



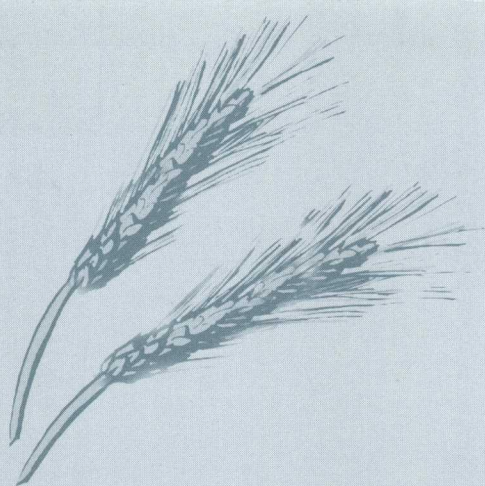
中国农村教育 焦点问题实证研究

ZHONGGUO NONGCUN JIAOYU
JIAODIAN WENTI SHIZHENG YANJIU

雷万鹏 著



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>



中国农村教育 焦点问题实证研究

ZHONGGUO NONGCUN JIAOYU
JIAODIAN WENTI SHIZHENG YANJIU

雷万鹏 著

华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>
中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

中国农村教育焦点问题实证研究/雷万鹏 著. —武汉:华中科技大学出版社,
2007年9月
ISBN 978-7-5609-4180-6

I. 中… I. 雷… III. 乡村教育-中国-文集 IV. G725-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第134835号

中国农村教育焦点问题实证研究

雷万鹏 著

策划编辑:周小方

责任编辑:包以健

责任校对:代晓莺

封面设计:潘 群

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山

邮编:430074

电话:(027)87557437

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:武汉中远印务有限公司

开本:787mm×960mm 1/16

印张:16.75 插页:1

字数:310 000

版次:2007年9月第1版

印次:2007年9月第1次印刷

定价:25.00元

ISBN 978-7-5609-4180-6/G·667

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)



作者简介

雷万鹏，湖北省仙桃市郭河镇人。香港中文大学哲学博士。现为华中师范大学教育学院教育经济与管理系教授、香港中文大学教育行政与政策系博士后研究人员。主要研究兴趣包括农村教育发展、教育经济与财政、教育政策研究、教师效能与学校变革。作者崇尚实证研究范式，田野考察遍及中国20多个省市；近年来，先后为教育部基础教育司和教育部师范司提交5份政策咨询报告。在《教育研究》、《教育学报》（香港）、《高等教育研究》、《教育与经济》等杂志上公开发表论文30多篇，其中绝大多数被《新华文摘》、《中国社会科学文摘》和人大报刊复印资料全文转载。

2002年至今，主持和参与联合国教科文组织、世界银行、英国国际发展部、教育部、财政部十多项研究课题。上述课题涵盖了中国农村教育发展的主要议题，主要包括“中西部地区中小学合理布局研究”（英国国际发展部）、“中西部六省农村教师队伍建设”（教育部师范司）、“中西部留守儿童义务教育研究”（世界银行）、“流动儿童义务教育研究”（教育部基础教育司）、“中学教师质量国际比较研究”（联合国教科文组织）等。

作为宋庆龄基金会“西部园丁培训计划”特邀专家，2006—2007年，作者参与西部五省农村校长和农村教师培训工作，培训效果获高度评价。

JIADIAN WENTI SHIZHENG YANJIU
ZHONGGUO NONGCUN JIAOYU

内 容 提 要

本书从“公平、均衡与发展”视角,探索中国农村教育的发展历程和政策选择。内容涉及农村教师发展、流动儿童和留守儿童教育、农村教育财政等农村教育发展的焦点问题。本书运用教育财政学和统计学方法,对教育差距、教育公平、教育均衡等指标进行了测量;作者对中西部地区农村教育发展的田野调查凸显了本书厚重的文化脉络。

作者长期从事教育经济学和教育政策研究,因研究方法的实证性和学术视角之独特性,作者对农村教师、农村留守儿童等方面的问题的理解有相当独到之处。本书大部分内容是为教育部撰写的教育政策咨询报告,部分内容此次是首次公开发表。

