



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

人文地理学

(第二版)

主编 陈慧琳

副主编 郑冬子 黄成林



科学出版社

www.sciencep.com

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

人文地理学

(第二版)

主 编 陈慧琳

副主编 郑冬子 黄成林

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书以人为主体,人地关系为主线,以人类各种活动的产生、发展、变化与地理环境的相互关系构建教材体系,按人地关系主要领域和问题设置章节,应用案例分析融入理论阐述,建立了一个联系各人文地理要素或现象的解释体系,以探讨和总结人地关系的时空演变及其规律,是一部通论性的人文地理学教材。

本书与目前中学使用的新教材密切结合,特别适合作为师范院校大学地理专业本科生教材,也可作为非地理专业的公共课程教材,还可供中学地理和环境教育课的教师以及经济、规划等专业人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

人文地理学/陈慧琳主编. —2版. —北京:科学出版社,2007
(普通高等教育“十一五”国家级规划教材)

ISBN 978-7-03-018968-4

I. 人… II. 陈… III. 人文地理学-高等学校-教材 IV. K901

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 067961 号

责任编辑:郭 森 李久进 吴三保/责任校对:赵燕珍

责任印制:张克忠/封面设计:卢秋红

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新蕾印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2001年6月第 一 版 开本:B5(720×1000)

2007年6月第 二 版 印张:19 1/4

2007年6月第八次印刷 字数:355 000

印数:21 001—25 000

定价:26.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换<路通>)

序

人文地理学和自然地理学是地理科学的两大分支。随着人类社会经济与科技文化的不断发展,人文地理学在社会经济发展中的作用日益重要。

人文地理学是一门侧重研究人文地域系统的学科。它以人地关系为主旨,着重阐述人类社会、经济、文化活动等与地理环境的相互关系,以协调人地矛盾和促进区域可持续发展为学科研究的主要任务。

我国人文地理学的历史源远流长,具有自己的特色。但是,新中国成立之后,由于受“左”的思潮的影响,人文地理学的发展受到了极大的限制。改革开放以来,人文地理学迎来了新的发展时期,在教学与科研领域取得了很大的成绩,在我国社会主义市场经济建设过程中发挥着日益重要的作用。

该教材第一版是在上述历史背景与形势要求下立项研究和组织编写的,是教育部“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果。教材由陈慧琳教授任主编,郑冬子教授和黄成林教授任副主编,全书由五所院校长期从事人文地理教学、有丰富教学经验的教师共同完成。与初版教材相比,该版教材优点更为突出。欣悉该教材申报“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”成功,可喜可贺!

该教材较为系统地总结和吸收了我国已有的各种版本的人文地理学教材的优点,并在此基础上有所发展,形成了自己的风格。

该教材突出人地关系这条主线,并以此建立新的教材体系结构,按人地关系主要领域与问题,系统地阐述人类各种活动的产生、发展、变化及其与地理环境的相互关系,将人地因素融为一体。

该教材体现了通论性教材的基本特点,在体例结构安排上,将基础理论贯穿于人地关系的各个主要领域,形成一个完整的理论体系。同时,它又摒弃了对人文地理学各分支学科的系统阐述与介绍的传统框架,这是与已有人文地理学教材的显著不同之处。

该教材对人口观、资源观、环境观的阐述,对知识与人文地理学、地域文化系统、地缘政治与地缘经济、自然资源持续利用、区域发展与协调、人地系统的演变和调控以及可持续发展的论述,都有许多新意。一些图表也充分体现了简洁、信息量大的特点。

该教材章节适度,文字简练,图表配合得当,亦有思考题与主要参考文献相配合,既便于教师讲授,又便于地理专业和其他专业大学生自学,完全可以满足地理专业主干课和大学公共课教学的需要。

陈 才

2006年11月18日

第二版前言

本书是高等师范院校地理专业及大学非地理专业普及人文地理科学教育的新教材。本书第一版是教育部“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果,该书 2005 年获贵州省优秀教学成果一等奖。本书为“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”,在第一版体系不变的基础上,主要更新了数据、实例,增加了新的理论和方法等内容。

