



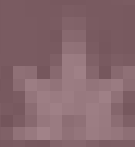
张楚廷教育文集

*Zhang Chuting's
Collected Works on Education*



第七卷 心理学卷

湖南教育出版社



张楚廷教育文集

张楚廷教育文集
张楚廷教育文集



第一卷 心理教育

张楚廷教育文集
张楚廷教育文集

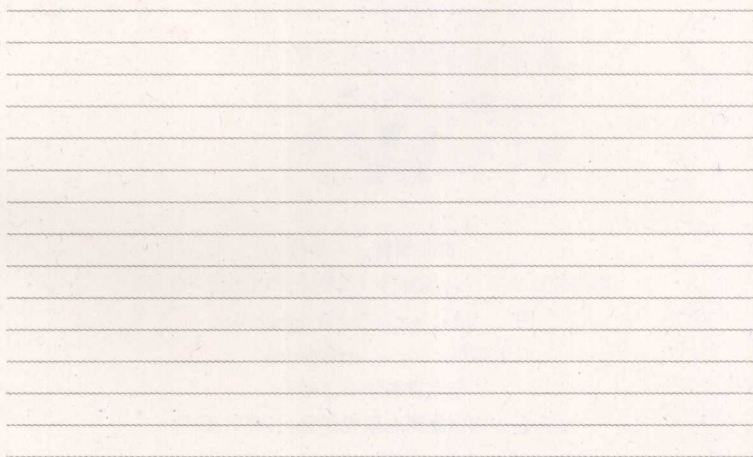


张楚廷教育文集

*Zhang Chuting's
Collected Works on Education*



第七卷 心理学卷



湖南教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

张楚廷教育文集. 第7卷, 心理学/张楚廷著. —长沙: 湖南教育出版社, 2007.4

ISBN 978-7-5355-5179-5

I. 张… II. 张… III. ①教育—文集②心理学—文集 IV. G4-53 B84-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 049409 号

张楚廷教育文集

第7卷

心理学卷

张楚廷 著

责任编辑: 王华玲

湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路443号)

网 址: <http://www.hnepsh.com>

电子邮箱: postmaster@hneph.com

湖南省新华书店经销

湖南新华印刷集团有限责任公司(邵阳)印刷

787×960 16开 印张: 49.25 字数: 752000

2007年4月第1版 2007年4月第1次印刷

ISBN 978-7-5355-5179-5

G·5174 定 价: 118.20元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

自 题

来自江汉平原的一个村口，
依在上天之下的一片热土，
手捧祖宗馈赠的一箱帛竹，
肩扛朝耕夕作的一把锄头。

曾闻铸就宇宙的一声怒吼，
凝望日月星辰的一缕素数，
吟聚人间诗篇的一湾溪流，
敬伺毫秒构筑的一束冬秋。

总 序

1978年，很可能是中国近代史上最具划时代意义的一年。随着时间的流逝，这个划时代意义会更加充分显现出来。这个时代不是外部世界的什么神灵赐给我们的，是我们中国人自己创造的。中国人创造了真正属于自己的时代，并在继续变革着、创造着。

我在这个时代中思考着教育，而这个文集记载了这个思考的历程。

我学数学有某种偶然性，未想到一学就是30多年；更未想到，后来竟然转到教育学、心理学、哲学方面来，一转又是20年，并走到了21世纪。

未想到，在李盛华教授68岁之时让我接任数学系系主任；更未想到，1982年我竟然走上了大学行政管理岗位，一干就是18年。2000年卸任后，不料，另一所大学的董事长又邀我去任校长，至今亦已6年。前后24年大学行政，大约还会在这个岗位待上一些时候。

我的第一部著作写的是微积分，这部著作的出版也很偶然，未想到，自此之后，我又陆续出版了一些，未想到，一写就是几十本了，文章也写了数百篇；更未想到，我竟然涉及了数学以外的许多领域，在这些地方行走迈步，虽绝非闲

庭信步。

在数学方面，我成了教授，也指导研究生，未想到，后来也作了教育学教授并且指导研究生；更未想到，我竟在教育学的两个学科上指导博士，成为我学术工作中最核心的一个部分，我跟这些博士也一道成长。对于他们，应当叫做发展和成长，对于我，也许叫做晚生和晚长更恰当。到了年迈之时还努力生长，还继续动着脑子，减缓痴呆的到来。

