟教学系统的组建	129
四、模拟教学系统的管理	129

第九章 刑事科学技术实践考核评价

第一节 刑事科学技术实践考核评价概述	131
一、刑事科学技术实践考核评价的一般理论	131
二、刑事科学技术实践考核评价的现状与发展趋势	136
第二节 刑事科学技术实践考核评价的对象	138
一、刑事科学技术实践过程的考核评价	139
二、刑事科学技术实践教学人员的考核评价	139
三、刑事科学技术实践教学效果的考核评价	140
第三节 刑事科学技术实践教学考核评价的程序	140
一、准备阶段	140
二、实施阶段	141
三、处理阶段	143
四、反馈阶段	143
第四节 刑事科学技术实践教学考核评价的标准	144

一、考核评价总体模式·····	144
二、具体指标·····	147
第五节 刑事科学技术实践教学考核评价系统·····	149
一、系统简介·····	149
二、系统功能结构·····	149
三、系统运行模式·····	150
四、系统实现·····	150
五、系统的优势·····	150

第十章 刑事科学技术实训基地的建设

第一节 实训基地建设概述·····	152
一、实训基地的概念·····	152
二、实训基地的基本功能·····	153
三、实训基地建设的管理·····	153
第二节 刑事科学技术实训基地建设概述·····	154
一、刑事科学技术实训基地的概念·····	154
二、刑事科学技术实训基地建设的特点及规划原则·····	155
三、刑事科学技术实训基地建设的作用·····	156
四、刑事科学技术实训基地建设的现状及对策·····	157
第三节 刑事科学技术实训基地建设的构建·····	158
一、刑事科学技术校外实训基地·····	158
二、刑事科学技术校内实训基地·····	159
第四节 刑事科学技术实训基地的管理·····	163
一、刑事科学技术实训基地管理的概念·····	163
二、刑事科学技术实训基地管理的职能·····	164
三、刑事科学技术实训基地管理控制的内容·····	165
第五节 广西公安院校刑事科学技术实训基地建设和改革规划·····	171
一、广西公安院校刑事科学技术实训基地建设的意义·····	171
二、广西公安院校刑事科学技术实训基地建设的指导思想·····	172
三、广西公安院校刑事科学技术实训基地建设的目标·····	172
四、广西公安院校刑事科学技术实训基地的任务与措施·····	172
五、广西公安院校刑事科学技术实习指导教师资格条件·····	173
六、广西公安院校刑事科学技术教学实践(实习)基地共建协议书·····	174
七、广西公安院校刑事科学技术实训基地机构设置及职责·····	175
八、广西公安院校刑事科学技术实践教学基地建设管理规定·····	177
九、广西公安院校刑事科学技术实践教学基地财务管理暂行办法·····	179

第十一章 刑事科学技术实验室的建设

第一节 实验室信息管理系统(LIMS)简介·····	183
----------------------------	-----

一、实验室信息管理系统的定义、发展与趋势·····	183
二、实验室信息管理系统的原理与功能·····	184
三、实验室信息管理系统的实施·····	184
第二节 刑事科学技术开放性实验室建设·····	185
一、刑事科学技术开放性实验室的概述·····	186
二、刑事科学技术开放性实验室的意义·····	188
三、刑事科学技术开放性实验室的现状与对策·····	188
四、刑事科学技术开放性实验室的管理系统·····	189
五、刑事科学技术开放性实验流程·····	194
六、刑事科学技术开放性实验室的管理规定·····	195
第三节 刑事科学技术数字实验室·····	196
一、刑事科学技术数字实验室的定义·····	196
二、刑事科学技术数字实验室的特征·····	197
三、刑事科学技术数字实验室的功能与优势·····	198
四、建立刑事科学技术数字实验室应注意的问题·····	199
五、刑事科学技术数字实验室的类型与作用·····	200
六、刑事科学技术数字实验室的管理系统·····	201
参考文献·····	202
附 录·····	205

