

RENXUE YUANLI
RENXUE YUANLI

人 · 学 · 原 · 理

主编 黄楠森

副主编 王锐生 袁贵仁 韩民青 韩庆祥（常务）

广西人民出版社

人 学 原 理

主 编 黄楠森

副主编 王锐生 袁贵仁

韩民青 韩庆祥 (常务)

广西人民出版社

目 录

导 论	(1)
一、当代中国人学热兴起的社会背景	(1)
(一) 认识史和科学史的背景	(1)
(二) 国际背景	(2)
(三) 国内背景	(4)
二、中国人学思想史	(7)
(一) 关于天人关系的思想	(7)
(二) 关于人际关系的思想	(11)
(三) 关于人性的思想	(17)
(四) 关于理想人格的思想	(22)
三、西方人学思想史	(28)
(一) 关于人和自然的关系的思想	(30)
(二) 关于人际关系、人与社会的关系的思想	(39)
(三) 关于人的本质的思想	(49)
(四) 关于人生意义的思想	(57)
(五) 关于科学人学的思想	(65)
四、人学基本问题	(68)
(一) 人学的研究对象和基本内容	(68)
(二) 人学在科学体系中的地位	(76)

(三) 人学研究的方法	(84)
(四) 人学的意义	(86)
第一章 人的环境	(90)
第一节 人与自然环境	(90)
一、人在自然中的出现和生存	(91)
二、人与自然的相互作用	(94)
三、保护自然与人的发展	(97)
第二节 人与社会环境	(101)
一、人的社会环境	(101)
二、社会角色：人的社会定位	(103)
三、人与社会的相互作用	(107)
第三节 人与文化环境	(111)
一、人是文化动物	(111)
二、人的文化环境	(113)
三、人的文化模型	(117)
第四节 人与环境的辩证关系	(120)
一、人与环境关系的传统思想	(121)
二、马克思的人与环境关系的思想	(124)
三、人与环境的关系的人学诠释	(127)
第二章 人的存在	(134)
第一节 人的存在的界定	(135)
一、理性主义：理性的存在	(135)
二、自然主义：自然的存在	(137)
三、存在主义：自为的存在	(139)
四、哲学人类学：文化的存在	(140)
五、实践哲学：实践的存在	(142)
第二节 人的存在的基本形态	(144)

一、自在自发的存在	(144)
二、异化受动的存在	(146)
三、自由自觉的存在	(148)
第三节 人的存在的现实境况	(149)
一、人的生活世界	(150)
二、市场经济的建构与日常生活世界的重建	(153)
第四节 人的存在的演化趋势	(156)
一、人的自由与主体性的发展	(157)
二、人的存在的开放性	(159)
第三章 人的本质	(162)
第一节 揭示人的本质的方法	(162)
一、寻求人之所以成为现实的个人的根据	(163)
二、分析人的存在	(165)
三、分析人的物质生产活动的性质	(166)
第二节 人的本质的内容	(168)
一、人的本质与人的本性、人性、人的属性	(168)
二、人的本质的结构	(172)
三、对马克思人的本质思想的歧解及评点	(179)
第三节 研究人的本质的理论意义	(182)
一、为认识社会历史的本质提供方法论	(183)
二、为研究人的问题提供方法论	(184)
三、为理解人和自然的关系提供方法论	(185)
四、为分析社会经济现象提供钥匙	(185)
五、为建立科学共产主义学说提供线索	(186)
第四章 人的需要与利益	(188)
第一节 需要的发生与需要的结构	(188)
一、人的需要的发生	(188)

