



# 张楚廷教育文集

*Zhang Chuting's  
Collected Works on Education*



第六卷 教学理论卷

湖南教育出版社



# 张楚廷教育文集

*Zhang Chuting's  
Collected Works on Education*



第六卷 教学理论卷

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

湖南教育出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

张楚廷教育文集. 第6卷, 教学理论/张楚廷著. —长沙: 湖南教育出版社, 2007.4

ISBN 978-7-5355-5178-8

I. 张… II. 张… III. ①教育—文集②教学理论—文集 IV. G4-53 G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 049410 号

张楚廷教育文集

第6卷

教学理论卷

张楚廷 著

责任编辑: 谭琼华

湖南教育出版社出版发行 (长沙市韶山北路 443 号)

网 址: <http://www.hnepb.com>

电子邮箱: [postmaster@hnepb.com](mailto:postmaster@hnepb.com)

湖南省新华书店经销

湖南新华印刷集团有限责任公司(邵阳)印刷

787×960 16开 印张: 47.75 字数: 728000

2007年4月第1版 2007年4月第1次印刷

ISBN 978-7-5355-5178-8

G·5173 定 价: 114.60 元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

# 总序

1978年，很可能是中国近代史上最具有划时代意义的一年。随着时间的流逝，这个划时代意义会更加充分显现出来。这个时代不是外部世界的什么神灵赐给我们的，是我们中国人自己创造的。中国人创造了真正属于自己的时代，并在继续变革着、创造着。

我在这个时代中思考着教育，而这个文集记载了这个思考的历程。

## —

我学数学有某种偶然性，未想到一学就是30多年；更未想到，后来竟然转到教育学、心理学、哲学方面来，一转又是20年，并走到了21世纪。

未想到，在李盛华教授68岁之时让我接任数学系系主任；更未想到，1982年我竟然走上了大学行政管理岗位，一干就是18年。2000年卸任后，不料，另一所大学的董事长又邀我去任校长，至今亦已6年。前后24年大学行政，大约还会在这个岗位待上一些时候。

我的第一部著作写的是微积分，这部著作的出版也很偶然，未想到，自此之后，我又陆续出版了一些，未想到，一写就是几十本了，文章也写了数百篇；更未想到，我竟然涉及了数学以外的许多领域，在这些地方行走迈步，虽绝非闲

庭信步。

在数学方面，我成了教授，也指导研究生，未想到，后来也作了教育学教授并且指导研究生；更未想到，我竟在教育学的两个学科上指导博士，成为我学术工作中最核心的一个部分，我跟这些博士也一道成长。对于他们，应当叫做发展和成长，对于我，也许叫做晚生和晚长更恰当。到了年迈之时还努力生长，还继续动着脑子，减缓痴呆的到来。

未想到，不曾擅长在公众场合露面，而今能自然面对了；更未想到，包括北京、上海、武汉、西安、广州等地，好多所大学邀我去演讲时，也能应对了，也能见见世面了。

许多的未想到和更未想到。

## 二

做行政工作开始于20世纪80年代初，数十部著作和数百篇论文也撰写于此期间。

于是，常有人问：你怎么有这么多东西可写？你怎么能写那么多？

相关的询问是：你又做校长，又做党委书记，哪里来的那么多时间写作？

当然，很少有人问：你还怎么有那么多时间去教？我教过22门不同的课程，而且，基本上没有中断过教书，最近许多年，几乎每期同时讲授两门有时三门不同的课。但无人问我为何教了那么多课。

