

读懂

KÖRPERSPRACHE DER KINDER

孩子的

[奥] 赛弥·莫尔肖/著 陈国鹏 黄丽丽/译

身体语言

孩子的身体会说话？大人们如何想像孩子的身体语言？
大人的不理解，会给孩子的心灵带来什么样的阴影？

孩子们的“身体”“想的”，大大地，不一样！
与大人们想当然认为的，

191张照片，生动传达孩子种种身体语言信号

39个温馨提示，助爸爸妈妈准确了解孩子的情绪和需求

欧洲著名身体语言大师赛弥·莫尔肖“见招拆招”，

帮爸爸妈妈摸清孩子身体动作背后隐藏的一个个“底细”！

图书在版编目(CIP)数据

读懂孩子的身体语言/[奥]莫尔肖著;陈国鹏,黄丽丽译. —北京:

国际文化出版公司, 2007.7

ISBN 978-7-80173-657-4

I. 读... II. ①莫... ②陈... ③黄... III. 儿童心理学: 动作心理学 IV. B844.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第096484号

著作权合同登记号 图字: 01-2006-6880号

© Heinrich Hugendubel Verlag, Kreuzlingen/München 2005

Alle Rechte vorbehalten

读懂孩子的身体语言

作 者 [奥]赛弥·莫尔肖
译 者 陈国鹏 黄丽丽
策划编辑 陈 元
责任编辑 潘建农
美术编辑 张红敏
出版发行 国际文化出版公司
经 销 北京国文润华图书销售公司
印 刷 北京永鑫印刷有限责任公司
开 本 787 × 1092 16开
12印张 210千字
版 次 2007年10月第1版
2007年10月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-80173-657-4
定 价 32.00元

国际文化出版公司

北京朝阳区东土城路乙9号 邮编: 100013

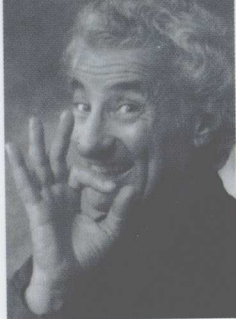
总编室: (010)64270995 传真: (010)64271499

销售热线: (010) 64271187 64279032

传真: (010) 84257656

E-mail: icpc@95777.sina.net

http://www.sinoread.com



关于作者

赛弥·莫尔肖 (Samy Molcho)，1936年生于特拉维夫(以色列港市)，戏剧艺术家，导演，畅销书作者，身体语言方面最著名的专家之一。他的《读懂孩子的身体语言》一书已经成为公认的该主题方面的标准作品，本书是全新的修订版本。他的作品《身体语言》(Body Language)、《身体语言大全》(All about Body language)及《身体语言和合作关系》(Body Language and Partnership)都是获得读者好评的畅销书。他和四个子女生活在奥地利。

关于本书

理解是爱的第一步。因为不理解孩子的身体动作所表示的含义，许多家长正在伤害着自己的孩子，也可能就因为那一时的疏忽，影响了孩子的一生。

孩子为什么总爱咬手指？为什么总喜欢击打鼓之类的东西？为什么有时会把摆好的积木猛然弄翻？为什么吃饭的时候他们总是不老实，难道只是因为不爱吃或者吃饱了？当害羞或者紧张的时候，他们通常又有些什么小动作呢……

正因为孩子还不具有丰富的词汇，深入探讨他们非言语的表达方式背后所蕴藏的含义，才显得格外重要。赛弥莫尔肖作为欧洲身体语言研究领域的权威专家及此领域的畅销书作家，在其经典畅销书《读懂孩子的身体语言》中，借助191张照片，形象地传达了孩子的种种身体语言信号。通过言简意赅的说明，深入浅出地指出了“破解”孩子情绪和需求难题的多种方法。