二、人的需要的结构	(192)
第二节 需要的本质与需要的作用	(198)
一、人的需要的本质与特性	(198)
二、人的需要的作用	(205)
第三节 需要的活动与发展	(208)
一、需要的活动	(208)
二、需要的发展与人的发展	(213)
第四节 利益的本质与类型	(216)
一、利益的本质与特性	(216)
二、利益的类型与作用	(221)
第五节 利益的协调与发展	(226)
一、利益的差异与协调	(226)
二、利益的变化与发展	(228)
第五章 人的活动	(230)
第一节 现实活动是人的存在和发展的基本方式	(230)
一、现实活动是人的需要的实现途径	(230)
二、现实活动是人的内在本质的外部展示	(231)
三、现实活动是人的社会关系的活化状态	(232)
四、现实活动是人掌握外部世界的手段	(233)
第二节 人类活动的基本方式	(234)
一、人类掌握世界的实践活动方式	(234)
二、人类掌握世界的认识活动方式	(236)
三、人类掌握世界的宗教活动方式	(240)
四、人类掌握世界的审美活动方式	(242)
第三节 人在现实活动中的主体性	(245)
一、主体和主体性	(245)
二、主体功能的实现形式	(247)
三、人的主体意识和自我意识	(251)

第四节 人的主体能力	(254)
一、主体能力的概念	(254)
二、主体能力的基本要素和内在结构	(258)
三、主体能力的基本特征	(261)
四、主体能力的个体差异	(265)
第六章 人的社会关系	(268)
第一节 人的活动与人的交往方式	(269)
一、从人的活动到人的交往	(269)
二、人的交往方式	(271)
第二节 人的社会关系本质及层次	(279)
一、社会关系的本质	(279)
二、社会关系的结构与类型	(282)
三、社会关系的主体性层面	(286)
第三节 社会关系的分合及调整	(297)
一、社会结合关系	(298)
二、社会对立关系	(301)
三、社会关系的改善	(305)
第四节 个性与社会关系	(309)
一、个性的本质、构成与特点	(309)
二、个性发展与社会关系条件	(313)
第七章 人的价值	(317)
第一节 人的价值的本质及其分类	(318)
一、人的价值的一般规定	(318)
二、人的价值的分类	(322)
三、人的价值关系网络	(329)
第二节 人的价值的实现	(330)
一、人的价值实现的条件	(330)

二、人的价值实现的方式	(333)
第三节 人的价值评价	(337)
一、人的价值的尺度	(337)
二、人的价值评价的对象	(339)
三、人的价值评价的基本原则	(340)
第八章 人的权利与责任	(342)
第一节 人的权利	(342)
一、人权观念的逻辑建构	(342)
二、资产阶级人权观的哲学思考	(344)
三、马克思研究人权的科学方法论	(347)
四、当代人权问题	(351)
第二节 人的责任	(353)
一、人的责任：人权的伦理内核	(353)
二、人的责任的内涵	(354)
三、树立社会责任感	(356)
第九章 人的理想和信仰	(360)
第一节 人是赋有理想的自觉存在物	(360)
一、人生活在现实中，也生活在理想中	(360)
二、理想是人的重要的本质力量	(362)
三、理想的实质、特点和功能	(365)
第二节 信仰是人掌握世界的一种重要方式	(367)
一、相信、信念、信仰	(368)
二、对世界的认同和掌握	(371)
三、信仰与终极关怀	(374)
第三节 理想与信仰：在理性与非理性之间	(376)
一、理想的内在矛盾	(376)
二、信仰的内在矛盾	(385)

三、理想和信仰的区别和统一	(393)
第四节 中国人的理想与信仰	(396)
一、现实关切与终极关怀	(396)
二、时代变迁与信仰转换	(399)
三、理想的失落和重建	(402)
第十章 人的发展及其规律	(407)
第一节 马克思考察人的历史发展的方法及两种思路	(407)
一、考察人的历史发展的方法	(407)
二、考察人的历史发展的两种思路	(408)
第二节 人的发展的历史过程及表现形式	(409)
一、前资本主义社会：原始的丰富·人的依赖关系·自我牺牲	(410)
二、资本主义社会：畸形发展·个人独立·利己主义	(413)
三、共产主义社会：全面发展·自由个性·个人和社会的一致	(417)
第三节 人的历史发展的本质内容与规律	(421)
一、人的历史发展的本质内容	(421)
二、人的历史发展规律	(424)
第四节 人的历史发展的条件与方式	(432)
一、人的历史发展的条件及其运用方式	(432)
二、人的历史发展的方式	(434)
第十一章 社会主义初级阶段的人	(445)
第一节 考察社会主义初级阶段人的问题的正确方法	(445)
一、反对从原则和书本公式出发	(446)
二、反对超越阶段的倾向	(448)

