

福建师范大学百年校庆丛书



福建師範大學校史

FUJIAN NORMAL UNIVERSITY

中编

主 编 汪征鲁

本册副主编 谢必震 刘锡涛

1907-

2007

中国大百科全书出版社

福建师范大学校史

中 编

主 编 汪征鲁

副主编 谢必震 刘锡涛

中国大百科全书出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

福建师范大学校史. 中编 / 汪征鲁主编. —北京: 中国
大百科全书出版社, 2007.10

ISBN 978-7-5000-7770-1

I. 福… II. 汪… III. 福建师范大学—校史 IV.
G659.285.71

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 157729 号

责任编辑: 徐世新

责任印制: 乌灵

中国大百科全书出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮政编码: 100037 电话: 010-88390749)

<http://www.ecph.com.cn>

高等教育出版社印刷厂印刷 新华书店经销

开本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32 印张: 15.25 字数: 366 千字

2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1~5000 册

ISBN 978-7-5000-7770-1

定价 (全三册): 100.00 元

目 录

学院志

教育科学与技术学院	3
经济学院	16
文学院	33
传播学院	44
社会历史学院	51
法学院	61
公共管理学院	72
外国语学院	86
音乐学院	100
美术学院	113
体育科学学院	123
数学与计算机科学学院	137
物理与光电信息科技学院	148
化学与材料学院	161
地理科学学院	171
生命科学学院	187
软件学院	202
应用科技学院	208
人民武装学院	215
海外教育学院	220
继续教育学院	226
网络教育学院	241
协和学院	247

闽南科技学院	253
福清分校	258

部门志

党委办公室	275
改革与发展研究室	278
纪委、监察处	279
审计处	283
党委组织部	286
党委宣传部	294
统战部	300
学工部	311
研究生处	316
离退休干部工作处	326
关心下一代工作委员会	334
武装部、保卫处	338
校工会	343
校教职工代表大会	354
共青团福建师范大学委员会	362
校友总会	368
校长办公室	371
人事处	373
教务处	383
招生办公室	389
本科教学工作水平评估与建设办公室	395
科研处	399
国际合作与交流处	405
财务处	408
资产管理处	412

产业处	415
后勤服务集团	421
基建处、新区规划建设办公室	424
图书馆	427
《福建师范大学学报》编辑部	437
后勤管理处	442
医院	445
幼儿园	448
福建师范大学附属中学	450
福建师范大学附属小学	455

研究所（中心）志

高校师资培训教育中心	461
教育部福建师范大学基础教育课程研究中心	465
闽台区域研究中心	470
现代教育技术中心	473
女性学研究所	477
高分子研究所	479
严复研究所	482

学院志

教育科学与技术学院

一、历史沿革

福建师范大学教育科学与技术学院是由其前身校的教育系等机构构成的。它的发展严格经历了一个复杂的过程。早在1908年,作为前身校的私立华南女子文理学院就创办了教育专业,1921年设教育系。而创建于1916年的私立福建协和大学文学院也于1926年设教育系。抗战期间,于1941年创办的福建省立师范专科学校也设立了教育科。新中国成立初期,在院系调整和改革中,1950年福建省立师范专科学校教育科随同该校的升格而成为福建省立师范学院教育系(同年国立海疆专科学校师范科部分学生并入该系)。原华南女子文理学院教育系和私立福建协和大学文学院教育系于1951年4月合并成为福州大学文学院的教育学系。同年9月,福州大学文学院的教育学系又并入福建省立师范学院教育系。1952年7月,福建省立师范学院并入福州大学。1953年9月福州大学又改名为福建师范学院,教育系又即演变成福建师范学院教育系。1954年8月,厦门大学教育系并入福建师范学院教育系。在这期间,原福建省研究院教育心理研究室的大部分研究人员亦被安排到教育系任教。

1960年秋,在当时教育大革命和各省竞相编写中小学教材的形势下,按照当时省教育厅的指示,学校曾一度成立“福建师范学院教育科学研究所”,挂靠教育系,一年后,该所停办。