本书特别适合教育行政干部、教育研究人员、大学生、研究生,以及对教育研究方法和教育政策研究有兴趣的人士和所有关注我国农村教育发展的人士阅读参考。

作者的主观臆断和价值预设,而是基于大量田野调查和实证研究之自然生成。第三,选题富有时代性。本书各篇论题紧扣农村教育发展实际和时代脉搏,剖析中国农村教育发展进程中面临的重大问题。有关“流动儿童”、“留守儿童”、“农村教师发展”等研究成果已经为政府部门采纳,并获得一致好评。

中国城乡二元社会结构转换非一日之功,农村教育发展还面临诸多困境和挑战。这种挑战体现在制度、政策、观念和心理等各个层面。“路漫漫其修远兮”,期待更多学者能够走向田野、走进村庄、面对农户,用心和生命去思考中国农村教育发展之路;期待雷万鹏博士在自己钟爱的事业上继续努力、取得更多成果。

是为序。

范先佐

2007年6月18日于武昌桂子山

序二：生命成长与学术取向

个人的学术取向与其生活经历、生命成长不可分割。随着岁月流逝，我对这一点越来越坚信不疑。

我的童年是在湖北省仙桃市郭河镇度过的。从儿时记事起，小伙伴们的娱乐、打斗和玩耍几乎都离不开乡村麦场和田边小河。金黄稻田、葱葱绿草、潺潺小溪与黑黑泥土就是我童年生活中不可分割的一部分。

这种对乡村生活与大自然的亲近感，使我在小学、中学和大学里结交了不少来自农村的朋友。偶尔的电话和会面，让我们暂时回到尘封已久的过往，感受久违的纯真年代；但人生匆忙与自顾不暇，我与老朋友们的联络却日渐稀少。在我不断蜕变为“城里人”的匆匆步履中，那遥远的乡村记忆和天真童趣正慢慢被淡忘和遗失。

直到大学、硕士和博士毕业，在大学教书、从事教育政策研究成为我谋生的职业。在十多年不间断地读书、思考和写作中，蓦然回首，我惊讶地发现我的学术旨趣竟然不知不觉中一次次地投射到乡村大地。从农村地区学校布局、农村教育投资效率、农村教育财政政策到农村教师发展、流动儿童和留守儿童教育……诸多与农村教育发展相关的议题构成我近10年来最主要的研究兴趣。对农村教育的关切和倾力，促使我一次又一次地走向田野，踏上乡路。

生命在成长，但儿时的记忆并没有远去，它静静地沉淀于心底；在潜意识中，对农村和农民生活的关注、对农村教育的关切始终是我内心深处最强烈、最执着的冲动。夜深人静、孤灯相伴，理性文字与枯燥数据在不经意间已被我抹上了浓浓的生命色彩。

近年来，伴随国家和社会对“三农”问题的普遍关注，有关农村教育问题的研究不胜枚举、汗牛充栋。但是，人们不难发现不少研究乃“应景之作”：它们要么缺乏对农村真实生活的了解，要么缺乏科学严谨的研究方法，要么满足于对现有教育政策的诠释与附和。部分研究

者以“赶热闹”、“抢卖点”的心态参与农村教育研究,因此,难饰其对农村的隔膜与冷漠。

笔者的专业是教育经济学与教育政策分析,在香港中文大学攻读博士学位期间接受过严谨的研究方法训练。近年来,主持和参与十多项国际、国内的有关我国农村教育发展的研究项目。近年来,笔者参与有关我国农村教育发展研究的课题如下。

★2002—2003年,参与香港中文大学钟宇平教授主持的“我国内地和香港地区高中生教育需求研究”。本人承担了我国内地高中生教育需求城乡差异研究部分,着重探讨高等教育机会扩张背景下,农村高中生的求学意愿以及影响因素。

★2004—2005年,受教育部基础教育司委托,笔者对武汉市流动儿童义务教育问题进行了跟踪调查,调研报告提交给教育部;2004年,作为国家督学,参与了对浙江省、福建省流动儿童义务教育工作督导。这些调研使笔者对流动儿童教育有深刻认识。

★2005年,参与英国国际发展部和我国教育部资助的“中西部地区中小学合理布局研究”。为获取客观数据,笔者足迹遍及湖北、内蒙、安徽、广西、贵州等中西部地区。

★作为课题负责人,2006年,笔者承担教育部师范司“中西部6省(区)农村教师队伍建设”课题调研。在大量田野调研和问卷调查基础上,撰写了近10万字的调研报告。

★2005年至今,承担世界银行和我国教育部基础教育司的“农民子女义务教育研究”课题。笔者负责对我国农村留守儿童义务教育问题研究。所撰写的阶段性研究报告《我国五省留守儿童义务教育调查》和《我国农村留守儿童义务教育政策分析报告》得到世界银行和我国教育部的好评。2006年12月,受国务院农工办委托,参与对江西和湖北两省农村留守儿童的调研,并主笔撰写了《江西、湖北两省农村留守儿童调研报告》。