此外，我的社会兼职名目也至少是一二十项，这又是怎么对付过去的呢？

做校长前后20多年，为什么你能干这么久呢？是什么能让你一直待在这个位子上？

于是，有人认为我的校长工作似乎做得还可以，于是，有人问：你是怎么做好校长的？

当他们看到我学校的师生都很有活力、很奋发的時候，他们也问：你是怎么调动师生积极性的？而我觉得那难道是我调动的吗？我又是谁调动的呢？

我做过10年的党委书记，10年的省委委员，却无人问过我：你是

怎么做好党委书记的呢？很可能是我没有做得太好，但是，在湖南师范大学，我的党委书记是一直做到了2000年的，为何做得不太好也让我做着呢？

很多的被问和未问。

### 三

1981年以前，我没有过任何的行政工作经历，为什么一下子就走上了一所大学的管理层呢？

为什么在大学的校长岗位上会有那么多似乎异样的想法和追求而孜孜矻矻呢？

为什么在很长的时间里还保持着一种新鲜感、好奇心以及无数的自问自呢？

为什么我会那样热爱我的学校、我的师生并且一直认为我与官无关，而依然有一颗不变的平民心？

为什么我会在很长时间的行政工作之中一直对学术拥有浓厚的兴趣而笔耘不止？

为什么我不仅从数学转向了教育学、心理学、教育哲学且对许多学科亦曾问津呢？

为什么数学是那样强的逻辑而我的思维似乎是十分发散并十分关注体悟和灵感呢？

为什么我对既存的命题几乎都提出一串串的询问和质疑而不轻易认定呢？

为什么我千多万字的写作基本上未依靠电脑而应付过来了呢？

为什么我近17年来一直每天打乒乓球（除了生病和出差在外时）并参加一些比赛？

很多的什么和为什么，依然是问。

### 四

意外很多，疑问种种，实际上，又真有那么多意外，那么多无法释疑的地方吗？

我依然觉得，我是一个平常人在做着平常事，纵使有一些看来不寻常的地方，但我认为，每个人都可能有自己的不寻常，我不也就是寻常的不寻常吗？

小时候，课本和老师曾告诉我，中华民族是勤劳、勇敢、智慧的民族，这个判断深深扎根于我心中。还正因为这一点，我常担心自己不够勤劳，担心自己不够智慧，担心自己不能堪称中华民族的好后代。在走上大学管理岗位之后仍旧如此这般担心自己，提醒自己，也鼓励自己。

毕竟这里已经呈现出来了一个多卷本的文集，或许该由它来作一些回应了。从这里，是仍然看到意外，还是释解了意外呢？从这里，看到的是寻常还是不寻常呢？不过，我相信，大抵能看到一个过程，发问的过程，思想的过程，生活的里程，心历的里程。写作伴随着我，不也就可能就直观了我吗？

汇集于这样一个多卷本，可能主要集中地表明了，我作为中华后裔，不只是行动者，也曾是思想者。其所显示的可能是代表我的个性的，但我又深信我是按照中国人自己的方式思想着的。中国人是创造着的，中国人坚守自己优秀的民族传统，同时也别出心裁，标新立异。我努力秉承这些。

## 五

眼下出版的这个多卷本中的前10卷，包括了已出版过的数十本中的20本书和尚未出版过的书稿，其中有3卷是全部或大部未正式出版过的。这10卷出版后，还有若干卷出版。

10卷中，第4、第5卷和第10卷是与校长工作密切相关的。这3卷风格各异，侧重面各异，第4卷是一种叙事研究；第5卷是校长问题的理论研究；第10卷是校长工作期间的主要演讲记录。这3卷和将来将要出版的一卷汇集成为本文集的一个有密切内在联系的部分。

第1、2、3卷均为相关哲学卷，第1卷是高等教育哲学，第2卷是课程哲学，第3卷是教育哲学。预计在这个10卷之外还会有一些哲学论著出来。

第6卷是教学理论方面的内容；第7卷可谓心理学卷；第9卷为教

育原理；第8卷为素质教育卷，这一卷也可归之于教育原理，却比较专门。

从横向看，有一些论著是属于高等教育学领域的。这10卷之外将还会有一卷是专门论述高等教育学的。

对于已出版过的著作，原版上的序言一般都保留下来了。此次出版成文集时，在各卷中均有一个“本卷序”，对每卷的内容再稍加说明，而在各卷之前又加上了这个“总序”。

对于已出版过的著作，在收录进来时，都保持了原貌。在若干具体观念上，实际上是发生了一些变化的，但并未按变化了的想法去更改，也算是真实地呈现历史。但这既是变化，亦可谓发展，并且，我相信，在更多的基本理论上，在根本立足点上，是首尾一贯的。

