

大学生 思想道德修养新编

人·自然·社会关系的多维透视

DaXueSheng SiXiangDaoDe
XiuYang XinBian

张洪根 陈选华 王薇 / 主编

【中国科学技术大学出版社】

21 世纪高校人文素质教育教材

大学生思想道德修养新编

——人·自然·社会关系的多维透视

张洪根 陈选华 王 薇 主编

中国科学技术大学出版社
合 肥

内 容 简 介

本书围绕着贴近生活、贴近实际、贴近大学生这一特殊群体,从人与自身、人与人、人与社会、人与自然的视角,揭示大学生群体生活、学习、情感、道德、享受及其发展的一般规律,为实现大学生的政治社会化、道德社会化、思想意识社会化及人格社会化,促进大学生自在成长和全面发展,从而成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会接班人提供理论指导和行为指南。

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想道德修养新编:人.自然.社会关系的多维透视/张洪根,陈选华,王薇主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2003.7

ISBN 7-312-01593-X

I. 大… II. ①张… ②陈… ③王… III. 大学生—思想修养 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 047848 号

中国科学技术大学出版社出版发行

(安徽省合肥市金寨路 96 号,邮编:230026,发行电话:0551-3602905,3602906)

中国科学技术大学印刷厂印刷

全国新华书店经销

开本:787mm×960mm 1/16 印张:17 字数:402 千

2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷

印数:1—8 000 册

ISBN 7-312-01593-X/G·193 定价:18.00 元

前言

高等学校思想道德教育的逻辑起点是现实生活的人,是处于复杂社会关系中的、充满生机与活力的大学生群体,引导大学生“做一个什么样的人、怎样去做人”是德育课程首先需要解决的问题。

本书围绕着贴近实际、贴近生活、贴近大学生这根主线,从人与自身、人与人、人与社会、人与自然的视角,揭示大学生群体的存在、情感、享受及其发展的最一般特性及其规律,为促进大学生的自在成长和全面的发展提供指南,为大学生的政治社会化、道德社会化、思想意识社会化以及人格社会化提供理论指导。大学生只有将人与人、人与社会、人与自然的关系准则变成他们社会行动的法则,才能肩负民族复兴和祖国昌盛的历史重托,才能成为先进生产力的开拓者,先进文化的弘扬者,人民根本利益的维护者。

本书内容体系的构架遵循四个基本原则:第一是理论体系的科学性和完整性;第二是把满足各类大学生的心理和精神需要作为出发点和归宿,强调针对性;第三是追踪理论前沿的最新成果,努力做到教材内容本身的与时俱进;第四是注重在教学实践中的可操作性。在编写体例上,本书采取每章前后附名言选萃、名人演讲录、热点分析、调查报告、阅读材料、课外导读与思考等。这种板块有机结合的新形式,达到内容体系的科学性、先进性和实践操作的针对性、形象生动性、实效性的统一。

本教材作者是长期在高校教学、科研第一线从事思想道德教育的教师,具有丰富的实践经验和较高的理论素养,他们既了解道德教育理论前沿的发展动向,又深知一届届大学生价值观的变迁和心理特征,因而能较好地将理论与实际有机地结合起来。紧密结合大学生人文知识相对薄弱的实际情况,以培养学生的综合素质为目的,选择了从大文化——人的存在方式的视角来阐释思想道德建设问题,重点关注了大学生的学习创造、身心健康、情感人生、个性发展、审美情趣、生活方式、科技伦理等当前大学校园里的热点问题,尽量贴近大学生的学习、生活及思想、情感实际,针对性强。

本书是集体智慧的结晶。由主编设计框架,拟定大纲,并经充分论证后分头编写,按章节顺序,撰稿分工如下:第一章、第九章、附录由张洪根执笔;第二章由周仁准执笔;第三章由王桂兰执笔;第四章由葛贤平执笔;第五章由阮超群执笔;第六章、第七章由陈选华执笔;第八章由王薇执笔;第十章由方华执笔。全书最后由张洪根、陈选华、王薇统稿、定稿。

本书在编写过程中,得到安徽工业大学领导、教学委员会、教务处、文法学院、高等教育研究所等有关部门的大力支持和教学改革重点课题的资助,还参考了国内公开出版的有关著作、教材和文献资料,吸取了学术界一些优秀研究成果,在此一并致以诚挚的感谢。

