



中等职业教育规划教材

中等职业教育规划教材审定委员会审定

职业道德与职业指导

张明瑾 主编

立信会计出版社



珞珈职教

中等职业教育规划教材

中等职业教育规划教材审定委员会审定

职业道德与职业指导

主 编：张明瑾

主 审：邹鹏天

副主编：杜纪庆 王祖辉

编 委：黄 霞 张妮娜 吴传江

刘东光 杨 文 杨 俊

立信会计出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业道德与职业指导/张明瑾主编. —上海:立信会计出版社,2007.1
(中等职业教育规划教材)

ISBN978-7-5429-1779-9

I. 职... II. 张... III. ①职业道德-专业学校-教材②职业
选择-专业学校-教材 IV. ①B822.9②G717.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 148889 号

策 划 张向民

责任编辑 陈 旻

执行编辑 赵莉莉

职业道德与职业指导

出版发行 立信会计出版社

地 址 上海市中山西路 2230 号

邮政编码 200235

电 话 (021)64411389

传 真 (021)64411325

网 址 www.lixinaph.com E-mail lxaph@sh163.net

网上书店 www.lixinbook.com Tel:(021)64411071

经 销 各地新华书店

印 刷 北京楠萍印刷有限公司

开 本 880×1230 毫米 1/32

印 张 7.75

字 数 194 千字

版 次 2007 年 1 月第 1 版

印 次 2007 年 1 月第 1 次

书 号 ISBN978-7-5429-1779-9/C·0021

定 价 10.90 元

如有印订差错,请与本社联系调换

中等职业教育规划教材

出版说明

为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神,全面落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的职业教育课程改革和教材建设规划,满足中等职业学校各专业的教学需要,我们将陆续编写出版中职类德育课、公共素质教育教材;文化基础课教材;专业基础课教材;计算机及应用专业教材;财经专业教材;文秘专业教材及电子电器应用与维修等专业教材,供广大中等职业学校使用。

本套中等职业教育规划教材是根据教育部颁布的各类、各专业的课程的教学大纲编写的,并通过了专家的审定。这套新教材全面贯彻素质教育思想,针对中等职业学校学生的特点,从实际出发,注重对学生的创新能力和实践能力的培养。教材编排上理论联系实际、深入浅出、通俗易懂、详略得当,体例上有着“珞珈职教”的独特风格,体现了实用性、合理性、科学性和权威性的特色,以满足不同专业、不同办学条件的需要。

希望各地、各校师生在使用本套教材过程中就教材中存在的问题及时与我们沟通、探讨,提出改善意见和建议,使教材的质量不断地得到完善和提高。

中等职业教育规划教材审定委员会
2006 年 8 月

前言

本书是根据教育部颁布的《中等职业学校德育课课程教学大纲(试行)》中的《职业道德与职业指导教学大纲(试行)》编写的。

目前,中等职业教育的培养目标是:具有较高的全面素质和综合能力,能适应岗位变化要求并且具有良好的职业道德的初中级技能型人才。为培养学生成为一名合格的人才,开设职业道德与职业指导课程,能使学生进一步了解职业,掌握职业道德规范,以指导学生顺利就业。

本书作为中等职业学校的德育课教材,严格按照教学大纲的要求,突出了能力培养的教学目的,具有新颖性、实用性和指导性的特点。全书共六章,对职业及职业素质、职业道德及职业道德规范、职业道德行为养成、职业个性、职业选择及职业理想等方面进行详细的阐述与指导。同时,精心选择了适量的最新的典型事例作分析,并且每节以一段名人名言及解读引出,相关内容配有插图,每章后设有“本章练习”、“范例阅读”、“实践活动”和“社会信息”栏目,以提高学生的学习兴趣。全书的内容更加贴近社会、贴近职业、贴近学生的实际情况,有助于学生形成正确的职业意识,培养学生养成良好的职业道德,提高学生自身的职业素质。

由于水平所限,时间仓促,书中难免存在缺点和不妥之处,敬请专家及读者批评指正!