文中所涉及的科学事实与原理，个别的也因种种不同缘由而有了变更，收录时亦未更改。

## 六

要感谢的话实在是太多了。

历史是人写下的，时代是人开创的，而且那应当是“现实的、有生命的个人”（《马克思恩格斯选集》第1卷第73页），是具体的、一个个个人在开辟和创造着的。所以，我非常看重每个个人的作用。

然而，当我自己也被我作为个人来看待时，我深深地明白，我从哪里来，我处在何种时空中，何种条件下，何种环境里。所以，我常怀着感激的心情，深切地感谢这个时代，感谢我们民族，感激孕育了我们的这片土地。

感谢教育了我的父母和众多的老师，感谢帮助过我的同学、同事和无数的朋友，感谢培养了我的几所学校乃至那些未看到却想得到的站在背后的学者、智者所给予的启迪。

我和我的妻子彭英同甘共苦，一起走过了40多年，这恐怕不是用感激所能表达的。我的儿孙辈从不同的侧面也给了我许多的欣慰和愉悦。

我从我的学生那里，获得过实实在在的启示。我相信灵感，而我不



少的灵感就来自与他们的交往之中。  
感谢张剑波、杨炜长的真真切切的支持。

在我的心目中时刻有我确认的上天。我的上天即大自然，即我的民族，我的祖宗，它们一起成为我心灵的上天。在我说我的哲学是上天之下的人本教育哲学时，这个上天正是我心灵中的那个上天。我更多的灵感来自我在上天面前的叩拜之时。

张楚廷  
写于 2006 年岁末

六

了是太易亦要否的哲学是  
老亦，怕实践”是往兹惟且而，怕离开人易为恒，怕下器入易文因  
个个一，怕朴其是，(页 27 第卷 1 第《易经论衡思想史》)“人个的命  
。用朴的入个个甚重亦常非是，知，怕善也怕味和书亦入个  
聊从是，白即也系系是，怕朴亦入个伙并庭妹也个自是也，而然  
善亦常是，以，里数不情，不朴系情，中空情情情是是是，来里  
怕怕为了言年慈慈，款又情是慈慈，外知个空慈慈是时系，静心怕慈慈  
。以土礼是  
味事同，学同怕是拉他情慈慈，雅是怕是众味母父的为了言慈慈慈  
是故怕情情慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈  
。慈慈慈于慈慈慈，善学的云昔  
用是不的慈慈，平是 01 了是支持一，善共甘同慈慈于善的慈慈  
慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈  
。以味  
不慈慈，慈慈慈慈慈。示慈慈慈慈慈慈慈慈慈慈，里慈慈学的慈慈慈

# 本卷序

---

从教数学到研究数学教学，再到一般性地研究教学，这样就进入了教学论领域。一开始时，既不是主要研究教学方法、设计之类，也不是研究一般理论，而是对教学原则问题作了一些专门探讨。教学原则区别于具体的教学方法，也不同于一般理论。在此之后，就又对教学理论的广泛论题，进而对教学哲学作了研究。作为代表，1993年我出版了著作《教学原则今论》，1999年出版了《教学论纲》，2003年出版了《课程与教学哲学》，这三部著作也标志着发展的不同阶段。

这一卷里是有关教学理论的部分，教学原则的专门论述也放在后半部分。

事实上，关于教学的研究范围是很广的，并且大体可以分为四个层次来看，一是关于教学哲学，二是教学原理，三是原理之下的某些较为具体的论题，四是教学艺术（或方法、技巧之类）。每个人都可以根据自己的兴趣在不同层次上工作，也可以同时在几个层次上工作。

课程论与教学论确是从不同角度进行的研究，但也在很大程度上可以汇合，不同的术语系统并不能表明它们是完全平行的，而从不同的角度都作一些探索会帮助我们同时对两者有更好的领悟。