“文化大革命”开始后,1970年福建师范学院停办,至1972年才复办,校名改为“福建师范大学”,教育系也随之复办,1978年教育系恢复招生。

1981年,教育科学研究所成立。1987年3月,学校决定,将教育科学研究所并入教育系,实行“两块牌子,一套人马”的体制,这种系、所合一的体制一直延续至今。

1992年2月27日学校依托教育系成立心理咨询中心,2003年后

改称福建师范大学心理健康指导中心。在此基础上,2006年4月成立了福建师范大学心理学研究所。

1999年9月,教育系、教育科学研究所、电化教育系和电化教育中心合并,组建成教育科学与技术学院。

教育科学与技术学院历任领导一览表

中共教育系支部委员会					
书记			副书记		
姓 名	性别	任职时间	姓 名	性别	任职时间
张存友	男	1973.09~1981.02	郑朝棋	男	1974.09~1978.05
中共教育系(2000年后为教育科学与技术学院)总支部委员会					
书记			副书记		
姓 名	性别	任职时间	姓 名	性别	任职时间
陈毓洗	女	1981.02~1987.03	林珠容	女	
尤金锄	男	1987.03~1989.10	姜翠容	女	
林少玉	女	1989.10~1990.04	谢学潜	男	1978.05~1984.12
李文馨	男	1990.04~1992.06	黄 慧	男	1984.12~1987.05
陈维钿	男	1992.06~2000.06	黄 慧	男	1987.05~1989.10
郭警修	男	2000.06~2005.07	黄 慧	男	1989.10~1992.06
叶建鸣	男	2005.07至今	翁祖雄	男	1992.06~1998.04
			廖深基	男	1998.04~2004.01
			赵立新	男	2004.01至今
教育系					
主任			副主任		
姓 名	性别	任职时间	姓 名	性别	任职时间
金澍荣	男	1952~1970	徐君藩	男	1952~1970
陈以一	男	1973.09~1979.09	黄经闾	男	1973.12~1984.05
徐君藩	男	1979.09~1984.05	徐君藩	男	1977.12~1979.09
李明德	男	1984.05~1988.04	李明德	男	1981.01~1984.05
李明德	男	1988.04~1989.01	黄经闾	男	1984.05~1987.03
林少玉	女	1989.01~1992.06	林少玉	女	1984.05~1988.04
胡晓莺	男	1992.06~1997.06	庄明水	男	1987.03~1988.04
			林少玉	女	1988.04~1989.01
			庄明水	男	1988.04~1994.01
			胡晓莺	男	1988.04~1992.06
			吴翠龄	女	1992.08~1994.01
			庄明水	男	1994.01~1999.12
			吴翠龄	女	1994.01~1999.02
			许 明	男	1997.06~1999.12
教育科学与技术学院					
院长			副院长		
姓 名	性别	任职时间	姓 名	性别	任职时间
许 明	男	1999.12~2003.04	连 榕	男	1999.02至今
余文森	男	2003.06至今	曾火焕	男	1999.04~2001.11
			黄宇星	男	2001.11至今

二、学科专业发展

1950~1982年,教育系只设学校教育本、专科专业。该专业名称于1998年教育部颁布新的《普通高等学校本科专业目录》后改称“教育学”专业。1983年,经省教委批准,增设了学前教育专业,并于1984年开始招收二年制学前教育专科生,1985年起招收本科生。1987年,经申报批准新增了教育管理专业,并于当年开始招收教育管理专业本、专科生,2000年后停招。1993年,又新设小学教育二年制专科专业,同年开始招生,1997年后停招。2000年再增心理学、公共事业管理2个本科专业并开始招生,其中公共事业管理专业只招一届。

1983~1987年,教育系在短时期内获批4个二级学科硕士点;比较教育学(1982年招生)、教育心理学(1984年招生)、中国教育史(1985年招生)、教育学原理(1987年招生)。2000~2006年,获批教育学一级学科硕士点,包含教育学上述已批3个在内的10个二级学科硕士点,加上此间获批的教育经济与管理、基础心理学、发展与教育心理学(原称教育心理学)硕士点,学院已拥有硕士点共13个,从属教育学、心理学、公共管理学三个一级学科。