编者

2006年10月

目 录

绪论	1
第一章 职业及职业素质	7
第一节 职业与职业演变	9
一、职业	10
二、职业的演变	12
第二节 职业与专业	19
一、认识专业	20
二、职业资格	21
三、了解与本专业相关的职业群	24
第三节 职业素质及其构成	27
一、职业素质	28
二、职业素质的构成	31
三、职业素质的提高	35
本章练习	39
第二章 职业道德及职业道德规范	45
第一节 职业道德的特点、核心和基本原则	47
一、道德与职业道德	48
二、职业道德的核心和基本原则	53
第二节 职业道德基本规范	59
一、爱岗敬业	60
二、诚实守信	62
三、办事公道	64
四、服务群众	66
五、奉献社会	67
第三节 行业职业道德规范	71
一、行业对职业道德规范的要求	72
二、行业职业道德规范的具体内容和要求	74

本章练习	81
第三章 职业道德行为养成	90
第一节 职业道德行为养成及其作用	92
一、职业道德行为养成的内涵	93
二、职业道德行为养成的作用	93
第二节 职业道德行为养成的途径和方法	98
一、在日常生活中培养	99
二、在专业学习中训练	100
三、在社会实践体验	102
四、在自我修养中提高	104
五、在职业活动中强化	107
本章练习	111
第四章 职业个性	121
第一节 职业与职业兴趣	123
一、职业兴趣	124
二、职业对从业者兴趣的要求	126
第二节 职业与职业性格	132
一、职业性格	133
二、职业对从业者性格的要求	135
第三节 职业与职业能力	140
一、职业能力	141
二、职业对从业者能力的要求	141
三、职业能力的形成	143
本章练习	146
第五章 职业选择	154
第一节 职业选择的意识	156
一、劳动力市场体制	157
二、市场就业方针	161
三、增强市场就业意识	164
第二节 职业选择的法制意识	166
一、社会就业制度	167
二、劳动合同	170

三、增强依法就业意识	173
第三节 职业选择的竞争意识	177
一、就业形势	178
二、双向选择与竞争就业	181
三、增强竞争就业意识	185
本章练习	187
第六章 职业理想	194
第一节 职业理想及其作用	196
一、职业理想	197
二、职业理想在人生中的作用	199
第二节 职业理想的实现	203
一、择业与求职	204
二、立业与创业	210
三、自学与求学	216
第三节 职业生涯设计	221
一、职业生涯设计的意义	222
二、职业生涯设计的内容	223
三、职业生涯准备	225
本章练习	229

绪 论

职业道德与职业指导是中等职业学校的学生必修的一门德育课程,旨在对学生进行职业道德教育与职业指导。学习职业道德与职业指导,有助于学生通过了解社会、了解职业、了解自己,树立正确的职业理想;掌握职业道德基本规范,以及职业道德行为养成的途径;陶冶高尚的职业道德情操;形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念;增强提高自身全面素质、自主择业、立业创业的自觉性;学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法。

进入中等职业学校 创造辉煌未来

一、职业教育:发达国家崛起的秘密武器

第二次世界大战结束以后,许多国家百废待兴,各国都在寻找强国的出路。进入20世纪50年代以来,职业教育越来越引起世界各国的关注。一些发达国家甚至视职业教育为“民族生存的基础”和“经济发展的柱石”。

日本之所以能够成为世界头号经济强国——美国的重要竞争对

手,与它在 20 世纪 50 年代初就开始加强职业技术教育密不可分。在很短的时间内,它的许多产品品牌,如日立、松下、东芝、索尼、丰田就遍及全世界。日本的科学技术不一定比英国发达,但是,它的产品比英国的竞争力强。为什么?原因就是日本的企业拥有素质很高的劳动力。

德国在第二次世界大战以后能很快恢复经济,其生产总值一直位于资本主义世界前列,发展职业教育就是其“秘密武器”。现在,美国也在大力发展其职业高等教育。大多数发达国家都有着非常完整的职业教育和培训体系,接受职业教育的学生比例远高于我国目前的比例。因此,职业教育发展与否是一个国家兴衰的关键。

