

追求 实践 创新

——上海校外教育论文案例选

ZHU QIU SHI JIAN CHUANG XIN
SHANGHAIXIAOWAIJIAOYULUNWENANLIXUAN

◆上海市教育学会校外教育专业委员会编

中国福利会出版社

追求 实践 创新

——上海校外教育论文案例选

ZHUI QIU SHI JIAN CHUANG XIN
SHANGHAIXIAOWAIJIAOYULUNWENANLIXUAN

◆上海市教育学会校外教育专业委员会编

中国福利会出版社

图书在版编目(CIP)数据

追求 实践 创新——上海校外教育论文案例选/上海市教育学会校外教育专业委员会编. —上海: 中国福利会出版社, 2007. 11

ISBN 978 - 7 - 5072 - 1319 - 5

I. 追… II. 上… III. 校外教育-教育工作-上海市-文集 IV. G779.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 164108 号

追求 实践 创新——上海校外教育论文案例选

编 者 上海市教育学会校外教育专业委员会
主 编 凌同光
责任编辑 姜若华
封面设计 崔小卉
排版制作 南京展望文化发展有限公司

出版发行 中国福利会出版社
社 址 上海市常熟路 157 号
邮政编码 200031
电 话 021 - 64373790

经 销 全国新华书店
印 刷 上海译文印刷厂
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 18
字 数 277 千字
版 次 2007 年 11 月第 1 版
印 次 2007 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5072 - 1319 - 5/G · 163
定 价 36.00 元

序

让理想在校外教育的事业中放飞

党的十七大提出了优先发展教育,建设人力资源强国的目标,而教育正是建设人力资源强国、实现民族振兴的基石。校外教育是教育事业的重要组成部分,也是人才培养不可或缺的环节。目前青少年校外教育事业正迈出新的步伐,呈现出新的气象。1985年5月27日《中共中央关于教育体制改革的决定》发展出“学校教育和学校外、学校后教育并举”的方针,校外教育与学校教育享有同等的地位,极大地鼓舞了广大校外教育工作者。

21世纪的中国教育要大力推进教育公平,要让所有的青少年得到均衡的学校教育,还要接受良好的校外教育,全面提高素质,培养创造才干。

历史与时代赋予校外教育工作者光荣的使命,在实践中,我们认识到教育必须按规律办事,教育改革必须要有教育科学理论来指导。上海市教育学会校外教育专业委员会成立二十年来,上海的校外教育科学研究,取得了可喜的成果,本论文案例选是上海近年来获奖作品的结集,体现了上海校外教育的改革与发展,论文的作者均为各校外教育机构的教师与管理者,在教育实践中他们努力探索研究,付出了辛勤的劳动,取得了令人瞩目的成绩,产生了广泛的影响。

在教育科学研究实践中,大家逐步形成了一个共识:一是要学习教育科学理论,二是要掌握教育科学研究方法。为此,针对校外教育基础理论研究的缺失,寻求高等教育院校专业研究人员的指导与帮助,通过举办管理者与高级教师的“校外教育高级研修班”,组建专职的科研员队伍,建立科学研究室(组),确立研究项目以推进校外教育,以创设具有时代特点的活动项目,

以校外育人为目标为宗旨,侧重应用的研究,边学习、边实践、边提高,向着“学者型”、“研究型”的管理者与骨干教师的方向努力。

展望未来,任重道远,我们深信,随着人类社会的文明与进步,教育科学技术的飞速发展,素质教育的不断深入发展,校外教育会让更多少年儿童获益,少年儿童会更需要校外教育,一个繁花似锦的未来等待着我們广大校外教育工作者去播种,去耕耘……

黄玲
2007.10.29.