第二节 社会主义初级阶段人的发展特征	(450)
一、社会主义初级阶段的基本意蕴	(450)
二、社会主义初级阶段人的发展特征	(453)
第三节 社会主义市场经济与人的发展	(456)
一、人在社会主义市场经济建设中的地位和作用	(456)
二、社会主义市场经济的本质及对人的发展的影响	(459)
第四节 按照社会主义市场经济的要求塑造人	(466)
第十二章 未来时代的人	(470)
第一节 把什么样的人带入 21 世纪	(470)
一、未来时代的人的界定	(470)
二、未来时代的人的特点	(471)
第二节 共产主义时代的人	(478)
一、共产主义具有规律性和目的性的双重品格	(478)
二、在人的发展视野下的共产主义的目的	(483)
三、共产主义下的“自由个性”	(496)
后 记	(500)

导 论

一、当代中国人学热兴起的社会背景

我们都是人，当然对人并不陌生，但对人学却很陌生。不但古代没有所谓人学，近代以来也没有。直到 20 世纪后半叶才出现这个概念，但在基础科学目录中，至今没有人学的位置。建国以来，我国理论研究涉及人的当然很多，但由于对人道主义、人性论的全盘否定，人学研究实际上成了一个理论上研究的禁区。改革开放 20 年来，这个禁区不但被打破了，而且逐渐出现了人学研究的热潮，特别是 80 年代末以来，不少学者把人学作为一门科学来研究和建设，发表了大量的文章和专著，呈现出繁荣兴旺之势。有的学者认为人学将是 21 世纪的新兴学科。我国人学热的兴起不是偶然的，有其广泛而深刻的社会背景。

（一）认识史和科学史的背景

人类很早以前就有认识，认识的发展是一个过程，即从少到多、从浅到深、从简单到复杂、从零散到系统、从自然到社会、从客观世界到主观世界、从外部世界到人自身的过程。当认识从零散到

系统形成思想体系，便产生了科学，科学的发展也是一个从少到多、从浅到深、从简单到复杂、从分化到综合、从自然到社会、从客观世界到主观世界、从外部世界到人自身的过程。大体说来，自然科学出现得最早，社会科学出现得较晚，人的科学更晚。一些自然科学如天文学、力学、数学在古代已经出现，社会科学在近代才开始出现。至于人，古希腊德尔菲（阿波罗）神庙上的一句箴言“认识你自己”说明古代人已有了认识人的要求，但人的科学一直到近现代才出现，其中出现得最早的也是关于人的自然科学，即人体科学。但人体科学如人体解剖学、人体生理学也晚于其他生物科学，至于关于人的社会科学不但晚于人的自然科学，也晚于其他社会科学。而作为对人的整体研究或综合研究的人学直到 20 世纪后半叶才作为一门基础学科提出来，尽管在 18、19 世纪以来已经出现了 Anthropology（人学或人类学）、Science of man（人的科学）等概念，但直至今今天国际上还没有一个得到多数学者认同的科学的人学思想体系。人类的认识和科学发展到今天，建立一门基础学科——人学的必要与可能条件已经成熟，它迟早是会诞生的。

