



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

社会学基础

韩广年 主编



高等教育出版社
Higher Education Press

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

社会学基础

韩广年 主 编
罗大文 副主编



高等教育出版社

内容提要

本书是普通高等教育“十一五”国家级规划教材,是社会学概论性质的教科书,也是学习社会学的入门书。该书涉及的主要内容有:社会及其要素、社会互动、群体、婚姻、家庭、社会分层、社区、社会生活方式、社会变迁、社会现代化等一系列重要的理论和实践问题。为了使教材具有时事性、可操作性,本书在编写的过程中大量使用了最新的研究成果和统计数字,精选了一些较新的案例作为资料来源,并在教材中开设了“知识窗”、“应用社会学之窗”等栏目,力求通过社会实践活动的教学设计增强学生实际操作技能的培养,增加概论性教材的可读性、趣味性。

本书适用于高职高专院校及本科院校作为学生学习社会学的公共课教材,还可供广大社会工作者阅读、参考。

图书在版编目(CIP)数据

社会学基础/韩广年主编. —北京:高等教育出版社,
2007.12

ISBN 978—7—04—022537—2

I. 社… II. 韩… III. 社会学—高等学校—教材
IV. C91

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第168907号

策划编辑 王冰 责任编辑 张然 封面设计 张志奇 责任绘图 郝林
版式设计 张岚 责任校对 王效珍 责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010—58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 煤炭工业出版社印刷厂

开 本 787×1092 1/16
印 张 14
字 数 330 000

购书热线 010—58581118
免费咨询 800—810—0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2007年12月第1版
印 次 2007年12月第1次印刷
定 价 20.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 22537—00

前言

当前,我们正处在构建社会主义和谐社会的伟大历史进程之中。构建社会主义和谐社会,这是中国共产党人从全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的全局出发提出的一项重大任务,适应了我国改革发展进入关键时期的客观要求,体现了广大人民群众的根本利益和共同愿望。要实现这一宏伟的奋斗目标,就必须调动一切积极因素,激发全社会的创造活力,使全社会的每一个人都获得全面的发展。这就要求我们不仅要学习、掌握先进的自然科学知识,而且也必须学习和掌握人文社会科学知识。特别是直接以社会的良性运行与协调发展作为研究内容的社会学理论,对于每一个社会成员自觉规范自己的行为,处理好与他人、社会以及自然的关系,自觉参与社会活动,都具有十分重要的理论意义和现实的指导意义。

高等职业技术教育是我国高等教育的重要组成部分。在党和各级政府部门领导下,近年来我国高等职业技术教育发展的势头非常迅猛,仅从招生数量来看,已经占到我国高等教育的半壁江山。编写一部适应高等职业技术学院学生使用的《社会学基础》教科书,既是我们的一次大胆的尝试,更是对我们的挑战。我们希冀通过自己的努力,为广大高职学生学习和了解社会学知识,进而自觉规范自己的行为,自觉投身到构建社会主义和谐社会的宏图大业中,提供我们力所能及的帮助。

《社会学基础》作为高等职业院校学生使用的教材,在编写的过程中,我们试图以提高学生的理解和实际应用能力为贯穿全书的主线。在每一章中,我们都设计了“知识目标”“能力目标”“知识窗”等小栏目,使学生能够提纲挈领地把握各章的重点,并开拓学生的视野。在每章之后设置了“应用社会学之窗”,援引相关方面的现实事例,让学生阅读、分析,以加深对所学知识的理解。在教学过程中,教师还可以根据自己的实际,补充鲜活、生动的实例。

本教材由主编韩广年提出编写大纲,并负责对全书统稿、定稿;副主编罗大文对部分内容进行了修改和统稿。各章的撰写人员分别是,韩广年(陕西职业技术学院,第一、二、三、五、六章)、罗大文(西北政法大学,第七、十、十一章)、赵素兰(陕西建筑科技大学,第四、八、十二章)、王安平(陕西青年干部管理学院,第九章)。

陕西师范大学王继教授对本书的编写大纲进行了审定;西北政法大学刘进田教授、陕西青年干部管理学院张宝印教授审读了全部书稿,并提出了宝贵的修改意见;高等教育出版社高等职业教育研究与出版中心王冰同志对本书的编写和出版付出了大量的劳动,在此一一表示我们真诚的谢意!在本书的编写过程中,我们参阅了大量的国内外文献资料,在此我们也对这些文献资料的作者表示衷心的感谢!

