

名师点睛  
系列丛书



北京大学 毕金献 主编

# 历年考研英语真题 点睛解析



让命题十年的老师告诉您：

- ◎ 考题背后的奥妙
- ◎ 选取题材的来源
- ◎ 题目设置的陷阱
- ◎ 攻克难题的窍门

助您轻轻松松考研成功！



中国大百科全书出版社

Encyclopedia of China Publishing House

# 历年考研英语

## 真题点睛解析

主编：北京大学 毕金献教授

中国大百科全书出版社

总编辑:徐惟诚      社 长:田胜立

图书在版编目(CIP)数据

历年考研英语真题点睛解析/毕金献主编. —北京:中国大百科全书出版社,  
2004. 9

(名师点睛系列丛书)

ISBN 7—5000—7159—0

I. 历... II. 毕 III. 英语—研究生—入学考试—解题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 099920 号

历年考研英语真题点睛解析

主编:毕金献

\*

中国大百科全书出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮编:100037)

中国大百科全书出版社网址:<http://www.ecph.com.cn>

新华书店经销

郑州市毛庄印刷厂印刷

\*

开本:787×1092 1/16 印张:15 字数:346 千字

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7—5000—7159—0/G·786 定价:18.00 元

## 前 言

广大考研学子都渴望了解历年真题,把握命题规律,领会考研信息,以求做到心中有数。但是同学们也反馈,自己历年真题做是做了,但会的仍是会的,不会的依然不会。而且,会的也有的是猜对的,根本不知道题目考点所在,不会的题目,更是摸不着头脑。几套题做过后,仍然收效甚微。笔者认为做历年真题是考生的首选,但对于都是自学应考的考生来说,选择一本合适的真题解析书更为关键。

《历年考研英语真题点睛解析》是应2005年参加硕士研究生入学考试的考生的迫切需要而编写的,衷心希望对大家的复习有所裨益。

本书的结构编排顺序是先列真题,后附答案解析。考生一定要自己先做,明白自己会什么,不会什么。然后再看解析,才会收到最好的效果。本书编写贯彻的原则亦即本书的特点如下:

首先,历年真题的编排是从2004年逐年回溯,而不是相反。这样编排,便于考生领会最新《大纲》要求,掌握最新信息。对《大纲》的要求做到心中有数,这样才能合理安排复习。

其次,在内容上,答案解析不仅紧扣大纲所要求的测试目标,而且做到了:

### (一) 指出考点所在

每个题目的解析先点明考点类别,比如阅读理解部分的考点类别如下:词义题、推理题、细节题、意图判断题、观点判断题、态度判断题、主旨判断题等。

### (二) 分析命题规律

比如听力部分,答案解析点明设题类型主要有时间信息题、数字信息题、细节题及理解题,考生很容易明白要在有关数字、时间和关键词以及其他重点内容的理解方面下功夫。

### (三) 指点应考对策

本书的答案解析部分,对于不同题型均给出了应考对策,比如:对于选择类的题目,要用全方位的思维方式,比如A选项为正确答案,先做正面分析,指出A项

正确的依据；然后，再从反面分析 B、C、D，并逐项指出其错误的原因。考生应考时对于不确定的题目，一定要做全方位思考，正面不行，再试反面，决不忽视任何选项。

当然，本书解析的长短有“度”。这个度就是在多角度分析的基础上，说清楚就好。一个题目是一只“麻雀”，“麻雀虽小，五脏俱全”。解析的目标就是要把其“五脏六腑”看个一清二楚，没必要把其“羽毛”一根根细数。在有限的时间内，考生切不可浪费精力，泛泛而学。这一点，也一定要好好把握。

