



THE
DEVELOPMENT

湖南职业教育发展史

OF VOCATIONAL EDUCATION IN HUNAN

汤大莎【著】

1897年至2005年，是湖南职业教育发展史上最为曲折的百年，也是最具代表性的百年。随着我国社会主义市场经济体制的不断完善和经济增长方式的逐渐转变，职业教育作为一种与经济发展联系最为紧密的教育类型，也面临着调整与变革的挑战。

湖南人民出版社



THE
DEVELOPMENT
OF VOCATIONAL EDUCATION IN HUNAN



湖南人民出版社

ISBN 978-7-5438-5291-4



9 787543 852914 >

定价：28.00元



THE
DEVELOPMENT

湖南职业教育发展史

OF VOCATIONAL EDUCATION IN HUNAN

汤大莎【著】

1977年至2000年，是湖南职业教育发展史上最为曲折的23年，也是最具有代表性的23年。随着我国社会主义市场经济体制的不断完善和经济增长方式的逐渐转变，职业教育作为一种与经济发展联系得最为紧密的教育类型，也面临着调整与变革的挑战。

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

湖南职业教育发展史 / 汤大莎著. —长沙: 湖南人民出版社, 2008.6

ISBN 978-7-5438-5291-4

I. 湖... II. 汤... III. 职业教育-教育史-湖南省

IV. G719.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 092744 号

湖南职业教育发展史

作 者: 汤大莎

出 版 人: 李建国

责 任 编 辑: 胡如虹

装 帧 设 计: 魏 剑 黎 珊

出版、发行: 湖南人民出版社

网 址: <http://www.hnppp.com>

地 址: 长沙市营盘东路 3 号

邮 编: 410005

经 销: 湖南省新华书店

刷: 湖南竭诚印务有限公司

印 次: 2008 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 850 × 1168 1 / 32

印 张: 13

字 数: 291000

书 号: ISBN 978-7-5438-5291-4

定 价: 28.00 元

营销电话: 0731-2226732

(如发现印装质量问题请与承印厂调换)

序一

湖南近代职业教育，发端于19世纪末，在全国虽起步较晚，但发展较快。出现了一批如魏源、曾国藩、郭嵩焘等在全国倡导职业教育的先驱，他们引领了湖南乃至全国的职业教育发展，为中国职业教育思想的传播和职业教育制度的建立，作出了卓越的贡献。中华人民共和国成立后的10多年和改革开放后的30多年来，湖南职业教育快速发展，可圈可点的人物和事件成为全国具有影响力的典型。如此漫长的百年历史，汗牛充栋的丰富史料，亟待去保护、去挖掘、去展现、去梳理。汤大莎同志的新著《湖南职业教育发展史》，在广泛深入研究、博采前人研究资料的基础上，对湖南职业教育长达100多年的发展历程进行了难度较大的综合性研究，难能可贵。该书全面地涵盖中、高等职业教育，包含学校教育和职业培训等方面，历史地总结了百年来湖南职业教育在全国职业教育发展的大背景下，从建立、发展、改革到取得辉煌成就的波澜壮阔的全过程。对湖南职业教育发展的历史轨迹、重大事件、重点难点等方面都有一定的剖析，为我们展示了一幅职教百年发展的浩瀚的历史画卷。是湖南建国以来迄今为止，第一部历史跨度最长、较系统的、又有一定分析论证的职业教育史书。

我曾多年分管教育工作，见证了改革开放以来湖南职业教育发展最艰难、也最辉煌的过程。阅完此书，我感到非常熟悉，非常亲切。综观全书，我认为该书具有如下几个鲜明的特点：

第一，坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想，把湖南百年职业教育置于当时国内外政治、经济、文化等历史条件下进行考察，分析其内在联系，揭示其客观规律，真实记载了职业教育的发展历程及湖南职教工作者为之艰苦努力所取得的巨大成就。

第二，坚持实事求是的科学精神。该书立足翔实的史料，坚持论从史出、史论结合和实事求是的原则。对占有的史料精心梳理，去粗存精。在前人资料的基础上，又挖掘、发现和占有不少新的资料。为我们研究职业教育，资政育人，提供了相当宝贵的、极具价值的丰富资料。