限于编者的水平,加之时间仓促,书中的疏漏和错误在所难免,敬请广大读者和学术界的同仁们批评指正。

编 者

2003年5月20日

于安徽工业大学

目 次

前 言	I
第一章 时代篇:当代中国大学生人生价值的理性抉择	1
第一节 时代社会的主题	3
第二节 大学生人生价值取向分析	7
第三节 大学生人生价值的科学实现	17
阅读材料一 我们如此眷恋生命	22
阅读材料二 谨防人生价值=0	23
第二章 创新篇:社会进步与大学生学习的创造性	25
第一节 创新——社会进步的动力	26
第二节 大学学习活动特点、基本规律及创造	30
第三节 社会进步的动力与大学生主体作用的发挥	38
课外导读 李光斗:我在“澳星”和行星上塑造形象	44
第三章 理想篇:把握生活之路的航标	47
第一节 理想信念是人生的精神支柱	48
第二节 人生理想与社会现实	56
第三节 科学把握个人理想、共同理想和最高理想	60
第四节 爱国主义是通向共产主义远大理想的起点	63
课外导读 一个下岗工人创业在柬埔寨	72
第四章 道德篇:弘扬优良道德传统,培育中华民族精神	74
第一节 中华民族优良道德传统概述	75
第二节 公民道德是我国社会主义道德建设的重要内容	80
第三节 培育中华民族精神,养成优良道德品质	86
阅读与思考 用生命筑起抗击非典的钢铁长城	97
第五章 生活篇:养成科学、文明、健康的生活方式	99
第一节 大学生的爱情生活方式	101
第二节 大学生网络生活方式	107
第三节 大学生闲暇生活方式	113
第四节 大学生的消费生活方式	119
课外导读 北大副校长陈章良生活方式的启示	128
阅读材料 “天之骄子”的堕落	130

第六章 心理篇:健全人格的重要必修课	131
第一节 大学生身心发展的基本特点	133
第二节 健康和心理健康的含义	136
第三节 大学生心理健康的现状与对策	140
第四节 挫折与心理健康	144
课外自测 个人评价问卷(PEI)	147
第七章 交往篇:大学生社会交往行动的指南	150
第一节 人际交往与人际关系认知	151
第二节 大学生人际交往的动机、功能与特点	153
第三节 人际交往障碍产生的原因	159
第四节 人际交往的艺术	165
阅读材料一 要重视对大学生综合竞争力的培养	172
阅读材料二 不该发生的悲剧	172
教学参考 你善于与人和睦相处吗?	173
第八章 个性发展篇:人的可持续发展的理性思考	175
第一节 人的发展的本质意蕴	176
第二节 人的可持续发展的理性思考	184
第三节 个性发展的基本道路	192
课外阅读 青年个性发展中存在的认识误区	198
第九章 自然伦理篇:树立大自然的伦理尊严	201
第一节 “人与自然和谐共处”的思想探源	202
第二节 21 世纪人类应注重解决科技伦理的问题	207
第三节 科学精神与人文精神的融合及意义	210
第四节 挖掘华夏文明中的生态智慧	215
课外阅读 自然——“环境难民”敲警钟	217
第十章 社会实践篇:大学生全面发展的必由之路	223
第一节 大学生社会实践活动类型与功能	225
第二节 大学生社会实践活动的制约因素	234
第三节 加强和改进大学生社会实践	237
附录 世界视野中的大学道德教育	242
附录一 美国大学德育的基本特色	242
附录二 法国青少年的公民意识与公民教育	250
附录三 英国的 PSHE 情感教育模式	254
附录四 第二次世界大战后韩国的道德品行教育	260
参考文献	264

第一章 时代篇:当代中国大学生 人生价值的理性抉择

▲ 名言选萃

财大才能气粗,落后就要挨打。我们反对在国际事务中搞实力政策,但我们自己必须有实力。我们必须增强紧迫感,以只争朝夕的精神去工作,去奋斗。我们经济实力、国防实力和民族凝聚力都大大增强了,不管国际风云如何变幻,我们都能“任凭风浪起,稳坐钓鱼船”。

——江泽民

希望你们成为理想远大,热爱祖国的人;成为追求真理,勇于创新的人;成为德才兼备,全面发展的人;成为视野开阔,胸怀宽广的人;成为知行统一,脚踏实地的人。

——江泽民

▲ 个案分析:激情是帆

吴颜媛,一个普通的大学生,她的成长故事折射出一代大学生对理想的追求与思考,对学习理念与人生价值的选择。

“我读书是为了生活”

吴颜媛是一个会学习的人。她每年都获得复旦大学最高奖学金——复旦大学优等奖学金,连续三次获得校外知名企业的最高奖励——GE 中国奖学金、董氏东方奖学金、联合利华奖学金。1998年10月,她以全系第一名的成绩获得免试直升研究生的资格。四年中,她在全年级成绩榜首位置风雨不动。

国学大师王国维论读书有三种境界,吴颜媛读书受过两次震动。

初入复旦,读埃·弗洛因的《生命之爱》时,托尔斯泰的一句话跳入吴颜媛眼中,“我读书不是为了学习,而是为了生活”。那时,沁人心脾的书香刚刚伴她翻开了大学生活的第一页。“以书为伴,以优异的成绩走出校园,以优秀的学业迈向社会”,这是她对于“学”最初的定位。

