

大学生 素质教育教程

■ 徐涌金 主编



 中国标准出版社

G640/42

2008

2005 年浙江省新世纪高等教育教学改革项目：
《基于提高就业竞争能力和就业质量的大学生综合素质
培养体系的构建研究》(YB05058)阶段研究成果

大学生素质教育教程



徐涌金 主编

中国标准出版社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

大学生素质教育教程/徐涌金主编. —北京:中国标准出版社,2008

ISBN 978-7-5066-4875-2

I. 大… II. 徐… III. 大学生-素质教育-教材
IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 043305 号

中国标准出版社出版发行
北京复兴门外三里河北街 16 号

邮政编码:100045

网址 www.spc.net.cn

电话:68523946 68517548

中国标准出版社秦皇岛印刷厂印刷

各地新华书店经销

*

开本 880×1230 1/32 印张 13.375 字数 390 千字

2008 年 4 月第一版 2008 年 4 月第一次印刷

*

定价 26.00 元

如有印装差错 由本社发行中心调换

版权专有 侵权必究

举报电话:(010)68533533

编 委 会

主 编 徐涌金

副主编 毕晓光 范庆瑜 刘秀丽 周泛海

编 委 (按姓氏笔画为序)

于娜娜 毛 成 白 瑞 刘秀丽

毕晓光 闫 瑜 汪素霞 陈剑波

张徐兴 范庆瑜 周泛海 林 瑞

徐涌金 高秋艳 巢 岑 潘 岚

前 言

经济发展,科技为本;科技进步,创新为本;创新社会,人才为本;人才培养,素质为本。1999年6月,中共中央、国务院发布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,明确指出:“当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。教育在综合国力的形成中处于基础地位,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质,取决于各类人才的质量和数量,这对于培养和造就我国21世纪的一代新人提出了更加迫切的要求”、“全党、全社会必须从我国社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴的大局出发,以邓小平理论为指导,全面贯彻落实党的十五大精神,深化教育改革,全面推进素质教育,构建一个充满生机的有中国特色社会主义教育体系,为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础。”2004年8月,中共中央、国务院发布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,明确指出:“大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。”“加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有十分重大而深远的战略意义。”并把“以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育”列为加强和改进大学生思想政治教育的四项主要任务之一。党的十七大报告进一步明确提出:“要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美

全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”这一切都充分表明了党和国家对加强大学生思想政治教育和素质教育的高度重视和对大学生健康成长成才的殷切期望。

进一步加强和改进大学生思想政治教育、实施大学生素质教育和大学生素质拓展计划,迫切需要我们更新素质教育观念、强化素质教育意识、健全素质教育体系、普及素质教育知识、掌握素质教育理论、深化素质教育研究、创新素质教育方法、拓展素质教育途径,尤其需要我们打造《大学生素质教育》精品教材和精品课程,努力使《大学生素质教育》课程成为加强大学生素质教育与素质拓展的有效平台和有力抓手。基于这样的认识,我们在2005年浙江省新世纪高等教育教学改革研究项目《基于提高就业竞争能力和就业质量的大学生综合素质培养体系的构建研究》课题的阶段研究成果基础上,组织编写了这本《大学生素质教育教程》,并作为中国计量学院思想政治教育专业硕士研究生的学位选修课《大学生素质教育研究》的参考教材,已经面向2006级、2007级硕士研究生开课使用了一轮,取得了良好的使用成果。

本书共分六篇十八章:第一篇共三章,着重探讨了大学生素质与素质教育的相关理论问题;第二、三、四、五篇共十三章,着重探讨了大学生素质教育的四大类十三型素质教育体系问题;第六篇共两章,着重探讨了大学生素质拓展体系与大学生素质评价体系问题。与其他同类题材的书相比,本书的理论体系比较完善,研究领域比较广泛,研究内容比较新颖,课程特色比较鲜明,对于有效实施大学生素质教育和大学生素质拓展计划、引导和帮助大学生增强就业能力和综合素质具有较强的指导作用。

本书的特色主要体现在以下五个方面。

一是系统探讨了大学生就业能力结构。综合各家关于大学生就业能力的阐述,在深入研究的基础上,我们提出:大学

生就业能力主要包括专业能力、职业能力、创新能力、求职能力、适应能力等基本要素,其中,专业能力是基础要素,职业能力是发展要素,创新能力是核心要素,求职能力是载体要素,适应能力是支撑要素。