1997年,教育系又开始单独招收面向普通高中现职教师或管理人员的教育硕士专业(教育管理方向)研究生,2004年开始招收面向高校教师的高校在职硕士(教育史专业)研究生、面向中小学教师或管理人员的教育硕士(小学教育方向、现代教育技术方向)研究生,2005年招收面向公务员的公共管理硕士(MPA教育管理方向)研究生。

2003年学院获批教育史博士点,2006年获批发展与教育心理学博士点。

学院各个发展阶段、各层次专业设置具体如下。

教育系、教育科学与技术学院专业设置一览表

时间	专业名称	层 次
2003	教育史	博士
2006	发展与教育心理学	博士
1982	比较教育学	硕士
1984	发展与教育心理学	硕士
1985	中国教育史	硕士
1987	教育学原理	硕士
2000	教育经济与管理	硕士
2004	课程与教学论	硕士
2004	成人教育学	硕士
2006	基础心理学	硕士
2006	教育技术学	硕士
2006	学前教育学	硕士
2006	高等教育学	硕士
2006	职业技术教育学	硕士
2006	特殊教育学	硕士
1997	教育硕士（教育管理方向）	专业硕士
2004	高校硕士（教育史方向）	专业硕士
2004	教育硕士（小学教育方向、现代教育技术方向）	专业硕士
2005	公共管理硕士（MPA 教育管理方向）	专业硕士
1950	教育学	本科
1985	学前教育	本科
1987~1988	教育管理	本科
2000	心理学	本科
2000	公共事业管理	本科
1999	教育技术	本科
1950	教育学	专科
1983	学前教育	专科
1987~2000	教育管理	专科
1993~1997	小学教育	专科
1999~2000	音像技术	专科

三、教学情况

1. 教学机构

教育系、教科院主要承担本单位普通本、专科和研究生、成人教育学生的教学任务，并担负着全校公共教师教育课程的教学任务。1972年，学校复办时，设有教育学教研室、培训部、函授部等教学机构。1976~1977年间，培训部与函授部归并校部教务处。1978年4月，恢复设置教育学、心理学和教育史3个教研室。1979年之后几年中，

教育系又先后调整或增设了小学教材教法、学前教育、教育管理、公共教育课4个教研室,以及心理学实验室等。

1987年5月,教育系设立了9个教研室和研究室:高师教育研究室、心理学教研室(心理学研究室)、教育学教研室(教育基础理论研究室)、教育史教研室(教育史研究室)、比较教育教研室(比较教育研究室)、教育管理教研室(教育管理研究室)、学前教育教研室、小学教材教法教研室、公共教育学课教研室。

1999年成立学院后,各系下面还保留教研室设置至2003年,当年10月13日经学院党政联席会议研究,同时撤销教研室设置和各教研室主任职务,实行系主任负责制的教学科研实体。目前,教科院下设教学机构具体如下表。

教育科学与技术学院下设教学机构一览表(2006)

系	教育系
	学前教育系
	教育技术系
	心理学系
实验室	心理学实验室
	教育技术学实验室

2. 课程建设

随着专业设置的增加和层次的提高,学院课程建设的力度也在不断加强,并取得了很大成就。到20世纪90年代初,教育系共开设各类专业基础课、专业课、选修课达50余门。多年来,不仅重视新课程的建设,而且根据本校师范性的特点,一直把公共教育学和公共心理学两门课程作为课程建设的重点。1983年,学校根据当时省高教厅关于重点学科建设的规定和本校实际情况,就将以檀仁梅教授为带头人的“教育学”列为校重点学科建设之一。1993年将李明德、胡晓莺为带头人的“教育学原理”列为校重点建设学科。1997年和2004年,以余文森为带头人的“课程与教学论”和以连榕为带头人的“发展与教育心理学”两次被列为省重点建设学科。1997~2006年,教育