本书的优势主要是上述几点，望同学们善用此书，仔细研读，一定会有收益。

由于时间、水平有限，疏漏之处，在所难免，敬请大家不吝赐教。

毕金献

2004年9月



# 目 录

## CONTENTS

### 第一部分 毕金献老师答考研学子问

●综合篇 .....	1
●不同题型解题技巧探究篇 .....	2
●结语篇 .....	5

### 第二部分 历年考研英语真题及答案解析

●2004 年硕士研究生英语入学试题 .....	7
☞答案与解析 .....	18
●2003 年硕士研究生英语入学试题 .....	31
☞答案与解析 .....	43
●2002 年硕士研究生英语入学试题 .....	56
☞答案与解析 .....	68
●2001 年硕士研究生英语入学试题 .....	80
☞答案与解析 .....	93
●2000 年硕士研究生英语入学试题 .....	103
☞答案与解析 .....	116
●1999 年硕士研究生英语入学试题 .....	125
☞答案与解析 .....	138
●1998 年硕士研究生英语入学试题 .....	147
☞答案与解析 .....	160
●1997 年硕士研究生英语入学试题 .....	169
☞答案与解析 .....	182
●1996 年硕士研究生英语入学试题 .....	192
☞答案与解析 .....	205
●1995 年硕士研究生英语入学试题 .....	214
☞答案与解析 .....	227

学习心得

## 第一部分 毕金献老师答考研学子问

毕金献：北京大学外语学院英语系教授。1989年以来连续十年任全国硕士研究生入学考试英语命题组组长。从事大学本科生、硕士、博士研究生英语教学工作三十余年，曾先后编著大学英语教材、实用英语语法等多部专著，主编过 GRE、考研、大学英语四、六级等考试辅导书。对英语教学与考试有着丰富的经验和深入的研究，是全国著名的考研辅导专家。

下面是毕金献老师针对参加 2005 年硕士研究生入学考试的考生普遍存在的问题所作的精辟指导：

### ★★ 综 合 篇 ★★

考生：请您谈谈在英语的复习中，考生应该注意些什么？

毕金献老师：不知道前一阶段大家是怎么复习的，我想应该用较多的时间复习基础，包括基本词汇、语法、听力、阅读能力。现在不考语法了，所以大家不怎么看语法了，这是错误的，所有的句子都是跟语法联系的，如果不学语法你怎么去理解阅读呢？怎么写作？写出来的东西都是乱七八糟的，或者用中文的句式写英语作文，这些是不行的。无论是翻译还是听力、还是阅读都需要懂得语法，你如果连理解都理解不了，怎么去翻译？更谈不上去写作。另外，每个同学的基础不一样，大家要知道自己的短处在什么地方。要根据实际考试水平，比较一下自己的差距，从中找出弱项，然后去解决，这是比较有效的办法，不要眉毛胡子一起抓，必须明确哪个是自己的强项，自己比较擅长；哪个是弱项，是自己不足的地方。必须要对照考试大纲的要求考察自己，多做真题。我们现在编的这个材料就是根据 1995 年至 2004 年各年的真题，给出答案，进行详细解析，告诉考生解题的技巧和一般规律，考生可以仔细研读，从而在真正的考场上，能够胸有成竹。

考生：毕老师，能讲一下作文题中的常用句式吗？

毕金献老师：现在的作文题多半是图表、图画、图片题。无非让你写这样几点，一是要求你解释和说明这个图表或者图片，对图表、图片加以描述，描述这个图表、图片。二是要求你解释它的意义，三是讲你的评论或者你的建议，无非就是上述三点。实质上就是三段论，开头不要说没用的话，不要绕弯子，开门见山，一开始就说这个图片是说明什么的，这个图片的意义是什么。这点很多参考书中都提到过，包括教你怎样描述这个图、图表，这部分你要事先准备。比如：比例多少会不会说？增加多少、减少多少会不会说。这些句式要有所准备。另外正面叙述和反面叙述不会说，“如果不这样就怎样”这样的叙述会不会说，这是你说明图表的情况。好多作文中都讲到了，关键是你写作文第一要有思想，有内容，言之有物，不冲突；第二要逻辑清楚，上下连接，不要总是“This is”，“I think”，不要简单的句子一写到