（二）国际背景

中国人学热的兴起决不是一国现象，而首先是世界历史发展的产物。其国际背景大体可以分为以下四个方面：

1. 对两次世界大战的反思。自古以来，人类历史便充满了战争，但像 20 世纪两次世界大战那样涉及世界大部分国家，规模空前巨大，损失空前惨重，生命的死亡空前众多，特别是在第二次世界大战中，德国法西斯和日本军国主义成十万、成百万地集体屠杀平民，实行空前残酷的种族灭绝，更是历史上不曾有过的，这些都是善良的人们难以想象的。二战之后，人们痛定思痛，深感有必要恢复和提高人们的人权意识，发扬人道主义精神，不断改进人权状况。有远见的政治家们通过联合国这一国际组织发表了《世界人权宣言》，为国际人权事业提供了指导文件。在《宣言》的指引和推动下联合国又通过了一系列人权文件，国际社会的人权状况整个说来也不断有所改善。在这个

过程中，人们自然要反复思考并研究人的问题。

2. 发达国家中民主运动和发展中国家民族民主运动的兴起。二战虽然消灭了德国法西斯和日本军国主义，但资本主义国家内部矛盾依然存在，发达国家与发展中国家之间矛盾依然存在。号称民主国家内部，几十年来物质生活水平虽然有较大提高，但贫富悬殊的情况不但没有减轻，而且日益加剧，阶级压迫、种族歧视也愈演愈烈，这些情况不断激起一次又一次的民主运动。即使西方发达国家，黑人运动、妇女运动、学生运动、反战运动、工人运动也不断发生。资本主义国家之间的竞争和垄断，超级大国之间的争霸斗争，被压迫被剥削的发展中国家要求独立、要求民主、要求发展的民族民主运动不断兴起，许多殖民地附属国独立了，许多国家富强起来了，其中还包括社会主义运动，出现了一批社会主义国家。和平与发展逐渐成为世界各国人民的强烈要求，终于成为时代的主题。人民不但要求生命有保障，而且要求温饱、要求富裕、要求公平、要求平等，反对贫富悬殊，反对种族歧视。这些情况也促使人们思考人的问题，特别是研究人际关系。

3. 科学技术的高度发展引起的生态环境的破坏。人类的生态环境由于生产上的错误而遭受破坏的现象很早以前就出现了，在这个地球上被人类遗弃了的角落，甚至被毁灭了的文明比比皆是，但人类历史上的这种现象都是局部的，没有引起足够的重视。20 世纪下半叶，人们在恢复战争创伤的基础上实现了新的科技革命，实现了人类历史上空前的工业大发展和生活水平大提高，出现了全球性的生态平衡的破坏，如大气污染、温室效应、海洋污染、森林减少、沙漠扩大等。如果长此下去，其结果将不是一地一区的毁灭，而是作为适宜于人类的生存与发展的地球的毁灭。但是，至今人类还找不到另一个可以大量移民的星球来代替被破坏、被毁灭的地球。这就引起人们对人类前途与命运的思考，对人类在自然界的地位、人类与自然界的关系的思考。

4. 国际人权思潮、人道主义思潮与人学思潮的兴起。二战以后的国际经济、政治在思想上的反映就是人权思潮与人学思潮的兴起，

而二者又是密不可分的。人学思潮是人权思潮的理论上的升华。人权运动有两个方面，一是实践活动，一是理论活动，即人权思潮。受剥削受压迫的人民，特别是发展中国家人民以争取自己的经济政治社会的人权作为解放自己的旗帜，在联合国以及其他场合进行不懈的斗争，这一斗争得到了社会主义国家的参加和支持，而发达国家也打着人权的旗帜来遏制发展中国家和社会主义国家。尊重人权也就是实行人道主义，人权思潮实际就是人道主义思潮，人权的旗帜实际就是人道主义旗帜，二者是无法分开的。人权和人道主义无疑是人的一个重要方面，要弄清楚人权和人道主义问题当然离不开对作为整体的人的研究，即人学的研究，人学便应运而生了。对人作整体研究并形成一股思潮是第二次世界大战以后的事情，其中主要代表人物都同马克思主义有一定的关系。这是因为只有马克思主义承认人类社会发展是有规律的，可以成为科学研究的对象，而非马克思主义否认这一点，虽然它也谈了许多关于人的思想，却并不想建立关于人的科学。萨特、加罗蒂、弗洛姆、沙夫以及一大批从事人学研究的苏联学者如弗罗洛夫等人都是人学的著名代表，也都是马克思主义的研究者。

