



高等教育研究新视野丛书



丛书主编 陈维嘉 袁 军

丛书副主编 王保华

高等教育质量观 ——生成与变迁

周廷勇 著

北 京 出 版 社



高等教育研究新视野丛书



丛书主编 陈维嘉 袁 军

丛书副主编 王保华

高等教育质量观 ——生成与变迁

周廷勇 著

北 京 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育质量观:生成与变迁 / 周廷勇著. —北京:北京出版社, 2008. 1

(高等教育研究新视野丛书 / 陈维嘉, 袁军主编)

ISBN 978 - 7 - 200 - 07104 - 7

I. 高… II. 周… III. 高等教育—教育质量—研究
IV. G642. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 002921 号

高等教育研究新视野丛书

高等教育质量观

——生成与变迁

GAODENG JIAOYU ZHILIANGGUAN

丛书主编 陈维嘉 袁 军

丛书副主编 王保华

周廷勇 著

*

北 京 出 版 社 出 版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

网 址: [www. bph. com. cn](http://www.bph.com.cn)

北京出版社出版集团总发行

新 华 书 店 经 销

北京七色印务有限公司印刷

*

880×1230 32 开本 7 印张 210 千字

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—1 000

ISBN 978 - 7 - 200 - 07104 - 7

G · 3566 定价: 26.00 元

质量投诉电话: 010 - 58572393

高等教育研究新视野丛书编委会

编委会主任：陈维嘉

编委会副主任：袁 军

编委会委员：李晓华 云贵彬 车 晴 胡智锋
吴远香 王保华 张 玲 杨旭东

总 序

有选择地追求卓越是一所高等学校的重要战略手段之一。在高等学校建设过程中，固然有众多要关注的因素，但是，唯有一个因素是任何一所高等学校都不能忽视的问题，那就是学科建设。学科发展，贵在积累，重在建设。没有积累就缺乏后劲，不重视建设就难于取得长足进展。

中国传媒大学高等教育研究所已经建所 20 年，在发展过程中，始终存在一个问题：如何处理好普遍性与特殊性的关系，即如何处理好高等教育的一般规律与传媒高等教育的特殊规律。高等教育的一般规律决定了一所高等学校要重视对高等教育共同现象和规律的研究，同时，也要求一所高等学校的研究机构要研究本校的特殊性，对于中国传媒大学高等教育研究所来说，即要研究中国传媒大学的特殊要求——传媒高等教育的规律。

我们决定出版高等教育研究新视野丛书，主要是出于两个目的：一是高等教育学科建设的需要，二是促进教师队伍成长的需要。把学科建设作为工作的重心，是我们高等教育研究所学术发展的需要。同时，我们所已经聚集了一批受过专业训练的青年教师，有比较好的学术基础。

那么，学科建设应遵循什么原则呢？毛泽东同志曾经在 1956 年 8 月 24 日《同音乐工作者的谈话》中指出：“向古人学习是为了现在的活人，向外国人学习是为了今天的中国人。中国的和外国的，两边都要学好。”这个“古为今用、洋为中用”的方针，是我们学习如何正确处理传统文化与现代文化、外国文化与中国文化的关系问题所应遵循的指导思想，它不仅对繁荣音乐艺术、发展民族文化具有重要意义，而且对实践科学发展观、大力推进我国高等教育事业发展，尤其是对高等学校学科建设也具有重要的现实意义。

改革开放 20 多年来，我国高等教育建设和发展取得了举世瞩目的成就，实现了跨越式发展。高等教育已经进入大众化阶段。但是，毋庸讳

言，高等教育仍然存在很多发展上的疑惑、争论和问题。比如，在从精英教育向大众化教育转型的过程中，如何客观评价目前高等教育的质量？如何加强教师队伍建设？如何提升大学的学术地位？如何增强大学生的交流、动手、创新和社会适应的能力？如何改善院校发展环境和教育教学条件？如何切实贯彻党的“坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”教育方针等问题，也是高等教育研究者一贯关注和致力于解决的重大课题。