社会学基础

由于我们的水平有限,经验不足,加之编写适合高职高专学生使用的社会学教材缺乏相应的资料,书中难免有疏漏和不妥之处,我们诚恳地希望广大读者和社会学界的同仁批评指正,以便我们今后进行修订。

编 者

2007年8月

II 前言

目 录

第一章 绪 论

——从包罗万象、众说纷纭到

自成一家 1

第一节 社会学的研究对象和内容

——群学与厘清关系之网 2

第二节 社会学的产生和发展

——在动荡社会寻找社会 秩序 6

第三节 学习社会学的意义

——和谐社会的助推者 12

本章小结 15

应用社会学之窗 社会学的

想象力——喝咖啡 16

思考题 17

第二章 社会及其构成要素

——有机体的组成部分 18

第一节 社会的本质

——神秘面纱背后的秘密 19

第二节 自然环境

——人类生存的家园 22

第三节 人口

——社会的主体因素 26

第四节 文化

——人与自然环境的 黏合剂 32

本章小结 37

应用社会学之窗(一) 车牌的

故事 38

应用社会学之窗(二) “极端的”

天气:一个更温暖世界的代价? ... 40

思考题 40

第三章 人的社会化

——活到老,学到老 41

第一节 个人在社会中的位置

——人不能离群索居,他/她 需要社会 42

第二节 个人社会化

——创造人的是自然,启迪 和塑造人的却是社会 43

第三节 社会角色

——天地大舞台中的演员 52

本章小结 57

应用社会学之窗 伊莎贝尔 57

思考题 58

第四章 社会互动

——我们每天都进行着的

活动 59

第一节 互动与社会

——我看人人看我 60

第二节 社会互动的理论

——互动本质的理性阐释 62

第三节 网络互动

——虚拟空间的社会交往 71

本章小结 74

应用社会学之窗 被起诉的微软 74

思考题 75

第五章 社会群体

——社会存在的形式 76

第一节 社会群体概述

——人能群,而牛马不能 群也 77

第二节 家庭

——家和万事兴 81

第三节 邻里与工作群体

——朋友多了路好走 91

本章小结 93

应用社会学之窗 挥之不去的离婚

阴霾 94

思考题 94

第六章 社会组织

——从一盘散沙到组织起来 95

第一节 社会组织的含义和类型

——韦伯眼中的科层制 96

第二节 社会组织的结构

——条条与块块 100

第三节 社会组织的运行与管理

——合理运行与高效运转 104

本章小结 108

应用社会学之窗 吉林石化的

警示 109

思考题 110

第七章 社会分层与社会流动

——物以类聚,人以层分 111

第一节 社会分层概述

——从贾府里的焦大与林妹妹 谈起 112

第二节 当代中国社会的阶级和 阶层结构

——社会分化中的致富变 奏曲 116

第三节 社会流动

——流水不腐,户枢不蠹 119

本章小结 123

应用社会学之窗 民工荒

慌了谁? 123

思考题 124

第八章 社区

——我们的家园 125

第一节 社区概述

——一方水土养一方人 126

第二节 社区的两大基本类型:

农村与城市

——从乡间田舍到大厦 林立 129

第三节 社区发展与社区服务

——建设好我们的家园 133

第四节 城市化

——城市发展进步的必然 趋势 136

本章小结 140

应用社会学之窗 无锡成立首个

社区流动人口自治组织 140

思考题 141

第九章 社会生活方式

——美化人类的生活方式 142

第一节 社会生活方式概述

——生活是社会活动的 基础 143

第二节 生活方式的基本内容

——让我们的生活丰富 多彩 145

第三节 网络社会的来临及对生活 方式的影响

——一种新的生活内容 149

本章小结 154

应用社会学之窗 何谓休闲? 154

思考题 155

第十章 社会变迁

——当代世界上唯一不变的就是

变化 156

第一节 社会变迁概述

——人不能两次踏进同一条

河流	157	第四节 社会问题及其综合治理	
第二节 社会变迁的理论		——社会学的天职	192
——变革中的深层思索	160	本章小结	195
第三节 社会现代化		应用社会学之窗 调查报告:首都	
——田园牧歌的现代变奏 ...	163	大学生越轨行为的调查与研究 ...	196
第四节 全球化与中国的社会现代化		思考题	197
——全球化的诱惑与沉重的		第十二章 社会保障与社会工作	
超越	169	——构筑竞争社会的	
本章小结	174	安全网	198
应用社会学之窗(一) 兼职还有		第一节 社会保障概述	
新职业	174	——底线公平,人人有份	199
应用社会学之窗(二) 大国崛起 ...	175	第二节 建立有中国特色的社会	
思考题	176	保障体系	
第十一章 社会控制		——实践中的探索	203
——守有度,节有礼。尊所闻,		第三节 社会工作:一种新的	
行所知	177	专门化职业	
第一节 社会控制概述		——自助与助人	209
——喧嚣与拥挤通道中的交通		本章小结	211
规则	178	应用社会学之窗 一个陌生人的	
第二节 社会控制的类型与手段		来信	211
——交通规则与游戏规则 ...	180	思考题	212
第三节 越轨行为的社会控制		参考文献	213
——高悬的达摩克利斯			
之剑	187		