目 录

序 让理想在校外教育的事业中放飞 莫负春 / 001

课题研究

《21 世纪少年宫综合实践活动的研究与开发》课题简介

..... 中国福利会少年宫《21 世纪少年宫综合
实践活动的研究与开发》课题组 执笔：曹厚康 汪再慧 / 001

校外“做中学”资源中心方案设计

..... 上海市青少年科技教育中心
《社区(场馆)“做中学”资源中心方案设计》课题组 / 007

区域性推进农村青少年科技教育的实践研究

..... 崇明县青少年活动中心 顾锦匡 黄星耀 / 015

播撒科学的种子 收获明天的希望

——新形势下区域校外青少年科技教育的战略思考与实践

..... 宝山区青少年科学技术指导站 吴 强 / 021

《中小学科技类研究型活动课程的实践研究》课题研究成果摘要

..... 长宁区少年科技指导站 / 028

火花活动与审美教育

..... 普陀区青少年中心 王 征 / 034

理论研究

校外教育办教模式的研究

——改革进程中办教模式的调整与演进

..... 徐汇区青少年活动中心 任登琪 / 042

科学、艺术与人格塑造

——中国福利会少年宫加强未成年人思想道德建设的思考

..... 中国福利会少年宫 陈白桦 /049

现代少年宫教育的六大特征

..... 浦东新区青少年活动中心 张成明 /053

坚持和突出公益性 搭建卓越的青少年公共服务平台

..... 上海市青少年活动中心 李学军 /058

充分重视人本理念在教师成长中所起的作用

..... 长宁区少年宫 张飞镜 /062

民乐教育活动促进学生和谐成长

..... 杨浦区少年宫 曹建辉 /069

动静结合

——工艺美术书法综合教育的实践与创新

..... 黄浦区青少年活动中心 金千里 /076

发挥青少年科技教育优势 加强青少年科学态度培养

..... 南汇区青少年科技艺术指导中心 张海明 /083

充分发挥基地教育作用 提高中小学生社会实践能力

——普陀区中小学社会实践鲁汇基地的个案研究

..... 普陀区中小学社会实践服务中心 郁其福 /089

发挥校外教育机构“高地”优势 增强青少年德育实效

..... 闸北区青少年活动中心 吴新生 /097

整合科普资源的理论研究与实践

..... 卢湾区青少年活动中心 周培基 /107

开辟社区少先队工作新天地

——上海市宝山区社区少先队工作现状调研报告

..... 宝山区少年宫 沙林芬 /114

在“中国象棋”教育中培养学生的棋艺和棋品	
..... 金山区第二少年宫 黄阿湾 /123	
加强校外教育 努力提高青少年综合素质	
..... 徐汇区教育局 王懋功 /129	
科艺结合 科艺双兴	
..... 卢湾区青少年活动中心 陈沪铭 /134	
游戏回归学生生活的实践探索	
..... 宝山区少年宫 金卫东 /139	
野趣 农趣 乐趣	
——浅谈浏河营地青少年思想道德体验教育特色	
..... 上海市少年儿童浏河活动营地 顾建国 /146	
师生共同创生 分享生活意义	
——校外教育管理实践与探索	
..... 虹口区青少年活动中心 徐海波 /151	
校外教育与青少年健康网络文化的思考	
..... 奉贤区青少年活动中心 夏丽敏 /155	
品牌培育乃校外教育发展之根本	
——嘉定区青少年活动中心培育品牌的实践与探索	
..... 嘉定区青少年活动中心 刘海蓉 /159	
开发利用科技活动课程的社会资源	
..... 长宁区少年科技指导站 夏 军 /164	
野外活动营地辅导员工作方法浅谈	
..... 上海市少年儿童佘山活动营地 顾宏权 /171	
崇明乡村美术教学教材的探索与挖掘	
..... 崇明县堡镇少年之家 汪丽芳 /175	

教育研究

- 加强“校本”教研 开发“校本”课程 构建校外教育新格局
..... 静安区青少年活动中心 /179
- 论校外活动营地的课程设计与评价
..... 上海市青少年校外活动营地——东方绿舟 李 峰 李建国 /186
- 以民族文化为核心的美术通识教育活动模式的研发
..... 长宁区少年宫 陈发奎 /191
- 多学科互动的计算机网络教育
..... 中国福利会少年宫 王颂赞 /196
- 校外电脑美术教育活动内容开发与研究
..... 闸北区青少年活动中心 徐林峰 吴有源 /201
- 青少年科技实践活动设计的新思路
..... 闸北区少科站、少年宫 赵炳泉 /212
- 论童声无伴奏合唱的音准训练
..... 中国福利会少年宫 顾晓萌 /220
- 创新美术色彩教育培养儿童创新能力的实践与研究
..... 松江区青少年活动中心 封晓斌 /226
- 赛中学
——机器人校外辅导方法初探
..... 金山区第一少年宫 潘耀军 /231
- 开展校外青少年集邮活动 促进学生素质教育
..... 青浦区少年宫 殷 红 /236
- 面向全体学生的校外科技教育课程化实践探索
..... 宝山区青少年科技指导站 刘国璋 /240
- 校外教育快乐体验工作坊的实践与研究
..... 闵行区青少年活动中心(筹) 唐月红 /245