二是深化了大学生素质的内涵。综合各家关于素质的界说,在深入研究的基础上,我们提出:大学生的素质是指以大学生个体先天遗传的禀赋为基础,在后天环境的影响、教育的作用下,通过社会实践、学习内化而形成和发展起来的相对稳定的基本品质结构与质量水平。本书的许多观点都是以此内涵为前提而引发、延伸的。

三是完善了大学生素质的结构。通常认为,大学生素质包括思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质等三大类素质以及思想政治素质、道德素质、科学素质、文化素质、身体素质、心理素质等六种素质。在深入研究的基础上,我们认为,大学生思想道德素质应当包括政治素质、思想素质、法律素质、道德素质等四型素质;大学生科学文化素质包括科学素质、文化素质等两型素质;大学生身心健康素质包括身体素质、心理素质等两型素质;而高等教育的特殊性和大学学习的特殊性决定了大学生素质结构具有自身的特殊性,大学生的素质结构还应当从思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质中分离出一类与之相并列的素质,称之为专业创新素质,它包括专业素质、学习素质、信息素质、创新素质、职业素质等五型素质。因此,我们认为,完善的大学生素质结构是由思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质、专业创新素质等四大类素质以及政治素质、思想素质、法律素质、道德素质、科学素质、文化素质、身体素质、心理素质、专业素质、学习素质、信息素质、创新素质、职业素质等十三型素质所构成的四类十三型素质结构体系。

四是构建了大学生素质教育的体系。在大学生素质结构的研究基础上,我们进而构建了以思想道德素质教育、科学文

化素质教育、身心健康素质教育、专业创新素质教育等四大类素质教育以及政治素质教育、思想素质教育、法律素质教育、道德素质教育、科学素质教育、文化素质教育、身体素质教育、心理素质教育、专业素质教育、学习素质教育、信息素质教育、创新素质教育、职业素质教育等十三型素质教育为主体框架的大学生素质教育体系。这是本书区别于同类题材书的主要特色所在。

五是构建了大学生素质拓展课程化体系。构建大学生素质拓展课程化体系既是实施大学生素质教育的重点,也是实施大学生素质拓展计划的难点。我们依据上述大学生素质结构与大学生素质教育体系,参照与大学生第一课堂素质教育相适应的本科人才培养方案,整合凝练大学生第二课堂素质拓展活动中有助于提高大学生综合素质的核心内容,实现了大学生素质拓展模块化、项目化、课程化、体系化,构建了由大学生素质拓展导论、思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、科学技术与创新创业、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训与勤工助学、大学生素质拓展评价体系概论等八大课程模块以及所属三十三门课程的大学生素质拓展课程化体系。这也是本书区别于同类题材书的主要特色所在。

《大学生素质教育》课程建设是全国高校同行们正在积极探索实践的重要课题,我们期望《大学生素质教育教程》一书能够为实施大学生素质教育与大学生素质拓展计划发挥积极的促进作用,因而决定付诸出版。由于编者理论研究水平有限、实践探索深度不足,本书内容一定存在许多不足之处,敬请读者批评指正!

徐涌金

2008年2月28日于中国计量学院

目 录

第一篇 大学生素质教育概述

第一章 素质	2
第一节 “素质”一词的由来	2
第二节 素质的界说与内涵	5
第三节 素质的特征与启示	7
第四节 素质的类型与关系	10
第五节 素质的形成与发展	13
第六节 素质、知识和能力的关系	17
思考题	20
第二章 素质教育	21
第一节 素质教育的形成与发展	21
第二节 素质教育的内涵与要义	24
第三节 素质教育的立论基础与理论支柱	28
第四节 素质教育的主要特征与素质教育的若干关系	32
思考题	37
第三章 大学生素质与素质教育	38
第一节 大学生就业竞争能力的基本要素	39
第二节 大学生素质的基本问题	46
第三节 大学生素质教育的基本问题	52
思考题	59