## 学习心得

底。另外作文不要犯简单的错误，不要前面主语用的是 it，后面动词用的是复数。考试时，拿到卷子后，建议你先看一下作文题，看看它是什么东西，看它是画还是表，把几条要求看一遍。然后你脑子里就有一个谱了。看完后开始做别的题，我建议看完后先做阅读题。因为阅读题的四篇文章完全是标准、完整的英语，里面有很多的句式、习惯用语和单词，等于带着你再进行一次复习。你在写作的时候，说不定有些句式、习惯用语和单词你可以模仿，这就是考试中的交叉模仿。做完阅读后，做写作的时候，很多东西可以从前面变过来，把前面的句式用自己的意思来说，而不是硬从脑子里抠。思想是你的，但是句式结构可以参考前面的文章。至于某些词和习惯用语你也可以应用，这是在考试中的一些办法。

## ★★ 不同题型解题技巧探究篇 ★★

## 1. 阅读篇

考生：请问毕老师，做阅读有什么技巧吗？

毕金献老师：做阅读的关键，首先是你的水平，就是文章能否看懂，一篇文章你至少要看懂 70% 以上，你才能把这个题做好。如果你对这篇文章的理解力低于 70%，那么就很难了。如果你在理解上没有问题，第二点就是做题的技巧。首先，你对这个文章本身要有一个大致的了解，看这个文章在说什么，你要迅速地看一遍它说什么，什么主题，是哪方面，是经济、环保的还是科技，对此要有一个了解。每个题首先要审题干，在题干里抓关键词。就是说问题中的词在原文里的哪些地方出现过，比如说一个人有什么观点，你赶快去找这个人是在文章在哪里出现的。题干里如果没有关键词就比较麻烦了，像 it is true 或者是 it is not true，后面有四个选择，就比较麻烦了，你要查四个选项是出自文章的哪一部分，跟文章是否一致。在做阅读理解题的时候，我觉得一个很关键的问题，不知道大家是否体会到了，就是你思考的角度，你做题思考的角度到底是什么。如果你知道出题的手法有哪些，你的思考角度可能会好一点，接近于出题的手法。你们可以仔细研究一下近两年的正式考题，还是以正式考题为准。它出题的手法无非有这么几个，很常用的手法就是用不同的说法表达同一个意思。比如 2003 年的考题，passage one 的第 43 题，它的答案用词与原文就不一样。还有一种手法就是换位表达，就是从另一个角度表达同一个意思，是合理的引申、推导，这在 2003 年考题中好多地方可以看到，比如 2003 年的第 46 题，第 51 题，第 56 题都用的是换位表达法。再一个方法就是合理的推论和推导，合乎课文的逻辑推下来的意思，尽管词没有出现在原文中，但它是正确的答案。比如 2003 年卷子中第三篇文章的 53 题，第四篇文章的 57、59 题。再有一种就是全面判断，不要断章取义，不要看一段就下结论，这一段说的是这个意思，下一段就转折了，意思就变了，你还得往下看，所以这叫全面判断，这样，你才能找到正确答案。比如 2003 年第四篇文章的第 58 题就很明确地体现了这个意思。至于干扰项，它的手法就比较多了，比方说无中生有，本末倒置，张冠李戴，言过其实。说得跟文章差不多，但就是言过其实，这在 2003 年的考卷中也有体现，大家可以拿原题对照一下。你有了这个思路，特别是我强调的换位和同意表述是值得注意的，它的表达完全不用这篇文章的词汇，你看和这篇文章有出入，实际上意思是一致的。这也是考研英语难点之一，四、六级做阅读通过了，这里就通不过，就是绕你。我



命题时常用的一句话,就是说“把水搅混”,所以你做题的时候,不一定要直接找正确答案,可以用排除法。有的题很容易,你一看应该是 A,但也要看一下后面的题,反证一下。排除法是无可避免的。四个选项中一般来说有两个选项比较好排除,剩下的两个就有点模棱两可,你在这两个中选择就是 50% 的机会,正确的可能性就变多了。如果四个选项同等对待,你就只有 25% 的机会,所以要有一些策略。

## 2. 完形篇

考生:毕老师,谈一下完形填空怎么复习好吗?