读懂

KÖRPERSPRACHE DER KINDER

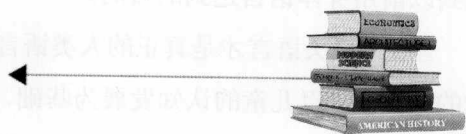
孩子的

[奥] 赛弥·莫尔肖/著 陈国鹏 黄丽丽/译

身体语言

国际文化出版公司

序



华东师范大学心理系教授 缪小春

语言是人区别于动物的主要特征之一。语言是人类思维的工具，也是人际交往的工具。人是在交往中逐渐发展成长的，通过人与人之间的交往，人才能实现社会化，才能完成从生物性的人到社会性的人的转化。人类儿童，从呱呱坠地之时起，就和周围环境、包括周围的人们发生互动（甚至在出生前，这种互动就已进行）。但是，由于认知发展水平和发音器官成熟水平的限制，儿童一般要到一岁左右才开始使用单词。掌握本民族语言的基本语法结构，能比较自如地运用口语，则还需要经过几年的时间。在此之前，儿童是怎样和父母以及照顾者进行交往的？是通过儿童的身体语言。

儿童的哭喊、微笑、动作、姿势、表情等，实际上都在影响着周围的人们对儿童的反应。通过儿童的这些外部表现，人们可以了解儿童的需要、情绪等内心世界。不过一开始，儿童的这些活动不是有意的，他们也不能对这些活动进行自主的控制。随着儿童认知水平的提高，他们

逐渐产生了交往的意图。理解了目的和手段之间的关系，知道这些活动能作为达到他目的的手段。但在刚产生交往意图时，儿童还不能用词语来表达他们的意图。于是，他们用身体的动作来表达自己的需要，向周围人们传递各种各样的信息，并期待人们做出相应的反应。他们不仅用身体动作表达物质需要，达到获取物体的目的，而且也用身体动作表达社会性需要，达到引起他人的注意等心理上的目的。通过这样的交往，儿童的身心各方面都得到发展。同时，通过这样的交往，儿童也逐渐学习了交往的规则，并在此基础上，逐渐产生了儿童的口头语言，能用词语来达到以前用身体语言达到的目的。

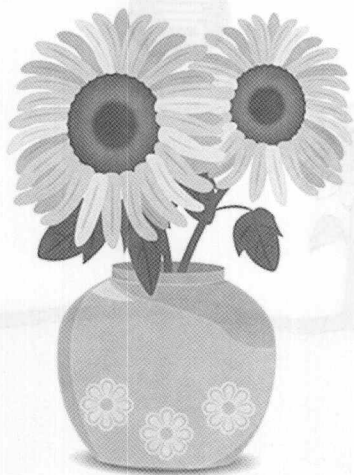
当然，口头语言才是真正的人类语言，它能表达更为抽象、复杂、细微的意义。它以儿童的认知发展为基础，同时又能促进儿童认知的进一步发展，使儿童具有抽象思维的能力。即使如此，在儿童开始运用口头语言后以至在掌握了口头语言后，身体语言也仍然是儿童进行交往的一种手段，它和口头语言同时使用，相互补充。在某些情况下，它还是一种必需的手段。甚至在成人的交往中，身体语言也往往起着重要的作用。成人说话时伴之以一定的手势、姿态、表情，能引起听话者的注意，能帮助听话者正确理解说出的话语的意义。有时，身体语言还可传达口头语言难以传达的信息。

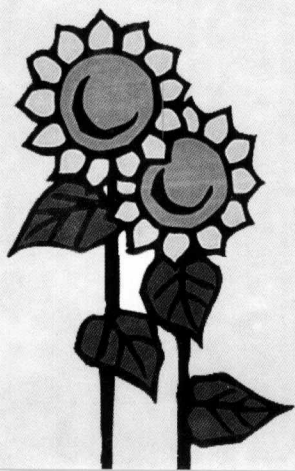
由于儿童最初的交往是凭借身体语言进行的，以后，身体语言也是儿童进行交往的一种辅助工具。因此，成人和儿童的互动、成人对婴幼儿的早期培养和早期教育，必然离不开他们的身体语言。我们必须对儿童的身体语言问题有充分的了解。我们要理解儿童身体语言发生的信息，通过儿童的身体语言准确地把握他们的状态、情绪和意图，并对它做出及时、恰当的反应，满足他们的需要。这样，良好的亲子关系才得以建立，儿童身心的各方面才能得到正常的发展，其中包括儿童语言能力的发展。