第二篇 大学生思想道德素质教育

第四章 大学生政治素质教育	62
第一节 大学生政治素质概述	62
第二节 大学生政治素质教育概述	67
第三节 大学生政治素质教育的内容	70
第四节 大学生政治素质教育的方法与途径	79
思考题	82
第五章 大学生思想素质教育	83
第一节 大学生思想素质概述	83
第二节 大学生思想素质教育概述	86
第三节 大学生思想素质教育的内容	91
第四节 大学生思想素质教育的方法	95
第五节 大学生思想素质教育的途径	98
思考题	103
第六章 大学生法律素质教育	104
第一节 法律素质概述	105
第二节 大学生法律素质教育的意义和特点	109
第三节 大学生法律素质教育的内容	113
第四节 大学生法律素质教育的方法与途径	119
思考题	124
第七章 大学生道德素质教育	125
第一节 大学生道德素质概述	125
第二节 大学生道德素质教育概述	130
第三节 大学生道德素质教育的内容	134

第四节	大学生道德素质教育的方法·····	140
第五节	大学生道德素质教育的途径·····	143
思考题	·····	146

第三篇 大学生科学文化素质教育

第八章	大学生科学素质教育·····	148
第一节	科学素质概述·····	148
第二节	大学生科学素质教育的意义·····	153
第三节	大学生科学素质教育的内容·····	156
第四节	大学生科学素质教育的方法与途径·····	164
思考题	·····	168

第九章	大学生文化素质教育·····	169
第一节	文化素质与人文素质·····	169
第二节	科学精神与人文精神·····	172
第三节	大学生文化素质教育的内涵与意义·····	176
第四节	大学生文化素质教育的要求·····	179
第五节	大学生文化素质教育的内容·····	182
第六节	大学生文化素质教育的方法与途径·····	187
思考题	·····	190

第四篇 大学生身心健康素质教育

第十章	大学生身体素质教育·····	192
第一节	身体素质的基本内涵·····	192
第二节	大学生身体素质教育与体育的关系·····	194
第三节	大学生身体素质教育的要求·····	199
第四节	大学生身体素质教育的内容·····	201
第五节	大学生身体素质教育的方法·····	205

第六节 大学生身体素质教育的途径·····	209
思考题·····	213
第十一章 大学生心理素质教育 ·····	214
第一节 大学生心理素质概述·····	214
第二节 大学生心理素质教育概述·····	223
第三节 大学生心理素质教育的内容与要求·····	227
第四节 大学生心理素质教育的方法与途径·····	230
思考题·····	235
 第五篇 大学生专业创新素质教育	
第十二章 大学生专业素质教育 ·····	238
第一节 大学生专业素质概述·····	238
第二节 大学生专业素质教育概述·····	245
第三节 大学生专业素质教育的内容·····	251
第四节 大学生专业素质教育的方法与途径·····	254
思考题·····	259
第十三章 大学生学习素质教育 ·····	260
第一节 学习概述·····	260
第二节 学习素质概述·····	265
第三节 大学生学习素质教育的内容与要求·····	268
第四节 大学生学习素质教育的方法与途径·····	281
思考题·····	286
第十四章 大学生信息素质教育 ·····	287
第一节 信息素质概述·····	287
第二节 大学生信息素质教育的意义·····	292
第三节 大学生信息素质教育的要求·····	295

第四节	大学生信息素质教育的内容·····	297
第五节	大学生信息素质教育的方法·····	299
第六节	大学生信息素质教育的途径·····	302
思考题	·····	306
第十五章	大学生创新素质教育 ·····	307
第一节	创新素质概述·····	307
第二节	创新素质教育概述·····	313
第三节	大学生创新素质教育的意义与原则·····	316
第四节	大学生创新素质教育的目标与内容·····	320
第五节	大学生创新素质教育的方法与途径·····	324
思考题	·····	330
第十六章	大学生职业素质教育 ·····	332
第一节	职业素质概述·····	334
第二节	大学生职业素质教育概述·····	339
第三节	大学生职业素质教育的内容·····	343
第四节	大学生职业素质教育的方法与途径·····	351
思考题	·····	356
 第六篇 大学生素质拓展体系与素质评价体系		
第十七章	大学生素质拓展体系概述 ·····	358
第一节	大学生素质拓展体系的构建思路·····	359
第二节	大学生素质拓展计划概述·····	364
第三节	大学生素质拓展计划提出的依据·····	368
第四节	大学生素质拓展课程体系概述·····	371
第五节	大学生素质拓展计划实施体系和训练体系概述·····	378
思考题	·····	382