案例**“城郊少年携手走进新郊区新农村”**

——2007 英特尔科技环保进社区活动案例

..... 中国福利会少年宫 冯耀武 / 250

上海地区青少年生物多样性保护教育的探索和实施

..... 上海市青少年科技教育中心 王建华 / 255

“我们爱上海,爱闵行,爱科学”新上海市民子弟学校科普教育实践活动

..... 闵行区青少年活动中心(筹) 叶银花 易和生 胡艳 / 262

“新一轮太阳已经升起”

——金杨中学初中毕业典礼

..... 上海市青少年活动中心 王春和 / 269

青少年新多米诺骨牌创意活动

..... 杨浦区青少年科技指导站 杨 阳 / 274

课题研究

《21 世纪少年宫综合实践活动 的研究与开发》课题简介

中国福利会少年宫《21 世纪少年宫综合实践活动
的研究与开发》课题组 执笔：曹厚康 汪再慧

一、基本观点

(一) 校外教育与少年宫教育

校外教育是指在正规学校教育之外,由校外教育机构和各种社会教育团体,在学校教育计划之外,利用课余时间,对中小學生进行的有目的、有计划、有组织的旨在促进受教育者身心健康发展的充满生活情趣的教育活动。

“少年宫”是指成建制的、以少年儿童为主要教育对象的综合性的校外教育机构,涵盖了青少年宫、少年儿童活动中心、少年之家、青少年科技指导站等。

(二) 少年宫综合实践活动

少年宫综合实践活动是成建制的校外教育机构开展的,按照学生的兴趣爱好来组织的,以实践为准则的,以学生自主自愿的亲身参与为前提,培养他们的综合素质,实现他们综合能力的实践性活动。

(三) 少年宫综合实践活动的理论基础和价值结构

1. 理论基础:哲学基础、社会学基础、心理学基础、科学学基础。
2. 价值结构:社会价值、个人价值、学科价值。

(四) 少年宫综合实践活动的开发原理

少年宫综合实践活动开发的基本要素为活动目标、活动内容、活动实施和活动评价。

1. 活动目标主要有态度和情感、行为与习惯、知识和方法、能力等几方面。



- (1) 以德育为核心,以培养学生高尚情操为目标。
- (2) 以实践为抓手,以提高学生生存能力为目标。
- (3) 以知识技能培养为重点,以实现学生个性化发展为目标。

2. 少年宫综合实践活动内容开发。

- (1) 少年宫综合实践活动内容的价值取向。
- (2) 少年宫综合实践活动内容的区域。
- (3) 少年宫综合实践活动内容开发的组织与方式。

3. 少年宫综合实践活动实施,教师队伍建设是关键。

4. 少年宫综合实践活动的评价。

- (1) CIPP 评价模式。

- (2) 档案袋评价模式。

(五) 少年宫综合实践活动的新模式

1. 中心突破式
2. 并列式
3. 主体叠加式
4. 渗透式

(六) 少年宫综合实践活动开发模式举例

1. 少年宫 STS(Science-Technology-Society, 科学—技术—社会)活动系列,是以中小学生的科技活动为主体,把科技普及活动和社会实践活动结合起来的一种活动系列。

- (1) STS 活动系列的目标

普及科技知识,提高学生个体发展能力,了解社会,加深对优秀文化的理解和热爱,增强学生的科学素养。

- A. 个人发展目标
- B. 社会教育目标
- C. 文化寻求目标

- (2) STS 活动系列的类型

- A. 多学科综合活动类: 互联网信息传播、参观考察
- B. 超学科综合活动类: 综合专题研究、室外体验
- C. 人文性综合活动类: 科技普及活动
- D. 交叉学科实用性综合活动类: 科技作品的设计和制作