像这个时代所有刻苦好学的大学生一样,吴颜媛常去的是图书馆、资料室,案头有摞起的书籍,笔记本上是密密麻麻的问题,课内课外反反复复地交流……但“学”的内涵是“刻苦”两字就能概括的吗?托尔斯泰的话触动了她:在这个崭新的时代中,真正的“学”应是基于学而超于学的,不是“学什么”而是“怎样学”;不应局限于具体的专业中,而是贯穿在整个知识领域

里;要求的不是呆板的学分,而是综合素质、应变能力和全方位的知识结构。

秉承“博学而笃志,切问而近思”的复旦精神,她立下了自己的学习坐标——博、活、精、深。学习不是闭门造车。吴颜媛在《萌芽》、《散文选刊》、《解放日报》、《云南日报》等国内有影响的报刊杂志上发表了30余篇文章。

青春的火焰,在服务社会中才能燃烧更旺

走出复旦,吴颜媛最难忘的是1998年5月,被推荐到《解放日报》群众工作部实习,有生以来第一次做记者。

实习的第一天,她就接受了独立采访的任务。为了解公寓电梯常常“关人”一事,她战战兢兢地坐上了“关人”的电梯,亲身感受了被“关禁闭”的滋味。

最难忘的是在处理樱花坊房屋质量问题时,采访地点距报社有三四个小时的路程,黄梅天里,吴颜媛经常是一身雨、一身泥,多次到实地调查情况。为了做到采访中有理有节,一有空,她就钻进图书馆,查阅枯燥的建筑学知识;为了有据可考,一栋栋楼一间间房边查看边测量;跑开发商、质检部门、市建委……吴颜媛采写的相关系列报道,使“樱花坊”多年没有得到解决的问题有了积极的结果。“为民解忧,不辞辛劳”,当樱花坊80多户居民的代表送来锦旗时,吴颜媛反而不安了:仗义执言,秉笔直书,这本来就是新闻工作者的职责所在,做这一切,我只是本着一个大学生对社会的责任。

1998年7月,吴颜媛策划发起了“希望之光”中文系赴安徽省长丰县孤堆乡文化扶贫活动。“已记不得筹集经费、拟定计划忙得昏天黑地的日日夜夜了,甚至因洪水冲断铁路、深夜滞留异地的恐惧,因气候不适、劳累过度而高烧不退的痛苦,都在那些被贫困逼到失学边缘的孩子面前消失得干干净净。五天的时间不长,车开动时,孩子们哭了,我们也哭了……”

“追求全面发展,是我矢志不渝的理想”

没有鸟飞的天空是寂寞的,忽略理想的人生是苍白的。

“在步入大学校园的时候,你是否为自己确立过奋斗目标,或者说树立了怎样的人生理想?”在上海东视“两代人真诚对话,20年共铸辉煌”——纪念十一届三中全会召开20周年的电视座谈会上,主持人问作为特邀嘉宾的吴颜媛。

1998年12月的京城,地冻天寒,银雪纷纷。团中央、全国学联设立的“中国大学生跨世纪发展基金会·建吴奖学金”在人民大会堂举行颁奖仪式。吴颜媛站在发言席上时,胸中的情感激越炽热,奔腾不息。她说出一代大学生的心声:“全面发展——做思想觉悟高、心理素质好、专业技术精、工作能力强的复合型人才,正是新时代所要求我们的……追求全面发展,是我矢志不渝的理想。”

(摘自1999年5月10日《北京青年报》,谢海涛:《吴颜媛追求理想矢志不渝》)

【点评】 读书,写作,采访,扶贫,演讲……吴颜媛所做的这一切,无一不打上青春的烙印,光彩照人。这样的人总是让人羡慕,甚至会有不少人暗想:为什么这么多好处都属于她一

个人?其实这很简单,鸡没有飞翔的念头,所以永远只会空对蓝天,而鸟不一样,飞翔的渴望催使它的翅膀不停地扇动。吴颜媛要最大限度地实现人生价值。她把人生价值比作登塔一样分步实现,直至“会当凌绝顶,一览众山小”。不少人有人生目标,却没有抵达目标的激情,因而事倍功半。吴颜媛正好相反,激情如帆一样高挂,理想之舟怎么会不加速前进呢?而激情的产生,来自理想的树立、满怀对世界和生活的热爱之情以及高度的社会责任感。

市场经济体制的建立和发展,唤起了人们独立自主、自尊和竞争的意识,与此同时,也激发了个人主义、利己主义、享乐主义和拜金主义等不良倾向。多元化的人生价值观对青年学生不能不产生影响。据调查显示,在人生价值上,有一些学生把学习作为个人将来谋生的手段;在人生目的上,认为是满足个人欲望的有相当部分。有些学生还表现出对金钱的盲目崇拜,认为人生的目的就是追求金钱和财富。不同的需求定向反映出不同的人生目的,不同的人生目的影响着不同的人生价值取向,不同的人生价值取向导致不同的人生追求和人生道路。从某种程度上说,人生观、价值观决定着一个人的命运。