第三，坚持湖南的地方特点，尊重反映职业教育发展中具有湖南地方特点的重要的人和事。如书中对早期部门办学、中专技校、农村职业教育综合改革等方面的历史业绩及20世纪末中等职业教育面临的大的挑战都作了客观的阐述。

在内容上，该书兼顾理论和实践两个方面；在体例上，主要按历史发展阶段分章，同时又按专题分设。所有这些，都根据湖南职业教育发展的实际情况，体现了湖南的地方特色。

以史为鉴，可以知兴替，职业教育发展到今天非常不易。我衷心希望全社会给予职业教育更多的关注和支持，衷心希望职教工作者们在职业教育理论与实践方面推出更多新的成

果。《湖南职业教育发展史》为职业教育学科研究做了一个基础性的研究工作。为此，我推荐大家读一读。

唐之享

(原湖南省人民政府副省长、湖南省人大常委会副主任)

2008 年 5 月

序二

为庆祝改革开放三十周年，湖南省教育厅史志办全权委托湖南省教科院汤大莎同志撰写《湖南职业教育发展史》。汤大莎同志长期从事职业教育研究，十几年来，她有准备、有计划搜集、整理了大量的职业教育方面的资料，并发表了相关论文，在社会上产生了较大影响。湖南省教育厅史志办请她撰写职业教育史料方面的专著，得到了同仁们和有关专家普遍的赞同。

本书论述的是从1862年至2005年止湖南职业教育的产生以及形成与发展的历史。资料可靠，数据准确，事例真实。

为编好这本书，作者多次将书目交于湖南省教育厅史志办和厅有关领导进行论证，随后作者又根据咨询论证，反复进行修改，一直到定下为止。

本书撰写历时四年，共28万字，对近代至当代湖南职业教育发展的脉络进行了较好的梳理，并对各个历史时期的经验教训，对政治、经济、文化、学术思潮与教育之间的互动关系作出了辩证的阐述与分析。全书有两个较为明显的价值：第一是史料性，第二是适用性。为我省教育档案库、数据库、资料库增添了宝贵的财富，为各级教育行政部门的科学决策提供了依据，为各级职业教育研究提供了借鉴和咨询，为今

后教育部门开展编史修志提供了翔实的资料。书中在史实叙述的详略、评论的把握、材料的运用上都难免有不当、不周的地方，敬请广大读者和专家予以批评指正。

湖南省教育厅史志办

2008年3月20日

目 录

第一章 湖南近代职业教育的产生与发展(1862 年—1949 年)

.....	(1)
第一节 实业教育的萌芽和发展.....	(2)
一、实业教育的萌芽.....	(2)
二、实业教育制度建立.....	(9)
第二节 职业教育的兴起与发展.....	(15)
一、职业教育思潮的兴起.....	(15)
二、职业教育制度的建立和湖南职业教育发展	(24)
三、近代湖南职业教育发展过程中的主要经验和问题	(28)

第二章 社会主义改造和建设时期湖南职业教育的发展

(1949 年—1966 年)	(34)
第一节 新中国成立和社会主义改造时期的职业教育	(34)
一、新中国职业教育思想的建立和发展.....	(34)

二、接管改造旧有的职业学校·····	(37)
三、调整整顿学校设置和管理体制·····	(43)
四、大办中等专业学校,发展技工学校·····	(48)
五、借鉴苏联经验,兴办职业教育·····	(58)
第二节 开始全面建设社会主义时期的职业教育·····	(61)
一、方针与任务·····	(62)
二、“教育革命”蓬勃发展·····	(63)
三、“多快好省”地发展职业教育·····	(66)
四、调整、巩固职业教育·····	(68)
五、“两种教育制度”和“两种劳动制度”的推行 ·····	(71)
六、职业教育的恢复与发展·····	(76)
 第三章 “文化大革命”中的职业教育(1966年—1975年) ·····	(80)
 第四章 改革开放后湖南中等职业教育框架形成(1976年— 1985年)·····	(85)
第一节 恢复调整中等职业教育·····	(86)
一、恢复正常教学秩序·····	(86)
二、教育必须适应经济发展需要·····	(87)
第二节 改革中等教育结构·····	(88)
一、中等教育改革的历史背景·····	(88)
二、国家宏观指导,大力兴办职业高中·····	(89)
三、湖南中等教育结构改革·····	(92)
第三节 技工教育和职业培训的恢复与发展·····	(96)
一、明确提出“双补”任务和要求·····	(97)