第一章 刑事科学技术实践教学 体系概述

实践教学是实现人才培养目标和实施素质教育的重要环节,对培养学生的实践能力、创业能力、创新能力和综合职业素质,具有其他任何教学方式和教学环节不能替代的作用。随着我国社会、经济的快速发展,治安形势越来越复杂,社会需要大量应用型刑事技术人才。但是我国大多数公安院校现行的刑事科学技术课程体系,仍然存在过分强调学科体系的系统性、完整性,以及重理论、轻运用的问题,使得理论与实际相脱节,内容陈旧老化,难以适应现代公安工作发展的需要。因此,要想改变目前刑事技术教学的困境,务必狠抓刑事科学技术实践教学改革,积极探索发展的对策和措施,切实落实公安部提出“向科学技术要警力”、“科技强警”的战略措施。

第一节 实践教学概述

一、实践教学基本概念

(一) 实践教学的定义

1. 实践教学

所谓实践教学,是指教师根据教学大纲和教学进程有计划地、合理地组织学生通过观察、实验、实习、实训、综合练习、定岗实践、毕业论文等教学过程,学习和掌握与培养目标相关的理论知识、实践技能和专业能力的一种综合性教学活动。实践教学是巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径,也是培养具有创新意识的高素质技术人员的重要环节,更是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高学生动手能力的重要平台。学生通过一系列的实践操作和专业训练,逐步地掌握岗位所需要的技能与技术,具备较强的分析和解决实际问题的能力,这是实践教学的本质特征,也是实践教学的基本功能的核心部分。

2. 实践教学观念

观念是指人们对客观事物的认识和看法,它属于与社会存在相对应的社会意识的范畴,是客观事物在人们头脑中的反映。正如恩格斯在谈到思维时所说的:观念从“一开

始就是社会的产物,而且只要人们还存在着,它就仍然是这种产物。某种观念一旦形成,就会左右人们的行为和活动”。德国哲学家黑格尔甚至认为“观念”和“热情”是“交织成世界史的经纬线”。

实践教学观念是指人们对实践教学问题的认识和看法。它是一个内涵十分丰富、外延非常广泛的概念系统,大到对实践教学目的、功能、作用的认识和看法,小到对某一实践教学现象、过程、方法的认识和看法。这些认识和看法,不管是系统的、全面的、深层的,还是零碎的、局部的、表面的,我们都把它称为实践教学观念。由此看来,教育中的每个问题都存在着观念问题,它通常表现为教育过程中的观点。例如过去强调“以课堂为中心,以教师为中心,以教材为中心”,而现在强调“以学生终身发展为本”,表现出不同的教育观念有正确与错误、先进与落后、积极与消极之分。凡是与客观实际相吻合,能促进社会和个人发展的教育观念是正确的、先进的,反之则是错误的、落后的。

现代实践教学观念是符合现代社会政治、经济、科技、文化等发展变化的要求,反映现代教育理论研究和教育实践发展的科学成果,是对提高全民族素质和培养跨世纪人才起到促进作用的教育认识和看法。

3. 实践教学管理

管理,可以理解为一种由计划、执行、检查和总结四个环节组成的活动。在现代社会,管理同科学和技术一起成为现代文明的三大支柱。而我们所说的实践教学管理,它是指管理者依据教学目标和任务,应用一定的原理和方法,引导组织有序的行动,从而使有限的资源得到合理的配置并有效地发挥作用,以达到预期的目标。它既包括实践教学宏观管理,也包括实践教学微观管理。

实践教学宏观管理包括:实践教学领导、实践教学立法、实践教学组织、实践教学制度、实践教学评价、实践教学决策、实践教学规划等多项职能。

实践教学微观管理主要是指学校实践教学的各项事务管理,一般分为实践教学行政管理和实践教学教务管理。实践教学行政管理包括:实践教学人事管理机构管理、实践教学图书资料管理、实践教学物资管理、实践教学科研管理和实践教学规章制度管理等职能;实践教学教务管理包括实践教学教学管理、实践教学教师管理、实践教学学生管理。