系和教育科学与技术学院先后获得列入学校重点课程建设的有:普通心理学、学前教育学、公共心理学、儿童心理学、公共教育学、小学语文教材教法、比较教育学、教育技术学等。1996年以来被评为学校优秀课程的有:普通心理学、普通教育学、公共心理学、学前教育学、教育电声系统、电化教育基础、儿童心理学。1997年,余文森等人的《深入中学指导开展教改促进高师公共教育课程改革》获省普通高校教学成果一等奖。学院黄光扬主持的《教育(心理)统计与测量评价学》获2003年度校级精品课程建设立项,严由伟主持的《心理咨询与治疗》、林菁主持的《学前教育学》获校级精品课程。余文森主持的《高师公共教育学与心理学》获2004年度省级精品课程,连榕主持的《教育心理学》获2005年度省级精品课程,黄宇星主持的《现代教育技术》获2006年度省级精品课程。

3. 教材建设

1981年以来,教育系教材建设并取得丰硕成果。不但多次修改本系教师所编写的公共教育学、公共心理学教学用书,还积极承担或参与协作编写重要的教育学科和心理学科教材,其中影响较大的有:赖昌贵参编的《心理学》(获1988年国家教委优秀教材一等奖),吴文侃主编的《比较教育学》(获1994年福建省社会科学优秀成果一等奖、获1999年全国高校优秀教材二等奖),李明德任第一副主编的《外国教育史教程》(获2002年教育部全国普通高等学校优秀教材一等奖),叶一舵主编的《新课程背景下的公共心理学教程》(获2004年全国教师教育“优秀课程资源”奖)。余文森等编写出版的《新课程背景下的公共教育学教程》、《与新课程一同成长——高中新课程教师读本》、《新课程的深化与反思》均被评为全国教师教育“推荐使用课程资源”。

4. 教学改革

近几年来,教育科学与技术学院不断进行教育教学改革,特别是在全校率先开展全面提升本科教学质量的制度创新与建设活动,效果不同凡响。在这个过程之中,主要拟定了十项主要内容:不定期的教学专题研讨会制度;每年3月份的“教学质量月”活动;每年5月份

的“四年本科教学反思月”活动；每年9月份的“学生满意教师”评选与表彰；每年11月份的“本科生实践与创新技能大赛”活动；实施青年教师培养方案；主讲教师（首席教授）负责制；实施专业新课程方案和课程制度标准；实施多次教育实习制度；系主任、实验室主任负责制。通过这些制度创新活动的实施大大提高了本科教育与教学的质量，取得了良好的社会效果。

四、师资队伍

1972年教育系复办时教师只有十余人。到1990年，系、所共有教学人员36人，科研人员15人，其中教授3人、副教授15人、讲师24人、助教9人。到2006年底拥有教学科研人员73人，其中在职教授17人，副教授18人，讲师、助教38人。教师的学历、年龄、职称结构得到不断完善。具有硕士、博士学位的教师53人，其中博士学位教师11人，硕士学位教师42人。另有在读博士学位教师10人，在读硕士学位教师6人。教师中先后评上享受国务院特殊津贴专家4人，全国优秀教师1人，新世纪优秀人才支持计划教育部入选者1人、福建省入选者2人，福建省普通高校优秀中青年骨干教师2人，“百千万人才工程”国家级人才入选者1人、省级人才入选者2人，省“五一”劳动奖章获得者1人，省“三育人”先进个人1人，福建省优秀教师1人，省级教学名师1人，校“三育人”先进个人4人，校“十佳青年”1人，校级教学名师3人，校师德之星4人，校优秀中青年骨干教师3人，校重要岗位进岗者7人。

教育科学与技术学院教师队伍结构一览表（2006）

职称结构				年龄结构					学历结构			
教 授	副 教 授	讲 师	助 教	60 岁 以 上	50 ~ 59 岁	40 ~ 49 岁	30 ~ 39 岁	30 岁 以 下	博 士	硕 士	学 士	其 他
17人	18人	28人	10人		4人	13人	29人	27人	11人	42人	20人	
23%	25%	38%	14%		6%	18%	40%	37%	15%	58%	27%	