在课程论和教学论方面，都还有很多课题可做，我们的理论工作还有很大的发展空间。有朝一日，我还可能从其他工作领域转回来再做做这方面的工作。

# 目 录

## 教学论纲

### 前言

### 第一章 教学概论

- 第一节 教学论的逻辑起点
- 第二节 教学论的基本范畴
- 第三节 教授论与学习论
- 第四节 教学与教育
- 第五节 关于“以教学为中心”

### 第二章 元学习概念及其教学论意义

- 第一节 什么是元学习
- 第二节 认知结构与元学习
- 第三节 一般心理结构与元学习
- 第四节 知识结构与元学习
- 第五节 元学习概念的教学论意义

### 第三章 教学要素

- 第一节 要素是什么
- 第二节 问题的关键在哪里
- 第三节 基本要素
- 第四节 进一步的分析
- 第五节 对要素的不同划分
- 第六节 不同层次的要素

第七节	教学要素层次系统	51
<b>第四章</b>	<b>教学规律</b>	53
第一节	科学的，还是艺术的	53
第二节	两种论说的比较	57
第三节	教学规律的一般论说	63
第四节	特质性规律	65
第五节	因果性规律	72
第六节	结构性规律	80
<b>第五章</b>	<b>教学过程</b>	84
第一节	教学过程与教学设计	84
第二节	思维结构与过程	85
第三节	一般心理结构与过程	90
第四节	教学过程理论评述	95
第五节	学生的学习过程	99
第六节	教学设计及其依据	105
第七节	教学模式的多样性	109
<b>第六章</b>	<b>教学目的</b>	116
第一节	为了青少年	117
第二节	人力开发	119
第三节	怎样理解全面发展	122
第四节	教学的社会目的	125
第五节	教学的经济目的	128
第六节	教学目的的综合性	131
第七节	谁眼中的教学目的	133
第八节	人力学意义下的教学目标分类	135
第九节	层次分析与目标分类	147
第十节	教学目的的实现与学科背景	151
<b>第七章</b>	<b>教学内容</b>	156
第一节	教学内容与课程	157
第二节	课程理论的基本问题	160

第三节	课程体系的演变及其背景	163
第四节	课程体系的结构分析	173
第五节	文理关系与价值结构	180
第六节	教材内容演变因子	193
第七节	教材的序与教材编写	201
<b>第八章</b>	<b>教学环境</b>	<b>214</b>
第一节	环境与教学	214
第二节	环境与课程	217
第三节	隐性课程概念	218
第四节	隐性课程的特点分析	221
第五节	隐性课程建设	226
<b>第九章</b>	<b>教学原则</b>	<b>232</b>
第一节	教学原则的特性与地位	233
第二节	教学原则制订的必要性问题	236
第三节	教学原则体系的科学性问题	241
第四节	关于辩证唯物主义指导的问题	244
第五节	关于理论联系实际问题	249
第六节	关于系统性问题	260
第七节	智力培养与心力培育相协调的原则	264
第八节	知识传授与能力培养相协调的原则	272
第九节	思维训练与操作训练相协调的原则	286
第十节	收敛思维发展与发散思维发展相协调的原则	292
第十一节	深入与浅出相协调的原则	303
第十二节	教师主导作用与学生主体作用相协调的原则	312
第十三节	对本体系的分析	321
<b>第十章</b>	<b>教学细则、方法和手段</b>	<b>326</b>
第一节	教学细则 51	326
第二节	教学方法的观念	371
第三节	教学方法的具体类型	373
第四节	教学思想与教学方法	380