第一章 绪论

——从包罗万象、众说纷纭
到自成一家

→ 知识目标

- 了解社会学的学科性质
- 了解社会学产生的历史条件 and 发展的历史过程
- 了解当代西方社会学的主要流派及社会学在中国的流传过程

→ 能力目标

- 能准确地把握社会学的学科特点、研究对象和内容,掌握学习社会学的现实意义
- 能运用社会学的基本观点分析、解释一些社会现象

有人说,社会就像空气一样不可捉摸,它的具体形象更难以把握,而社会学正是一门研究“不可捉摸”的社会的学问。作为社会科学中一门古老而年轻的科学,社会学有着广阔的研究领域和丰富的研究内容。本章将主要介绍社会学的研究对象、社会学的产生和发展的历程及中国社会学的发展状况、学习社会学的意义等内容。通过本章学习,要了解社会学创立的社会历史条件及创立过程的主要代表人物,了解当代西方社会学的主要流派及中国社会学与西方社会学的区别。学习和研究社会学,对于坚持科学发展观,构建社会主义和谐社会有着重要的现实意义。

第一节 社会学的研究对象和内容

——群学与厘清关系之网

我们生活在现实的社会中,“社会”这一概念可能是我们在日常生活中使用频率很高的词。但究竟什么是社会、什么是社会学,许多人并不清楚。顾名思义,“社会学”就应当是关于社会的学问。但这门学科并非是我国土生土长的。从起源上来说“社会学”一词来源于拉丁文的“社会”和希腊文的“言论、学问”的结合。社会学作为一门独立的学科出现,一般认为是从法国实证主义哲学家孔德开始的。1838年,孔德在其《实证哲学教程》第四卷中最先使用了“社会学”的概念。从那时算起,社会学已经有了160余年的发展历史。目前,社会学作为一门具体的社会科学已被人们普遍接受,成为科学体系中重要的一员,社会学的学科知识和学科成果被广泛传播和运用。

一、社会学的研究对象

任何一门学科都有自己的研究对象,否则它就不可能建立起来,社会学作为一门独立的学科亦不例外。但要明确回答什么是社会学的研究对象这个问题则比较困难。从社会学这一学科的诞生直到现在,学者们对这个问题一直存有争议,没有统一看法。甚至有的学者认为,有多少个社会学家就有多少种社会学的定义。为了便于从总体上把握,我们将历史上学者们关于社会学的研究对象和定义作以下简单归纳:

第一,认为社会学就是研究社会整体的科学,它的研究对象是整个社会。第一个提出社会学概念的法国实证主义哲学家孔德就有这种思想。孔德认为,社会学是对于社会现象所固有的全部基本规律的实证研究。

第二,认为社会学是研究社会行为的科学,研究对象是社会行为。这是德国社会学家马克思·韦伯提出来的观点。他认为社会学是一门解释性地理解社会行为的科学。这种观点影响较大,我国有学者也坚持这种观点。

第三,认为社会学是研究社会关系的科学,研究对象是社会关系。代表人物是美国社会学家索罗金等人。

第四,认为社会学是研究社会组织或社会制度的科学。持这种观点的主要有美国社会学家帕森斯等人。

第五,认为社会学是研究社会群体的。这是美国社会学家斯莫尔的观点。

第六,认为社会学是研究人类共同生活的科学。人类共同生活亦即社会生活。日本学者福武直和我国学者费孝通等持此观点。

第七,认为社会学是研究包括社会制度和社会潮流、社会心理在内的社会事实的科学。法国古典社会学家迪尔凯姆(又译涂尔干)持此观点。

第八,认为社会学是研究人们相互作用的社会形式的科学,这种社会形式实际上是社会关系。德国古典社会学家齐美尔持此观点,他认为社会学只研究社会关系的形式,不研究它的内容。

