

主编 韩幼伦

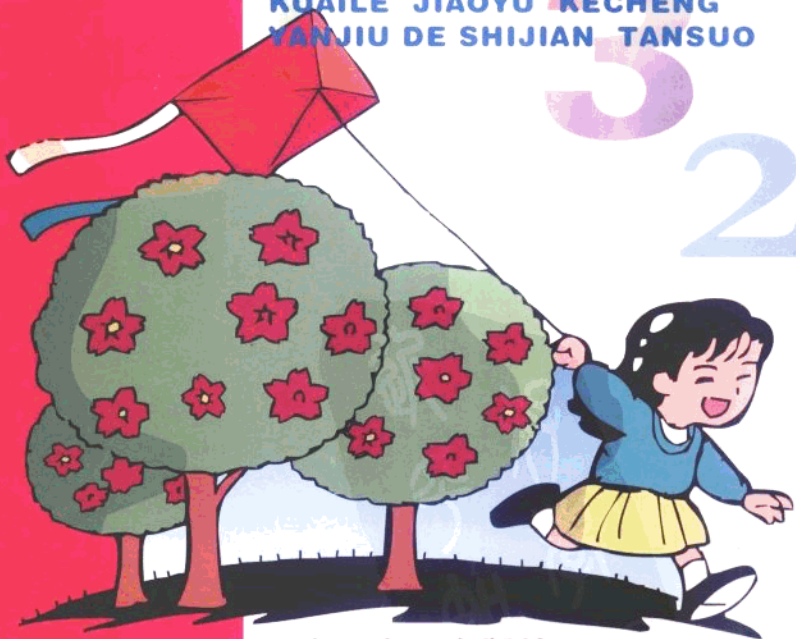
乐学会学

LEXUE HUXUE
JIANKANG CHENGZHANG

健康成长

——《幼儿园快乐教育课程研究》的实践探索

YOUERYUAN
KUAILE JIAOYU KECHENG
YANJIU DE SHIJIAN TANSUO



广西人民出版社

科研为本

兴园兴教



《幼儿民族文化艺术教育研究》专家讲学暨阶段性成果展示会



健康 快乐 自信 主动



开放交流



长足发展



PDG

开
发
和
谐

新

奇

优

雅

和
谐



一起



游戏



感受

快乐



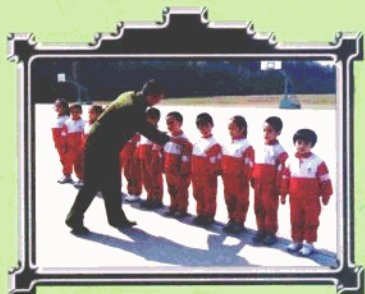


走进社会





亲近自然





抒
发
情
感
陶
冶
情
操







亦师亦友





共同育儿



本书编委会

主 编：韩幼伦

副主编：宋真真 范桂宁 黎 萍

编 委：（按姓氏笔画顺序排列）

马园园 王柳芳 王惠芳 邓碧宏

李先玲 李 婷 卢海涛 张 纯

赵维伟 彭 莉 滕忠萍

插 图：胡蔓茹 谢小玲 戚海婷



编者的话

21 世纪是以儿童发展为本的教育世纪,当前幼儿园课程正处在由封闭走向开放、由静态走向动态、由专家走向教师和幼儿,将以建构为核心,使幼儿成为课程的主体,使学前教育课程真正成为幼儿的课程。

新颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》体现了以下教育理念,一是终身教育的理念,强调教育重心在从教幼儿学会知识到教幼儿学会学习;始终保护幼儿的学习兴趣和欲望,使之终身不断地持续;为幼儿一生发展打下基础。二是以人为本的思想,即尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,促使幼儿富有个性的发展;注重环境育人,为幼儿创设快乐的童年生活场所;以游戏为基础活动,重视幼儿的兴趣、需要、要求;对教师、家长及教育中所有人的因素的尊重和关注。三是面向世界的理念,强调幼儿园教育的生活性,符合教育回归儿童生活、贴近儿童生活的世界发展趋势;提倡“形成合作的探索式的师生互动”关系;体现学科融合的方向,旨在推进综合、完整的课程。

