

XIANDAI

RENGE

现代

叶奕乾 编著

人格心理学

上海教育出版社



XINLIXUE



现代 人格心理学

叶奕乾 编著

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代人格心理学/叶奕乾编著. —上海:上海教育出版社, 2005.8

ISBN 7-5444-0126-X

I. 现... II. 叶... III. 人格心理学—高等学校—教材 IV. B848

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第088361号

现代人格心理学

叶奕乾 编著

上海世纪出版集团

上海教育出版社 出版发行

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮编: 200031)

南京理工出版信息技术有限公司照排

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 13 插页 4 字数 304,000

2005年8月第1版 2005年8月第1次印刷

印数 1-5,000本

ISBN 7-5444-0126-X/B·0002 定价: 25.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

前 言

在当代心理科学体系中,人格心理学是从整体上探讨人的心理活动的学科。它系统、深入地揭示人类心理活动的丰富内涵,具有广泛的应用价值。

本书是作者在华东师范大学心理学系多年来对大学生和研究生讲课的讲稿基础上,参阅了当代人格心理学研究的新成果,经多次修订而成的。今将其奉献给广大读者,作为“引玉之砖”。

本书编写时采用“大理论和相关研究”的结构体系,系统论述了人格心理学各大学派的基本理论和相关的最新科学研究成果;运用新的科研成果阐述了人格形成和发展中各种因素复杂的交互作用;介绍了心理咨询的理论和方法,介绍了人格问卷和投射测验40种左右。

本书文字通顺,条理清楚,便于学习,可以作为高等学校教学用书和心理咨询工作用书;也可供有关专业(心理、教育、医疗、哲学、管理、人事和文艺等)工作者和爱好者参阅。

本书在编写过程中参阅了国内外多种专著和论文,吸取了许多学者的研究成果,并得到上海教育出版社的大力支持,在此一并深表谢意。

限于时间和水平,书中如有不妥之处,敬请专家和读者批评指正。

叶奕乾

于英国谢菲尔德

2004年10月



1	第一章 绪论
1	第一节 人格的概念
2	一、人格的多种定义
4	二、当代大百科全书和主要教科书中的 人格定义
5	三、人格的基本特征
7	四、人格的三种主要含义
8	第二节 人格心理学研究概况
9	一、中国人格心理学研究概况
17	二、西方人格心理学研究概况
30	三、苏联人格心理学研究概况
37	第三节 学习和研究人格心理学的意义
37	一、理论意义
37	二、实践意义
40	第二章 精神分析和新精神分析学派的人格 理论
41	第一节 弗洛伊德的精神分析论
42	一、人格动力
43	二、人格结构

46	三、人格发展
50	第二节 阿德勒的个体心理学
51	一、追求优越
52	二、自卑和补偿
53	三、生活风格
54	四、社会兴趣
55	五、创造性自我
56	六、出生顺序
59	第三节 荣格的分析心理学
61	一、人格结构
67	二、人格发展阶段
69	三、人格类型
72	四、迈尔斯—布里格斯类型指标
74	第四节 埃里克森的自我心理学
75	一、自我概念
77	二、人生周期中的人格发展
85	第五节 霍妮的基本焦虑说
86	一、基本焦虑
88	二、控制基本焦虑的策略
89	三、神经症人格类型
90	四、女性心理学
92	第六节 弗洛姆的社会人格论
92	一、人格概念
93	二、积极自由和逃避自由

94	三、人格类型
99	第三章 人格特质论
101	第一节 奥尔波特的特质心理学
102	一、人格概念
102	二、人格特质
107	三、机能自主
110	四、统我
110	五、健康人格
112	第二节 卡特尔的特质心理学
113	一、特质概念
115	二、人格结构
123	三、人格发展
125	第三节 艾森克的特质心理学
126	一、人格结构
127	二、人格层次
129	三、人格维度
137	四、智力结构理论
139	第四节 吉尔福特的特质心理学
140	一、人格和人格特质
142	二、人格的阶层式结构
142	三、智力三维结构模型
145	第五节 五因素模型
145	一、五因素模型概述
146	二、五因素模型的证据