第九,认为社会学研究的对象是社会问题。美国芝加哥学派的许多人和我国的部分学者持此看法,在社会学的传播过程中这种观点也很有群众基础。

第十,认为社会学是关于社会调查及其方法的科学。把社会学视为各种社会调查研究及其技术的总和。

透过以上不同的观点,我们可以将社会学概括为:社会学是从变动着的社会整体出发,通过人的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生、发展规律的一门综合性的社会科学。

从这个定义中我们可以看到,社会学的研究对象就是“活”的社会有机体,就是现实的、具体的、作为整体的社会。因此,社会学所要研究的不是一般的抽象的社会形态及其变化发展的普遍规律,而是由具体的个人通过各种社会活动、社会关系所结成的现实的社会,是这个现实社会的运动、变化和发展的过程。简单地说,社会学的研究对象就是现实社会的整体结构与运行过程。同时我们也要清楚,研究社会的整体结构与过程不等于对社会进行包罗万象的研究,而是研究构成社会的各种要素、各个部分的结构关系以及这种结构关系的运动变化过程。



知识窗(1-1) 社会学下定义三条途径

1. 历史的途径,即我们力求通过对经典的社会学著作的研究,寻求社会学作为一门学科最为关心和感兴趣的是什么。简言之,我们要问:“创始人说了些什么?”

2. 经验主义的途径,即我们对现代的社会学著作加以研究,以期发现这门学科最关心的是什么问题。换句话说,就是我们问:“当代社会学家在做些什么?”

3. 分析的途径,即我们武断地将某个较大的论题加以划开、确定它们的范围,并将它们分别划归不同的学科。实际上我们是在问:“理性的知识是什么?”

——英克尔斯《社会学是什么》

二、社会学的学科特点

社会学作为一门独立的基础性社会科学,在研究和传播的过程中,形成了自己独有的学科特点:

(一) 整体性

社会学在研究社会的过程中,始终把社会看作是一个有机的整体,并从整体的有机性出发去研究社会的结构、功能、社会运行与变革、个人与社会的关系。个人与社会是两个相对独立的实体,彼此交互作用、相互影响、相互促进,二者的统一构成了千姿百态、千变万化的社会结构和社会进程。社会学也开展对社会的各种具体问题的研究,但它始终注意从整体出发,联系整体研究部分,着眼于整体综合而立足于局部分析。只有把社会作为一个有机的整体,才能科学地认识社会的各个组成部分和各种特殊的社会现象之间的关系。整体性是社会学区别于其他社会科学的一个重要特点,其他的社会科学大都是就社会的某一领域进行研究,如经济学、政治学、法学等。需要说明的是,社会学的这一特征并非意味着社会学试图包罗万象,穷尽对所有社会现象、社会

问题的分析,而只是强调在对社会现象、社会问题进行研究时应当有一个合理的角度,应当考虑到社会现象和社会问题发生与解决的宏观背景。这是辩证唯物主义关于世界的普遍联系观点的具体运用。

(二) 综合性

整体性决定了综合性的特征。综合性有两层含义。第一是研究视角的综合性,社会学不是专门研究某一种社会现象,而是研究所有社会现象中的个人与社会的关系,即在研究社会时必须综观全局,放开视野,对任何社会现象、社会问题都不孤立看待,而要注意从该现象与其他现象的相互联系中去把握、去认识。它要求用不同的方法,从不同的视角对同一个问题进行深入研究,既要注意影响事物发展的决定性因素,也不能放过那些非决定性因素。这是其他学科所没有的。如同是对就业问题的研究,经济学侧重于就业与经济增长、经济效率关系的研究,而社会学则不但注意就业与经济效益等关系的研究,还要注意就业问题对就业者的社会归属感、对就业者后代的发展、对社会的安全运行等一系列重要问题的研究。第二是研究方法的综合性。每一种社会现象都不是孤立存在的,而是在与其他社会现象的相互联系、互相影响下发生、发展和变化的。因此,社会学在研究社会的过程中,不仅创造出了一整套有自己特色的研究方法,而且非常注意吸取其他学科的研究方法,其中也包括自然科学的研究方法。这就使社会学的研究真正做到了定性分析与定量分析相结合、动态分析与静态分析相结合。