第五节	称得上艺术的方法	382
第六节	教师的语言	387
第七节	教学媒体	390
第八节	人工智能与教师面临的问题	392
<b>第十一章</b>	<b>教学组织与管理</b>	<b>399</b>
第一节	教学组织形式的演变	399
第二节	班级教学与班主任	404
第三节	教务处——学校第一处	409
第四节	教学法规与民主	411
第五节	校长靠什么进行管理	414
<b>第十二章</b>	<b>教学评价</b>	<b>418</b>
第一节	对谁评价	418
第二节	评价体系	420
第三节	谁来评价	423
第四节	评价原则	425
第五节	考试的实在意义	428
<b>第十三章</b>	<b>教学论与学科</b>	<b>436</b>
第一节	教学论学者的学科背景	436
第二节	教学论学者与学科专家的合作	439
第三节	教学论与其他学科结合的必然性	440
第四节	学科教学论的现状与前景	443
<b>第十四章</b>	<b>教学论的科学化问题</b>	<b>447</b>
第一节	规律性探讨与规范性探讨的界限问题	448
第二节	概念及其地位问题	452
第三节	论证及其方式问题	456
第四节	内在联系问题	460
第五节	与哲学的关系问题	464
第六节	自由学术探讨	468
第七节	我们是否也承担责任	470

# 教学原则今论

## 前言

### 第一章 教学原则研究历史概况

§ 1 夸美纽斯的论述

§ 2 凯洛夫的论述

§ 3 布鲁纳的论述

§ 4 我国学者的论述

§ 5 学科教学论中的论述

§ 6 高等教育学中的论述

### 第二章 教学原则研究评述

§ 1 凯洛夫原则体系评述

§ 2 “理论联系实际”被当作教学原则的必要性如何

§ 3 “思想性与科学性相结合”被当作教学原则的必要性如何

### 第三章 教学原则的地位

§ 1 教学原则概念

§ 2 教学原则与教学规律、教学过程

§ 3 教学原则与教学目的、教学内容

§ 4 教学原则与教学组织、教学方法

### 第四章 教学原则的制订

§ 1 制订教学原则的必要性

§ 2 制订教学原则的依据

§ 3 制订教学原则的四条标准

### 第五章 教学原则之一：智力培养与心力发展相结合

§ 1 贯彻这一教学原则的意义

§ 2 贯彻这一教学原则应注意的事项

§ 3 关于这一教学原则含义的进一步解说

§ 4 智力的培养与心力的培养，两者结合的进一步论说

§ 5 心力地位再议

§ 6	心力培养与隐性教育	583
<b>第六章</b>	<b>教学原则之二：知识传授与能力培养相结合</b>	<b>593</b>
§ 1	知识传授的含义	594
§ 2	能力培养的含义	598
§ 3	知识与能力的关系	601
§ 4	知识在能力形成过程中的作用	605
§ 5	能力在知识积累过程中的作用	609
§ 6	知识传授与能力培养相结合的教学原则的贯彻	613
<b>第七章</b>	<b>教学原则之三：思维训练与操作训练相结合</b>	<b>618</b>
§ 1	力的结构分析	618
§ 2	操作力浅释	621
§ 3	思维力细述	624
§ 4	思维与实行	628
<b>第八章</b>	<b>教学原则之四：收敛思维训练与发散思维训练相结合</b>	<b>630</b>
§ 1	几个概念的介绍	631
§ 2	发散思维专论	637
§ 3	收敛思维与发散思维的相互作用	640
§ 4	“收敛思维训练与发散思维训练相结合”原则的贯彻	642
§ 5	开发右脑	647
<b>第九章</b>	<b>教学原则之五：深入与浅出相结合</b>	<b>654</b>
§ 1	深入浅出释义	655
§ 2	深入与浅出的关系	656
§ 3	深入浅出是原则还是方法	658
§ 4	深入浅出原则的认识论根据	662
§ 5	深入浅出原则的心理学基础	666
§ 6	深入浅出原则的方法论问题	669
§ 7	深入浅出原则的若干子原则	675
§ 8	逻辑途径的考虑	694
<b>第十章</b>	<b>教学原则之六：教师主导作用与学生主体作用相结合</b>	<b>704</b>
§ 1	师生关系分析	705



§ 2 对几个问题的看法	712
§ 3 “教师主导作用与学生主体作用相结合”原则的贯彻	721
<b>第十一章 我们的体系</b>	<b>726</b>
§ 1 结构分析	726
§ 2 完备性	728
§ 3 相容性	732
§ 4 独立性	735
§ 5 简练性	736
§ 6 一点哲学思考	737