毕金献老师:完形填空主要侧重词汇和语法结构,其中语法结构占 30%,词汇部分占 70%,总的比例是这样的。语法结构就是填虚词,像连词、代词、介词等等,看到这些要从结构上考虑。比如出现介词,看介词空白这儿是跟前面搭配还是跟后面搭配,是前面某个词的要求,还是后面某个词的要求。如果是连词你看是什么样的连词、是条件还是时间,如果都可以,那你就看上下文,要看逻辑关系。如果是名词、动词、形容词就要看语意关系。一般这些词是和意义相联的,这些词有几种情况,一种情况是词型、词意相近,让你区别词意和用法,词意干扰。词意绝不是同义词,如果是同义词的话可以替换,如果 A 正确 B 也可以用是不行的。所以不能考绝对的同义词,就是从汉语意思翻译差不多,可实际上差得很远。还有一个就是搭配,给你一个词,意思差不多,但后面搭配的关系不一样。当然也有一些题很难,超出大家的能力。比如 2003 年的综合填空(第 31 题),要求你填的词并不难,比如一个 group,因为很多同学没有选,这个词太熟了,大家感觉不能这么简单。很多同学之所以没有选是因为不知道它确切的意思,因为 group 后面是一个 dynamics, group dynamics 是“社会动力”的意思,所以很多同学都不知道。还有一年填的词是超纲词,比如 continence,他们没注意超纲,像 group dynamics 虽然单个词没有超纲,但组合起来超纲了,大家不明白是什么意思。另外,填的时候要看看是否很顺,如果不顺的话你就要看看是哪个词填错了。

## 3. 翻译篇

考生:毕老师,做翻译题时应注意些什么?

毕金献老师:翻译是在其他考试里没有的,只有硕士研究生考试里有。曾经有人建议要取消翻译,我们坚持不放弃。因为阅读理解这种题是一种泛读的要求,翻译题是精读的要求。至少我要你翻译的五个句子你必须精读,必须准确理解。不准确理解,你就表达不出来。而且所选的这个句子,大纲规定一个句子是三十个词左右,三十个词在考题上至少是两行或两行半,有的会有三行。有很多长句、短语在里面,是比较复杂的句子。怎么办?我的建议是,你在做真题和模拟题的时候,建议你把阅读题比较难的地方,你自己练习翻一遍。大学英语里是没有翻译课的,考试考翻译怎么办?只能是练。你看懂是一回事,用笔写成文字表达出来又是一回事,你不下笔不知道其中的滋味,你一下笔就知道其中的难处了。研究生考试的翻译要求不是很高,第一要求忠实原文,第二要求表达通顺,可以让人理解。可是,既然是长句,你怎么处理呢?能力强的同学、水平高的同学能够很顺利地翻下来,如果你不很熟练怎么办?建议你把长句分割成几小段,按它的结构分。比如说一个短语

## 学习心得

一个从句都分成不同段，一个介词短语带有四、五个词算一段，一个条件从句带有几十个词算一段，一个时间从句算一段，还有一个定语从句再算一段，分成段落单独翻译，这是第一步分译。分完以后再根据原文的语法关系和汉语表达的习惯，把它安放在不同的地方，这样一个中文句子就出来了。比方说，英语条件句可以放在句子前面也可以放在句子后面。如果你碰到一个句子在条件句后面，我们中文翻译就可以拿到前面，翻成“如果…就…”，一定要掌握这些翻译的办法。顺便说一句，翻译评分的时候，我们也是分开评分，一个句子现在是2分，我们通常把句子分成四段，一段0.5，加起来2分。我们判卷的时候就根据四段判。你这段翻出来给0.5，下段翻错了扣0.5，只能这样做。你分开翻译，既符合评分要求，又能够比较容易地翻译出来。这是一个建议，但总体上来讲你要练习，在考前感到哪些句子模糊，可以翻出来。但是翻出来谁给批改？第一借助字典，字典是不开口的随身老师。或者翻完了放在那儿搁几天自己可能就会发现自己翻得不对，甚至可以改第三遍。当然如果你有时间可以看一些英汉对照的读物，你看看人家是怎么翻的。哪些地方你翻不到人家的水平你就可以找出差距了。我们这一套《真题解析》可以参考，再就是考试中心出的英语考试分析。从1998年到2004年的考题都列出来了，其中有注解，有翻译，翻译还有解释。而且每道考题的难度、区分度都有分析。你看这个很有用，知道这是难题、易题，还是中问题，一般来说中问题数量最多，两头最小。