教育科学与技术学院教授一览表

曾任教授	现任教授
唐守谦、陈锡恩、金澍荣、陈叔圭、 陈景磐、杜佐周、汤铭新、王纯懿、 熊文敏、黄辉邦、经小川、徐君藩、 檀仁梅、冯邦彦、陈本铭、杨尔衢、 吴文侃、高时良、赖昌贵、李明德、 史健生、林嘉声、曾火焕、林少玉、 胡晓莺、庄明水、杨孔炽、吴翠龄、 戴景曦、陈启旭	余文森、连榕、黄宇星、许明、 黄仁贤、邱永渠、黄光扬、程利国、 陈伙平、洪明、王晞、叶一舵、 林菁、毕世响、严由伟、黄爱玲、 宋兴川

此外，还先后聘请美籍华人刘永和教授、天津师范大学沈德立教授、华东师范大学陆有铨教授、厦门大学刘海峰教授等多名国内外知名专家担任教育系或学院的兼职教授。

五、科研工作

20世纪50年代，教育系教师就开展了关于毛泽东教育思想、中国古代教育家、心理学基本理论等方面的研究，并在中小学教学研究方面也取得了一定成果。还组织编译出版多期《教育译丛》，1960~1964年间，教育系还曾与省心理学会联合编印《心理学动态》季刊和《心理学论文译丛》多期。

学校复办初期，教育系教师就恢复了教育科学研究。当时，教育史组的高时良、陈本铭、李明德与杭州大学教育系的陈学恂等人共同研究中国近代教育史，并合作编写《中国近代教育大事记》；教育学组的教师则开展有关教育改革的研究。

1978年后，教育系的科学研究工作获得了较快的发展。教育科学研究所建所初期，主要是翻译一些外国教育资料，评介外国的一些教育思想、制度、现状，编写出版专著和译著8部，在省级以上学术刊物发表论文40多篇。随后，该所以比较教育和师范教育为重点展开研究，协作编写《比较教育学》教材，研究和评价前苏联的教学理论，并关注我国师范教育的改革等。

1980年，教育系创办《外国教育参考资料》期刊。该刊以评介外国教育尤其是西方国家的教育情况为主。1989年更名为《中外教育》，

迄今共印发了114期。同时,编辑部还编发了《师范教育研究》和《教育科学探索》等数期杂志。

1981~1990年,教育系和教科所承担或参与了14项全国教育科学重点项目的协作研究,2项省社科规划研究项目,11项省教委、省厅局研究项目,10项校青年科研基金项目,27项兄弟院校协作研究项目。出版著作19部,发表于各种学术刊物和论文集的论文近70篇。

1990年至1999年学院成立,全系共承担研究课题达80多项。其中有:“基础教育学生课业考评改革研究”、“比较教学论”、“近年来美、英两国教师教育的理论、政策与实践研究”、“新手—熟手—专家型教师成长的本土化研究”、“中学数学自主学习的实验研究”等教育部规划课题,以及“数字化条件下的教学改革研究”等国家级和省部级的教改立项项目。

教育科学与技术学院成立以来,获各级各类的科研项目83项,其中有余文森主持的国家社科基金项目“新课程与学生学习方式转变实验研究”。教师发表教育科研论文325篇,其中在《教育研究》、《心理学报》等教育核心期刊上发表的有104篇;获各级各类奖84项,其中省部级以上的成果奖有28项,特别是余文森的《以校为本的教学研究》获得第四届全国高校人文社科优秀成果三等奖。他的《国家级课程改革实验区教学改革调研报告》与毕世响主编的《乡村生活的道德文化智慧——生活道德教育》一书各自获得第三届全国教育科学研究优秀成果三等奖。2004年教科院申报的“福建省基础教育与教师教育创新研究”获批省高校重点学科建设项目。2006年初,“福建省基础教育和教师教育研究中心”通过评审,成为福建省高校人文社科研究基地。

近年来承担科研项目一览表

序号	项目名称	项目来源	时间	负责人
1	我国义务教育财政转移支付制度的理论与实证研究	全国教育科学规划项目	2002	令祥云