二、前景辉煌:我国日臻完善的教育体系

中共十一届三中全会以后,我国职业教育在正确的路线方针指引下得以振兴。1993 年,中共中央、国务院颁发《中国教育改革和发展纲要》指出,职业技术教育是现代教育的重要组成部分,与基础教育、成人教育、高等教育一起,构成我国教育的四个层次。1996 年,《中华人民共和国职业教育法》的颁布,使发展职业教育有了法律上的依据和保障。在党中央的关心和各级政府部门的重视下,职业教育的改革和发展取得了新的重大的成就。2002 年,全国职教工作会议以来,中等职业教育进入了新的发展阶段,从 2001 年到 2003 年,招生人数从 398 万人增加到 515 万人,增长 28%,呈现出一派欣欣向荣的新局面。同时,各种形式的职业培训蓬勃开展。一个有中国特色的职业教育体系初步形成,以就业为导向的职业教育越来越得到社会的认可,受到全社会的支持。

三、大有作为:我上职校我骄傲

近年来,我国技工人才短缺的矛盾日益凸显。前不久,上海一家民营企业开价 40 万元,请来 3 位日本“洋技工”,其中 1 人年薪高达 70 万元人民币;在江苏,28 万元聘不到高级电焊工;在杭州,月薪 6000 元,3



个月只招到2名技工;在黑龙江,数控机床操作工4000元月薪无人应聘……类似的现象在全国各地屡见不鲜。我国劳动力市场出现了严重的技术工人短缺,有关人士将其称为“技工荒”现象。

另外,我国技工人才学历普遍偏低。有数据显示,在我国技术工人中,初级占61.5%、中级占35%、高级占3.5%,与发达国家高级技工占30%~40%的比例相去甚远。

我们不禁要问,这是为什么?

这与近年来职业教育未能适应产业结构和劳动力市场的快速调整密不可分。但更重要的是人们就业观念仍存在偏差。由于长期以来“劳心者治人、劳力者治于人”的观念在人们头脑中根深蒂固,都盼望做“白领”甚至“金领”,使家长逼着孩子千方百计要升入重点高中、上重点大学。有些青年人 also 认为做工人没出息,但是时代的发展已经使得这种观念变得非常偏颇。

实际上,加快科技进步和创新,离不开一大批高素质的科技和管理人才,同样离不开千百万应用型的技术人员、管理人员和操作型的技术工人。只有通过职业教育培养出掌握实用科技知识、具有娴熟技艺和高超手工艺的生产第一线的劳动者,才能使先进的机器设备得以准确操作和使用,才能使先进的科学技术在生产中得到实际运用,才能使企业提高产品质量、争创国际名牌、增强竞争力。同时,“技工荒”现象也为选择职业学校的同学们提供了一个机会:现在,国家正着力实施现代制造业、服务业技能型紧缺人才培养培训工程,努力缓解生产、服务第一线高级技能型人才紧缺的状况,做一个高水平技术工人将是前途无量的。中考成绩的一次不理想可能使你失去了一次上重点高中的机会,但是通过职业学校的学习,你将拥有一把开启未来职业生涯大门的金钥匙。



学习职业道德 提高职业素质

职业道德是所有从业人员在职业活动中应该遵守的基本行为准则,是社会道德的重要组成部分,是社会道德在职业活动中的具体表现,是一种更为具体化、职业化、个性化的社会道德。在我国社会主义建设的过程中,职业道德的建设具有重要的意义。

第一,建设良好的职业道德,可以反作用于经济基础,推进社会化大生产和社会主义的物质文明建设。邓小平同志曾深刻地指出,不加强精神文明建设,物质文明的建设也要受到破坏,走弯路,甚至影响整个经济的发展。良好的行业和产业职业道德是经济工作的原动力,现代社会物质生产也需要维护正常的工作秩序和人与人之间融洽和谐的关系。行业和产业的职业道德一旦化为人民的内在信念并成为职业习惯,就会激发人们极大的工作热情和劳动热情,从而转变为创造物质财富的巨大精神力量。

第二,建设良好的职业道德,是调整和建立新型人际关系的需要。社会主义道德建设的基本任务,是在全社会形成团结互助、平等友爱、共同前进的人际关系。在现实社会中,无论从事何种行业,都无高低贵贱之分,都是社会从业人员,是作为社会的一分子进行活动的,都具有社会意义,同样具有社会责任感、使命感和光荣感。在社会主义社会,人人都是服务对象,人人都为他人服务,社会对人的关心,人际关系的和谐,是同各个岗位上从业人员的服务态度、服务质量密切相关的。由于职业活动都是在一定组织与一定社会集体中进行的,因此,各行各业的职业道德状况将对整个社会道德水平产生很大影响。