## 4. 作文篇

考生：考试前背作文有没有用？在最后一个月开始背框架和范文来不来得及？

毕金献老师：可以参考一些文章，我同意一个观点，就是背诵一些标准文章和范文。背是非常有用的，是基础，是一个基本的方法。背熟一些文章后，写作的时候就不需要现编。但是如果你不背，你会发现一些规则那是空的。你知道了语法规则还要背一些具体材料，这样才能结合起来，这样语言才是生动具体的，所以我很同意背。背多少，背哪些，那要看个人情况了，当然是一些规范的文章，不要太长。各种类型都要背一些。主要是叙述性的文章，或者是评论性的东西。因为我们要求写的作文，不要求是描写性的东西，一般都是评论性、叙述性的。所以，这类文章背几篇还是很有用的。

考生：考场上写作文需不需要打草稿？今年考叙述文的可能性大还是考议论文的可能性大？

毕金献老师：这就要求猜测了，我一向不太赞成猜测。因为作文有几种类型，有图表式的、图片式的、描述式的、议论式的，这几种形式你都要有准备才行，猜测的东西都是模棱两可的，不会是准确的。我认为作文最好打一个草稿，这个草稿可以是一个提纲，要求你写三点，这三点里你说什么东西，每点里列几条，免得你说的东西空洞无物。在列提纲的基础上你把提纲扩大就成句子了，成文以后还要再继续修改一遍，从头到尾读一读，跟你平常背的东西，一些标准，是不是一致、相同，有没有语法错误，有没有拼写错误都要检查，最后再定稿。应该有这个过程，必须要有提纲，然后扩展成句子。每小条里再分小条也可以，这样就会言之有物，不会是简单重复。有人写作文就是变着样的重复，这是非常不好的。另外书法要正规，一定要写得清晰。我们阅卷的时候就是这样，如果写得很整洁，对你第一感觉

就会很好,评分就可能向高的方向考虑。如果看不清你写的字母,老师会很头疼,在考虑分数的时候可能往下考虑。再一个就是字数,要求你写200个左右的单词,最好不要少于190个,不多于250个。特别是不要太少,太少要扣分。要写得太多,我估计你也没有时间,老师看起来也很头疼。所以最好不要超过250字,如果一看就发现你少了几句,马上就扣分,写得再好也没有用。

## ► 5. 听力篇

考生:毕老师,能否谈谈听力的复习?

毕金献老师:今年新大纲修订后,把听力的考核放到面试阶段了。但提高听力是个慢功夫,要提前准备。在学习时,听力材料都很难的话,对情绪是一种打击,要在入门的时候容易一点,慢慢地提高。听力其实是一个技术不是一个知识,听力题总体来讲是比较容易的,因为它考的是你听的能力,是你听起来懂不懂,不是考你认不认识那个词。如果我说得很难,你没有比较高的训练的话很难答出来,所以它的要求并不是很高。因为大家的听力训练还是比较少的,所以听力纯粹是一个技能问题,不是知识问题。所以大家练的时候就是从技术上练,要经常地练。特别是在最后的阶段,应该找几盘带子集中地听,反复地听。现在有复读机,可以反复听,一定要集中时间、集中力量去听。听起来顺了就差不多了。在听的时候你首先要纠正一下自己的发音,看是否跟听的录音一致,如果你的发音不准确,你的语音语调也不准确,你自己也听不懂。你跟人家说的时候,人家也不懂,这是很基本的。所以我建议一边听,你嘴里可以跟着学,模仿音调,哪怕一次不行,再反复一次,这就是技能,不是知识问题。听力的材料写在纸上你全懂,比如第一小题多半是让你填数字,或者哪年哪月,那个很容易,问题是他念出来你就得马上反映。考试念的速度你达不到就反映不上来,所以一定要跟上,要集中练。比如某天抽出四个小时不练别的,就在房间里埋头听四个小时,不受外界干扰,强制训练,这就是一个技能。