本套丛书是七本经过加工和完善的高等教育学博士论文的汇集。它们的作者皆是自2004年以来从北京师范大学、厦门大学招聘至中国传媒大学高等教育研究所的高等教育专门研究人才，他们的导师既有教育史界德高望重的王炳照教授、俞启定教授，也有享誉国内比较教育界多年的王英杰教授、李守福教授，还有高等教育界声誉日隆的郭大光教授、周作宇教授。它们的选题涉及高等教育史、比较高等教育、高等教育理论、高等教育管理等范畴。

读书使人明理，以史可以为鉴。秦学智的《李贽大学明德教育论》一书，致力于系统地研究李贽大学明德教育思想的精神内涵和特色；研究其大学明德教育的培养目标、功能、态度、原则、方法及内容。此项研究意义不仅在于能够丰富对李贽思想特别是对其大学明德教育思想的研究，而且在于其能够挖掘、弘扬和阐发中国代代相传的“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”的优良教育传统。作为儒者，李贽充分发挥《大学》和《中庸》的思想，在自然人性论基础上把儒、释、道三教学理会通起来，终于在“明德”旗帜下建构出自己的教育思想体系。他把明德作为修齐治平之本，乃是针对当时教育者本人不重明德，专务亲民和教化别人的不正、不良之风而发的。明德是其明确提出的教育主张，也是其试图解决一切教育问题的手段和方法论。他要求教育者与学习者本人要先明道和明德，而后才可从事亲民、教化等社会实践活动，并提出大学应该培养“在家为真孝子，在国为真忠臣，在朋友为真义士，在学道参禅为真出世丈夫”的对社会和家庭都十分有益的人才。显而易见，除却其中落后于时代的内容，这些思想即使在今天也有着很强的现实意义。

教材建设是学科建设的重要内容之一。张蕊的《古代大学教材：〈诗经〉教本考论》一书，对我国古代大学教材之一的《诗经》进行专门研

究,颇具新意。《诗经》是我国最早的诗歌总集,从先秦到清末,一直作为教化修身的教本被世人讽诵涵咏,形成了古代教育史上特有的“《诗》教”传统。本书以《诗经》的产生作为研究的逻辑起点,探讨《诗经》教本的历史演变过程,力图揭示《诗经》两千多年历史适应性的背后动因,借以对当前经典诵读热中的人们正确地理解传统文化提供一个新的解读视角。在《诗经》教育的发展过程中,各个时期所用的教本虽有不同,但其蕴涵的礼乐教化精神却是始终如一的。显然,《诗经》教本对于中华民族“温柔敦厚”等文化性格的塑造与形成功不可没,这也许正是其现代教育价值凸显的地方。

高等学校如何为区域和地方经济发展服务是高等学校职能的体现,也是社会关注的热点话题之一。贺小飞的《高等教育区域服务职能研究》一书,分为两大部分:一是高等教育区域服务职能发展的必然性;二是发挥高等教育区域服务职能需要的条件保障。在第一部分中,首先重点阐述高等教育区域服务职能与高等教育国际化发展之间的辩证统一关系。其次,详细介绍英格兰东北地区的大学在区域经济、文化、教育、卫生以及区域可持续发展等领域所取得的成就,特别是20世纪90年代以来的新进展;分析该地区高等教育区域服务的几个重要特点,以及主要的外部影响因素,包括政策、各类机构、各种资金的支持,等等,为我们认识和探索落后地区的高等教育与区域之间的互动提供可借鉴的经验。最后,主要从区域创新系统的角度,理论上分析高等教育在区域创新中的重要地位,阐述区域创新和可持续发展对高等教育区域服务职能提出的要求。这无疑对如何充分发挥我国各高校的高等教育区域服务职能具有重要意义。

大学校长是大学的标志,学校管理的中枢。一流的大学需要一流的校长。李巧针的《美国研究型大学校长的权力研究》一书,在前人研究的基础上,以权力为中心概念,以组织理论和领导理论为依托,对美国研究型大学校长进行系统研究。该著主要分为五章:第一章主要概括美国研究型大学的形成、发展与分类,并从历史发展的角度阐述大学校长的角色与权力的变迁过程。第二章主要从组织基础和个体基础两个方面说明大学校长的权力基础。第三章主要说明大学校长如何行使他所拥有的权力。第四章主要从董事会权力和评议会权力、教师权利和学生权利以及制度层面上分析大学校长权力的制衡机制。第五章分析美国研究型大学校长成功地推动大学发展的原因。此项研究对于我国大学校长权力