★2006年至今,与香港中文大学钟宇平教授、卢乃桂教授等学者,共同承担联合国教科文组织(UNESCO)有关“中国内地中学教师研究”,

目前已经完成了报告的主体部分。

★2006年7月和2007年4—8月,参与对湖北省2000多名农村学校教师和西部五省250位农村学校校长、500位农村学校教师的培训工作。

在学术研究中,我有幸与政府官员、专家学者、乡村教师和校长、农村学生和普通百姓不断对话、交流与沟通。长期的田野调查让我与许多一线教师和校长成为莫逆之交。这种学术经历也是我生命成长的一部分,它与我早期的乡村情结一道,共同构成了我观察农村教育问题之视角、文字表述方式以及研究背后的伦理与价值。

本书结集的十多篇文章是笔者于1998—2007年,对我国农村教育发展的思考和研究心得。上述议题主要包括四个部分:农村教师发展、流动儿童与留守儿童教育、农村学生高等教育机会、农村教育财政政策。毋庸置疑,这些论题都是当前我国农村教育发展中最重要的问题。需要说明的是,这些研究成果大多来自本人的实证调查,部分文章已在相关刊物上公开发表,部分文章则是提交给政府部门的教育政策咨询报告,在本书中首次公开出版。

学术研究缘起于好奇心,学术研究的最高境界也当是满足求知欲和好奇心。当生命不断成长,世事经历不断丰富时,以生命诠释学术、用学术丰富人生应当是一种理想的境界;在一个市场化、商业化的时代,能够存留一份恬静的心态,以自由之心探索人生与社会问题实在是十分难得;用事实表述真相,用思想启迪他人,用平常心感悟人生,这不啻为学者生之大幸。

现在的城里人,其祖辈当来自农村;无论位高还是卑微,对农村和农村教育的关注其实是关爱我们自己的家园;农村教育发展需要政府和社会支持,也仰赖普通大众真心参与,让我们共同努力吧!

作者

2007年6月于香港沙田

第一篇 生存与发展:农村教师实证调查

中西部 6 省(区)农村教师调查	(3)
一、调研背景与方法	(3)
二、样本基本情况	(4)
三、农村教师的生存状态	(7)
四、农村中小学教师队伍存在的问题	(15)
五、农村教师队伍存在问题的原因分析	(36)
六、农村教师队伍建设的对策建议	(43)
农村“代课教师”分流政策	(55)
一、引言	(55)
二、历史回顾:农村“代课教师”产生的制度根源	(56)
三、现实状况:农村“代课教师”群体多元性	(59)
四、制定农村“代课教师”政策必要的参照点	(60)
五、实行农村“代课教师”分流政策	(62)
“城镇教师支持农村教育”调研报告	(65)
一、引言	(65)
二、研究设计	(66)
三、基本情况	(67)
四、主要问题	(72)
五、对策建议	(76)

第二篇 融合与排斥:流动儿童与留守儿童教育

武汉市流动儿童义务教育调查	(83)
一、调查背景	(83)
二、调查设计与取样	(84)
三、现状与问题	(85)
四、原因与对策	(90)

流动儿童义务教育面临新的转型	(95)
一、引言	(95)
二、研究方法	(96)
三、调查结果	(97)
四、问题与对策	(104)
从多元需求看流动儿童教育政策选择	(107)
一、引言	(107)
二、如何破解“两难问题”	(108)
三、流动儿童教育需求多元性	(109)
四、多元教育需求中政府责任划分	(111)
五、流动儿童教育发展的政策选择	(113)
农村留守儿童问题之研究与反思——基于江西、湖北两省实证调查	(115)
一、农村留守儿童基本状况	(115)
二、对留守儿童问题的基本判断及其理由	(117)
三、农村留守儿童发展中存在的主要问题	(123)
四、解决农村留守儿童问题的对策与建议	(124)