江泽民同志在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话中指出:“青年时期注重思想修养,陶冶情操,努力树立正确的世界观、人生观、价值观,对自己一生的奋斗目标和成就将会产生长远而巨大的作用。”今天,中国特色社会主义建设的新时代,为广大青年学生提供了展现爱国情操和施展聪明才智的广阔天地。生活在这样一个大有作为的历史时期,我们应当增强历史使命感和社会责任感,树立崇高的人生理想,努力学习,立志报国,积极进取,求实创新,坚定信念和意志,坚持不懈地追求和奋斗;同时,在追求和奋斗的过程中,体验深刻的人生,感受生命的力量,享受创造的喜悦。

第一节 时代社会的主题

当历史的车轮进入 21 世纪的时候,知识经济已经初露端倪,新思想、新观念、新思维对人们的生产、生活方式产生剧烈的冲击和挑战。历史往往有惊人的相似之处。19 世纪末,当人们还在对蒸汽机时代津津乐道时,一个全新的电气化时代却呼啸而至;20 世纪末,当我们在拼命追赶工业化时,一个不是时间上的人类新纪元、新时代——知识经济时代,随着世纪风向我们扑面而来。这个全新的知识经济是继数千年农业经济、几百年工业经济之后的一个全新的经济时代。而说到底是我们新世纪青年自己的时代。因此,新世纪的青年应该认识和适应知识经济,迎接知识经济的挑战,肩负起实现知识经济的使命。

一、知识经济时代特征

所谓知识经济,扼要地说是指以知识为基础的经济,也就是说,真正的生产资料不再是以资金、设备和原材料为主,而是人的知识为主。更确切地说,它是智力资源的占有、配置,以科

学技术为主的知识的生产、分配和使用为最重要因素的经济。国际经合组织(OECD)给知识经济下的定义是指建立在知识和信息的生产、分配和使用之上的经济。

1. “网络化”特征

高速信息网络的出现,“画地为牢”、“固步自封”、“闭门造车”的思想观念已经过时和陈旧,并日益成为阻碍社会发展、进步的绊脚石。回首工业经济时代,电网、交通网是经济发展的基础设施;而知识经济时代,信息高速公路成为经济和社会发展的主要载体和有力依托,这一时代的各种经济活动包括生产、交换、分配、消费等领域在很大程度上正向网络靠拢,互联网络、电子商务正逐步成为新的经济形态,并表现出勃勃生机。网络化、信息全球化、世界经济的一体化已成为未来世界发展的潮流和趋势。

2. “知识化”特征

回顾我国改革开放走过的二十多个年头,人们思想观念在不断更新,思维更加活跃,眼界更加开阔,特别是知识经济时代的到来,全新的“知识化”、“信息化”理念已经成为一种新潮流和社会发展趋势。在知识经济时代所有经济行为、社会行为都要以知识与智力为基础,知识和智力成为生产的最基本要素,成为衡量获得财富多与寡的基本标准和首要条件。特别是科教兴国战略的提出,优先发展教育,普及科技知识,提高国民素质,走知识化的道路,使得社会在不断发展、进步,生活质量在逐步提高。

3. “个性化”特征

在知识经济时代的社会生活中,人们的个性化趋势日益突出,这一点也必须引起我们的高度重视,过去那种集中的生产方式决定了社会生活方式的群体化、单一化,而在知识经济时代,生产方式越来越小型、分散,人们的职业越来越个性化,生活节奏越来越快。在协作的前提下,工作分工的相对独立性越来越强,这些特点决定了群体化、单一化的生活方式减弱,非群体化、各种个性化的生活方式在加强。

4. “创新”特征

在知识经济时代能否生存与发展,关键取决于是否具有创新精神与创新能力及创新能力的大小。当代青年是否具有创新意识、创新能力将对国家的发展、进步和民族的生存与振兴产生巨大而深远的影响。惟有创新才有发展,创新是一个民族不竭的动力。作为当代青年不仅要有创业的意志、耐力。更要有创新的理念、思想和品格,要在不断的创造,不断推陈出新的过程中实现自身价值,体现自身价值,为社会的发展、进步做贡献。知识经济加剧了世界各国综合国力的竞争,而综合国力的竞争归根结底是人才的竞争。因此必须结合知识经济的时代特征,认真研究如何做好当代青年的思想工作,以培育更多的有用人才。

