

大学语文学习指南

陈润中 编著

河南人民出版社

高等教育自学考试

大学语文学习指南

陈润中 编著

河南人民出版社

大学语文学习指南

编 著 陈润中

责任编辑 黄 河

*

河南人民出版社出版发行

河南财经学院印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 11.25 印张 236 千字

1993 年 5 月第 1 版 1996 年 4 月第 2 次印刷

印数 7,000 - 12,000 册

ISBN 7-215-02490-3/G·310

定 价 11.40 元

前 言

为了帮助自学者学好大学语文,根据全国高等教育自学考试《大学语文自学考试大纲》(新订本·含考核点)的要求,参阅 1989 年以来大学语文自学考试的命题类型及考核点,并结合我多年来教授该学科的实践,编写了这本《大学语文学习指南》辅导书。

《大学语文学习指南》是按照河南省新编《大学语文》教材所选篇目依次编写的。对其 55 篇课文逐一作了有关知识及思想内容与艺术特色的概括与分析,古文还作了今译,课后练习还作了提示;同时,还根据考试题型拟制了一定量的自测题。所有这些均与大纲、教材一致,且覆盖了全部考试内容。

《指南》中的作品知识点,包括文学知识、词语、语法、句法知识;思想内容,包括段落层次划分和概括作品主旨以及内容重点分析;艺术特色,包括作品的表现手法、修辞手法等;译文,以直译为主,力求简明、准确,体现原作风格;练习题提示,着重要点启示;自测题努力做到题型规范、内容全面、简明实用;议论文的审题和构思,意在通过文章题目的具体分析,把握题意,弄清题目要求,拓展思路,提高议论能力。

本《指南》的编写,务求全面,简要,具有实用性、启发性。除考虑适合应考者需要外,又考虑给在校本、专科学生学习大学语文以方便,同时,也给从事语文教学研究的同志以及广大爱好者提供一个研究、学习大学语文的参考。

本《指南》在编写中,参考了一些专家的有关著作和资料,在此,谨致谢意。

限于管窥所及,书中的错讹、不当之处敬请专家、同仁和自学者指正。

陈润中

1996年4月

目 录

第一部分 作品知识点与内容分析

论 说 文

季氏将伐颛臾	(1)
赵威后问齐使	(5)
寡人之于国也	(9)
谏逐客书	(13)
答司马谏议书	(19)
“今”	(23)
灯下漫笔	(26)
人的正确思想是从哪里来的?	(29)
选择与安排	(31)
论学问	(33)

记 叙 文

郑伯克段于鄢	(36)
李将军列传	(41)
张中丞传后序	(56)

种树郭橐驼传	(63)
始得西山宴游记	(67)
报刘一丈书	(71)
故都的秋	(77)
香市	(79)
爱尔克的灯光	(81)
往事	(84)
背影	(86)
社稷坛抒情	(89)

诗词曲赋戏剧

氓	(91)
国殇	(94)
短歌行	(96)
饮酒	(99)
行路难	(101)
送孟浩然之广陵	(103)
登高	(105)
杜陵叟	(107)
关山月	(109)
虞美人(春花秋月何时了)	(111)
声声慢(寻寻觅觅)	(113)
摸鱼儿(更能消几番风雨)	(116)
破阵子(醉里挑灯看剑)	(118)
[越调]天净沙 秋思	(119)

[中吕]山坡羊 潼关怀古·····	(121)
前赤壁赋·····	(123)
炉中煤·····	(128)
一句话·····	(130)
我用残损的手掌·····	(132)
有的人·····	(134)
门槛·····	(136)
鹰之歌·····	(138)
茶馆(节选)·····	(140)

小 说

石崇与王恺争豪·····	(142)
宝玉挨打(选自《红楼梦》)·····	(145)
风波·····	(149)
断魂枪·····	(151)
嘱咐·····	(153)
百合花·····	(155)
春之声·····	(158)
米龙老爹·····	(160)
苦恼·····	(163)
麦琪的礼物·····	(165)

第二部分 自测题

一、单项选择题·····	(174)
--------------	-------

二、双项、多项选择题·····	(191)
三、填空题·····	(198)
四、词语解释题·····	(204)
五、翻译题·····	(212)
六、问答题·····	(217)
七、分析题·····	(232)

第三部分 议论文的审题与构思

一、审题·····	(271)
二、构思·····	(276)

附 录

自测题参考答案·····	(279)
1994 年下半年高等教育自学考试	
大学语文试题及参考答案·····	(334)
1995 年上半年高等教育自学考试	
大学语文试题及参考答案·····	(342)

第一部分 作品知识点与内容分析

季氏将伐颛臾

文学知识

本文选自《论语·季氏》篇，是一篇记言散文体的驳论文。

《论语》是我国先秦时期一部语录体散文集，主要记载孔子及其弟子的言行，由孔子弟子或再传弟子编纂而成。全书20篇，内容涉及哲学、政治、教育、论理、文化等各方面，是研究儒家思想的一部主要著作。