二、改革技校毕业生分配制度	(98)
三、重视师资队伍建设	(100)
四、建立实验实习基地	(101)
第四节 加强中等专业教育建设	(103)
一、全国中专教育工作会议召开	(103)
二、明确中专学制, 加强学校管理	(104)
三、湖南中专教育改革	(106)
第五节 改革领导管理体制	(110)
一、中央部门的领导管理体制改革	(110)
二、湖南的领导管理体制改革	(112)

第五章 湖南职业教育在改革中发展(1986 年—1996 年)

.....	(117)
第一节 全面建设和改革部署	(117)
一、第一次全国职业教育工作会议	(118)
二、第二次全国职业教育工作会议	(121)
三、第三次全国职业教育工作会议	(125)
第二节 贯彻落实《职业教育法》	(130)
第三节 中等职业教育进一步深化改革	(133)
一、开展中等职业学校评估及重点学校建设	(133)
二、推进示范性职业学校建设	(139)
三、改革招生、毕业生分配制度	(149)
四、深化普通中专教育改革	(153)
五、加强职业学校实验实习基地建设	(161)
第四节 技工教育的深化改革	(163)
一、社会经济发展需要大力培养技术工人	(163)

二、技工教育改革的突破	(164)
三、湖南技工教育的恢复与发展	(169)
第五节 高等职业教育的发展	(171)
一、高等职业教育的起步	(171)
二、高等职业教育的发展	(173)
第六节 农村职业教育综合改革	(176)
一、农村家庭经营专业的创办	(178)
二、桃江会议	(179)
三、郴县的农村教育综合改革	(179)
四、怀化地区的农科教结合	(183)
第七节 加强师资队伍建设	(186)
一、在普通高校建立稳定的师资培养基地	(188)
二、依靠业务部门解决专业课师资	(190)
三、学历教育与专业培训相结合	(191)
第八节 改革领导管理体制	(192)
一、办学体制改革	(192)
二、内部管理体制的改革	(194)

第六章 湖南职业教育面临挑战与机遇(1997 年—2005 年)

.....	(196)
第一节 学习贯彻全国职教工作会议精神	(198)
一、第四次全国职业教育工作会议	(198)
二、第五次全国职业教育工作会议	(209)
三、第六次全国职业教育工作会议	(211)
四、湖南学习贯彻全国职教工作会议精神	(217)
第二节 《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的制定与	

实施	(226)
第三节 中等职业教育面临挑战和发展	(229)
一、中等职业教育招生、毕业生分配制度改革	(229)
二、坚持发展,遏制中等职业教育招生滑坡 ...	(235)
三、职业教育重大政策调整	(240)
四、进一步扩大学校办学自主权,改革领导管理 体制	(242)
五、进一步加强示范性学校建设	(246)
六、积极推行职业资格证书制度	(248)
第四节 高等职业教育跨越式发展	(253)
一、高等职业教育地位的确立	(253)
二、推进高职、高专院校人才培养工作水平评估 工作	(263)
三、规模发展及改革新突破	(266)
第五节 技工教育的改革与发展	(271)
一、技校规模进一步扩大发展	(271)
二、职业培训体系的建立	(273)
三、推进技能竞赛和表彰技能人才	(280)
第六节 深化职业院校教学改革	(282)
一、建设现代化的专业体系	(284)
二、建立具有适应性、灵活性的课程体系	(291)
三、建立具有实用性、特色性、系统性的教材体系	(296)
四、加强实习实训基地建设,增强职业学校的培训 能力	(299)