二、新的世纪是知识经济的世纪

知识经济明显区别于或更优越于以传统工业为产业支柱,以短缺自然资源为主要依托的工业经济。加之,知识经济以高科技为产业支柱,以取之不尽的智力资源为主要依托,因此,

在资源配置上以智力资源为第一要素,并以智力资源开发、利用自然资源来创造财富。由于知识经济具有知识含量高、知识创新速度快、知识产品质优、耗低等特征,因此,知识经济是最具有生命力的可持续发展的经济。其实,对知识的作用和力量的认识,并非始于今日。四百年前,英国人弗兰西斯·培根就提出了“知识就是力量”的著名论断。这个论断解放了人的思想,使科学知识第一次为直接的生产过程服务,知识也就成为推动社会进步的杠杆。但是,对于知识与经济直接结合后成为一种时代特征、一种经济形态在当时不可能被人们所认识,直到20世纪70年代,科技进步日渐成为经济发展的决定性因素时,人们才开始重新认识知识的力量:创造财富不再以体力为基础而是基于脑力。并由此而发现了知识经济的新概念,也演绎成一种新的经济形态。世人不仅认识了知识经济新概念,以少有的热情接受了这个新概念,而且无论是知识经济初见端倪的发达国家还是尚未实现工业化的发展中国家,都在为21世纪全面进入知识经济时代做了运筹和充分准备,试图在发展知识经济方面一比高低。知识经济的浪潮在全球范围内轰然而起。诚然,由工业经济向知识经济转变需要一定的条件。这主要包括:知识经济必须建立在工业经济充分发展、科学技术高度发达且具有强大创新能力的基础上;知识经济需要一大批掌握高新技术知识并不断有所创新的知识型的高素质人才,以及需要全体社会成员素质的极大提高和社会的全面进步。因此,对于已经实现工业化的发达国家来说,由于早做运筹、计划,在迈入21世纪大门时,同时也迈进了知识经济的门坎,走进了知识经济的新时代。对于发展中国家来说,也都有可能在21世纪初或中叶完成工业化,实现现代化,也完全可以走工业经济与知识经济并重发展之路,在实现工业化的过程中来发展知识经济。这些国家只要充分掌握并有效利用科学技术知识,增强个体、群体和国家的知识积累和知识创新,也可以在完成工业化时发展成为知识经济强国。因此,我们可以肯定地说,21世纪就是知识经济的新世纪。

三、新世纪的中国知识经济是社会主义的知识经济

邓小平同志在谈及市场经济时,曾有过这么一段精辟论述:“计划经济不等于社会主义,资本主义也有计划;市场经济不等于资本主义,社会主义也有市场。计划和市场都是经济手段。”他还说过:“社会主义的市场经济方法上基本上和资本主义相似。”由此我们可以逻辑地推论出,知识经济无论作为经济概念,还是作为经济形态,与市场经济一样都不具有社会制度的属性,也就没有姓资姓社的本质之分。它如同工业经济或工业化一样,只是表明生产力发展的水平,社会发达的程度。它也如同市场经济一样,或者比市场经济更具中性特色。同时,我们又应看到,知识经济必然与各国所特有的历史条件、社会基本制度等相联系,因此不能不具有各种社会基本制度的特色。在当代中国,实行的是社会主义制度,其战略目标是实现社会主义现代化,建设富强民主文明的社会主义国家,完成建设有中国特色社会主义伟大事业。在这个过程中,既然社会主义可以与工业化结合形成社会主义工业化,社会主义与市场经济结合形成社会主义市场经济。那么,当代中国的知识经济就是与社会主义基本制度相结合的

社会主义知识经济。实际上,社会主义市场经济只不过是“社会主义条件下的市场经济”的简称或简称。社会主义条件下的市场经济就是市场经济而不是传统的计划经济。它除具有市场经济的共性与资本主义的市场经济在运行规则上基本相同外,还具有社会主义的特征。从而,社会主义条件下的知识经济也就是知识经济,而不是传统的农业经济和工业经济。它除具有知识经济的全部特征外,还同时具有社会主义基本制度的特征,所以,新世纪的中国知识经济始终与社会主义基本制度结合在一起运行和发展。

我国的社会性质是社会主义的。由于社会主义制度能够集中力量办大事的优越条件,知识创新和国家创新体系的建立,知识经济的实现和发展,主要靠国家的力量予以保障。这一点是不同于资本主义条件下的知识经济的,同时这一点也已被新中国建国 50 多年的历史经验所证明:我国科技事业从小到大,从弱到强,国家是主要推动力量,国家不仅制定科技政策和科技发展计划,给予科技进步经费扶植,而且大的高科技项目或工程能举全国之力组织实施。国家对科技事业的发展有很强的宏观调控能力。因此,我们完全相信,进入 21 世纪,随着我国综合国力的加强和社会成员素质的提高,国家利用宏观调控,集中力量来实现社会主义知识经济将更有保障。尽管我国目前与发达国家相比,在知识经济上起步晚,基础差一些,但优越的社会主义制度必将尽快地使我国迎上世界知识经济的浪潮,跻身于世界知识经济之林。对此,我们充满信心。

四、新世纪的中国社会是“学习型社会”