人文地理学以人地关系为主要研究对象。人地关系是人类活动与地理环境两者之间构成的关系体。人地关系的性质、内容、结构和演变,深刻影响着人文地理学的发展。在过去的一个世纪里,尤其是 20 世纪中后期,人地关系发生了重大变化,迫切需要探讨新形势下的入地关系,彰显人地关系理论体系在人文地理学学科体系中的地位,帮助人们实现人与自然的和谐。然而,我国人文地理学的传统教学往往强调分支学科,忽视基本理论教学,致使通论性的人文地理学被部门人文地理学的集合所替代。怎样将这一强一弱两个方面统一起来,是摆在人文地理教学改革面前的实际课题。人文地理学学科体系庞大,如果仅将人文地理学各分支学科基本内容集中于同一本教材内,难免结构繁杂、论述冗长,不利于理论的完整表达和探讨。因此,迫切需要一本通论性的基础教材,以便更好地凸显人文地理学的科学层次,在这方面,本书做了实质性的探索工作。

根据教育部师范司有关面向 21 世纪高师教材改革的基本精神,按照教育部对“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”要求,本着有利于培养高素质的中学地理教师这一特定目标及体现人文地理学在新形式下的发展需要,贵州师范大学、安徽师范大学、上海对外贸易学院、东北师范大学和云南师范大学五所院校 10 余位教师通力合作,完成了《人文地理学》教材的修订工作。

本书的一个突出特点是以人地关系为理论线索,以人类的经济活动、文化活动、社会活动等为主体,建立一个联系人文地理各基本要素或现象的解释体系,展现人文地理学的统一性。本书中设有人地观及人文地理学的文化观、资源观、环境观、区域观、可持续发展观等专题,按照人地关系主要领域和问题设置章节,总结、概括、探讨人地关系的时空演变,并从经济、人口、聚落、文化、旅游、政治、资源等各基本要素入手,讨论它们与环境的相互影响,从而将人文地理学各分支学科繁杂知识的介绍和讨论上升到统一的地理学高度,而非以传统教材中的介绍人文地理学

分支学科为主要内容的学科框架,努力构建了人地关系贯穿始终的通论性人文地理学的科学体系。

本书带有“原理”的性质,具有“通论”的特点。每章探讨人类活动的一种基本现象及其与地理环境的互动关系,包括概念、原理、方法和案例;各章前后关联,形成一个具有系统性的统一的有机整体。教材没有回避人文地理学中存在的重要科学问题,而是有选择、适时地提出问题,并给予适当讨论,以再现本学科真实面貌。

本书紧密结合经济建设实际,讨论人类面临的人口、资源、环境、经济和社会发展方面的重大问题,剖析国民经济和社会发展中出现的亟待解决的人文地理学问题,理论与实际相结合。

本书大量吸收了人文地理学发展的新理论、新观点,以及以往人文地理学教材的优点,图文并茂,将案例分析融于理论阐述之中,基础理论厚实,知识面宽阔。

本书在每章之后,都设有思考题或作业题以及主要参考文献,有些章还安排有社会调查,以培养学生的自主学习、合作学习和社会实践的能力。

所有这一切,旨在给讲授者一个在深度和广度上可以充分发挥的自由度,给学习者一个仔细研读、深入思考的天地。本书既体现了学科体系的完整性、严谨性,又符合学习上的可读性、启发性以及深入浅出、举一反三的要求。

全书共分四部分。

第一部分(绪论和第一章):绪论介绍人文地理学的研究对象、任务、学科体系和研究方法。第一章根据人地关系理论的历史演变,介绍了地理环境决定论、可能论、适应论和文化论等,论述了协调论与可持续发展观所追求的目标的一致性,并用系统论的观点探讨人地关系的地域系统,说明人地矛盾的实质,进而从人类文明发展阶段论述人地系统结构的三次重大演变和发展趋势以及调控的目标和方法。人地关系是一种客观存在,只要我们不断探索,就会日益揭示和接近人地关系理论的真理。本部分是以后各章的理论和研究方法学习的基础,对全书起指导作用。

第二部分(第二章至第八章):是全书的主体,力图采用动态、系统、生态、可持续发展的和综合的观点,从分析人类自身及人类主要活动与地理环境的互动关系的角度组织教材。通过分析人类活动的客观规律,探讨各种活动的相互渗透、影响和关联,努力使各章之间和每章内部形成有机联系。