（二）实践教学的任务

1. 培养学生的观察能力

观察是获得一切知识的首要条件,也是一切发明创造的必要条件。人类的科学活动本身就来源于观察。比如说哥白尼观测太空,牛顿观察苹果落地,达尔文考察生物物种等等,这都表明了人类从感性认识走向理性认识的第一步就是观察。实践证明,人类有80%的知识是通过眼睛的观察获得的。所以,观察在实践中有着至关重要的作用。

2. 锻炼学生的思维能力

心理学揭示,能力是使任务得以顺利完成的心理特征。能力和活动是紧密相连的,离开了活动,能力既不能形成也无从表现。在实践教学中,实验、观察和思维三者始终是一体的。观察离不开思维,而以实验观察获得的感性认识材料为基础来实现认识上的飞跃,以达到理性认识的目的,就更离不开思维活动。因此可以说,实验观察是进行思维的条件,实验观察有利于思维能力的培养,而培养思维能力是培养学生诸多能力的核

心,是提高实践教学质量的关键。

3. 提高学生的动手能力

动手能力是指用人类肢体作用于客观物体,进行实验、加工和制作物品等的能力。提高学生的动手能力是发展学生智力的关键环节。在实验中,学生亲自动手配制药剂、安装仪器,进行复杂的操作,并对观察现象进行正确的记录,对实验结果进行相应的分析和判断,最后给出完整的实验报告。通过这一系列的活动可以有计划、有目的地培养学生的动手能力,使他们具备一定的科学素质。

4. 增强学生的创新能力

创新能力的培养是教学中的重中之重,学生在经过系统的理论学习之后,关键问题是遇到具体问题时应如何应用。在实际工作中往往情况变化莫测,因此学生必须能够根据具体情况,制订切实可行的方案,活学活用理论知识。杨振宁教授曾就中美各大学教学方法作过比较,在外国,往往没有“统一教材”或“标准讲义”,著名的教授往往总是先讲现象,然后再给出理论解释;而在中国,却是先将一种无可置疑的理论提出来,然后再用这个理论来解释相关的现象。为了激发学生的创新能力和思考问题的能力,我们的教学应紧扣现象、贴近实际,通过实践去吸收和消化现今最先进的科学和文化知识,并在新现象、新问题中不断创新。

(三) 实践教学的作用

在经济全球化急剧发展,科技产业日新月异,综合国力竞争激烈的 21 世纪,我国领导人十分重视一流大学的教学建设,重视一流人才的培养,提出了培养创造精神和实践能力的新要求。江泽民曾在庆祝清华大学建校 90 周年大会上的讲话中明确提出:要不断地为祖国、为人民培养出具有正确的世界观、人生观、价值观,具有创造精神和实践能力的全面发展的人才。实际上,人才的竞争,就是创造精神和实践能力的竞争;高质量的教学竞争,就是培养创造精神和实践能力的教学手段的竞争。因此,当我们深入思考高校如何提高教育质量的时候,必须把深化学科教学改革出发点和落脚点,切实建立在“实践”这一马克思主义认识论之第一的和基本观点的基础上,在继承传统教学模式的前提下,大胆创建新的教学模式。发展实践教学,具有以下四点鲜明的作用。

1. 实践教学能推动教学的发展,是评价教学效果的最佳手段

体现教学改革的目的就在于它的实效性,检验教学改革成效的标准也在它的实效性,因此,研究和探索教学的实效性是教学改革的发展方向。近年来,实践教学在教学内容、教学方法和教学手段等方面进行了改革和探索,在教学中取得了一定的效果,但是仍然没有吸引绝大多数的学生对学习内容的关注和兴趣,这不得不引发我们的深思。因此,在搞好课堂理论教学的同时,还要不断深入开展社会实践教学,使大学生充分体验教学内容的社会实践形态。

2. 实践教学能鲜明体现教学的培养目标

实践教学的目的就是要通过学生亲自动手实验,科学地运用理论知识去分析和解决实际问题,不断加强对学生的综合能力的培养,使其个性的发展与社会的总体规范和谐发展。这是实现实践教学价值目标的有效途径。实践教学的改革和发展,涉及课程设置、教材、教师、教学方法和手段等方面的改革,但这些改革归根到底必须围绕增进实践教学效果实现教育目标。改革如果脱离了理论与实际的结合,无论教学方法怎样先进,教