未想到，不曾擅长在公众场合露面，而今能自然面对了；更未想到，包括北京、上海、武汉、西安、广州等地，好多所大学邀我去演讲时，也能应对了，也能见见世面了。

许多的未想到和更未想到。

二

做行政工作开始于20世纪80年代初，数十部著作和数百篇论文也撰写于此期间。

于是，常有人问：你怎么有这么多东西可写？你怎么能写那么多？

相关的询问是：你又做校长，又做党委书记，哪里来的那么多时间写作？

当然，很少有人问：你还怎么有那么多时间去教？我教过22门不同的课程，而且，基本上没有中断过教书，最近许多年，几乎每期同时讲授两门有时三门不同的课。但无人问我为何教了那么多课。

此外，我的社会兼职名目也至少是一二十项，这又是怎么对付过去的呢？

做校长前后20多年，为什么你能干这么久呢？是什么能让你一直待在这个位子上？

于是，有人认为我的校长工作似乎做得还可以，于是，有人问：你是怎么做好校长的？

当他们看到我学校的师生都很有活力、很奋发的时候，他们也问：你是怎么调动师生积极性的？而我觉得那难道是我调动的吗？我又是谁调动的呢？

我做过10年的党委书记，10年的省委委员，却无人问过我：你是

怎么做好党委书记的呢？很可能是我没有做得太好，但是，在湖南师范大学，我的党委书记是一直做到了 2000 年的，为何做得不太好也让我做着呢？

很多的被问和未问。

三

1981 年以前，我没有过任何的行政工作经历，为什么一下子就走上了一所大学的管理层呢？

为什么在大学的校长岗位上会有那么多似乎异样的想法和追求而孜孜矻矻呢？

为什么在很长的时间里还保持着一种新鲜感、好奇心以及无数的自问自呢？

为什么我会那样热爱我的学校、我的师生并且一直认为我与官无关，而依然有一颗不变的平民心？

为什么我会在很长时间的行政工作之中一直对学术拥有浓厚的兴趣而笔耘不止？

为什么我不仅从数学转向了教育学、心理学、教育哲学且对许多学科亦曾问津呢？

为什么数学是那样强的逻辑而我的思维似乎是十分发散并十分关注体悟和灵感呢？

为什么我对既存的命题几乎都提出一串串的询问和质疑而不轻易认定呢？

为什么我千多万字的写作基本上未依靠电脑而应付过来了呢？

为什么我近 17 年来一直每天打乒乓球（除了生病和出差在外时）并参加一些比赛？

很多的什么和为什么，依然是问。

四

意外很多，疑问种种，实际上，又真有那么多意外，那么多无法释疑的地方吗？

我依然觉得，我是一个平常人在做着平常事，纵使有一些看来不寻常的地方，但我认为，每个人都可能有自己的不寻常，我不也就是寻常的不寻常吗？

小时候，课本和老师曾告诉我，中华民族是勤劳、勇敢、智慧的民族，这个判断深深扎根于我心中。还正因为这一点，我常担心自己不够勤劳，担心自己不够智慧，担心自己不能堪称中华民族的好后代。在走上大学管理岗位之后仍旧如此这般担心自己，提醒自己，也鼓励自己。

毕竟这里已经呈现出来了一个多卷本的文集，或许该由它来作一些回应了。从这里，是仍然看到意外，还是释解了意外呢？从这里，看到的是寻常还是不寻常呢？不过，我相信，大抵能看到一个过程，发问的过程，思想的过程，生活的里程，心历的里程。写作伴随着我，不也可能就直观了我吗？

汇集于这样一个多卷本，可能主要集中地表明了，我作为中华后裔，不只是行动者，也曾是思想者。其所显示的可能是代表我的个性的，但我又深信我是按照中国人自己的方式思想着的。中国人是创造着的，中国人坚守自己优秀的民族传统，同时也别出心裁，标新立异。我努力秉承这些。

五

眼下出版的这个多卷本中的前10卷，包括了已出版过的数十本中的20本书和尚未出版过的书稿，其中有3卷是全部或大部未正式出版过的。这10卷出版后，还有若干卷出版。

10卷中，第4、第5卷和第10卷是与校长工作密切相关的。这3卷风格各异，侧重面各异，第4卷是一种叙事研究；第5卷是校长问题的理论研究；第10卷是校长工作期间的主要演讲记录。这3卷和未来将要出版的一卷汇集成为本文集的一个有密切内在联系的部分。