如果农业经济发展的依托是土地,工业经济竞争的优势是资本,那么知识经济的决定因素就是知识。知识经济虽然不是知识与经济简单相加而成,但其主体是知识。缺少或离开了知识就不成其为知识经济这种新的经济形态了。同时,知识经济的知识是以高科技为主要内容的知识,而高科技知识又是一个动态发展的概念,昨日的高科技又要被今日、明日的高科技所取代。所以说到底,知识经济的知识是知识的创新和创新的,而这种创新是在不断学习中的创新,是在不断探索科学前沿的创新。学习和创新就是知识经济挑战的核心。因此,学习将成为人们的生活之必需,创新将成为人们的不懈追求。可见,知识经济就是一种“学习型经济”,知识经济时代就是“学习型社会”。学习将成为个人和组织发展的重要手段。面向知识经济的学习,对新世纪青年来说已不是一种纯个人行为而是一种社会群体行为;并不是一种自我价值目标的追求,而是社会对个体的期望和要求;学习不仅是个人的权利,也是个人的义务和社会规范。因此,过去那种把学习仅仅看成是个人的自由和权利,当作一种就业、谋职的阶梯和工具的传统观念和狭隘的功利行为,将越来越失去其往日的光辉,那种重干轻学、“以干代学”甚至临时抱佛脚的应付式学习的陋习,将被迫退出历史舞台。而“活到老,学到老”的继续教育、终身教育将成为真正的现实,成为社会生活的基本准则。人们常说,我们处于一个“知识爆炸”的时代,知识和信息的增长速度不是算术级数而是几何级数,新的知识和信息层出不穷,许多信息稍纵即逝。同时,知识向技术的转化,技术向现实生产力的转化

的周期越来越短。新世纪青年如果囿于原有的知识,就会在高速运转的知识圈里无安身立命之地。因此,曾经对第二次经济时代——工业经济时代转变时中国没有跟上世界潮流且落后挨打而报腕痛惜的青年,面对第三次经济时代——知识经济时代转变的冲击波,面对与知识经济正在迅速兴起的发达国家的巨大差距,该怎样时不我待、锲而不舍、持之以恒地去学习新知识、新技术、新技能,恐怕是响鼓不用重锤的。

在共青团“十四大”上,胡锦涛同志代表党中央致词时告诫青年:“无论要成为经得起21世纪竞争考验的专门人才,还是要成为同现代化要求相适应的高素质劳动者,都要坚持不懈地刻苦学习。”他希望青年“有那么一种如饥似渴,只争朝夕的精神,滴水石穿、磨杵成针的毅力,永不满足,攀登不止的追求,既要打好知识基础,又要不断更新知识;既要学习前人创造的文明成果,又要追求现代科学技术的发展脚步;既要注重学问上的深造,又要重视能力上的提高。”这一语重心长的讲话,既道出了党和国家对青年学习的新的要求,也指明了知识经济对青年学习内容的新的规范。因此广大青年无论从事何种职业和工作,都要努力学习和创新,终身学习和创新。决不能让自己变成“功能性文盲”(即虽有学历但无现代知识),这种功能性文盲同以往目不识丁的文盲不会两样。这决不是危言耸听,社会发展规律就是这样无情!

第二节 大学生人生价值取向分析

一、人的价值:地位、本质、尺度与评价

人的价值是人类在实践中进行自我评价的尺度,它一方面要解决人类在整个宇宙中处于何等地位的问题,另一方面要解决人类内部人与人之间的相互关系问题。在解决人类内部人与人之间的相互关系问题的层面上,人的价值又可以区分为社会价值和自我价值。

(1) 人的价值是人类在实践中对自我进行评价的尺度,是人类自我反思的结果。人必须在社会中、在实践中才能作为人而存在,离开社会和实践人就会衰退灭亡。在社会实践中,人首先要对物质世界进行改造,在改造的过程中,人要确定改造的目的和方向,要选择改造的对象。确定和选择就意味着要进行评价,因为人是不会盲目地对任何事物进行改造的,而评价必须有一个标准和尺度。这样价值也应运而生了,价值问题也就出现了。

第一个价值问题是物的价值问题,即我们以什么尺度来改造作为对象和客体的物质世界。

首先,我们必须按照物质世界的客观规律和内在尺度来改造,违反客观规律和事物的内在尺度,我们就会碰壁,无法前进。但是,另一方面我们也应该看到,人改造客观世界并不是毫无意义的游戏,人是为了满足自己的需要,为了能不断延续和发展自己种族才去改造客观世界的。因此,解决物的价值问题,我们一方面要认识物的本质和内在尺度,另一方面要认识人的需要和内在尺度,也就是说,要把合乎规律性和合乎目的性结合起来,才能确定我们对于物质世界的评价尺度,才能最终解决物的价值问题。把合乎规律性和合乎目的性结合起来,

这并不是一件轻而易举的事情,它们之间常常存在着难以调适的矛盾和斗争。不过,人类也正是在不断的解决这一矛盾和斗争的过程中不断进步的。这种矛盾和斗争主要在于客观规律与人的主观目的存在着距离和差别。比如,水的规律是往低处流,而人往往希望水流到高处去。为了解决这一规律和目的之间的差别和距离,人类对水的规律进行了充分的研究和认识,发明了各种工具,终于使水按照人的意愿和目的流到了高处。然而人类并不总是能够很顺利的解决规律性和目的性之间的矛盾,当我们不能解决这一矛盾的时候,我们一方面会对客观规律进行不懈的研究,力求破解自然之谜,达到驾驭客观规律的目的;另一方面,我们则会对目的本身进行反思,我们到底为什么要实现这一目的呢?我们可不可以放弃这一目的?这样,人们在改造客观世界的同时,也不得不对自己的主观世界进行改造。当人们开始意识到要对主观世界进行改造的时候,第二个价值问题,即人的价值问题便被提出来了。