第三部分(第九章):总结了第二部分揭示出的人地矛盾的全球表现,概括了协调人地矛盾的方法。这章着重介绍人类三种环境观,强调用创造新的技术,形成和建立可持续发展的生产、生活方式来协调人与环境的关系,构建人与自然的和谐。

第四部分(第十章):论述了人文地理学的区域观、区域发展与演变,以及区域

协调方面的有关理论与实践,凸现了人文地理学的区域观,并将人地关系的协调从理论和方法两方面“落实”在区域上,对全书起总结作用。

在本书的编写和修改过程中,教育部师范司、贵州省教委及前述五所院校的院、系领导都给予了大力支持。主审陈才教授和祝炜平教授不辞辛苦反复通篇审阅,提出了大量的宝贵修改意见,使用本书第一版的教师也给我们提出了很多建议,贵州师范大学的伍鹏程校长亲自指导和督促本书的修改。对以上单位和领导及各位老师的支持、帮助和鼓励,全体作者深表感谢。

鉴于作者水平和资料有限,加之教材力图在内容和结构上体现通论性、系统性,因此书中难免出现问题,殷切希望广大读者提出意见和建议,以帮助我们改进工作,进一步提高教材水平,力争为读者奉上一本理想的人文地理学教材。

本书撰写人员及分工如下:

- 主 编 陈慧琳
副主编 郑冬子 黄成林
绪 论 陈慧琳 贵州师范大学
第一章 陈慧琳 贵州师范大学
第二章 黄成林 安徽师范大学
第三章 梅 林 东北师范大学
第四章 李诚固 东北师范大学
第五章 陈亚颢 云南师范大学
第六章 殷红梅 贵州师范大学
第七章 彭贤伟 贵州师范大学
第八章 周国富 贵州师范大学
第九章 秦丽杰 东北师范大学
 吴贞丽 东北师范大学
第十章 郑冬子 上海对外贸易学院

陈慧琳

2006年11月18日

第一版前言

这本《人文地理学》教材是面向 21 世纪高等师范院校地理专业学生及大学非地理专业普及人文地理科学教育的新教材。

人文地理学以“人地关系”为主要研究对象。人地关系是人类活动与地理环境两者之间构成的关系体。人地关系的性质、内容、结构、演变深刻地影响着人文地理学的发展。在刚刚结束的 20 世纪里,尤其是该世纪中后叶,人地关系发生了重大变化。强调人地关系理论体系在人文地理学学科体系中的地位已经显得十分必要。然而,我国的人文地理学的教学传统是强调分支学科和经验知识介绍,忽视基本理论教学。怎样将这一强一弱两个方面统一起来,是摆在人文地理教学改革面前的实际课题。人文地理学的学科体系庞大,如果仅将人文地理学各分支学科基本内容集中于同一本教材内,难免结构繁杂、论述冗长,不利于理论的完整表达和探讨。因此,迫切需要一本理论性或者通论性的基础教材,以便更好地显示出人文地理学的科学层次,有利于大学生对人文地理学的内在逻辑关系和学科体系的全面认识。在这方面,这本教材做了实质性的工作。

根据教育部师范司有关面向 21 世纪高师教材改革的基本精神和要求,以及有利于培养高素质的中学地理教师这一特定目标,适应人文地理学在新形式下的发展需要,经贵州师范大学、安徽师范大学、信阳师范学院、东北师范大学和云南师范大学五院校 10 多位教师通力合作,完成了这本《人文地理学》教材的编写工作。

这本教材的一个突出特点,是以人地关系为理论线索,以人为主体,建立一个联系各基本人文地理要素或现象的解释体系,展现人文地理学的统一原理。例如,在教材中设有人地观及人文地理学的文化观、资源观、环境观、区域观等专题讨论,还从经济、人口、聚落、文化、旅游、政治、资源等各基本要素入手讨论它们与环境的相互影响关系,从而将具体分支学科的繁杂知识介绍、讨论上升为对统一理论的认识,一改那种以介绍分支学科为主要内容、讨论经验知识为主要任务的学科框架,从而努力探讨了人文地理学的基本理论和思想,给大学生学习人文地理学拓开一块思考和创新的天地。这一点充分体现了我国对 21 世纪大学教育要求和培养目标的基本精神。因此,这本教材带有“原理”的含义,具有通论的特点。