我们过去对儿童的身体语言问题并没有引起足够的重视。国内对儿童身体语言的研究极少，介绍儿童身体语言问题的资料也不多。《读懂孩

子的身体语言》是一本专门阐述儿童身体语言问题的著作。作者对各年龄段儿童的身体语言都有比较详尽的描述。希望该书中译本的出版不仅能使我国读者对儿童的身体语言有一个全面具体的了解，而且能激发我国关注和研究儿童身体语言问题的人们的兴趣和重视。

2007年7月30日





大大的眼睛由下而上地望着，脑袋微微倾斜，嘴巴撅着。保持这样的姿势一秒钟就有效果了。我们的心软了。我们咧嘴微笑。孩子的嘴唇也不再撅着，他也笑了，眼睛闪烁着光芒。一种无声的交往产生了。情感和需要就通过这样的形式被传递。我们有谁会看不懂这样的情形呢？

身体语言直接表达出我们的情感世界。它也直接引发我们的行为。婴儿和幼儿需要依靠他们的父母和其他人照料。这种依赖性如此之大，以至于对他们能否生存都有重要的影响。他们只有一种机会来满足他们的需要：交往。除了哭叫，他们只有一条途径——身体语言。

作为四个儿子的父亲，我通过这么多年来观察写成了本书。我观察孩子那些没有什么生理需要的哭叫，他们仅仅是因为没有得到理解而感到失望。成年人没有能够成功地理解儿童。一个儿童对他的所见而不是所闻做出反应。父母的身体语言比他们的口头语言能告诉孩子更多的东西。

儿童期待父母能理解他们的身体语言。他认为他已经清楚地把自己的需要和情感表达出来了，但父母不愿意去感知。父母习惯于只用口语来交换信息。儿童把自己理解为一个整体，并且也希望别人把他作为一个整体来感知。成年人的世界是一个语言占优势、充满了客观信息的世界，所以我们常常会忽略我们可爱的孩子的表达和需求。

母亲关心地给婴儿一瓶奶。婴儿充满感谢地看了一眼母亲，然后就开始吮吸。突然他抬起了小脚，做了一个踩刹车的动作。母亲没有感觉到有什么异样。接着婴儿的小手放到了母亲拿着奶瓶的那只手上，把她推开了一点。母亲微笑着，很享受这种接触，但仍没有理解这个动作的意思。这时孩子咳起来了。他呛着了，因为奶瓶出奶太快了。母亲没有理解孩子给出的信号。

不管是婴儿还是儿童，他们在生命的任何一个时期和阶段都有一个完整的人格，他们有自己的需要、情感和愿望。他们的自信有赖于他们与周围环境能否很好地交往。对他们给出信号作出反馈也就表示，“你在那儿，我们能感觉到你”。儿童需要被理解，而不仅仅是被照料。

可惜的是，在成年人的世界中留给孩子们和他们的需要空间太少。比如在公共交通工具、饭店、厕所里一直没有适合儿童的座位。儿童在那儿简直是“无立足之地”。

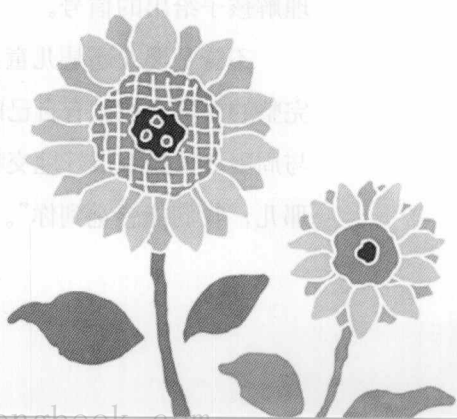
当有一天，成年人明白了世界的未来不是在机器和有价值证券之中，而是在儿童的手里时，他们才会投资于最正确的地方。如果儿童生活在一个理解他的环境中，他就会自信而和谐。只有这样才能保证我们有一个和谐和健康的未来。