- 147 三、五因素模型研究的进展
- 148 四、五因素模型的应用
- 149 第六节 相关研究:情绪模式
- 149 一、积极情绪与消极情绪
- 151 二、情绪强度
- 152 三、情绪表达
- 155 第四章 行为主义和社会认知论的人格理论
- 157 第一节 斯金纳的操作条件反射论
- 158 一、操作条件反射与人格
- 167 二、代币奖励
- 168 第二节 多拉德和米勒的刺激—反应理论
- 169 一、学习的四个要素
- 173 二、冲突
- 175 第三节 罗特的社会学习理论
- 176 一、行为预测理论
- 181 二、行为改变
- 182 第四节 班杜拉的社会认知理论
- 183 一、观察学习
- 190 二、自我调节
- 192 三、自我效能
- 197 四、目标和行动
- 200 五、交互决定论
- 204 第五章 人本主义人格理论
- 205 第一节 马斯洛的自我实现理论

206	一、需要和动机
213	二、自我实现者
215	三、高峰体验
217	第二节 罗杰斯的自我理论
219	一、自我概念、理想自我及其测量
223	二、自我实现倾向
225	三、机能健全者
227	四、心理治疗和人格改变
231	五、以学生为中心的学习
233	第三节 相关研究:需要和动机研究的 进展
233	一、内在动机
234	二、需要的层次性研究
235	三、需要的个体发展研究
235	四、交往需要
238	五、亲密需要
239	六、成就需要
248	第六章 认知主义人格理论
249	第一节 威特金的认知方式理论
250	一、场独立性—场依存性
252	二、分析型与整体型
253	第二节 凯利的个人构念理论
254	一、个人构念和构念系统
257	二、角色构念库测验

257	三、假设和推论
258	四、心理治疗
260	第三节 米歇尔的人格理论
261	一、人格结构
264	二、原型
266	三、图式
266	四、自我图式
268	五、可能自我
269	第四节 相关研究:认知方式研究的进展
269	一、高自我监控—低自我监控
270	二、场独立性—场依存性
275	第七章 影响人格发展的因素(一)
277	第一节 遗传机理
279	第二节 人格与遗传
279	一、人格特征与遗传
281	二、智力与遗传
286	三、性格、气质与遗传
291	第八章 影响人格发展的因素(二)
291	第一节 自然环境
291	一、胎内环境
292	二、地理环境
292	第二节 社会环境
292	一、社会生产方式和经济水平
293	二、贫乏环境与丰富环境

295	三、教育
322	四、社会实践
322	五、主观因素
323	六、遗传与环境的交互作用
325	第九章 人格评估(一)
325	第一节 人格评估的发展
331	第二节 观察法
332	第三节 自然实验法
333	一、梅和哈特肖恩的品德测验
334	二、阿格法诺夫的“拾柴禾”实验
334	三、谢列布列亚科娃的自信心实验
335	第十章 人格评估(二)
335	第一节 人格量表
336	一、明尼苏达多相人格调查表
341	二、加利福尼亚心理调查表
345	三、16种人格因素问卷
351	四、艾森克人格问卷
354	五、中小学生非智力因素调查问卷
356	六、中国少年非智力个性心理特征问卷
357	七、中国学生性格量表
357	八、中学生个性测验
358	九、YG性格量表
363	十、内向—外向测验
364	十一、瑟斯顿气质量表