总的来看,这本教材充分考虑到人文地理学通论性教材的基本属性,按人地关系主要领域和问题设置章节,总结、概括、探讨人地关系的时空演变。

每章均包括概念、原理、方法和案例,各章之间形成了一个连贯和统一的有机体。这给讲授者一个深浅、宽窄可以充分发挥的自由度,又给学习者一个仔细研读、深入思考的天地。本教材遵循了学科体系的完整性、严谨性,又符合学习上的可读性、启发性及深入浅出、举一反三的要求。

教材没有回避人文地理学中存在着的重要科学问题,而是有选择地、适时地提出问题,并给予适当讨论,以便于再现本学科真实面貌。

教材紧密结合经济建设实际,剖析国民经济和社会发展中出现的人口、资源、环境、经济和社会发展方面的重大问题,做到理论与实践的结合。

教材大量吸收了人文地理学发展的新理论、新观点,以及以往人文地理学教材的优点,图文并茂,案例分析融于理论阐述,基础理论厚实,知识面宽。

在内容安排上,教材在系统介绍、讨论了人地关系理论之后,依次讨论了经济活动、人口、聚落、文化活动、旅游活动、政治活动、资源、环境问题及区域发展与协调等方面的基本理论与实践问题。每章都设有思考题或作业题以及主要参考文献。有4次社会调查,以锻炼学生实际工作的能力。

全书共有四大部分:

第一部分(绪论和第一章) 绪论介绍了人文地理学的研究对象、任务、学科体系和研究方法,指出学科的研究对象是客观存在的,要我们不断加深认识。第一章根据人文地理学人地关系理论的历史演变,介绍了地理环境决定论、可能论、适应论和文化论等,论述了协调论与可持续发展的目标和追求是一致的,并用系统论的观点探讨人地关系的地域系统,说明人地矛盾的实质,并从人类文明发展阶段论述人地系统结构的三次重大演变和发展趋势以及调控的目标和方法。这章是学习以下各章的理论基础,对全书起指导作用。

第二部分(第二章至第八章) 是采用动态的、系统的、生态的、可持续发展的和综合的观点,分析人类自身和人类的主要活动与地理环境的互动关系来组织教材。通过基础理论和人类活动的客观规律,以及各种活动的相互渗透、影响和关联,使各章之间和每章内部形成有机的联系。这七章是全书的主体部分。

第三部分(第九章) 介绍人类的三种环境观,最后提出用创造新的技术形成和建立可持续发展的生活方式来协调人与环境的关系。这部分是教材的第二部分中揭示出来的人地矛盾全球表现的总结和协调人地矛盾方法的概括。

第四部分(第十章) 论述了人文地理学的区域观、区域发展与演变的有关研究和理论,以及区域协调方面的有关情况和理论。这章最能体现人文地理学的区域观,并把协调人地关系“落实”在区域上(包括有关理论和方法),从这个角度说,

该章起了总结全书的作用。

在本项目的研究过程中,教育部师范司、贵州省教委、上述五院校的校、系领导都给予了大力支持。本教材主审陈才教授不辞辛苦,反复通盘审阅,提出了大量宝贵的改进意见。对以上单位和领导以及陈才教授的支持、帮助和鼓励,全体作者深表感谢。

由于作者水平和资料有限,加上教材内容新、结构新、面貌新,因此也会产生新的问题。殷切希望广大读者提出批评和建议,以帮助我们改进工作,进一步提高教材水平,重印或再版时修改完善。

本书撰写成员及分工如下:

主 审 陈 才

主 编 陈慧琳

副主编 黄成林 郑冬子

绪 论 陈慧琳(贵州师范大学); 第一章 陈慧琳(贵州师范大学);

第二章 黄成林(安徽师范大学); 第三章 梅 林(东北师范大学);

第四章 李诚固(东北师范大学); 第五章 陈亚颀(云南师范大学);

第六章 殷红梅(贵州师范大学); 第七章 彭贤伟(贵州师范大学);