第十八章 大学生素质评价体系概述	383
第一节 大学生素质评价的理论依据.....	383
第二节 大学生素质评价的内涵与原则.....	389
第三节 大学生素质评价的指标体系.....	392
第四节 大学生素质评价的标准与方法.....	397
思考题.....	403
参考文献	404
后记	410

第一篇

大学生素质教育概述

知识、能力、素质是社会个体实现社会化和可持续发展的三要素。合理的知识结构、完善的能力结构、优化的素质结构是大学生健康成长成才与可持续发展的三要素。深入探讨素质、素质教育及其相关理论问题,是深入推进大学生素质教育、有效实施大学生素质拓展计划的前提与基础。本篇从探讨素质和素质教育的共性出发,结合大学生素质和素质教育的个性,着重探讨了素质与素质教育相关理论问题、大学生素质与素质教育相关理论问题。

第一章 素 质

提升自主创新能力、建设创新型国家、全面建设小康社会、实现社会主义现代化和中华民族的伟大复兴，归根结底取决于国民素质。因而，研究人的素质及其相关问题，研究如何有效增强国民素质问题，是一个事关中华民族伟大复兴的重大课题。本章着重就“素质”一词的由来、素质的界说与内涵、素质的特征与启示、素质的类型与关系、素质的形成与发展，以及素质、知识和能力的关系等问题来探讨人的素质问题。

第一节 “素质”一词的由来

“素质”一词由来已久。在古代中国，“素”与“质”是先分开阐述、后组合阐述的。《说文解字》曰：“素，白色丝织也。”可见，古代的“素”原本是“白色的生绢”，如“素丝”，又指“白色或单纯的颜色”，如“素服”；古代的“质”原本是“质地”，如“金质”。《逸周书·克殷》说：“及期，百夫荷素质之旗于前。”这里的“素质”与“素”含义相承，由“素”的含义发展而来。可见，古代“素质”一词的原意是指“白色的质地”。“素”后来引申为“构成事物的基本成分”，如“元素”；“质”后来引申为“事物的根本特点”，如“品质”。“素质”一词后来引申为“人或事物在某些方面的本来特点和原有基础”，即事物的原本之质。《管子·势》曰：“不静不争，动作不贰，

素质不留,天地同极。”这里的“素质”一词指的是“本质”。而国外关于“素质”的由来也可以追溯到古罗马时代,当时人们曾通过构建素质剖面图来说明“一名好的罗马战士的属性”。

现代素质概念的含义与古代素质概念的含义一脉相承,但内涵却大大延伸了。其一,指的是人的先天本始之质,即遗传学概念上关于人的先天解剖生理特征;其二,指的是人们后天综合养成之质,即教育学上的概念,指人在教育因素和社会活动影响下所形成的各种基本品格和能力,是后天“无须提起,永远也不会忘记”的那种东西。这里的“后天综合养成之质”,是素质概念的主体,也是素质教育目标指向的主体。

马克思从人与自然、人与社会相互关联的社会实践活动中揭示出人的素质即人的本质,将“人们从事一切社会活动的基本条件和按预期目标完成一定活动的本领和力量”称之为“人的本质力量”。其实,这种本质就是素质。马克思认为,生产不仅为主体生产对象,而且为对象生产主体,“消费生产出生产者的素质”。而这种素质,马克思把它理解为“人的身体即活的人体中存在的、每当人生产某种使用价值时就运用的体力与智力的总和”。恩格斯则深入地揭示了劳动与素质之间的辩证关系,即劳动创造了人的素质,而人的素质促进人类劳动向更高的水平迈进。

20 世纪初,“科学管理之父”泰勒提出了“管理者胜任素质运动”的概念,成为最早运用工作分析的方法来系统研究人的素质的学者。1973 年,美国著名心理学家大卫·C·麦克利兰(David C. McClelland)在其文章“Testing competence rather than intelligence”中把“素质”作为一个科学概念提出来。1977 年,罗马俱乐部的创始人佩西在《人类素质》一书中率先从全球可持续发展的角度提出了人的素质问题。他认为,人类通过物质变革,极大地增强了自身的力量,从被动地接受自然支配,转变为主动的支配自然。但是人类尚未能够正确使用这种力量,从而导致人口急剧增长,资源过度开发,环境严重破坏,影响全球持续发展。因此,只有人类懂得如何正确使用这种力量,节约能源,保护环境,才能可持续发展。这就要求提高人的素质,提高人类使用自己力量的智慧,提高全球数十亿居民的一般素质。