第三篇 公平与均衡：农村教育财政政策

公平视野下我国基础教育财政政策	(129)
一、引言	(129)
二、文献综述	(130)
三、研究内容和方法	(134)
四、研究结果	(138)
五、小结和讨论	(151)
我国农村家庭教育支出的实证研究：1985—1999	(159)
一、问题的提出	(159)
二、文献回顾	(159)
三、研究数据与模型	(161)
四、研究结果	(162)
五、结论与讨论	(164)

高中生教育补习支出:影响因素及政策启示	(167)
一、问题提出	(167)
二、文献回顾	(167)
三、数据来源与研究模型	(169)
四、研究结果	(169)
五、基本结论与讨论	(173)
寻求义务教育均衡发展的新机制——基于湖北省的实证研究	(176)
一、问题提出	(176)
二、均衡发展和教育差距	(177)
三、对湖北省的实证研究	(178)
四、透视教育发展的两种力量	(182)
五、义务教育均衡发展新机制建构	(184)
教育发展中的政府作用:财政学思考	(188)
一、引言	(188)
二、政府的作用:经济学中的争议	(189)
三、政府在教育中的作用	(192)
四、从教育财政学反思政府在教育中的“缺位”与“越位”	(195)
五、结语:政府在教育发展中的“退出”与“进入”	(199)

第四篇 风险与收益:城乡高等教育投资差异

风险偏好对个人高等教育需求影响的实证研究

——以高中生对农业、林业和师范院校需求为例	(203)
一、问题提出	(203)
二、文献综述与分析模型	(204)
三、数据来源与研究结果	(205)
四、讨论和政策建议	(209)

我国高等教育需求中的城乡差异研究

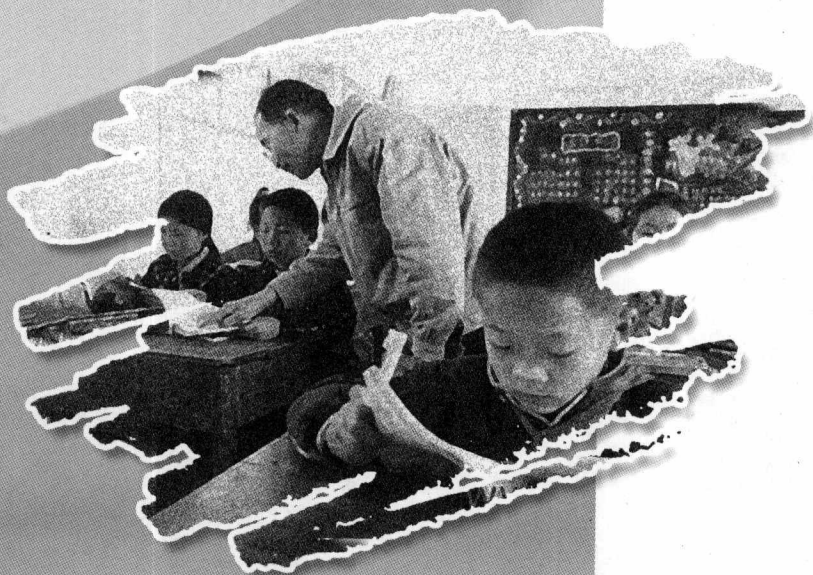
——人力资本与社会资本理论视角	(213)
一、问题提出	(213)
二、研究的理论架构	(214)

三、数据来源与变量操作化	(215)
四、样本描述与研究结果	(219)
五、基本结论和讨论	(225)
附录一 农村留守儿童家庭调查问卷(一)	(230)
附录二 农村留守儿童调查问卷(3~9 年级)	(234)
附录三 全国农村教师队伍现状调查(教师卷)	(239)
附录四 全国农村教师队伍现状调查(校长卷)	(244)
参考文献	(248)

“哥哥姐姐教高中、叔叔阿姨教初中、爷爷奶奶教小学”，中国农村教师供求矛盾由此可见一斑。无独有偶，在城乡二元社会经济结构背景下，农村教师工资拖欠、教师流动与流失、教师培训机会稀缺以及屡禁不止的“代课教师”现象共同凸显了农村教师群体之弱势地位。

在乡村变迁和城市化发展中，农村教师生存状态和生命体验如何？农村教师是“疲惫之师”吗？他们还能担负起中国教育发展重任吗？基于问卷调查和田野访谈，作者试图深入理解农村教师生存处境，体悟他们的人生期待与困惑。