## ★★ 结 语 篇 ★★

考生:您对我们广大考生有什么寄语吗?

毕金献老师:现在距离研究生考试的时间不多了,大家非常关心怎么准备的问题。首先我想说明一点,我们要把准备考研的复习看成准备英语学习的一个阶段,不要把它看成是唯一的目的,否则就会出偏差。说我现在别的不想,就是为了考研过关,目前这样想是没有错的,但要弄清楚,复习英语的目的不仅仅是考研过关,否则必然是目光短浅,必然是急功近利。如果是这样的话,在学习中肯定是要找各种窍门和捷径来学习,这是不可取的,本人是不赞成的。所以要把学习目的和英语复习结合起来。现在大家要清楚一点,英语是一门重要的工具,无论是什么行业,只要参加工作,都需要掌握一门语言工具,现在普遍使用的是英语。英语现在已成为一门世界通用语言,尤其是我们学生,做学问或者研究某个专业,你有了这门工具就等于如虎添翼,就生了翅膀,就可以起飞。这不仅仅是考研的需要,也是工作的需要和客观的需要,因此我说,复习英语目前你是要考研,从长远看你是要应用。因为他是作为一个有用的工具,有利于你的专业和工作,开拓你的视野。根据这个

## 学习心得

思路你要把英语基础的东西弄好，打好基础再提高就比较容易了。学英语既是一个漫长的过程，又是一个应用的过程，不要只把它当作是一个考试；再一点就是既然下了决心，那就要有毅力，不怕困难。胜利属于有毅力的人，这是我的祝愿。



学习心得

第二部分 历年考研英语真题及答案解析

2004 全国硕士研究生入学统一考试英语试题

Section I Listening Comprehension

Directions:

This section is designed to test your ability to understand spoken English. You will hear a selection of recorded materials and you must answer the questions that accompany them. There are three parts in this section, Part A, Part B and Part C.

Remember, while you are doing the test, you should first put down your answers in your test booklet. At the end of the listening comprehension section, you will have 5 minutes to transfer all your answers from your test booklet to ANSWER SHEET 1. Now look at Part A in your test booklet.

Part A

Directions:

For questions 1-5, you will hear a talk about the geography of Belgium. While you listen, fill out the table with the information you have heard. Some of the information has been given to you in the table. Write only 1 word or number in each numbered box. You will hear the recording twice. You now have 25 seconds to read the table below. (5 points)

Geography of Belgium			
Three main regions		coastal plain	
		central plateau	
			1
Highest altitude of the coastal plain		m	2
Climate near the sea		humid	
			3
Particularly rainy months of the year		April	
			4
Average temperatures in July in Brussels	low	13 °C	
	high	°C	5

学习心得

Part B

Directions:

For Questions 6-10, you will hear an interview with Mr. Saffo from the Institute for the Future. While you listen, complete the sentences or answer the questions. Use not more than 3 words for each answer. You will hear the recording twice. You now have 25 seconds to read the sentences and questions below. (5 points)

What is Saffo according to himself?

	6
--	---

The Institute for the Future provides services to private companies and

	7
--	---

The Institute believes that to think systematically about the long-range future is

	8
--	---

To succeed in anything, one should be flexible, curious and

	9
--	---

What does Saffo consider to be essential to the work of a team?