学手段怎样现代化,都会使理论教育变得华而不实,所以,开展实践教学是必不可少的环节,大学生能力的培养离不开实践的锤炼。

3. 实践教学是加快学生社会化进程的主要途径

学校在为社会主义培养高素质的劳动者时,有责任有义务帮助学生从学习角色转变到工作角色,促进学生的社会化进程。在实现社会化转变过程中,学生受自身的思想政治素质、文化业务素质和身体心理素质等多种因素的影响,不能很好地实现转变,因此,必须通过实践,明确自己的价值所在,确定自己的价值目标,为将来走入社会担任新的角色做好思想准备;通过实践,提高人际交往能力,为适应今后的工作奠定基础;通过实践,磨炼坚强的意志和处理各种复杂问题的能力。总之,实践教学对加强学生社会化进程有重要的现实意义。

4. 实践教学是实现教师素质提高的关键措施

在教学中,通过实践活动,使教学与多姿多彩的社会生活联结在一起,使教学不再仅仅局限于枯燥的理论说教。实践教学激发了教师关注社会现实的热情和社会责任感,开阔了视野,为教学提供了一系列近距离的鲜活素材,并有针对性地运用于教学,对展开富有说服力的理论教育起到了积极作用,提高了整体教学水平;同时,调动了教师科学研究的主动性,树立了注重调查研究的良好学术风气,从根本上增强了教学的科研力度。教师结合现实问题展开科学调研,还可以增强教师对社会实际问题的理论诠释力,从而提高了教师的素质。

二、实践教学的理论基础

实践性是马克思主义哲学与以往一切旧哲学最鲜明的区别,它认为,理论必须要与实践相结合才能发挥其最大的效能,既要从人的活动的主体性出发,又要把人的主体性归结为人以自身内在需要为尺度,对自然、社会的普遍占有和实践改造,从而将实践作为全部哲学的基本原则。毛泽东同志也曾经在《实践论》中指出:“通过实践而发现真理,又通过实践而证实真理和发展真理。从感性认识而能动地发展到理性认识,又从理性认识而能动地指导革命实践,改造主观世界和客观世界。实践、认识、再实践、再认识,这种形式,循环往复以至无穷,而实践和认识之每一循环的内容都比较地进到了高一级的程度。这就是辩证唯物论的全部认识论,这就是辩证唯物论的统一知行观。”从马克思主义的实践性看,教学除了课堂理论教育,还必须有社会实践,社会实践是课堂教学的有机延伸,完成“到实践中去”的环节,只有这样,才能做到理论教育与实践教学相结合,真正做好教育的工作。

(一) 系统理论的发展为实践教学的实施提供了方法论基础

按照现代系统理论的观点,我们把受教育对象看成是一个系统,它是由若干个相互区别又相互作用的要素所组成,为适应社会的需要和自身的完美而存在的一种有机集合体。从系统理论的观点来看,人作为一个系统是包括生理、心理、社会文化等诸种要素的集合,它们之间存在着有机联系,当其中某一要素提高了,就可能带动其他要素的发展;当某一要素滑坡了,也有可能引起其他要素下滑。因此,实践教学要求教育对象在

德、智、体等方面能够全面地、和谐地发展反对单一要素的片面发展。由此看来,实践教学要求培养人具有和谐协调的素质结构。

(二) 实践教学是发挥人的主体精神的教学

在教育过程中,充分发挥学生的主体参与精神是实施实践教学的重要条件。实践教学能否成功,关键在于学生的学习兴趣、热情和社会责任感被激发,从而产生强烈的学习欲望。要使学生认识到自己是学习的主体,认识到学习成绩不是老师的恩赐与馈赠,而主要是自己主观努力的结果;使学生不仅把学习看成是自己的义务,更为重要的还要认识到自己是学习的主人。