365	十二、吉尔福特—齐默尔曼气质调查表
366	十三、气质类型量表
367	十四、五态性格测验量表
368	十五、罗萨诺夫气质问卷
369	十六、斯特里劳气质调查表
369	十七、安菲莫夫检查表
370	十八、中学生学习兴趣调查表
371	十九、爱德华个人爱好量表
372	二十、斯特朗—坎贝尔职业兴趣问卷
373	二十一、库德职业兴趣调查表
374	二十二、EAS 气质问卷
375	第二节 投射测验
375	一、投射技术的特点
376	二、投射测验的种类
377	三、罗夏墨渍测验
382	四、主题统觉测验
389	五、其他投射测验
395	主要参考书目

第一章

绪论

第一节 人格的概念

法国作家雨果说过：世界上最浩瀚的是海洋，比海洋更浩瀚的是天空，比天空还要浩瀚的是人的心灵。人的心理活动丰富多彩，极其复杂，恩格斯誉之为“地球上最美的花朵”。现在，这朵“地球上最美的花朵”已经形成许许多多分支，构成了百花盛开的美丽画面。人格心理学就是心理学的重要分支。

人格心理学以人格为研究对象，以人格的结构、发展和测量等为主要研究领域。“人格心理学之父”、美国心理学家奥尔波特（G. W. Allport）宣称：“我们现在已经进入了人格时代”，人格心理学将得到更大的发展和广泛的应用，为人类的发展作出贡献。

“人格”一词是从日文中引进的，日文中的“人格”来自英文“personality”。“personality”一词又来源于拉丁文“persona”，其本意是指演戏时演员所戴的面具（mask），其实包含两层意思：外在

的表现和内在的特性。心理学家为人格下定义时,有的偏重于个体的外在表现,有的偏重于个体的内在特性,也有的兼顾外在表现和内在特性。

人格由于其复杂性,至今还没有一个统一的定义。人格心理学著作中通常并列介绍多种定义,以便集思广益,把人格的丰富含义尽量表述得正确和全面。

一、人格的多种定义

1. 总和式定义

这种定义起源较早,始于古罗马时代。到了17世纪,更为心理学工作者所常用。他们认为,人格是个人所有特质的总和。例如,沃伦(H. C. Warren)认为人格包括个人品性的各个方面,如气质、德行、智慧、技能等;普林斯(M. H. Prince)认为人格是人的各种属性的总和,包括与生俱来的属性以及由经验获得的属性和倾向。

这种定义有助于确定人格的外延,探讨人格应该包括的特性,对后来的人格特质理论有一定启发作用。但是,这种定义是肤浅的和常识性的,因为人格并不是许多特质简单的总和,而是各种特质有机的整合;它主次不分,只是罗列各种特质,有可能扩大人格概念的外延。目前,这种定义在国际上已经不流行了。

2. 整合式定义

这种定义强调人格各种属性的组织性和整体性。人格的各种属性只是构成整个人格的元素,人格由这些元素组成。例如,卡米查尔(L. Carmichael)认为人格是一个人在各个发展阶段的全部组织;麦克柯迪(J. T. MacCurdy)认为人格是使有机体的行为具有个人特有倾向的整合。这种定义比总和式定义前进了一大步。

3. 层次性定义

这种定义是把人格的各种属性(特征)看作是有组织的,并按一定层次结构排列,使人格特征层次分明,具有内在的统一性。美国心理学家詹姆斯(W. James)把自我(实际上是指人格)分为四个内在统一的层次:第一层是物质自我,包括人的身体、财产和朋友等;第二层是社会自我,即别人对自己的看法和印象;第三层是精神自我,它的功能是把不同层次的自我统一起来,尽可能排除人格各部分之间的不协调;第四层是纯粹自我(纯我),即对自我进行反省的自我,也就是自我的自我。他所提出的第三层与第四层自我没有多大差别,他的这种分法扩大了自我(人格)的概念,把自我经验中凡属于“我”及与“我”有关的一切事物都看作自我的内容,混淆了意识和物质的界限,把许多意识的东西看作物质的东西。