(三) 现实性

社会学的第三个特点是直接面对社会现实。社会学是一门应用性很强的社会科学,它常常根据现实社会的需要提出自己的研究课题,而这些问题往往又是人们感到迫切需要解决的问题,比如,人口问题、环境问题、老龄化问题、再就业问题、社会保障问题等。对我国当前来说,社会学研究的重点无疑是全面建设惠及更多人口的、健康和谐的小康社会的问题。要实现全面建设小康社会的奋斗目标,就必须解决好所有这些问题,这是当前中国最大的现实。社会学工作者通过自己的研究,可以为政府决策提供价值参考。现实性的特点,也就决定了社会学研究领域的开放性和不断变化的特点,即社会学的研究必须做到与时俱进。因为社会是不断发展变化的,所以社会学的研究也要随着社会的发展而发展。

(四) 实证性

“实证”概念是社会学创始人孔德提出来的,其本意是“确实的”,是指知识来源于具体的经验研究。社会学从其诞生之时,就力图与社会哲学相区别,强调使用自然科学中非常成熟的,且在自然科学研究中取得巨大成就的研究方法,如观察法、实验法等来研究社会。社会学不但重视定性研究,而且特别重视定量研究。重视定量研究已经成为社会学的一项学科特征,实证性已经成为社会学学科的一个传统。要获得对人类社会的科学认识,就必须把定性的方法和定量的方法结合起来。孔德当时曾把社会学称之为社会物理学。社会学虽然也离不开理论分析,但它的主要知识是依赖对“社会事实”进行具体的经验研究所获得的,是通过观察、调查、实验等途径获得的“第一手资料”,从中检验理论假设,分析概括出理论知识来,并非是纯粹的思辨。

三、社会学的研究领域

社会学以社会关系作为自己的研究对象。根据不同的标准对社会学的研究领域可以做不同的划分。目前我国理论界比较常用的一种方法是按照社会学研究的理论层次,将社会学的研究

领域划分为普通社会学和分科社会学两大部分。

（一）普通社会学

普通社会学所要研究的是一般的社会学理论和方法。大体可分为两大部分：

1. 社会结构

即研究社会大厦的构成要素及这些要素间的相互关系。其研究内容主要包括社会构成、社会群体、社会组织、社会分层、社会制度等。社会学研究社会结构的目的，主要在于揭示社会要素和社会单位是如何构成特定的社会有机体的，以及它们是如何形成特定的社会秩序的，从而帮助人们科学地认识和解释社会现象之间的关联性以及特定社会现象的状况、特征及形成原因。

2. 社会运行及其规律性

所谓社会运行，就是社会内部的不同领域、不同部分、不同方面、不同层次的构成要素之间交互作用的社会活动过程和功能发挥过程，以及由这些活动所引起的社会变迁。这包括两个方面的内容，一是从横向联系的角度，考察社会在特定时空内，不同人群、不同社会单位的活动规律，研究人的社会生活、社会行为是如何发生的，为什么发生，有哪些具体形式，有什么规律，比如改革开放以来我国所出现的大量的流动人口，特别是民工潮等现象。二是从纵向角度，研究社会及其构成要素在不同时空内的变迁过程，研究社会变迁是如何发生的，为什么发生，有哪些规律，有什么形式等。

社会学研究社会运行的规律性，目的是要认识规律、利用规律，更好地指导人们的社会实践活动，促进社会的良性运行与协调发展。也就是要使社会系统内部各种要素之间相互适应、相互促进，即社会的经济基础与上层建筑、物质文明与精神文明、社会生产与人民生活、物质生产与人口生产、经济发展与社会进步等方面都能够相互处于高度适应状态，促进社会持续、快速、协调、健康发展。

（二）分科社会学

分科社会学，就是运用普通社会学所提供的基本理论，对某一类社会现象和社会问题作专门的社会学研究而形成的社会学分支学科，因此也叫分支社会学。分支社会学门类繁多，可概括为六大领域。