第八章 周国富(贵州师范大学); 第九章 秦丽杰(东北师范大学)

第十章 郑冬子(信阳师范学院); 吴贞丽(东北师范大学)

作 者

目 录

序

第二版前言

第一版前言

0 绪论	1
第一节 人文地理学的研究对象和任务	1
第二节 人文地理学的学科特征和体系	3
第三节 人文地理学的研究方法	5
主要参考文献	8
第一章 人地关系	9
第一节 人地关系理论	9
一、人地关系理论回顾	9
二、人地关系理论发展	15
第二节 人地关系地域系统	17
一、人地系统中的“人”和“地”	17
二、人地矛盾的内涵	19
三、人地系统的结构演变和调控	21
四、现代经济条件下人地关系的实践特征	25
五、人地关系的新课题	26
主要参考文献	28
复习思考题	28
第二章 经济活动与地理环境	29
第一节 农业经济活动与地理环境	30
一、农业经济活动	30
二、农业经济活动与地理环境	32
第二节 工业经济活动与地理环境	37
一、工业经济活动	38
二、工业经济活动与地理环境	42
第三节 知识与地理环境	46
一、知识经济	46
二、知识经济与地理环境	48
三、科技工业园布局	54

主要参考文献	54
复习思考题	54
第三章 人口与地理环境	55
第一节 人口增长、分布与地理环境	55
一、人口增长与地理环境	55
二、人口分布与地理环境	61
第二节 人口素质与地理环境	68
一、人口素质的内容	68
二、衡量人口素质的指标	69
三、影响人口素质的主要因素	71
四、提高人口素质的重要性	72
第三节 人口结构与地理环境	74
一、人口年龄结构与社会经济发展	74
二、人口性别结构与社会经济发展	76
三、人口产业结构与社会经济发展	77
第四节 人口移动与社会经济发展	78
一、人口移动概述	78
二、人口移动的历史演变	79
三、人口移动的规律	81
四、人口移动的原因及后果	84
主要参考文献	88
复习思考题	89
第四章 人类活动的中心——聚落	90
第一节 城市	90
一、城市与城市化	90
二、城市与环境	97
三、城市的类型	100
四、城市的地域形态	103
五、城市的地域结构	106
第二节 村落	110
一、村落的产生与发展	110
二、村落与环境	111
三、村落的类型	113
四、村落社区的形成与发展	114
第三节 城市与区域的关系	116

一、城市与区域相互作用原理	116
二、城市与区域的协调发展	119
三、城市与区域相互作用的地域类型	121
主要参考文献	125
复习思考题	125
第五章 文化活动与地理环境	126
第一节 地域文化系统的构成	127
一、人、文化系统和环境共同构成地域文化系统	127
二、文化与文化系统	127
第二节 文化与地理环境的互动关系	130
一、文化与自然地理环境	130
二、文化与社会文化环境	133
第三节 地域文化系统形成和发展的时间和空间特征	134
一、文化扩散	134
二、文化区	137
第四节 地域文化系统的综合表现——文化景观	138
一、文化景观及其构成	138
二、文化景观的研究	140
第五节 文化塑造地理景观	141
一、文化的空间观念	142
二、透视环境价值观	143
三、文化的空间观感结构	144
四、地方感	145
主要参考文献	146
复习思考题	147
第六章 旅游活动与地理环境	148
第一节 人类的休闲活动与旅游活动	148
一、休闲活动	148
二、旅游活动	148
第二节 旅游活动与地理环境	154
一、旅游资源	154
二、旅游与地理环境的关系	157
三、世界遗产与旅游环境	166
第三节 旅游业对区域经济和社会文化的影响	168
一、旅游活动与旅游业的经济作用	168