	10
--	----

Part C

Directions:

You will hear three pieces of recorded material. Before listening to each one, you will have time to read the questions related to it. While listening, answer each question by choosing A, B, C or D. After listening, you will have time to check your answers. You will hear each piece once only. (10 points)

Questions 11-13 are based on the following talk about naming newborns. You now have 15 seconds to read Questions 11-13.

11. What do we often do with the things we love?  
[A] Ask for their names. [B] Name babies after them.  
[C] Put down their names. [D] Choose names for them.
12. The unpleasant meaning of an old family name is often overlooked if \_\_\_\_\_.  
[A] the family tree is fairly limited [B] the family tie is strong enough  
[C] the name is commonly used [D] nobody in the family complains
13. Several months after a baby's birth, its name will \_\_\_\_\_.  
[A] show the beauty of its own [B] develop more associations  
[C] lose the original meaning [D] help form the baby's personality

学习心得

Questions 14-16 are based on the biography of Bobby Moore, an English soccer player. You now have 15 seconds to read Questions 14-16.

14. How many matches did Moore play during his professional career?  
[A] 90. [B] 108. [C] 180. [D] 668.
15. In 1964, Bobby Moore was made \_\_\_\_\_.  
[A] England's footballer of the year  
[B] a soccer coach in West Germany  
[C] a medalist for his sportsmanship  
[D] a number of the Order of the British Empire
16. After Moore retired from playing, the first thing he did was \_\_\_\_\_.  
[A] editing Sunday Sport  
[B] working for Capital Radio  
[C] managing professional soccer teams  
[D] developing a sports marketing company

Questions 17-20 are based on the following talk on the city of Belfast. You now have 20 seconds to read Questions 17-20.

17. Belfast has long been famous for its \_\_\_\_\_.  
[A] oil refinery [B] linen textiles  
[C] food products [D] deepwater port
18. Which of the following does Belfast chiefly export?  
[A] Soap [B] Grain [C] Steel [D] Tobacco
19. When was Belfast founded?  
[A] In 1177. [B] In 1315.  
[C] In the 16th century. [D] In the 17th century.
20. What happened in Belfast in the late 18th century?  
[A] French refugees arrived. [B] The harbor was destroyed.  
[C] Shipbuilding began to flourish. [D] The city was taken by the English.

You now have 5 minutes to transfer all your answers from your test booklet to ANSWER SHEET 1.

## Section II Use of English

### Directions:

Read the following text. Choose the best word (s) for each numbered blank and mark A, B, C or D on ANSWER SHEET 1. (10 points)

Many theories concerning the causes of juvenile delinquency (crimes committed by young people) focus either on the individual or on society as the major contributing influence. Theories 21 on the individual suggest that children engage in criminal behavior

## 学习心得

22 they were not sufficiently penalized for previous misdeeds or that they have learned criminal behavior through 23 with others. Theories focusing on the role of society that children commit crimes in 24 to their failure to rise above their socioeconomic status, 25 as a rejection of middle-class values.

Most theories of juvenile delinquency have focused on children from disadvantaged families, 26 the fact that children from wealthy homes also commit crimes. The latter may commit crimes 27 lack of adequate parental control. All theories, however, are tentative and are 28 to criticism.

Changes in the social structure may indirectly 29 juvenile crime rates. For example, changes in the economy that 30 to fewer job opportunities for youth and rising unemployment 31 make gainful employment increasingly difficult to obtain. The resulting discontent may in 32 lead more youths into criminal behavior.

Families have also 33 changes these years. More families consist of one parent households or two working parents; 34, children are likely to have less supervision at home 35 was common in the traditional family 36. This lack of parental supervision is thought to be an influence on juvenile crime rates. Other 37 causes of offensive acts include frustration or failure in school, the increased 38 of drugs and alcohol, and the growing 39 of child abuse and child neglect. All these conditions tend to increase the probability of a child committing a criminal act, 40 a direct causal relationship has not yet been established.