第三,建设良好的职业道德,是实现人的全面发展的需要。职业道德修养的高低,直接决定从业人员职业素质的高低和事业发展的好坏。从业人员能否出色地完成本职工作、获得个人事业的发展,同职业道德修养密切相关,只有职业道德水平高的从业人员才会产生强烈的事业



心和崇高的使命感,在出色地完成工作的同时获得个人发展。江泽民同志在中共十五大报告中指出:“建设有中国特色社会主义,必须着力提高全民族的思想道德和科学文化素质,为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持,培育适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。”各行各业的从业人员要想实现自己的全面发展,成为社会主义四有劳动者,就必须加强社会主义职业道德修养,“多才少德”或“有才无德”早晚都会自食恶果。

学好职业道德课的方法

一、认真学习教材,掌握理论知识

职业道德与职业指导课是一门讲授关于职业道德基础知识和理论、展开就业指导的课程。它包括了道德和职业道德的历史发展、职业道德的特征和作用、社会主义职业道德原则及其基本规范、社会主义职业道德培养以及各行业职业道德、职业选择和职业生涯设计等内容。它为我们提供了关于职业道德和求职择业的一系列的科学概念和理论,要成为职业道德高尚、职业素质完备和职业意识先进的人,学好理论是前提。学习理论,不应是机械记忆其定义、概念,而是要做到真正理解其涵义,明确大是大非的标准。

二、理论联系实际,注重社会实践

职业道德具有精神内容和实践内容的统一性。一个具有高尚职业道德品质的人不仅应该具有高尚的职业道德认识、职业道德情感、职业道德信念,而且应该具有高尚的职业道德行为,高尚的品质必然表现在行动上。联系实际,一方面是联系社会实际,向生活中的模范人物学习,提高思想觉悟,抨击时弊;另一方面是联系自己的工作、思想实际,

用学到的知识和理论去对照自己的言论和行为,指导自己的言论和行为,找出差距,发扬优点,克服缺点,弥补不足。

三、注重内省,展开职业道德评价

内省是自己对自己职业道德行为的审视,职业道德评价是根据一定的职业道德标准,对自己和他人的职业行为所做的善、恶判断。两者都是职业道德活动的重要方式,是鼓励或抑制人们职业行为的一种无形的精神力量。进行内省和职业道德评价有利于分清是非,有助于人们职业道德水平的提高。职业道德的教育和调节作用,主要是通过职业道德评价这一途径实现的。道德评价起着导向作用,关系到道德教育的成败,对提高人们的职业道德认识、自觉遵守职业道德、净化社会风气,有着重要意义。

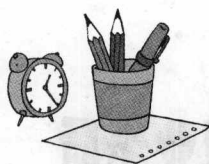


第一章 职业及职业素质



本章导读

人类从社会分工开始产生了职业,在漫长的社会发展中,职业的种类发生了很大的变化,社会上出现了成千上万种新的职业。在针对职业的教育培训中,专业是基本的学习方式。本章即从专业的设置开始,介绍了职业资格和职业资格证书制度等概念,明确了专业和职业的对应关系以及应该树立怎样的职业意识,界定了职业素质及其构成,最后阐述社会的发展对职业素质提出的新要求以及提高职业素质的意义。



学习要求

1. 了解职业的内涵、特性、产生和演变;
2. 了解职业资格证书制度的概念及意义;
3. 了解专业学习的重要性以及本专业与相关职业群的关系;
4. 掌握职业素质的概念和构成,举例说明职业素质各构成要素在人的职业发展中的作用。



第一节 职业与职业演变

各安其居而乐其业，甘其食而美其服。

——《汉书·货殖列传》

解 读

这是《汉书·货殖列传》中的句子，原句是：“故其父兄之教不肃而成，子弟之学不劳而能，各安其居而乐其业，甘其食而美其服。”在作者班固理想的社会中，他希望每一个阶层，各安其居而乐其业，甘其食而美其服，各自安于自己的环境、习惯，不作改变。另外，《老子》中曾经提到：“民各甘其食，美其服，安其俗，乐其业，至老死不相往来。”可见，自从人类社会产生，职业就开始了萌芽，职业的分化也就不可避免。而“安居乐业”也成为人们一个朴素的愿望，同时也说明人类社会的的生活方式注定要和工作联系在一起。