(3) STS 活动系列的内容

- A. 以主题形式呈现的科技活动
- B. 培养探究技能为主的科技活动
- C. 体验性的野外活动
- D. 培养设计制作技能为主的活动
- E. 普及、宣传、娱乐为主的活动

2. 少年宫 ASS(Art-Skill-Society, 艺术—技能—社会) 活动系列, 是把文化艺术的普及与社会实践活动相结合的一种活动系列, 是少年宫综合实践活动的一种重要的模式。

(1) ASS 活动系列的目标

- A. 学生个人发展目标
- B. 社会教育目标
- C. 文化理解目标

(2) ASS 活动系列类型

- A. 多学科综合活动类: 主题夏令营、竞赛
- B. 超学科综合活动类: 艺术演出、作品展览
- C. 人文性综合活动类: 专题社会考察调查、举办艺术节
- D. 渗透性综合活动类: 技能训练、方案设计

(3) ASS 活动系列内容

- A. 艺术和生活
- B. 艺术与文化
- C. 艺术与科学
- D. 艺术与情感

3. 少年宫 AOS (Action-Organization-Society, 行为—组织—社会) 活动系列, 是以学生的行为教育为主体, 发挥学生组织的作用, 引导学生积极参加社会实践的综合实践活动系列。它着重于学生非智力因素的开发, 提高学生的社会能力。

(1) AOS 活动系列目标

确保学生在学习中的主体地位, 发挥学生组织在活动过程中的核心作用, 培养学生认识社会、了解社会、改造社会的意识和能力, 达到会学习、会生活、会交往、会发展。

A. 学生个人发展目标

B. 社会教育目标

C. 组织建构目标

(2) AOS 活动系列类型

A. 多学科综合活动类: 养成教育活动

B. 超学科综合活动类: 少先队主题教育活动

C. 人文性综合活动类: 学生社团活动

D. 渗透性综合活动类: 阵地活动

(3) AOS 活动系列内容

A. 行为规范教育活动

B. 少先队组织的教育活动

C. 培养学生自主能力创新意识的学生社团活动

D. 少年宫阵地活动

(七) 国外综合实践活动的开展对我国校外教育综合实践活动的启示

国外综合实践活动予我们可借鉴之处在:

1. 关注学生的生活世界, 关注与社会的联系, 满足学生身心健康发展的需要应为校外综合实践活动的基本点。

2. 形成社会各方支持的格局是有效开展校外综合实践活动的保证。

3. 尊重学生的主体地位, 培养学生自主创新能力应为校外综合实践活动的主要任务。

4. 大力开展科普活动, 着重培养学生科学精神和提高科学能力是校外综合实践活动的核心。

(八) 本课题研究对少年宫活动未来发展的启示

1. 每一个学生都应该享有学习及成功的权利。

2. 校外活动要注重实践性、体验性和参与性。

3. 团队协作与个体努力要并重。

4. 活动应该是一种目标清晰、现实指向明确的教学过程。

5. 活动的开发和设计应充分体现综合性。

(九) 构建少年宫活动新体系

在建设新活动体系时, 为使各类活动能均衡发展, 应做到:

1. 认识每一种活动模式存在的合理性, 确立它在少年宫活动体系中应

有的地位和价值,不能取其而舍其他。

2. 少年宫活动体系中的每一个模式都被赋予由分化转向综合的特定价值,并需要对这些价值给予清晰的认识和定位。

3. 少年宫活动体系中各个模式之间应以一定的配置和形式整合在一起,从而形成合理的活动结构。

4. 少年宫综合实践活动各个模式之间的差异不能成为对其进行价值评判的依据和标准,不能认为综合程度越高教育价值也越高,而应该根据学生的实际状况实施不同形式的活动。

5. 在当前少年宫活动体系中,应加强技能培训活动中综合活动的研究和开发,抓紧自然与社会经验知识获得性活动综合趋势的研究,努力开发出具有我国特点的少年宫综合实践活动系列来。