围绕“农村教师生存状态”、“代课教师”和“城镇教师下乡支教”等议题，本篇的研究和探索在一定意义上挑战了人们头脑中存有的对农村教师的“傲慢与偏见”。对农村教师生存状态的“移情”有助于人们反思当前中国农村教师政策，反思政策制定的知识基础和人性诉求。



中西部6省(区)农村教师调查^①

一、调研背景与方法

伴随西部“两基”攻坚计划、“农村寄宿制学校建设工程”、“两免一补”政策以及“贫困地区义务教育工程”(二期)的顺利实施,我国农村基础教育发生了巨大变化,农村学校办学条件不断改善、农民教育负担大大降低、学生受教育权利得到有效保障。尽管如此,当前制约农村教育发展和农村教育质量提高的深层次问题还没有解决,农村教师队伍建设问题依然是制约我国教育发展的瓶颈。农村教育中广泛存在的“代课教师”、教师年龄老化、教师学历不达标、教师素质低下和教师队伍不稳定等现象,表明农村教师队伍建设是我国教育发展必须解决的首要难题。

农村教师是农村教育发展最重要的人力资源和第一推动力。在建设社会主义新农村背景下,农村教育发展应逐步实现从物的投资向人的资本投资转型,加强农村教师队伍建设应成为我国社会发展的战略重点。为全面、深入了解农村教师生存状态,分析农村教师队伍现状及其存在的问题,寻找提升农村教师队伍素质的有效途径,受教育部师范司委托,华中师范大学“农村教师队伍建设”课题组分6个小组,于2006年3月18日至2006年3月31日对陕西、贵州、广西、湖北、安徽、河南6省(区)进行了实地调查。课题组走向农村、深入学校,应用问卷调查、访谈、观察和文本分析等研究方法,获得了大量第一手资料。

本次调研程序是:①在全国选取陕西、河南、广西、湖北、安徽、贵州6个省(区)作为中西部地区的样本省;②在每个省(区)根据经济发展水平选取3个不同层次的县(市);③在每个县(市)选择3个不同发展层次的乡镇,每个乡镇选4~5所农村学校(包括小学和初中);④对所选取学校的教师/校长进行访谈和问

^① 本次调研得到了教育部师范司、华中师范大学以及陕西、广西等省(区)教育行政部门的大力支持,特此致谢!我们还要特别感谢英山等县教育行政部门,农村学校校长、教师,以及学生家长和村民对本次调研活动的鼎力支持。感谢华中师范大学所有参与调研的研究生!



卷调查。农村教师样本分布如表1所示。研究工具是课题组专门设计的“农村教师调查问卷”、“农村学校校长调查问卷”(分别简称为“教师问卷”和“校长问卷”)。按照分层抽样原则,课题组在中西部6省(区)18个县(市)发放农村教师问卷4100份,回收有效问卷3986,有效回收率97%;发放校长问卷260份,回收有效问卷256份,有效回收率99%。运用座谈、小组访谈和个别访谈等方式,课题组分别对样本县(市)分管教育的副县长、教育局行政领导、乡镇教育专干、农村学校校长和教师共587人次进行访谈,走访了245位村干部、村民和学生家长。通过调研,课题组对全国农村教师队伍建设中存在的问题有了更全面、深刻的认识^①。

表1 中西部6省(区)农村教师样本分布情况

样本省(自治区)	样本县(市)
湖 北	监利县、宜城市、英山县
安 徽	肥西县、舒城县、潜山县
河 南	中牟县、汝州市、宜阳县
陕 西	兴平市、耀州区、宜川县
贵 州	红花岗区、紫云县、麻江县
广 西	灵川县、武鸣县、融水县

二、样本基本情况

(一) 学校样本

在256个样本学校中,寄宿制学校占31.4%,走读制学校占68.6%。平均每所学校有14个班,有的学校是“一班一校”。从班级学生数看,样本学校平均每班有42名学生,班级人数最多的达88人,最少仅有7人。从校均教师规模看,平均每所学校有教师34.7人,也有少量学校是“一师一校”。以生师比计算,样本学校平均生师比是18.4:1,最高为38.7:1,最低是2.4:1。可

^① 本报告所指的农村有广义和狭义之分。广义农村包括乡村和乡镇(不含县城),狭义的农村仅仅指乡村,不包括乡镇。大多数情况下,我们使用的农村概念泛指乡村和乡镇;特殊情况下(比如在比较乡村和乡镇时),本报告用乡村代表狭义的农村。