的发挥和制衡无疑具有启迪和借鉴意义。

资源总是稀缺的，如何发挥不同性质高等学校的积极性，营造公立高等学校和民办高等学校公平竞争的环境是世界上许多政府关注的焦点问题之一。何雪莲的《转型国家私立高等教育研究——以俄罗斯、匈牙利、波兰、捷克、罗马尼亚为个案》一书，选取五个具有一定代表意义的国家——俄罗斯、匈牙利、波兰、捷克、罗马尼亚，从政治经济的视角，以私立高等教育政策为主线对转型国家的私立高等教育进行研究。该书主要由三部分组成：第一，概述转型国家的高等教育改革状况，力图展示转型国家私立高等教育所处的国内、国际背景。第二，着力对诸国私立高等教育进行描述和分析。在分析各国具体的高等教育改革之后，转入各国私立高等教育政策环境分析，这种分析以私立高等教育财政政策、学生资助政策和质量保证机制为主线展开。然后，考察各国私立高等教育的科类结构、地区结构、层次结构、形式结构，把握五国私立高等教育的发展现状。第三，着力对转型五国的私立高等教育实践进行比较与思考，并由此反观中国私立高等教育。此项研究可以为我国民办（私立）高等教育的发展提供一个借鉴。

高等学校是一个学术性组织，研究高等学校学术的地位和制度是各国政府十分重视的问题。耿益群的《美国研究型大学学术职业的制度环境研究》一书，从学术职业的角度和学科、院校、政府、市场及民间组织等几个维度，在美国研究型大学学术职业形成与发展的历史脉络中，运用职业社会学和科学社会学的相关理论，研究美国研究型大学学术职业的制度环境，以说明美国研究型大学学术职业的内在逻辑。该书共分为八章：第一章是导论。第二章是关于美国研究型大学学术职业的理论阐释。第三章梳理和分析美国学术职业的历史演进过程。第四章对美国研究型大学学术职业的学科制度环境特点进行分析。第五章论述院校制度下美国研究型大学中学术职业的制度环境。第六章研究市场作为一种制度对学术职业的影响。第七章分析政府对学术职业的影响。第八章研究各类民间组织对学术职业的影响。美国研究型大学之所以取得举世瞩目的成就，其关键也在于这些研究型大学具有高质量的学术职业群体。研究美国研究型大学学术职业的制度环境，对我国目前所进行的高校教师队伍建设，具有借鉴和启迪意义。

质量是判断一所高等学校优劣的重要标准，没有质量的高等教育是

没有希望的。周廷勇的《高等教育质量观：生成与变迁》一书，主要分为五章：第一章分析高等教育、高等教育质量和高等教育评估等与高等教育质量有关的基本概念的生成与演变过程，研究参与高等教育不同主体对这些概念的运用方式及目的。第二章研究质量意识在西方高等教育领域中的形成、表现及变迁的基本情况，对学位制度在西方的诞生及演变过程、西方高等教育质量话语权的变迁、质量保障体系的起源及进展以及西方高等教育质量评估的不同类型进行深入研究，并在此基础上研究质量意识在西方高等教育领域中兴起的原因。第三章在西方高等教育使命变迁的背景下，以高等教育机构为主体，探究了西方高等教育质量观的源头、类型及特点。第四章研究高等教育质量观在我国的演进过程。第五章以规范研究的方法，提出一种新的高等教育质量观。该书指出，对高等教育质量的关注应该从高等教育机构的外部转移到内部过程，重新认识高等教育的本质，揭开高等教育的“面纱”，将学生发展的程度作为评价高等教育质量的重要指标。该书对不同的历史时期和环境产生的高等教育质量观进行了系统而深入的研究，为树立一种更加科学理性的高等教育质量观提供了重要的参考和借鉴。