1. 关于某一领域社会现象的社会学，如经济社会学、人口社会学、民族社会学、劳动社会学、军事社会学等。

2. 关于某种特定社会规范的社会学，如道德社会学、法律社会学、宗教社会学、民俗社会学等。

3. 关于社会的各种结构性单位的社会学，如家庭社会学、组织社会学、社区社会学、乡村社会学、城市社会学等。

4. 关于自然现象与社会关系方面的社会学，如生态社会学、灾害社会学、气候社会学、地理社会学、生物社会学等。

5. 关于特定人群的社会学研究，如儿童社会学、青年社会学、老年社会学、女性社会学、残疾人社会学等。

6. 关于各种文化现象的社会学研究，如知识社会学、文化社会学、艺术社会学、语言社会学等。

第二节 社会学的产生和发展

——在动荡社会寻找社会秩序

一、社会学产生的条件

社会学于 19 世纪 30 年代在欧洲出现,这是有其深刻的社会背景的。

(一) 社会学的产生有其深刻的社会历史根源

自从工业革命爆发以来,欧洲资本主义社会发生了巨大变化,特别是英、法等老牌的资本主义国家到 19 世纪初都得到了充分的发展。但伴随着资本主义的迅速发展,资本主义的基本矛盾充分暴露了出来,经济危机周期性爆发,也带来了一系列的社会问题,如农民和小私有者大批破产、工人失业、城市贫民大量增加、环境污染、犯罪、卖淫等,使整个社会陷入无政府状态。资本家的残酷压榨和疯狂掠夺,使劳动者的生活状况每况愈下,社会冲突加剧,阶级矛盾激化,资本主义社会在急剧的变革中动荡飘摇。为了克服当时社会所面临的危机,资产阶级政府就需要一门理论来研究这种社会状况,并寻找解决问题的方法,以维持资本主义的社会秩序,保证资产阶级的统治地位。社会上广大的社会思想家和知识分子对于资产阶级革命所建立起来的社会秩序及其后果普遍感到不满和失望,人们强烈要求改变现存的社会制度。“秩序和进步”成为当时流行的口号。于是,社会学也就应运而生了。

(二) 社会学的产生有它的理论来源

资产阶级启蒙运动的思想家们为适应新兴资产阶级的要求,提出了各种反封建、反神学的社会学说,并提供了各种各样对资本主义社会进行改良的计划,其中最为著名的有法国启蒙运动的思想家孟德斯鸠、卢梭等人。孟德斯鸠在《论法的精神》一书中阐述了一切社会历史现象都是有规律发展的思想。卢梭的《论人类不平等的起源和基础》、《民约论》等著作,试图揭示社会不平等现象产生和发展的根源,提出按契约关系重建社会关系和社会结构的设想等。这些思想对社会学的产生起了重大的作用。

(三) 资本主义早期的社会调查统计的发展,为社会学经验研究提供了更广阔的前景

随着资本主义的发展,各种社会问题层出不穷,促使人们开始用社会调查统计的手段来研究社会现象。18 世纪下半叶到 19 世纪初期,社会调查已发展起来,出现了各种专题的调查研究,如对贫困、死亡、自杀、犯罪等的调查。这些调查统计为社会学的创立提供了充足的资料和研究方法。

二、社会学创立及形成时期的代表人物及其思想

(一) 创立时期的代表人物及其思想

西方社会学创立于 19 世纪上半叶,其代表人物是孔德和斯宾塞。

1. 奥古斯特·孔德(1798—1855)

法国实证主义哲学的创始人,早年深受孟德斯鸠等法国哲学家的影响。他的主要思想体现在其《实证哲学教程》中。

孔德被西方社会学界公认为社会学的创始人。在 1838 年出版《实证哲学教程》第四卷时,孔

德第一次使用了“社会学”这一概念,并详细阐述了他的社会学思想。因此,孔德被人们称作是社会学之父。孔德认为,科学知识的发展由简单到复杂,经历了不同的发展阶段。科学依次划分为天文学、物理学、数学、化学、生物学,最后是社会。社会学居于科学的最高层次,是科学之“王后”,所有其他科学都为它的建立作了准备。关于社会学的研究对象,孔德认为是“对于社会现象所固有的全部基本规律的实证研究”。按照生物学区

分为解剖学和生理学的类比,孔德把社会学的内容划分为社会静力学和社会动力学两大部分。社会静力学所要研究的是社会的结构和制度,其目的是研究社会的“和谐”和“秩序”。孔德指出,社会是一个有机的整体,它的一切部分都是相互联系的,只有在统一的社会结构中,这些部分才能被认识并发挥作用。社会动力学则是对社会过程和社会进步的研究。他把人类智慧的发展分为三个阶段,即神学阶段、形而上学阶段和实证阶段。与此相适应,人类社会也经历了三个阶段,即军事阶段、过渡阶段和工业阶段。他认为,当时资本主义的混乱是由神学和形而上学所造成的,到了科学的实证阶段,社会动荡就会停止。所以孔德认为,社会历史的发展是一个分阶段逐步演化的过程,无需社会和政治的革命。革命会破坏历史的合乎规律的进程,使社会陷入病态。

在研究方法上,孔德提出了社会学研究的实证方法。他认为,社会学应该借助于观察、实验和比较的方法研究社会生活。他还认为,进行人类社会与动物之间的比较会使人们了解社会关系的起源和人与动物的界限。

2. 赫伯特·斯宾塞(1820—1903)