从现代的儿童发展观、学习观、课程观和教育观出发,构思一种能使幼儿真正成为课程主体的幼儿园课程,是新世纪对优质幼儿教育追求的热切期望;是以“儿童发展为本”的教育理念得到实现的重要课题;更是我们学前教育工作者应承担的责任。为此,在学习理论,反思多种幼儿园课程的长处和不足,总结实践经验的基础上,我园提出并进行了“幼儿园快乐教育课程的研究”,课题于 2001 年申报广西教育科学研究所、中国学前教育研究会“十五”规划课题。经过几年的科研实践,2005 年顺利结题,并在中国学前教育研究会举办的“十五”规划课题结题表彰会上获奖和在大会发言推广。五年来,课题组通过问卷调查、考察学习等多种途径认真研究,积极开展“适应性发展课程”和“幼儿园快乐教育课程”相结合的课程模式,我们的课程设置由幼儿生活活动、共同性活动、选择性活动三部分组成。其中,共同性活动即根据学习内容的领域特点和幼儿学习中的特点,进行选择 and 编排,一般以全班或小组的形式出现,它是相对稳定和集中的,是幼儿情感和知识技能的培养和习得过程,在课程中以主题形式呈现,注





意主题的生成与主题网络的编制(选自《适应性发展课程》)。选择性活动即内容设计上一般以活动区为单位,活动的形式可以是全国或年级跨班活动,也可以是本班的小组或个别活动,选择性活动是以幼儿活动为中心的知识技能的运用过程,注重幼儿的自主设计、自主探究、自主决策、自主交往,在课程中以系列活动的形式呈现,它与共同性活动互为补充(选自《适应性发展课程》)此模式克服了幼儿园教育的弊端,寻找出课程改革突破口,以培养“完整人格”为立足点,以情感教育和个性培养为着眼点,将幼儿愉快发展与教师幸福教育相结合,将快乐教育内容生活化,通过教育教学活动、游戏活动、生活活动、社会实验活动等途径,引导幼儿乐学、会学、健康发展,如:在实践“适应性发展课程”和“快乐教育课程”活动中,我国在借鉴国内外“方案教学”、“生成课程”、“综合课程”和“主题活动课程”内容设计的基础上,在充分考虑五大领域课程内容的具体要求和本园幼儿发展状况的前提下,采用多本教参进课堂的方法对教材内容进行重新设计和整合,即通过主题生成和网络系统来整合幼儿园课程内容。主题内容的来源选择贴近幼儿的生活经验和生活环境,主题生成根据幼儿的兴趣、能力与教师的经验、园内外教育资源状况,由师生共同选择。我们的课程体现以快乐教育为中心,以培养“乐于学习、乐于生活、乐于交往”的具有充分主动性的孩子为目标,贯彻愉快、积极、主动、健康发展的快乐教育思想,让幼儿充分体验到快乐,并在丰富、充实的活动中获得全面发展,为幼儿适应社会,开展终身教育,促进自身的完善和发展奠定基础。我国研究阶段结果表明:幼儿的主体意识和主动能力明显增强,经常表现出自主选择积极、与人交往及解决问题的大胆、自信,探索发现的快乐和想象的新奇,幼儿懂礼貌、爱同伴、团结合作、活泼大方、情绪愉快、勇敢自信、求知欲强、乐于表现。

我国“幼儿园快乐教育课程”的研究与实践,主要由全国教职工采用行动研究法,根据本园实际进行教育教学、教材教法的研究和探索,它充分体现了我国教育教学改革的新思路,具备实践性与参与性、开放性与生成性、前瞻性与发展性等特点,将家庭、社区资源纳入到教育教学活动中,从而形成幼儿园、家庭和社会三者合力共同育儿的新局面,通过研究所形成的快乐生活为主线的教育教学在环境与领域之间、途径与内容之间寻找到平衡点,对幼儿园环境、家庭环境、自然生态环境以及社区环境进行创造性的设计与利用,最大限度地拓展了教育资源、内容和形式。拓展了幼儿学习空间,极大程度地丰富和优化了幼儿学





编者的话

习的内容和条件,强调幼儿自身的发现与感受,注意培养幼儿终身受益的品质。通过课题研究,教师在科研活动中,力图运用现代教育理念,依据国家和地方课程改革的要求,为当前的学前教育课程建设努力贡献,增强了创设环境与设计组织活动的 ability,教育教学、科研水平也得到了同步提高,我国在实践探索中逐渐形成了自己独特的办园特色和教育风格。总之,《乐学会学 健康成长》凝聚着教职工们多年的经验和辛勤劳动,展示着老师和孩子们参与幼儿园快乐教育课程研究课题以来的创造和成果。

由于我国课题研究组的理论水平有限,对有些问题的研究还不够深入和全面,一些理论观点和实践做法难免有做得不够之处,衷心希望同行们提出宝贵意见,以帮助我们修改和完善,更助课题的发展和提高。

我希望这本书的使用过程能够成为积极促进幼儿发展的过程,成为幼儿园课程园本化的过程,更能成为提高幼儿园教师职业水平的过程。

韩幼伦

2005年12月