(三) 实践教学是终身教育思想的内在要求

终身教育是教育发展的趋势,打破了传统教育的观念,提出人的一生都需要不断地学习才能适应不断进步的社会。专家们估计,人的一生所需要的知识在学校阶段所给予他们的仅仅是10%—20%,剩下80%的知识是在平常的学习、工作当中获得的,由此看来我们教学的关键并不在于增大知识容量,而在于使学生掌握学习的能力,教会学生学会学习,学会如何做人,学会如何生活。

三、实践教学方法介绍

当今世界高等教育都纷纷在进行大刀阔斧的改革,各国都十分重视教学方法特别是实践教学方法的改革。通过改革实践教学方法从未焕发和提高大学生学习的积极性和主动性。在这种思想指导下,提出和产生了许多新型的教学方法。较为常见的方法有以下三种。

(一) 探究式实践教学法

探究式实践教学法是以问题为主线来组织教学。它的程序是:设计情境—学生提问—自主探究—解决问题—得出结论。在此过程中,学生经历了一次知识的“再发现”。因此,探究式实践教学法有利于培养学生分析问题、解决问题的能力。

(二) 情景式实践教学法

所谓情景式实践教学法是指模拟真实的工作环境和过程,让被试在模拟的情景中发挥自己的才干,由评价员在旁边观察并根据测评要素进行评定的一种方法。

(三) 互动式实践教学法

互动式实践教学法就是在实践教学过程中围绕某一主题,进行讨论交流,实现师生多边互动,发挥学生的群体效应,培养学生的团队意识。通过这种方法,还能使师生双方互相交流、互相启发、互相补充,从而实现达成共识、共享、共进的目标。

第二节 刑事科学技术实践教学的 现状与发展趋势

随着我国社会、经济的快速发展,社会、时代需要大量刑事科学技术应用型人才、高技能人才。因此,公安院校责无旁贷地要将公安院校的学生,特别是刑事科学技术专业学生的职业技能培养工作落到实处。而实践教学在其中就起着无可替代的作用,既可达到巩固理论知识、提高综合素质和实践能力的目的,又可提高教学效果和开发学生创造能力,在加强素质教育的今天显得更加突出,尤为重要。

一、刑事科学技术实践教学的现状

随着素质教育的进一步深化,我们对实践教学重要性的认识和感受逐步加深,实践教学改革也正在紧锣密鼓地进行着。但是应看到,刑事科学技术实践教学的现状在我们国家还是不容乐观的。

(一) 刑事科学技术实践教学的观念没有及时更新

长期以来,“重知识传播,轻能力培养”是我国教育的弊端。许多学生对纯粹的枯燥的理论课已经厌倦,对课外的实验又持一种应付的态度。这种认识上的不足,使得教师在实践教学的组织上、在教学过程中、在对学生成绩的考核上都存在着问题。例如,由于教师不愿在实践教学方案的设计上下工夫、花时间,导致实践教学方法形式单一、陈旧,对学生实践能力的培养显得没有计划,没有目的、缺乏系统性。同时培养学生独立思考能力的指导思想不够明确,教师在实践教学中一手包办现象严重,学生大多是机械模仿,缺少动手和动脑的机会,能力得不到相应的提高。这些问题的存在,涉及面广,而且由来已久,不仅在普通教师和学生之间,在领导当中也存在重视不够的现象。但目前,就是这种现实技术与主体意识之间的失衡已成为制约我国刑事科学技术教育事业进一步发展的瓶颈。

(二) 刑事科学技术实践教学的资金、设备投入严重不足

刑事技术科学是一门集知识、技能、应用等应用型的技术科学,与其他性质的学科不同,需要与现代科学技术的运用紧密结合。随着扩招学生人数的增加,使实验设备显得严重不足,加之实验仪器价格日益上涨,而又缺乏足够的资金投入,老化的设备不能及时更新,就难以满足教学要求。据调查了解,我国目前只有中国人民公安大学、中国刑事警察学院、南京森林公安高等专科学校等少数几个学校刑事技术的装备、设施相对完善,其他许多公安院校都存在资金不足、设备落后等问题,严重影响了刑事科学技术实践教学的建设。