第1、2、3卷均为相关哲学卷，第1卷是高等教育哲学，第2卷是课程哲学，第3卷是教育哲学。预计在这个10卷之外还会有一些哲学论著出来。

第6卷是教学理论方面的内容；第7卷可谓心理学卷；第9卷为教

育原理；第8卷为素质教育卷，这一卷也可归之于教育原理，却比较专门。

从横向看，有一些论著是属于高等教育学领域的。这10卷之外将还会有一卷是专门论述高等教育学的。

对于已出版过的著作，原版上的序言一般都保留下来了。此次出版成文集时，在各卷中均有一个“本卷序”，对每卷的内容再稍加说明；而在各卷之前又加上了这个“总序”。

对于已出版过的著作，在收录进来时，都保持了原貌。在若干具体观念上，实际上是发生了一些变化的，但并未按变化了的想法去更改，也算是真实地呈现历史。但这既是变化，亦可谓发展，并且，我相信，在更多的基本理论上，在根本立足点上，是首尾一贯的。

文中所涉及的科学事实与原理，个别的也因种种不同缘由而有了变更，收录时亦未更改。

六

要感谢的话实在是太多了。

历史是人写下的，时代是人开创的，而且那应当是“现实的、有生命的个人”（《马克思恩格斯选集》第1卷第73页），是具体的、一个个个人在开辟和创造着的。所以，我非常看重每个个人的作用。

然而，当我自己也被我作为个人来看待时，我深深地明白，我从哪里来，我处在何种时空中，何种条件下，何种环境里。所以，我常怀着感激的心情，深切地感谢这个时代，感谢我们民族，感激孕育了我们的这片土地。

感谢教育了我的父母和众多的老师，感谢帮助过我的同学、同事和无数的朋友，感谢培养了我的几所学校乃至那些未看到却想得到的站在背后的学者、智者所给予的启迪。

我和我的妻子彭英同甘共苦，一起走过了40多年，这恐怕不是用感激所能表达的。我的儿孙辈从不同的侧面也给了我许多的欣慰和愉悦。

我从我的学生那里，获得过实实在在的启示。我相信灵感，而我不

少的灵感就来自与他们的交往之中。

感谢张剑波、杨炜长的真真切切的支持。

在我的心目中时刻有我确认的上天。我的上天即大自然，即我的民族，我的祖宗，它们一起成为我心灵的上天。在我说我的哲学是上天之下的人本教育哲学时，这个上天正是我心灵中的那个上天。我更多的灵感来自我在上天面前的叩拜之时。

张楚廷

写于 2006 年岁末

本卷序

这一卷包括了四部分。第一部分是学校管理心理学(1998),着重叙述学校领导者心理;第二部分是子女的培育(1999),从主要内容看,大体上可归之于儿童心理学;第三部分是数学教育心理学(1998),可视为一个特定领域的教育心理学;最后一部分(1999)比较专门,是专就猜想来进行讨论的,又基本上是数学领域的,故也可以视为就一个特殊领域讨论着创造心理学。故此,这一卷可称为心理学卷。

这一卷的内容也明显地有我的实践活动背景,也就是说,我是以自己的实际感悟为基础叙说心理学的。子女的培育问题完全是基于我和我的妻子对儿子的培育过程来讨论的;我有长期的学校管理经验,以此为基础,叙述了这一经历中体悟到的心理学问题;我又有20多年的数学教育经历,据此也就写成了数学教育心理学,关于猜想的问题是这一经历中的一个特别让我感兴趣的题目。

心理现象存在于每个人的每一个活动中,被长期忽视的这一普遍现象,终于在1978年之后受到了重视。这是对人的重视的实在表现。只要经常注意,只要经常分析,观察,思考,研究,心理学的大量素材和课题,就会呈现在我们面前。也基于这种理解及相应的活动,我作出了一些粗浅的研究。