现存最早的《论语》本是魏时何宴汇集汉代各家之注而成的《论语集解》。

孔子名丘，字仲尼，是我国古代伟大的思想家和教育家，儒家学派的创始人。

孔子的思想核心是“仁”，他提倡“仁者爱人”、“克己复礼”。

在教育方面，孔子主张“有教无类”、“因材施教”。创办私学。

词语、语法知识

一、掌握下列加点词语的意义和用法

1. 冉有、季路见于孔子曰(见于：被召见；被谒见。“于”作

“被”，介词。)

2. 无乃尔是过与？(无乃：恐怕、大概，表推测语气。是：复指代词，起将代词宾语“尔”提前的作用。过：责备。)

3. 是社稷之臣也，何以伐为？(是：指示代词，这，指颡臾。何以：“以何”的倒装，为什么，凭什么。)

4. 陈力就列，不能者止。(陈：施展，表现。就：居，走向，担任。列：位次，职位。)

5. 君子疾夫舍曰“欲之”而必为之辞。(疾：痛恨，厌恶。夫：指示代词，那。舍曰：不说。辞：托辞，借口。)

6. 故远人不服，则修文德以来之。(服：归服。修：讲究，完善。来之：使之来，使动用法。)

7. 既来之，则安之。(“来”和“安”都是使动用法。)

二、辨析一词多义

为：

1. 昔者先王以为东蒙主。(为：作，动词。)

2. 是社稷之臣也，何以伐为？(为：呢。)

3. 今不取，后世必为子孙忧。(为：成为。)

4. 君子疾夫舍曰“欲之”而必为之辞。(为：替，介词。)

三、识记下列格言及成语

不患寡而患不均，不患贫而患不安。

既来之，则安之。

开柙出虎 分崩离析 季孙之忧 祸起萧墙

思想内容与论证特色

一、思想内容

1. 段落层次

孔子的三段话构成三个层次。

第一个层次,阐述孔子反对季氏攻伐颛臾的理由:

(1)昔者先王以为东蒙主;(2)在邦域之中;(3)是社稷之臣。

第二个层次,批评冉有“吾二臣者皆不欲也”的推卸责任的态度;

第三个层次,在谴责季氏兼并行为之后,提出“均、和、安”的政治主张。

2. 中心思想

通过孔子同冉有、季路的三段对话,展示了师生之间对季氏攻伐颛臾一事的不同态度,体现了孔子治国以礼、为政以德的政治主张。

二、论证特色

1. 全文紧紧围绕中心论点,一步步深入论证

2. 论据充分有力

(1)事实论据

历史材料论据:“昔者先王以为东蒙主”。

现实事例论据:

颛臾在鲁国“邦域之中”;

冉有、季路“远人不服而不能来也,邦分崩离析而不能守也,而谋动干戈于邦内”。

(2)理论论据

引用古代良史周任“陈力就列,不能者止”的名言作论据。

3. 以叙代论

、文章开头两句交代背景,拉开冲突序幕。孔子得知季氏

攻伐颛臾的消息后，责备冉有没有尽到职责，然后从三方面叙述，说明理由。

译文

季康子将要攻打颛臾。冉有和季路拜见孔子说：“季康子将对颛臾采取军事活动。”孔子说：“冉有！这恐怕得责备你们吧？从前先王将颛臾的君王封为东蒙山的主祭者，而且在鲁国的国境之内，是鲁国的一个臣属，为什么要讨伐它呢？”

冉有说：“是季康子要伐颛臾，我们两个都不想这样。”孔子说：“冉有！古代有名的史官周任说：‘能施展自己的才能，就去担任职务，不能做到这一点就应该辞职’。盲人遇到了危险却不去扶持，将要跌倒却不去搀扶，那还用辅助的人做什么呢？而且你的话说错了，老虎、犀牛从笼子里跑出来，龟甲和玉器在木匣子里被毁坏，这是谁的过错呢？”

冉有说：“今天的颛臾城郭坚固而且靠近费邑，现在不攻取它，后世一定会成为子孙的忧患。”孔子说：“冉有！君子讨厌那种嘴上不说‘想得到它’而一定要替自己的行为寻找个借口的人。我听说有封地的诸侯，有采邑的卿大夫，不怕贫穷而怕财物不平均，不怕人口少而怕民心不稳定。因为财富平均分配，便无所谓贫穷；国内和平团结，便不觉得人口少；社会安定，国家便不会倾覆。要是这样做，远方人还不顺服，就要修治仁德教化招致他们归顺。远方的人来归之后，就得使他们安居下来。现在你们两个人辅佐季康子，使远方的人既不顺服又不归附，国家四分五裂不能统一，反而想在国内发动战争。我担心季康子的忧患，不在颛臾方面，而在鲁国宫廷内