（三）国内背景

1. 对“文化大革命”的反思和关于人道主义和异化问题的讨论。由于“左”的影响，我国直到70年代末人学研究仍然是一个理论禁区。“文化大革命”使“左”倾路线走到了极端，出现了大量骇人听闻的反人道的现象。物极必反。“四人帮”垮台了，“左”倾路线得到了纠正，人们开始反思“文化大革命”：为什么在社会主义的中国也会广泛出现反人道的野蛮现象？许多学者提出，过去对人道主义和人性论的全盘否定是其思想根源之一。尽管毛泽东早就提出过“救死扶伤，实行革命的人道主义”，党的理论、国家的宪法和政策也都包含人道主义的内容，但作为一种理论的人道主义和人性论始终是批判的对象。这种情况导致人们思想中只有阶级斗争观念，缺乏把任何人当人看的人道意识和人权意识，这不能说不是“文化大革命”中反人道行为的原因之一。痛定思痛，肯定人道主义的价值观是正确的，也是

必要的。但有的学者认为，过去对马克思主义的了解是根本错误的，唯物主义见物不见人、敌视人，不是马克思本人的思想，不是马克思主义，真正的马克思主义是现代人道主义。这种观点受到了另一些学者的反对。于是在 80 年代初出现了一场关于人道主义和异化问题的大讨论，这一讨论在 1983 年纪念马克思逝世一百周年时达到了高潮。讨论后来渐趋沉寂，但问题并没有完全解决，它给理论界留下了一个问题：究竟应如何看待人道主义？如何看待人？人在马克思主义中应占什么地位？人们从这场讨论中得到启发：应该把人学作为一门科学来研究和建设，应该建立马克思主义人学，即科学的人学。

2. 改革开放和建立社会主义市场经济的需要。改革开放是思想解放的结果，又是促进思想进一步解放的原因。改革开放要人来推动，解放思想也是解放人的思想，因此，调动人的主动性、积极性和创造性便成为一个迫切问题。市场经济更是需要具有现代文化素质、高度主体性、创造性思维和极强应变竞争能力的人，亦即充分现代化的人。同时在改革开放和建立市场经济的过程中，由于生活水平的不断提高和富裕程度差距的日益拉大，人们的私欲和贪心也高度膨胀起来，加之健全的体制还没有完全形成，各种腐败现象，如以权谋私、行贿受贿、生活腐化、道德败坏等也日益猖獗起来，违法乱纪、触犯刑律现象广泛出现。这种情况一方面呼唤着激发人的思想和行动的主动性的理论，另一方面呼唤规范人的思想和行动的理论。为了适应这种需要，我国理论界广泛而深入地研究人的各个方面，关于人的科学纷纷登台，其中有的是老学科，如人性论、心理学、认识论、美学、伦理学、宗教学、管理学等，有的在我国是新学科，如人才学、领导学、人权论、人的存在论、人的本质论、人的价值论等。可见，无论是客观形势的发展还是理论形势的发展，都需要建立一门将人的各个方面综合起来研究的学科，即对人作整体研究或把人作为一个整体来研究的学科，即人学。实际上，人们在研究人的某一方面时都自觉不自觉地设定了人学理论前提，并以此指导自己的研究，人学的研究不过是把潜在的东西变为自觉的理论体系而已。