总的说来，本套丛书将从高等教育史、比较高等教育、高等教育理论、高等教育管理等多个研究视野对高等教育管理、高等教育制度环境、高等教育区域服务职能、民办（或私立）高等教育、古代大学教材、大学宗旨和核心理念等议题展开丰富、具体而翔实的研究，这些研究带有理论性与实践性、历史性和现实性紧密结合的特点，见解深刻，创新性强。希望丛书作者的智慧和汗水能为读者释疑解惑、建构新知尽到绵薄之力。当然，本套丛书的作者均为年轻的学者，有闯劲，善思考，但是难免存在一些不成熟的因素，因此错误、疏漏之处敬请专家、读者不吝指正。

最后，感谢中国传媒大学学校领导陈维嘉书记、丁俊杰教授、袁军教授的指导，感谢学科办对高等教育学科建设的大力扶持。

编者 2007年8月4日于北京

序

国民教育体系不同阶段在不同的历史时期面临不同的使命和矛盾。按照当下的政策话语，基础教育的核心是巩固，职业教育的目标是大力发展，高等教育的任务是提高质量。事实上，质量问题从来是各级各类教育的发展主线，数量和质量从来是两个纠缠在一起的问题。没有质量的数量是没有意义的，甚至是有害的。道路、桥梁和其他建筑的“豆腐渣工程”对人类生活的危害是不言而喻的，教育的“豆腐渣工程”同样具有危害性，这种危害性是持久的，所以影响更盛。所以，没有哪个国家在发展教育的政策纲领中会有意识地轻忽质量。在我国，普及九年教育的目标从来就不是，也不应该是一个数量性的概念，除非政策的制定者、执行者缺乏对教育的基础性、先导性和前瞻性的基本认识。因此，巩固义务教育成果，发展职业教育，质量诉求也镶嵌其中。但是，或许是对马丁·特罗的大众化理论的误读，或者是对我国高等教育招生规模戏剧性扩大的一种直觉性推论，新世纪的高等教育质量问题比过去似乎更加突出了。仔细地想一想，难道精英教育阶段就不存在教育质量问题？质量问题难道只是后15%（毛入学率）的问题？答案是否定的。变化的不是质量的诉求，而是质量所依附于其上的教育类型。

一般地，通识教育和专业教育是高等教育长期存在的一对吸引学者和决策者眼球的范畴。从就业距离来说，高等教育是距离工作最近的国民教育。劳动分工所推进的专业主义自然要反映到高等教育中来。“适恰性”、“关联性”乃是高等院校人才培养的重要衡量指标。所学非所用，所用非所学，一直被看作是高等教育的一种浪费。所以“对口”是最经济的专业训练的归属。自然，关联性因此就成为各高等教育机构设置专

业和课程开发的重要参照但是，谁都清楚，即使在极端的计划经济体制下，劳动力市场与学校专业设置的匹配无法保证，何况在劳动分工更加细化，工种分裂迅速的市场经济体制下呢？心理学上的能力“迁移”构成高等教育目标和课程的重要依据。杜威曾说，越是抽象的理论越有用。回应了对理论的效用的质疑。中国有“形而上者为之道，形而下者为之器”。形而上者，就是一种高度的抽象状态。从概括性和抽象性上来说上是上位的，但在实际发挥的作用中，则是基础的。由是，与形而下相对应的专业教育和以形而上对应的一般教育、普通教育或通识教育，分别构成高等教育的两个基本教育相面。撇开这些概念的细微或具体的差别，可以发现通识教育从教育功能上看，是在下的，是基础，是知识和能力得以迁移的母体。从通识、一般和普通的性质上看，是在上的，是纲领，是原理，是演绎得以展开的法则。在概念上容易区分的事物，在实践中是不容易区分的。通识与专业的区分究竟是反映在课程的设置上，反映在任课教师的课堂教学上，还是反映在课外活动的开展上，似乎很难决然分开。同样名称下的课程既可能以通识教育的名义出现在综合性大学的教育规划上，也可能以专业教育的名义出现在专科性技术学院的计划中。无论如何，你不能说这些课程是专门为通识所设，而另一些则是为专业所设。除非不考虑就业的最终走向，那么专业性的训练就不可避免。所以，通识教育之能“通”得起来，并不在于其具有“非专业”的课程化特性，而在于“超专业”的基础性、深刻性特征。说到底，通识教育与专业教育不是彼此排斥的关系，不是是与非的关系，而是源和流的关系。通识性教育寓于专业性教育之中。从知识的属性上看，通识性知识是源，而专业性知识是流。那些通识教育的实践倡导者，最好的是看到了知识的谱系，看到了人类活动所接触到的事物的普遍联系以及由此抽离的知识之树。树枝支撑果实，而树根则支撑整个树身。最差者，则是混淆了一般与具体，哲学意义与现实意义的关系。