部。”

练习题提示

1. 前句喻季氏攻伐颛臾, 后句喻颛臾在鲁境内被伐。这是一重喻义; 再一重隐义是比喻冉有、季路象“虎兕、龟玉”的看管人一样, 没有尽到自己应尽的责任。

2. 见前“论证特色”。

赵威后问齐使

文学知识

本文选自《战国策·齐策》, 是一篇问答式的议论文。

《战国策》是一部战国时期分国记事的史书, 属国别体杂史。

现存《战国策》十二策, 系经西汉学者刘向整理编订而成。

《战国策》记载了战国时期谋臣策士游说各国的论辩和行动。

《战国策》也是一部散文总集。

词语、语法、句法知识

一、掌握下列加点词语的意义和用法

1. 齐王使使问赵威后。(第一个“使”，派遣，动词。第二个“使”，使者，名词。)

2. 书未发(发，启封，打开。)

3. 岁亦无恙耶？(岁：指一年的收成。恙：伤害，疾病，忧患。)

4. 臣奉使使威后。(第一个“使”，使命，名词。第二个“使”，出使，动词。)

5. 故有舍本而问末者耶？(故，同“胡”，哪有，难道。)

6. 有粮者亦食。(食，给食物，动词。)

7. 有衣者亦衣。(第一个“衣”，衣服，名词；后一个“衣”，给衣穿，动词。)

8. 何以至今不业也？(业：成就功业，动词，使动用法。)

9. 是助王息其民者也。(是：这，指代行为。息：生息，繁殖。)

10. 彻其环珞(彻：通“撤”，除去。)

11. 是皆率民而出于孝情者也。(率民：为民表率。)

12. 一女不朝(朝，上朝，此指“封诰、表彰”。)

13. 何以王齐国、子万民乎？(王：做国王，用如动词。子：以……为子女，意动用法。)

14. 上不臣于王。(臣：称臣，动词。)

15. 不索交诸侯。(索：谋求，希望。)

二、弄清下列句式

1. 岂先贱而后尊贵者乎？(把字句。“先”、“后”，均用如动词，“把……放在前面或后面”的意思。)

2. 何以至今不业也？

何为至今不朝也？

何以王齐国、子万民乎？

何为至今不杀乎？

以上句子均系疑问句式。介词宾语“何”提到介词“以”之前。

3. 是助王养其民也。

是助王息其民者也。

是皆率民而出于孝情者也。

以上句子均系判断句。“是”为代词。

思想内容与论证特色

一、思想内容

1. 段落层次

两个层次。

第一个层次，写赵威后对“岁、民、君”三者的看法，认为“君”是最次的。赞美她“以民为本”的政治思想。

第二个层次，写赵威后对用人问题的看法，认为应重用和表彰那些善于“养民”、“息民”和有“孝情”的贤人。赞美她“选贤任能”的用人标准。其着眼点仍然是民本思想。

2. 中心思想

本文通过赵威后问齐使，委婉地批评了齐国的执政当局，侧面地赞美了赵威后“以民为本”的政治思想。

二、论证特色

1. 问话为主，一问到底

两个层次前后连用 16 个问句，正问反问，从不同角度阐

明赵威后的政治见解。

2. 以排比句式援事说理

文章用了大量的排比句式，如“岁亦无恙耶？民亦无恙耶？王亦无恙耶？”“有粮者亦食，无粮者亦食；有衣者亦衣，无衣者亦衣”、“哀鰥寡，恤孤独，振困穷，补不足”、“上不臣于王，下不治其家，中不索交诸侯”等，以这些排比句式，来议论说理，既增强气势，又显得活泼生动。

译文

齐王派遣使者去问候赵威后，威后还没有把问候的信拆开，就问齐王的使者说：“今年的收成好吗？人民安乐吗？齐王也健康吗？”齐王的使者听了不高兴，说：“我奉国君的使命来问候威后，现在您先不问候国君而先问候收成和百姓，岂不是先问低贱而后问尊贵者吗？”威后说：“不是这样。假如没有收成，凭什么养百姓？假如没有百姓，凭什么做国君？难道有舍去根本而问末梢的吗？”

威后又进一步问使者说：“齐国有个处士叫钟离子的，他还好吗？他的为人，对于有粮食的人他也给他们东西吃，对于无粮食的人他也给他们东西吃，对于有衣服的人他也给他们衣服穿，对于无衣服的人他也给他们衣服穿。这是一位帮助国君抚养他的百姓的人，为什么至今还没有官职呢？叶阳子还好吗？他的为人，怜悯鰥夫寡妇，抚恤孤儿和孤老，救济贫困者，资助缺吃少穿的人。这是一位帮助国君养育他的百姓的人，为什么至今还没有官职呢？北宫氏的女儿婴儿子还好吗？她摘除耳环等装饰品，到老不嫁人，为了在家里供养父