4. 适应性定义

这种定义的提出是受达尔文进化论的影响,把人格看作是个个体在适应环境中形成的独特适应方式。例如,肯卜夫(E. J. Kempf)把人格定义为人在对环境进行独特的适应中所具有的那些习惯系统的综合。这种定义着眼于个体与环境的关系以及人格的适应功能,这是有意义的。但是,它把人格局限于适应(甚至局限于社会适应)是不全面的。人不仅能适应环境,并且能改造环境。这种定义着重于人格的功能,没有指出人格的内在特性和本质。

5. 区别性定义

这种定义强调个人人格的独特性。例如,斯科恩(M. Schoen)认为人格是习惯、倾向和情操有组织的系统,起作用的整体或同一体,而那些习惯、倾向和情操是区别一群人中任何一个成员不同于其他成员的特征。人格具有独特性,但与个别差异不等同。

上述定义虽都指出了人格的某些特征,但都不够全面。美国

人格心理学家奥尔波特在总结前人定义的基础上,对人格提出了较为全面的定义。他指出:“人格是个体内部心身系统的动力组织,决定人的行为和思想的独特性。”(Allport, 1961)这个定义包括了上述 5 种定义的基本观点,比较全面。

二、当代大百科全书和主要教科书中的人格定义

1. 《中国大百科全书·心理学》中的定义

人格是个体特有的特质模式及行为倾向的统一体,又称个性……较为综合的界说可称个体内在的行为上的倾向性,表现一个人在不断变化中的全体和综合,是具有动力一致性和连续性的持久自我,是个人在社会化过程中给人以特色的身心组织。

2. 《简明不列颠百科全书》中的定义

“人格”一词含义很多,没有一个公认的定义,但有一个共同的核心意义,即指个体独具的各种特质或特点的全体,是每个人所特有的心理—生理性状(或特征)的有机结合……

3. 《心理学百科全书》(Eysenck 等主编)中的定义

在定义方面,仍然很少有一致的看法……人格与一个人动机倾向的稳固组织有关……通常主要指情感——意动的特质。

4. 《人格科学》中的定义

人格是认知、情感和行为的复杂组织,赋予个人生活的倾向和模式(一致性)。它像身体一样,包含结构和过程,并反映天性(基因)和教养(经验)。另外,它还包含过去的影响以及对现在和未来的建构,过去的影响中包含对过去的记忆。

这个定义强调认知机能、情感机能和行为机能的相互联系。

作者认为,个体差异仅仅是人格领域的一部分,因此应该从整体的机能系统来定义人格。正如1976年西克雷斯特(L. Sechrest)指出的,常见的人格定义强调个体差异,已经有害于理论和研究的进展。这一定义中还指出了人格形成的因素是天性和教养,包括过去的影响、现在和未来的建构。我们对未来的看法能够决定现在(对未来具有积极图式者与对未来具有消极图式者,其行为和感知会非常不同)。这个定义比较全面地阐述了人格的内涵。

三、人格的基本特征

人格具有整体性、稳定性和可塑性、独特性、社会性和生物性。分析这些特性,有助于对人格概念的理解。

1. 人格的整体性

人格是一个统一的整体结构。人格不是指单一的人格特质,也不是指许多孤立的人格特质的堆积,而是指个人身心方面许多特质的有机整合。在心理学史上,德国心理学家斯腾(W. Stern)强调研究整体的人,认为人体集中了各种心理机能,心理学研究的对象应该是整体的人,而不是各种单项的心理机能。也有一些心理学家把人格看作个人许多特征的简单总和。后来人格研究中引进了结构的概念和系统论的观点,开始把人格看成完整的构成物。人格具有整体性。

2. 人格的稳定性和可塑性

人格具有稳定性。1932年,美国伯克利加利福尼亚大学开始吸收加利福尼亚奥克兰德的212名小学五年级学生参加“奥克兰德成长研究”(Oakland Growth Study)。结果表明,从少儿到青年以后,人格特质具有高度的一致性。其中智力一致性最高,其次是