二、主要创新

(一) 对教育基本理论研究及校外教育理论研究的贡献

本课题对少年宫的综合实践活动的研究是校外教育 50 年历史中的第一次,也是校外教育系统中首次把活动作为一个完整的体系来研究,对校外教育来说是一项开创性的工作。本课题的研究成果,不仅丰富了我国校外教育的研究成果,而且使大教育系统中相对匮乏的校外教育理论得到一定程度的填补,拓展了教育理论研究和实践研究的范围。

(二) 对校外教育发展的实践意义

本课题的研究成果对少年宫未来综合性实践活动的开展具有指导作用,课题研究中的大量案例对综合实践活动的研究和开展提供了理论支持和实践经验。

(三) 对校外课程建设的突破

长期以来,人们把课程建设看作是少年宫等校外教育机构发展的禁区,把无课程化看作是校外教育的特征之一,是校外教育独特作用的体现。本课题突破我国校外教育研究中的禁区——课程。第一次从课程建设的角度来全面总结和探索我国校外教育的规律。

(四) 研究方法的特色

活动案例研究成为本课题组研究的一大特色。课题组在全国范围开展调查,收集整理了大量的活动案例,结合理论研究加以分析研究。

三、研究中存在的问题及未来的研究设想

虽然说本课题研究在我国校外教育界开创了一个全新的领域与视角,也取得了初步的成果,但由于时间和经费的限制以及校外对科研的重视程度各异,课题研究的协作范围还是有限的。少年宫综合实践活动的研究还刚刚开始,需要做更为深入的研究。它们主要为:

1. 综合实践活动在少年宫校外教育活动体系中的地位。它应占据多大的教育覆盖面,它主体教育对象尚需进一步研究开发。
2. 少年宫综合实践活动的生成性、开发性与活动课程建设的系统性的相互关系需深入研究。
3. 少年宫综合实践活动的评价体系要做更深入的讨论,评价的标准系列及操作方法都需规范化。
4. 如何建立起少年宫综合实践活动的管理体系,形成社会的保证机制是有待研究的重要课题。

由于我国是一个发展极不平衡的大国,地区差异十分巨大,少年宫的综合实践活动体系应是丰富多彩、各具特色的,它的建立也将是一个复杂和长期的过程,是一个浩大的工程,不可能在短期内完成,需要长时间的努力。

校外“做中学”资源中心方案设计

上海市青少年科技教育中心《社区(场馆)
“做中学”资源中心方案设计》课题组*

20 世纪 90 年代初,美国兴起了“HANDS ON SCIENCE”(动手做)科学教育改革实验,这项教学改革在短短数年内取得了公认的成功。1996 年,法国引入这个项目,取名为“La main a la pate(LAMAP)”(其含义是“动手和面团吧”)。目前,这种科学的教学方式得到了世界各国的认同和肯定。在联合国教科文组织的牵头下,世界上已有 69 个国家加入到试验和推广“做中学”的项目之中。由于“做中学”科学教育项目在世界范围内得到了广泛的推广,因此,国际上建立了许多校外“做中学”科学教育资源中心。可以发现,校外“做中学”资源中心的建设是“做中学”科学教育项目的重要组成部分,校外“做中学”资源中心在“做中学”科学教育项目的推进中也发挥着重要作用。

我国从 2001 年 8 月在北京、南京、上海和汕头启动“做中学”项目试点起,到目前已有 10 多个省份加入了教学推广的行列,除了江苏、浙江等东部沿海发达地区外,宁夏、广西等经济相对落后的省份也参与了进来。引进“做中学”项目 5 年来,我国是否也建成了校外“做中学”资源中心?若要建设校外“做中学”资源中心,我们具备怎样的条件?为此我们奔赴湖北襄樊、河南郑州和江苏南京,对数个科技中心(场馆)和工作室进行调研,并在此基础上提出校外“做中学”资源中心方案设计。

一、建设校外“做中学”资源中心的必要性

(一) 建设校外“做中学”资源中心是与国际“做中学”资源中心发展相适应的

“做中学”科学教育起源于美国。该行动最先在博物馆推行,后来逐步

* 课题负责人:卢晓明;其他成员:龚有俊、殷以杰、黄婕、李柏伟、王亦民、方树;执笔:杨芸