二、旅游活动与旅游业对社会文化的影响	170
主要参考文献	171
复习思考题	172
第七章 政治活动与地理环境	173
第一节 政治活动概述	173
一、政治、政治活动、政治系统	173
二、国家及其空间政治行为	174
第二节 领土、自然资源与政治	178
一、领土与政治活动	178
二、自然资源条件与政治实力	179
三、政治活动对自然资源利用的调控和干预	180
第三节 文化与政治	181
一、语言与政治	181
二、民族、民族主义与政治	181
三、宗教与政治	183
四、科技进步与政治	184
五、国际冲突与地理环境	186
第四节 地缘政治与地缘经济	191
一、地缘政治学的观念与主要流派	191
二、冷战后世界地缘政治格局	195
三、当今世界地缘经济格局	198
四、中国的地缘政治、地缘经济背景	201
主要参考文献	209
复习思考题	209
第八章 自然资源的利用与保护	210
第一节 人文地理学的自然资源观	210
一、自然资源的概念	210
二、正确的自然资源观	216
第二节 世界资源问题	218
一、资源问题产生的背景和原因	218
二、资源的主要保护和防治措施	219
第三节 自然资源的永续利用	222
一、资源永续利用的基本原理	222
二、资源永续利用的措施与对策	234
主要参考文献	238

复习思考题	238
第九章 人类面临的环境问题	239
第一节 人类的环境观	239
一、环境悲观论	239
二、环境乐观论	240
三、环境可持续发展论	242
第二节 主要的环境问题及其类型	243
一、人类-环境系统的发展	243
二、主要的环境问题及其类型	246
第三节 人类与环境协调	257
一、创造新的技术形式	257
二、建立可持续发展的生活方式	261
三、加强国际合作和立法	262
四、加快循环经济的步伐, 保护资源与环境	263
主要参考文献	265
复习思考题	265
第十章 区域发展与协调	266
第一节 人文地理学的区域观	266
一、人文地理学的区域	266
二、区域的时空完备性	270
三、区域共同体	271
第二节 区域发展与演变	272
一、区域发展与演变的基本问题	272
二、区域发展与演变的影响因素	275
三、区域演变阶段与区域发展类型	278
第三节 区域协调	282
一、区域发展中的实际问题	282
二、区域协调论	284
三、区域可持续发展论	286
四、我国西部大开发的区域观	288
主要参考文献	290
复习思考题	290

0 绪 论

人文地理学是地理科学的分支学科之一，在早期的地理学著作中，人文地理学方面的资料积累得最早最丰富。在理论渊源和科学特性方面人文地理学与地理学都有密切联系。

第一节 人文地理学的研究对象和任务

人文地理学侧重于研究人类活动所创造的人文现象的区域系统。简单地说，它是研究人类社会现象的地理学。这就是从地理学中找出的“特殊矛盾”。人类活动复杂多样，有政治、经济、文化、心理和行为活动等，每一种活动都有相关学科进行专门研究。但由环境因素不同而形成的人类活动的区域差异问题，其他学科却难以涉及，这就是人文地理学专门研究的领域。

不同时期，不同学者对人文地理学研究对象的表述不同，如德国地理学家赫特纳（Alfred Hettner, 1859—1941年）认为，人文地理学是“考察人类生活的大部分现象，总是限于它们和地区性质密切联系并可以理解为地区性质现象。”“若是人们撇开东方宗教的伊斯兰教不提，就不会懂得标志东方城市景色特点的清真寺和寺院尖塔。”在这个思想中，“地区性质”（即区域性质）是核心要素，它表现在不同地点、时间、地区间的差别及其和人类活动的相互作用中，他不是把人类活动的事象作为区域中的一个“景物”，而是在区域关系中认识区域事象。

我国地理学界对人文地理学研究对象的表述虽有不同，但都有颇为近似的观点：

李旭旦教授认为，“人文地理学是以人地关系的理论为基础，探讨各种人文现象的分布、发展和扩散，以及人类社会活动的空间结构的一门科学。”该定义抓住人文地理学的主线“人地关系”，反映了人文现象能动变化的时空性。

张文奎教授认为，“人文地理学是研究地表人文现象的空间分布及空间差异，并预测其发展和变化规律的科学。”该定义强调了学科的预测功能。

吴传钧院士认为，“人文地理学是研究人地关系地域系统的形成过程、结构、特点和发展趋向的规律。”吴院士强调要以地域为单元，用系统论的观点来研究人地关系。

三位学者的表述虽然不同，但都明确了人文地理学只研究人文现象的空间分布，发展和演变规律，其基本要素是一致的，即都含有“人地关系”及人类活动