英国实证主义哲学家、社会学家。其代表作有《进化的假设》、《社会学原理》、《社会学研究》等。他的社会学理论主要有两个,一个是社会有机体论,一个是社会进化论。

斯宾塞主张用生物进化论来解释一切社会现象,从而提出了社会有机体论。他认为,社会的组织机构同生物有机体一样,也是不断发展变化的,其结构不断复杂,功能不断分化。生物有机体有营养、消化和调节三大系统,因而社会的结构也有三个系统,即担任营养功能的工人阶级,担任分配和交换职能的商人阶级及担任调节生产的工业资本家阶级。他们各司其职,才能使社会有机体和谐结合。

斯宾塞认为,社会进化过程也是按生物生存竞争、优胜劣汰的原则来实现的。他认为,宇宙



知识窗 (1-2) 孔德

孔德于1798年出生在法国南部蒙彼利埃市的一个天主教徒家庭。中学毕业后先到巴黎综合工科学学校求,后又回到蒙彼利埃医学院学习,没有毕业又回到巴黎以教授数学为生。1817年开始给法国空想社会主义者圣西门做秘书,后来成为圣西门的朋友,两人一起编写出版宣传空想社会主义的刊物,直到1824年因意见分歧与圣西门分道扬镳。此后,孔德开始编写和公开讲授六卷本的《实证哲学教程》。



知识窗 (1-3) 斯宾塞

1820年4月27日,斯宾塞出生在英国中部德比郡的一个教师家庭,未受过正规教育。成年后当过铁路工程师和杂志助理编辑。1850年发表第一部著作《社会静力学》,以后又发表《社会学研究》、《社会学原理》、《伦理学原理》等著作。其中《社会学研究》被严复翻译成中文《群学肄言》,于1903年在中国出版发行,成为中国最早从西方引进的社会学经典著作之一。

的各个部分,不管是有机的还是无机的、社会的或非社会的,都受进化定律支配,这是一条公理。斯宾塞从进化论的观点出发,以社会内部的管理类型为依据,将社会区分为军事社会和工业社会。前者的特征是它的社会性,后者的特征表现为像商业自由交易一样的个人自由。可见,斯宾塞既反对国家对社会生活的干预,也反对社会革命,认为社会革命会破坏进化自身的规律。他主张渐进、改良,反对任何破坏“自然定律”的革命或改造的举动。

(二) 形成时期的代表人物及其思想

社会学的形成时期是指 20 世纪 30 年代,主要代表人物是迪尔凯姆和马克斯·韦伯。

1. 迪尔凯姆(1858—1917)

迪尔凯姆是法国著名社会学家和社会活动家。他于 1896 年在法国创办《社会学年刊》,并在法国大学里第一个开设了社会学课程,是历史上第一个获得社会学教授职位的人。他的主要著作有《社会分工论》、《自杀论》、《社会学方法论》等。

迪尔凯姆第一个给予社会学以具体研究范围和特定对象,他认为,社会学的研究对象就是“社会事实”。他把社会事实分为两种基本类型:一类是物质的社会事实,如劳动分工、法律等,它们是有形的固定的东西;另一类是非物质的社会事实,如集体意识、社会思潮、社会风气、教育制度、宗教信仰等精神现象,它们是思想观念的东西。社会事实存在于人们自身之外,同时又通过一种强制力量施加于每一个人。迪尔凯姆特别重视集体意识等

非物质的社会事实对个人行为的影响。他强调必须从社会本身的性质中寻找社会生活的说明,必须从社会内部结构中寻找重要的社会进程的最初起因。

在个人与社会的关系上,迪尔凯姆认为个人应服从社会,社会必须制约个人的需要。人的欲望是无穷的,人和其他动物不同,并不仅仅满足于生理上的需要。在协调运行的社会中,社会对个人倾向施加限制,使每个人都可以隐约地感受到实现个人志向的极大限制。这样所有社会成员就有了共同的目标,社会就得以稳定有序。如果打乱社会秩序,社会对个人意愿的控制就会失效,社会就会放任个人自行其是。迪尔凯姆将此称为“失范”。失范的存在和发展对社会的安定和发展是不利的。

迪尔凯姆认为,社会学的研究方法是用一些社会事实去解释另一些社会事实。在他的《自杀论》一书中体现了这一方法。他不从个人心理动机方面去解释自杀的行为,而是把社会环境作为主要原因来研究。他认为自杀主要不是取决于个人内在的本性,而是取决于支配着人们的外在原因,自杀是地区、民族、家庭、政治生活、宗教信仰等社会变数综合作用的结果。