第二个价值问题是紧接着第一个价值问题提出来的,因为要真正解决物的价值问题,必须以解决人的价值问题为前提。但是从逻辑上讲,物的价值问题是首先出现的,只有当物的价值问题被提出之后,才有可能提出人的价值问题。在人类历史的长河中,这两个问题基本上是同时存在着的,它们总是互为前提,为解决对方的问题提供条件,同时也为对方提出新的问题和要求。

(2) 人的价值问题一般来说分为两个方面,一方面是解决人类在整个自然界、整个宇宙中处于何等地位,它的本质特性和内在尺度是什么的问题;另一方面是解决人类内部个人、团体、阶级、民族、国家等之间的相互关系问题,即以何种尺度来评价、指导它们之间关系的确立和调整。从类的意义上看人的价值,实际上就是对人的本质和内在尺度的认识和揭示,在这个意义上也可以说,人就是价值,价值就是人。对于这一点,马克思在他的著作中给予了充分描述。马克思认为,人“不仅仅是自然存在物,而且是人的自然存在物,是为自身而存在的存在物,因而是类的存在物”。人与动物的本质的区别,在于人能够能动地改造客观世界,“动物只是按照它所属的那个种的尺度和需要来建造,而人却懂得按照任何一个种的尺度来进行生产,并且懂得怎样处处都把内在尺度运用到对象上去;因此,人也按照美的规律来建造”。在马克思看来,人的价值的最突出特征是在对象化劳动中的创造性。他把人以体力、智力为社会、他人做贡献,把从事改造客观世界的物化劳动过程称之为“积极的、创造性的活动。”而人正是“通过实践创造对象世界,即改造无机界,证明人是有意识的存在物,也就是这样一种存在物,它把类看作自己的本质,或者说把自身看作类存在物。”人的创造活动已经超出了本能地满足自身需要的范围,而是对于自身及社会的全面发展和需要作出的肯定,这是人区别于动物的价值特征。马克思分析说,动物也生产,但动物是为了自己营造巢穴或住所,动物是生产它自己或他们幼仔所直接需要的东西,“动物的生产是片面的,而人的生产是全面的”,动物是在直接的肉体需要的支配下生产,而人甚至不受肉体需要的支配也进行生产,“并且只有不受这种需要的支配时才进行真正的生产。马克思在肯定人的创造性劳动的价值时指出:“自然界没有创造出任何机器,没有制造出机车、铁路、电报、走锭精纺机等。它们是人类劳动

的产物,是变成了人类意志驾驭自然的器官或人类在自然界活动器官的自然物质。它们是人类的手创造出来的人类头脑的器官;是物化的知识力量”。在马克思看来,人的价值的根本尺度在于人的全面发展。人类在改造客观世界的实践中,发挥自身的才能和智慧,创造财富,创造价值,同时培养提高自身的实践能力、认识能力、技术能力、适应和改造环境的能力以及交往能力。人类在社会实践中不断地更新自己,“他们在这个过程中更新他们所创造的财富世界,同样地也更新他们自己”。同时,“人以一种全面的方式,也就是说作为一个完整的人,占有自己的全面的本质。”人“不是在某一种规定性上再生产自己,而是生产出他的全面性。”人的价值的全面性,还表现在人的全面发展同自然环境统一的关系中。社会发展,人的发展都不能离开自然生态环境,因为它们都是“自然存在物”。人是在社会和自然相统一的关系中选择和实现自身价值的。

马克思从人类历史的发展角度,观察人、社会、自然之间的关系,把自然界看成是人类社会产生过程中的自然界。“在人类历史即在人类社会的产生过程中形成的自然是人的现实的自然界。”从人类历史的发展过程看,人的发展离不开自然界,而自然界作为人的改造对象,作为人类社会的因素,它与人的关系是现实关系。在社会中自然界是人类赖以生存的基础,也是人与人联系的纽带。马克思主张把自然环境看作人类实践活动的产物,看作是人类控制和改造的对象。随着生产力的发展和科学技术的进步,自然环境不再被认为是“自在的力量”,人不再是自然的崇拜者,而是作为主体和实践者,对自然界进行改造,自然界作为人的实践对象,满足人的实践活动的需要。因此,在人与自然的关系中,人不只是单纯的利用自然界提供的资源和环境,人还必须注意保护自然资源,甚至要进行自然生态环境的生产和再生产。人的价值不仅表现为自然生态环境的消费者,而且是自然生态环境的生产和再生产者,人只有在“探索地球”的实践中,不断进行自然生态环境的生产和再生产,才谈得上是真正占有自然界,才能真正称得上自然力和人的精神力的统一,才能真正实现人的全面发展。人的价值的另一个方面即从个体的意义上来看人的价值,这实际上是为了解决人与人之间的关系问题而提出来的。因为人与人之间是存在着差别的,所以他们在统一、共存的同时,存在着矛盾和斗争,他们在实际生活中必然会出现地位的不同。而地位的不同,必然以一定的标准和尺度来确定,这个标准和尺度的问题也就构成我们讨论人的价值问题的一个重要方面。根据一定的标准确定每个人的社会地位,这也是讨论人的价值问题的主要目的。一个社会人与人之间完全没有上下尊卑之分是不可能的,人与人之间没有层次区分的社会不可能是一个进步的高效率的社会。根据人的价值而区分上下尊卑,这是建立社会秩序的内在根据。但是,人与人之间到底用什么东西来进行相互比较,从而决定人与人之间的上下尊卑,这是一个存在争议的问题,也是一个有合理与不合理之分的问题。