五、建设高素质的“双师型”教师队伍	(303)
第七节 农村、城市职业教育综合改革	(311)
一、长沙城市教育综合改革	(311)
二、农村职业教育综合改革	(316)
第八节 民办职业教育的起步与发展	(325)
一、湖南民办教育发展的基本轨迹	(325)
二、湖南民办职业教育发展的主要成就	(334)
 第七章 职业教育研究体系建设	(339)
第一节 职教研究机构的建立与作用	(339)
一、全国职教研究机构的建立和建设	(339)
二、湖南职教研究机构的建立和建设	(344)
三、充分发挥教育科研机构的作用	(346)
第二节 湖南中华职业教育社的建立及作用	(367)
一、中华职业教育社的历史作用及贡献	(367)
二、湖南中华职业教育社的成立及发展	(372)
第三节 湖南职业教育与成人教育学会的建立及作用	(383)
一、中国职业技术教育学会的建立与作用	(383)
二、湖南职业教育与成人教育学会的建立与作用	(385)
参考文献	(394)

第一章 湖南近代职业教育的产生与发展

(1862 年—1949 年)

早在洋务运动初期，为了适应正在兴起的洋务事业对近代技术人才的需求，洋务人物们开始创办起一些旨在培养工技人才的洋务学堂，其中最早者有 1866 年创立的福州船政学堂、1867 年开办的上海机器学堂等。就其办学目标和所出人才来看，这类新式教育机构并非如传统封建教育那样，以造就“治术人才”为目标，而只是施行技能教育训练运用机器的技术人才，故此它们的产生，可以看作中国近代职业教育的原初形态。在甲午战争之后，当时正在经营洋务实业和致力新式教育的人们，逐步认识到振兴实业和兴办教育的重要社会功效，认为经济的振兴和教育的变革，是中国转危为安，由弱而强所必经的“救亡之道”，并在实践上致力于农工商等实学的开设，企求借此造就各种专门人才以利国计民生。正是在这种思想认识的基础上，“职业教育”思想开始萌动。职业教育思想始自实业教育思想，经历实用教育思想演变而来。其目标和教育内容基本上是一脉相承：“专业养成农工商之技能。”^① 当时不论是资产阶级改良派还是维新派、革

^① 《教育分类概说》，《湖南商报》436 号。

命派都从推动中国资本主义发展需要出发，积极倡导、呼吁培养实用人才，重视职业教育，在思想层面形成一致认识，成为一种教育的思潮。职业教育思潮以实业家、教育家黄炎培为代表人物，以中华职业教育社成立为标志形成高潮，其中，职业教育思潮因其本身在实践中的弊病曾一度陷入低落，20年代后期直至30年代中期又再次掀起高潮。7年后成为战时教育的一部分，职业教育仍有发展，服务于战时的色彩很浓。此后，抗日根据地职业教育的发展，为新中国职业教育的发展奠定了基础。

第一节 实业教育的萌芽和发展

一、实业教育的萌芽

近代学校的职业技术教育是伴随着近代资本主义机器工业生产的发展而产生的，是适应社会进步的一种教育形式。

中国近代职业教育从清末洋务运动开始，随着帝国主义列强的入侵，国家门户洞开，清政府一些官僚推行“新政变法”，湖南人魏源提出“师夷长技以制夷”的主张，掀起了以自强致富为目的的洋务运动，产生了中国人创建的近代机器工业。洋务派购买洋枪洋炮，同时重金聘用洋专家、洋教习，采用西方技术开办工矿企业，制造船舰枪炮与机器，筑铁路、通邮电、开发矿藏。当时，无论是洋务派的近代工业还是民族资本主义工业，从创办到发展过程都碰到一个共同的困难，就是没有大批熟练的技术工人与初、中、高级的技术和管理人才。由此带来的种种问题也引起了中国有识之士的思考，一致认识到培养本国人才的必要性和重要性，洋务教育理论的主要代表张之洞就认为，中国之衰弱不患财之困乏，而患人才之不足。“患在专门之学未精，专门