知识是普遍联系的，是人的有限经验将知识分割。但是，“生也有涯，知也无涯”，我的知识只是人类知识巨型集合中的小得可以忽略不计的集合；而人类的知识则是万物无穷集合中的一个小得可以忽略不计的集合。由知识到万物，这里有一个不合逻辑的概念转化。显然知识不等

于万物。知识是对事物认识的结果。但是，从数学中映射的角度上看，与人的现有知识对应的事物是有限的，因为人的知识是有限的。反过来，在理论上说，事物是无限的，人有认识事物的能力，所以知识是无限的。人类知识的无限性，只具有理论上的可能性。由个人到人类，由人类的现在到人类无穷的未来，知识的边界被不断扩大。在给定的时空状态下，以有限“识”无限，何以可能？或用康德的话说，纯粹理性何以可能？与此相关，通识教育何以可能？人的理性是有限的。纯粹理性是有限的，实践理性也是有限的。所以，通识教育的“通识”注定是有限的。以“有涯”之生，习通识之“知”，还要掌握应对生存需要的专门技能，“什么样的知识最有价值”的问题当然就挥之不去。这样说来，无论是通识教育还是专业教育，最终都需要在价值的天平上称量。高等教育质量的价值判断特征随之显现无余。

作为一个学术研究的论域，高等教育质量是一个核心问题。无论是国内还是在海外，关于高等教育质量的研究已经形成一种风尚和气候。专业性的学术机构不必说，以高等教育质量命名的专门学术刊物也见之于市。在众多的成果中突围，寻找新的研究进路，这是一项不易的工作。周廷勇博士的学位论文《高等教育质量观：生成与变迁》，抓住了人类一切活动的出发点“观念”，在历史和空间的大跨度梳理中，发见“生成”和“变迁”的特征，对高等教育质量这个永恒的主题进行动态的考察，最后总结了完成时态的特征，剖析了进行时态的问题，描绘了未来时态的走向。在诸多同类研究中，虽不能说这项研究有独辟蹊径或不同凡响之处，但是作者给我们建立的检讨高等教育质量观的时空构架，不无启发。即使他的成果可能平实，甚至有几许平淡，但细心的读者一定不会为一些细节上的不足所抛弃，恰恰相反，可能正好从本文中找到可资作为新的突破的一个缺口。

我应廷勇之邀为本书写序，不禁想到自己的论文后记中对先生的描述。岁月无情，光阴碾过深藏的心理世界：我和我的先生已经有许久没能敞开交流了，这几乎成了我有时几乎要逃避的话题。先生润泽我的，岂止是学术的积累呢？常常愧疚的是我无法面对我不能正常进行语言交流的先生。先生已经很少说话了，我还说什么？对谁说呢？从学术的角

度上讲，值得宽慰的是，我还有学生。我和我的学生交流自然与先生的交流殊异，但如果它能够成为一种学术脉络的延续，那交流的传承岂不就会是对话的不朽？我感谢我的所有先生们。我也感谢我的学生们。为周廷勇博士的著作作序，我自觉力有不逮。但鉴于这也是一种交流的形式，故不揣冒昧，发一番议论，斯为序。

周作宇

2007年8月30日星期四

内容提要

随着世界各国开展以质量为核心指向的高等教育改革的深入发展,应该树立什么样的质量观,已经成为学术界和实践界探讨的重要问题。在不同的历史时期和环境下,人们产生了多种多样的高等教育质量观,对此问题进行深入研究,对当前树立科学理性的高等教育质量观具有重要借鉴价值。