我们认为,用贡献作为衡量人的价值的标准和尺度,决定人的社会地位是公正合理的。所谓贡献,就是人们通过主观努力而创造出来的能够满足社会需要的物质和精神财富。有些人主张以金钱或官职衡量人的价值,谁钱多,谁官大,谁就更有价值,从而更应该受到尊重。

这在我们看来当然是错误的,但我们也不能绝对否定其合理性。如果一个社会在各个管理环节上没有一点漏洞,那么一个人获得的金钱或官职,实际上也就代表着他所作的贡献。在商品社会里,一切实行等价交换原则,你有多少贡献便给你多少金钱,那么当然你有多少金钱也就说明你有多少贡献,这样以金钱衡量你的人生价值也就是合理的。在封建社会里,如果论功行赏,你有多大贡献才给你多大官职,那么以官职衡量人生价值也当然未尝不可。问题只在于,如果我们奉行金钱和官职决定人的价值的原则,则往往会有很多人不择手段追逐金钱,谋取官职,而社会的管理机制又防不胜防,以至于金钱的多寡、官职的大小与贡献极少联系。这样当然就不合理了。

然而,以贡献衡量人的价值就绝对合理、万无一失吗?

我们说也不见得。事实上也存在为作“贡献”而不择手段地排挤压制他人,把个人的贡献视为进身之阶的人。这就是说以贡献衡量人的价值也难以避免不合理情况的存在。但我们认为,相对来说,以贡献衡量人的价值较之以金钱和官职等衡量人的价值更深刻、更直接一些,更容易避免社会弊端,因而更合理。我们似乎找不到比“贡献”更恰当的手段来衡量人的价值。有人也提出要以“能力”来衡量人的价值。我们觉得“能力”也并不比“贡献”更高明,因为“能力”无非是作贡献的能力。要作出贡献必然有相应的能力,然而有能力却并不一定就能作出相应的贡献。要让能力充分发挥出来,以作出尽可能大的贡献,需要有相应的客观因素和主观因素。提出以“能力”衡量人的价值的人,或许正是认为如果能够提前肯定其价值,则可能为其提供更充分的客观因素,以便其能力得以充分发挥,从而作出更大贡献。这种愿望当然是好的。但我们也有理由认为,当一个人的能力得到肯定和承认以后,他反而因失去奋斗目标而固步自封,并终因缺乏主观因素而可能作不出应有的贡献。所以,我们认为还是以贡献衡量人的价值更能调动人的主观能动性,更能促使人作不懈的努力。

以贡献衡量人的价值还遇到了人道主义者的诘难:“如果人的价值就在于贡献,那么怎样看待老、幼、病、残人的价值?这些失去或并无贡献能力的人,岂不就没有价值了吗?”我们认为,承认一个人没有价值不等于对一个人基本人生权利的否定,不等于否定人道主义原则。(更何况对于老幼病残也要具体分析,不是所有的老幼病残都绝对毫无贡献或者毫无贡献能力,“身残志坚”、“人老心红”、“有志不在年高”的事例不胜枚举。)因为价值原则不是处理社会事务的惟一原则,一个没有任何价值的人不等于必须被社会抛弃。没有价值的人被抛弃、处死的情况在人类历史上是存在的,那确实是不人道的。但是我们不需要抛弃、处死没有价值的那部分老幼病残者,因为我们的社会已经有足够的能力爱护、帮助自己的同类。价值原则与人道原则并不矛盾。我们不能用价值原则否定人道原则,同样也不能用人道原则否定价值原则。有人说“人就是价值,人的生命本身就是价值”,这实际上就是以人道原则否定价值原则,将人道原则无限扩大。我们可以将这种倾向叫做泛人道主义。这种泛人道主义往往走向了人道主义的反面。比如,对罪大恶极的犯人我们必须将其处死,如果按照“人就是价值”的泛人道主义原则,处死犯人也是不人道的,但是如果无处死罪大恶极的犯人,对这类极少数坏