希望此书给我们与孩子之间错综复杂的交往关系带来一缕阳光。

理解是爱的第一步。

赛弥·莫尔肖

2004年10月



目录



第一章 发展的阶段

第二章 出生前

1. 产前阶段 20
2. 节律运动 21
3. 心脏的节奏 23
4. 产前的交流 23

第三章 出生

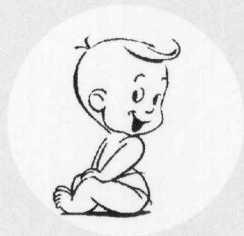
1. 积极和懒惰 26
2. 出生后 28
3. 天使的手指 29



第四章 婴儿期

1. 大脑的发育 32
2. 感觉的变化 33
3. 学习过程中的时间因素 34
4. 偶然和有序 35
5. 大脑两半球 35
6. “冰柱综合症”和面对周围环境的其他反应 36
7. 接近和距离 38
8. 脸必须是完整的 40
9. 动作进程 40





目录

目录

10. 与儿童交往中如何抵消内疚感	41
11. 接纳节律	42
12. 生活所必需的好奇心	44
13. 触摸意味着体验	44
14. 用眼睛去发现	45
15. 极度的无聊	46
16. 对身体的控制和协调能力	47
17. 眼睛如何引导身体	48
18. 害怕的眼神	50
19. 模仿强化了学习过程	50
20. 儿童的信号及其后续事件	51
21. 成功体验	52
22. 顺序是生活的屏障	53
23. 感觉到什么,我就是什么	54
24. 表达感受——尽管是装出来的	58
25. 实事求是不可取	58
26. 温柔形成的基础	59
27. 温柔和儿童早期的性行为	60
28. 回应	62
29. 情绪的起伏	62
30. 耳朵听到什么	67
31. 肯定与否定	68
32. 儿童的游戏规则	71
33. 回避是爱的剥夺	75
34. 情绪的来与去	75



读懂孩子的身体语言



- 35. 儿童的早期行为是身体语言的概述表达 82
- 36. 头和脸 82
- 37. 手和脚 82

第五章 摸爬滚打：儿童在成长……

- 1. 视野内的走动 88
- 2. 早期文化的印记 90
- 3. 预期及预期外的保护 90
- 4. 付出和得到 99
- 5. 学习能力的发展周期 103
- 6. 成长的规律 103
- 7. 效能感 103
- 8. 发现的热情一旦被破坏将会影响终身 107
- 9. 位置和变化：位置的改变 107
- 10. 对抗 109
- 11. 没有攻击性？ 111
- 12. 攻击并非必然毁灭 112
- 13. 天生的恐惧 114
- 14. 适应的法则 116
- 15. 天真无邪引发人们的保护欲 116
- 16. 战斗还是逃跑 117
- 17. 领土观 118
- 18. 等级和地位 120
- 19. 地位和财物 122
- 20. 事业的起点 125

目录





目录

- | | |
|-----------------|-----|
| 21. 恐惧考验勇气 | 128 |
| 22. 亲近 | 130 |
| 23. 挑衅 | 132 |
| 24. 认同 | 134 |
| 25. 对不愉快刺激的五种反应 | 136 |
| 26. 独行者和团体 | 141 |
| 27. 社会的游戏规则 | 143 |
| 28. 完美母亲的形象 | 149 |



第六章 学龄期

- | | |
|--------------------|-----|
| 1. 也可以是另一种情况 | 154 |
| 2. 画字和写字 | 158 |
| 3. 权威的两极 | 158 |
| 4. 注意：身体语言 | 160 |
| 5. 步调一致和不安全感 | 161 |
| 6. 游戏作为现实利益 | 162 |
| 7. 半步之遥 | 166 |
| 8. 在自由和秩序间摇摆 | 166 |
| 9. “自我”和“我们” | 167 |
| 10. “美丽的小手” | 170 |
| 11. 不，我不要喝汤！ | 171 |
| 12. 什么时候允许孩子交谈？ | 172 |
| 13. 期望的负担 | 172 |
| 14. 稚嫩的肩膀无法承担过重的责任 | 173 |
| 15. 要求过多 | 174 |





16. 虚荣的代价 176

17. 数字思维与创造性的对抗 182

第七章 矛盾的信号

1. 决定还是偏好 188

2. 明确的信息 189

3. 1:1 的公式 189

4. 回应 191