2007年2月

目 录

学校管理心理学	1
第一章 学校管理心理学概述	3
第一节 心理学与学校管理	4
第二节 管理学与学校管理	7
第三节 师生观与学校管理	8
第四节 学校管理心理学讨论的内容	10
第二章 权力性影响力	12
第一节 权力的性质	12
第二节 有权才有威吗?	16
第三节 掌权者的权威	17
第三章 非权力性影响力	21
第一节 在学校的特殊意义	21
第二节 心理学分析	24
第三节 人格	26
第四节 观念	28
第五节 目标	32
第六节 策略	35
第七节 非权力性影响力特性	40
第四章 学校领导者认知心理	44
第一节 并不常见的心理偏误	44
第二节 信息来源与加工	45
第三节 记忆与观察	49

第四节	学校领导者的想象力	52
第五节	思维力与实行	60
第五章	学校领导者非认知心理	67
第一节	管理中的情感问题	68
第二节	意志力及其意义	74
第三节	领导者的注意品质	78
第四节	动机, 需要	82
第五节	态度问题	94
第六节	自反心理	97
第七节	学校领导者的人格力量与心力	100
第六章	学校领导群体心理	107
第一节	心理结构	107
第二节	凝聚力问题	109
第三节	决策心理	111
第四节	用人心理	121
第五节	创造心理	131
第六节	再论用人	135
第七章	领导者与被领导者之间	137
第一节	心理沟通	137
第二节	气氛调节	143
第三节	待人心理	150
第四节	服务心理	156
第五节	反影响力问题	160
第八章	学校管理心理散论	162
第一节	隐性管理	162
第二节	目标管理	169
第三节	民主管理	176
第四节	法规管理	187
第五节	“不管”在管理中	196
第六节	成功的学校	204
第七节	诚实的学校	211

后记	219
子女的培育	221
第一编 父母心	223
1 可怜天下父母心	223
2 可探天下父母心	224
3 可贵天下父母心	226
第二编 怎样教	228
4 关心小孩什么	228
5 小孩的事≠父母的事	229
6 更不宜发生的替代	231
7 学会关心	232
8 难处在哪里	234
9 早期的基础	235
10 最初的忌讳	237
11 如何讲究	239
12 如何面对小孩的“什么”	240
13 如何面对小孩的“为什么”	242
14 应避免的回答方式	243
15 特别值得珍爱的	245
16 父母文化不高怎么办	246
17 第一位教师	247
18 第一位与最后一位	249
19 好问期能否延长	251
20 更成熟的表现	253
21 拆卸与整装	254
22 可不可以早点学外语	256
23 收多少“学费”	258
24 假若小孩不听父母的	259
25 可做的事很多	261
26 第一信号	262

27	好奇心的保护	263
28	通向未知世界的窗口	265
29	长途汽车	266
30	“印度支那三国”	268
31	“不像”	270
32	数有多少个	272
33	兄弟俩一起算鸡兔	274
34	各有长处	275
35	哪一半较好	277
36	什么样的知识结构比较合理	278
37	社会的“右脑”	280
38	“一半”是“大半”	281
第三编 怎样育		283
39	小孩是健康的吗	283
40	最优秀的模仿者	285
41	最简单的事不简单	286
42	家庭和睦的意义	288
43	何止是这些	290
44	哪里木鱼响	291
45	诙谐与沉思	293
46	习惯与意志	295
47	行为与认识	296
48	树人百年	298
49	情商问题	300
50	节奏问题	302
51	内向好，还是外向好	303
52	感情抒发	305
53	调节与解脱	307
54	感受到，体验到	308
55	兴趣问题	310
56	审美问题	312

57	这个数字真巧	314
58	须要与需要	317
59	事情的另一面	319
60	满意, 满足	322
61	独立人格	324
62	自己与自己	326
63	自信, 自疑	327
64	作用在哪里	329
65	开发的结果	330
66	生成, 发展	332
67	考验来自何方	334
68	丧失的危险	337
69	最珍贵的礼物	339
70	礼物的制作	341
71	避免混淆	342
72	他人的地位	344
73	从哪一个角度看	346
74	社会的影响	349
第四编 育什么		351
75	使人更像人	353
76	再提“学会关心”	355
77	学些什么	357
78	理解更重要	359
79	一个“万岁”口号	361
80	善解人意	363
81	自然与人	365
82	似是题外话	367
83	真情, 真意, 真诚, 真挚	369
84	人生第一善	371
85	了解, 理解	373
86	还需要谅解吗	375