论文首先描述了国内外学者有关高等教育质量和高等教育质量观方面的相关研究,发现以往的研究对参与高等教育的不同主体的质量观和不同主体质量观的变迁及其动力系统的分析存在不足之处。在此基础上,作者确立了本文研究的目标、对象和方法。论文第一章分析了高等教育、高等教育质量和高等教育评估等与高等教育质量有关的基本概念的生成与演变过程,研究了参与高等教育的不同主体对这些概念的运用方式及目的,从而为本文的深入研究奠定了基础。

论文第二章研究了质量意识在西方高等教育领域中的形成、表现及变迁的基本情况,对学位制度在西方的诞生及演变过程、西方高等教育质量话语权的变迁、质量保障体系的起源及进展以及西方高等教育质量评估的不同类型进行了深入研究,从而在此基础上研究了质量意识在西方高等教育领域中兴起的原因。

接着,论文第三章在西方高等教育使命的变迁的背景下,以高等教育机构为主体,探究了西方高等教育质量观的源头、类型及特点。研究指出,西方高等教育在发展过程中以社会本位和个人本位为价值基础,形成了人文主义教育质量观、现实主义教育质量观和通识教育质量观。

第四章研究了高等教育质量观在我国的演进过程。论文分别考察了

清末教育改革时期、民国时期的高等教育质量观以及建国以来高等教育质量观的变迁。研究表明，在我国，参与高等教育的不同主体对高等教育质量的认识受到来自多方面因素的影响。这些因素包括：西方的高等教育观及质量观、政府和社会对高等教育的价值认识及选择、高等教育机构自身的发展演变等。

第五章在前面几章的研究基础上，以规范研究的方法，提出了一种新的高等教育质量观。论文指出，对高等教育质量的关注应该从高等教育机构的外部转移到内部过程，重新认识高等教育的本质，揭开高等教育的“面纱”，将学生发展的程度作为评价高等教育质量的重要指标。

论文的结尾对本研究的基本观点进行了简要的回顾和说明。

关键词：高等教育 质量观 生成 变迁

ABSTRACT

With the in – depth development of quality – oriented higher education reform throughout the whole world, it has become a hot topic among practitioners and the academia on viewpoints of higher education quality. Varied views have been created in different times and under various circumstances. Therefore, it is of high and important value for setting up a scientific and rational view on higher education to conduct a further study and research on this issue.

This dissertation first describes the related researches on higher education quality and viewpoints by academics from both domestic and overseas, discovering that there are some deficiencies in these studies on quality viewpoints of different subjects in higher education, the changes of such attitudes, and their dynamic systems, based on which, the author explains the goal, objects and methodology of this dissertation. The first chapter analyses the Formation and evolution of some fundamental concepts related to higher education quality such as higher education, quality of higher education, and assessment of higher education, followed by a comprehensive study on how people who participated in higher education used these concepts, which lays a solid basis for further researches that follows.

The second chapter studies the basic status of formation, representation and change of consciousness of quality in higher education, and analyses the evolution of system of degree, change of discourse right on higher education quality, the origins and development of quality assurance system of higher education, and the different types of quality assessment of higher education in west country

Based on these studies, the author analyses the cause of emergency of consciousness about higher education quality in western countries.

In succession, in the context of change of higher education's mission in western countries, the third chapter explores, taking higher education institutes as subject, the origins, types and characteristics of quality attitudes of higher education in western countries. The study indicates that humanist, realistic, and general views on quality of higher education have been created in western countries during its process of evolvement that focused on society and individual.

The fourth chapter studies the evolving process of quality views of higher education in China spanning from the later period of Qing Dynasty, the Republic of China, and the People's Republic of China. The study indicates that there are various factors such as the viewpoints of higher education and quality in western countries, the recognition of value and selection of higher education by government and society, and the changes and development of higher education institutes, which have imposed heavy influence on different people who participated in higher education in terms of their understanding of quality of higher education.

Based on the previous chapter, the fifth chapter proposes a new viewpoint of higher education quality by applying a standardized study. The paper indicates that we should shift our focus on the quality of higher education from the outside of higher education institutes to their inside, re-understand the essence of higher education by uncovering the veiling of higher education; and take the college students' growth and development as an important index of quality assessment of higher education.

In the end, this dissertation provides a brief summary concerning the basic viewpoints, existing problems, and future direction of the study.

Key Words: Higher Education, Viewpoint of Quality, Formation, Evolvement.