3. 中国生产发展引起的生态环境问题。生态环境破坏在全球各地的表现是不同的，在发展中国家比发达国家更加直接、更加严重，这是由于发展中国家把注意力集中在发展上，往往忽视生态环境问题，而且这些国家治理环境的手段和力量也远不如发达国家。中国20年来在经济上取得了巨大的进展，但在生态环境上也付出了巨大的代价。毁林垦荒、水土流失、围湖造田、水面缩减，是造成1998年长江大洪灾的重要原因之一。黄河每年断流的时间越来越长，许多人惊呼黄河有成为内陆河，甚至成为一串湖泊的危险。全国绝大多数河流遭到工业废水的严重污染，各地不少矿藏被胡乱开采，不但导致资源浪费，而且污染环境。大城市空气污染和环境污染越来越严重，像北京这样的城市，作为全国政治文化中心，空气污染一直十分严重。尽管政府和社会为了解决生态环境问题作了极大的努力，形势仍然十分严峻。这样，人与自然界的关系问题、人在自然界中的地位问题，不仅作为一个一般问题，而且作为一个现实的直接的紧迫的问题提到了中国人面前。党和政府面对这一问题提出了可持续发展战略，这是完全正确的，但怎样实施这一战略，其中有许多科学技术问题，也有许多人的问题，人的问题需要人学来研究。

4. “双百方针”在学术研究上的认真贯彻。自由思考、自由研究、自由讨论，是学术事业兴旺发达的前提。体现学术自由的“双百方针”是50年代提出来的，但这一方针的真正贯彻是从真理标准讨论才开始的。从哲学的发展来讲，真理标准讨论直接推动了实践问题本身的讨论，而后是人道主义和异化问题的讨论，随之而来的是主体性问题的讨论，然后是实践唯物主义的讨论，同时进行的还有价值问题以及哲学各领域、马克思主义哲学各原理和体系问题的讨论，90年代初，人权问题的讨论也形成了高潮。在这个过程中，邓小平理论开始形成和发展，其哲学基础也是学者们研究和讨论的一个热点。在这一系列讨论中，人们可以看出，大部分的讨论都围绕一个中心——人，人学热正是直接从这些讨论中自然而然地出现和形成的。最初出现的是关于人的某一方面的讨论，讨论的方面多了便引出了对人作整

体研究的要求和实际努力，这就是建立一门人学的科学体系的努力。这种努力起初是零散的，第一个有组织的集体努力是 80 年代后期《人学词典》的编写，此书于 1990 年出版。1995 年出版了《人学大辞典》。据统计，从 1987 年到 1997 年已发表的人学文章达 1355 篇，其中关于人学基本原理的文章 875 篇，关于中外人学思想史的文章 415 篇，关于现代化建设中人学问题的文章 165 篇；已出版人学著作 107 本，其中包括一些系统阐发人学基本内容的著作。^① 此外，北京大学在国家教委支持下举办过两届高级人学研讨班，为各高校培养人学教学人才。河北省、河南省先后成立了人学研究会，全国人学研究会也在筹备之中。小型的、地方性的人学研讨会已开过多次，全国性的人学研讨会也已在 1997 年、1998 年召开过两次。

二、中国人学思想史

人学作为一门科学虽然出现很晚，但人学思想却是源远流长。无论中国外国，几千年前就有了丰富的人学思想，即关于人的思想。

与中国人学思想相比，西方人学思想的发展具有鲜明的阶段性。古希腊、罗马时期人学思想发达，人的地位崇高；中世纪神学大盛，人成了神的奴仆，理论成了宗教的工具；文艺复兴运动恢复了人的地位，人学思想再度成为思想的主潮。中国人学思想的发展没有这种鲜明的阶段性。中国古代人学思想十分发达，虽然同时也出现了很多神学思想，但神学思想没有压倒过人学思想。中国封建时期出现了势力强大的佛教、道教思想，有时也取得了统治阶级的尊崇，但它们始终没有取代过人学思想的统治地位。中国人学思想始终随着中国社会的发展和人类社会文化的发展而不断变化和发展。下面分为四个方面介绍中国人学思想的特色和贡献。

（一）关于天人关系的思想

^① 见《全国人学主要论著索引》，载《人学与现代化》，广西人民出版社 1998 年版，第 554～624 页。