2. 马克斯·韦伯(1864—1920)

马克斯·韦伯是德国早期杰出的社会学家,与迪尔凯姆一道被公认为西方现代社会学的奠基人。其主要著作有《新教伦理与资本主义精神》、《经济与社会》等。



知识窗 (1-4) 迪尔凯姆

迪尔凯姆于 1858 年 4 月 15 日出生在法国东部小城埃皮纳勒的一个犹太家庭。在家乡读完中学后进入巴黎高等师范学校,后又去德国就教于哲学家冯特。1885 年回到法国后从事哲学、社会学研究与写作。他是法国也是欧洲第一个在大学里讲授社会学的人。迪尔凯姆的社会学代表作是他的“三论”:《社会分工论》(1893)、《社会学方法论》(1895)和《自杀论》(1897)。

韦伯把社会学定义为理解人的行为的科学。他指出,社会学是这样一门科学,即它以解释的方式来理解社会行动。理解社会学把个人及其行为看作基本单位。个人是有目的行动的最高限度和唯一载体。他用合理性这个概念对社会行为进行了分析,把社会行为分为四种类型:第一种是与目标相连的合理的行为,指目标和手段均从合理的选择而来;第二种是与价值相连的合理行为,指力求达到实质性的目标;第三种是由现实的感情冲动而引起的情感行为,取决于行为者

情绪状态的行动;第四种是与习惯相连的传统行为,即受传统思维方式引导的行动。韦伯认为,社会的演进就是人的行为从非理性不断走向理性化的过程。他把社会统治分为三种类型:第一种是建立在传统行为基础上的传统权威,即靠被领导者对传统和世袭的崇拜而维持的统治;第二种是魅力权威,即靠领导者的人格魅力而维系的统治;第三种是法理权威,即根据所制定规则的合法性而维系的统治。韦伯认为法理权威是最符合世界的合理化趋势的,因而它成了西方社会一种最普遍的统治形式。法理权威的特定组织机构就是“科层制”,其主要特点是:权力分层、职务分等;因事设职,专职专人;量才用人,按级晋升;规章成文,按章办事;公文往来,言行有据。

(三) 社会学在美国的发展

社会学起源于欧洲,但把社会学发展成为一种门类齐全的学科则是在美国。这有以下原因:一是美国经济的发展,产生了对科学研究的需要。美国作为一个后起的资本主义国家,进入20世纪后,经济上迅速超过了英、法等老牌资本主义国家,经济的发展推动了科学的发展。二是美国曾被称之为“新大陆”,是一个移民国家,人口主要是来自欧洲的移民。由于是移民国家,没有传统权威,注重个人奋斗,讲究实用主义,思想也比较自由,因此,只要不是危及资本主义统治基础的科学、技术、学术思想都纷纷传进美国,特别是第二次世界大战期间,由于法西斯的迫害,大批社会学家流亡到美国,推动了美国社会学的发展。三是美国本土原来的主人是印第安人,后来的美国居民都是先后从世界各地移入的。大批来自不同地区、不同民族、不同宗教信仰和不同生活习惯的人在一起,往往会发生许多矛盾和纠纷,这些矛盾和纠纷又必然与阶级矛盾联系在一起,情况就更为复杂了。统治者为了缓和阶级矛盾和种族冲突,就要借助各种理论。社会学就是其中一项重要的理论力量。

1. 结构功能主义

结构功能主义形成于20世纪30—40年代,鼎盛于60年代,至今仍是西方社会学中的主要流派之一。它的代表人物是美国社会学家帕森斯和默顿。

该学派认为,社会是一个由各个部分相互联系构成的有机整体,各个部分的相互关系形成了社会整体的结构,同时也具有了相应的功能。结构合理,功能就得到正常发挥,如果社会中的某一部分出现失调,整个社会也就出现功能混乱。为此,结构功能主义理论的核心就是要说明如何



知识窗(1-5) 韦伯

韦伯1864年出生于德国埃尔福特市的一个中产阶级家庭。1882年春韦伯中学毕业,同年就读于海德堡大学,专攻法律。1884年转入柏林大学学习,1889年获博士学位,留校执教。1909年韦伯和滕尼斯、齐美尔及桑巴特一起建立了德国社会学学会,担任会长多年。1898—1917年,因患神经疾病,韦伯不得不脱离教职。1918年,韦伯重新执教,担任维也纳大学教授。韦伯的主要著作有:《新教伦理与资本主义精神》、《经济与社会》。