- |                     |                  |                  |                    |
|---------------------|------------------|------------------|--------------------|
| 21. [A] acting      | [B] relying      | [C] centering    | [D] commenting     |
| 22. [A] before      | [B] unless       | [C] until        | [D] because        |
| 23. [A] interaction | [B] assimilation | [C] cooperation  | [D] consultation   |
| 24. [A] return      | [B] reply        | [C] reference    | [D] response       |
| 25. [A] or          | [B] but rather   | [C] but          | [D] or else        |
| 26. [A] considering | [B] ignoring     | [C] highlighting | [D] discarding     |
| 27. [A] on          | [B] in           | [C] for          | [D] with           |
| 28. [A] immune      | [B] resistant    | [C] sensitive    | [D] subject        |
| 29. [A] affect      | [B] reduce       | [C] check        | [D] reflect        |
| 30. [A] point       | [B] lead         | [C] come         | [D] amount         |
| 31. [A] in general  | [B] on average   | [C] by contrast  | [D] at length      |
| 32. [A] case        | [B] short        | [C] turn         | [D] essence        |
| 33. [A] survived    | [B] noticed      | [C] undertaken   | [D] experienced    |
| 34. [A] contrarily  | [B] consequently | [C] similarly    | [D] simultaneously |
| 35. [A] than        | [B] that         | [C] which        | [D] as             |
| 36. [A] system      | [B] structure    | [C] concept      | [D] heritage       |
| 37. [A] assessable  | [B] identifiable | [C] negligible   | [D] incredible     |
| 38. [A] expense     | [B] restriction  | [C] allocation   | [D] availability   |
| 39. [A] incidence   | [B] awareness    | [C] exposure     | [D] popularity     |
| 40. [A] provided    | [B] since        | [C] although     | [D] supposing      |



## Section III Reading Comprehension

学习心得

## Part A

## Directions:

Read the following four texts. Answer the questions below each text by choosing A, B, C or D. Mark your answers on ANSWER SHEET 1. (40 points)

## Passage 1

Hunting for a job late last year, lawyer Gant Redmon stumbled across CareerBuilder, a job database on the Internet. He searched it with no success but was attracted by the site's "personal search agent". It's an interactive feature that lets visitors key in job criteria such as location, title, and salary, then E-mails them when a matching position is posted in the database. Redmon chose the keywords *legal*, *intellectual property*, and *Washington, D. C.* Three weeks later, he got his first notification of an opening. "I struck gold," says Redmon, who E-mailed his resume to the employer and won a position as in-house counsel for a company.

With thousands of career-related sites on the Internet, finding promising openings can be time-consuming and inefficient. Search agents reduce the need for repeated visits to the databases. But although a search agent worked for Redmon, career experts see drawbacks. Narrowing your criteria, for example, may work against you: "Every time you answer a question you eliminate a possibility," says one expert.

For any job search, you should start with a narrow concept—what you think you want to do—then broaden it. "None of these programs do that," says another expert. "There's no career counseling implicit in all of this." Instead, the best strategy is to use the agent as a kind of tip service to keep abreast of jobs in a particular database; when you get E-mail, consider it a reminder to check the database again. "I would not rely on agents for finding everything that is added to a database that might interest me," says the author of a job-searching guide.

Some sites design their agents to tempt job hunters to return. When CareerSite's agent sends out messages to those who have signed up for its service, for example, it includes only three potential jobs—those it considers the best matches. There may be more matches in the database; job hunters will have to visit the site again to find them—and they do. "On the day after we send our messages, we see a sharp increase in our traffic," says Seth Peets, vice president of marketing for CareerSite.

Even those who aren't hunting for jobs may find search agents worthwhile. Some use them to keep a close watch on the demand for their line of work or gather information on compensation to arm themselves when negotiating for a raise. Although happily employed, Redmon maintains his agent at CareerBuilder. "You always keep your eyes open," he says. Working with a personal search agent means having another set of eyes looking out for you.