

北京市中等职业学校试用教材

创业教育

(通用型)

北京市教育委员会 编

科学出版社



龙门书局

CHUANG YE JIAO YU

北京市中等职业学校试用教材

创 业 教 育

(通用型)

北京市教育委员会 编

科 学 出 版 社
龍 門 書 局
北 京

北京市中等职业学校试用教材

创业教育

(通用型)

北京市教育委员会 编

责任编辑 王 巍 涂恩南

科学出版社 出版
龙门书局

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新蕾印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2000年3月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2008年1月第二十四次印刷 印张: 9 1/2

字数: 209 000

ISBN 978-7-80111-451-8

定价:13.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换<新欣>)

要帮助受教育者培养创业意识和创业能力。通过教育部门的努力，培养出越来越多的不同行业的创业者，就可以为社会创造更多的就业机会，对维护社会稳定和繁荣各项事业就会发挥重大的作用。

——江泽民

(引自 1999 年 8 月在全国教育工作会议上的讲话)

审查小组

组 长：刘占山
成 员：马叔平 余祖光 章家祥 谢幼琅 时雅卿

编委会

主 任：蔡继顺 袁 晓
副 主 任：纪秩尚 李 敏 邢 晖
委 员：(按姓氏笔画为序)
孔志学 孙心若 刘志平 李勇极 杜 红
吴宁馨

编 者

主 编：纪秩尚
副 主 编：李 敏
编 者：(按姓氏笔画为序)
孔志学 卢 宁 刘悦安 杜 红 李勇极
杨如梅 吴宁馨 吴廷贵 武维正 蔡继勇

序

正当全国大力贯彻第三次“全国教育工作会议”精神、全面推进以培养创新精神和实践能力为核心的素质教育的时候,北京市组织编写的《创业教育》教材经审查即将出版,此举具有重要的现实意义。

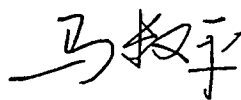
首先,在中等职业学校开设创业教育课程有利于全面推进和落实“以培养创新精神和实践能力为核心的素质教育”。江泽民同志在第三次“全国教育工作会议”上指出:“要帮助受教育者培养创业意识和创业能力。通过教育部门的努力,培养出越来越多的不同行业的创业者,就可以为社会创造更多的就业机会,对维护社会稳定和繁荣各项事业就会发挥重大的作用”。这就要求创业教育要以培养和提高青年的创业素质,造就具有开创型个性的人才为目的。对中等职业技术学校的学生进行创业教育,培养他们的创业意识、创业心理、创业能力和创造技能,使我们培养的中职毕业生既有就业的本领,又能走上创业之路,这是符合我国经济体制改革的要求和现实国情的。

其次,在中等职业学校开设创业教育课程有利于学习和贯彻江泽民同志关于发扬创业精神和培养创新人才的伟大号召,培养中职学生的社会素质。当代青年应该成为艰苦创业和科技创新的一代。我们的社会主义现代化建设还处于艰苦创业的时期,必须大力发展创业者的开拓精神和培养综合的创新能力,使广大青年“解放思想,实事求是;积极探索,勇于创新;艰苦奋斗,知难而进;学习外国,自强不息;谦虚谨慎,不骄不躁;同心同德,顾全大局;勤俭节约,清正廉洁;励精图治,无私奉献”。一切有志于振兴中华的好青年都应该立志成为建设有中国特色的社会主义的创业者。

最后,在中等职业学校开设“创业教育”课程有利于深化教育

实验研究，推进教育改革。把培养创业素质作为革新教育的研究课题，在国际、国内已经引起了普遍重视。创业教育在我国部分省市的一些学校已经开始了实验研究，受到普遍的欢迎。

北京市教委在总结前期经验的基础上，作出要在中等职业学校加强创业教育、开设创业课程的决定，这是中等职业教育改革的新举措。创业教育的导向性、综合性和实践性优势，必将推进中等职业教育改革的全面深化，有利于社会主义现代化建设的创新人才的培养和成长。在这个过程中，《创业教育》教材也会不断地得到修正、充实和完善，相信它在素质教育中能够发挥积极的作用。



1999年12月28日于北京

前 言

为适应首都经济迅速发展、多种经营体制共存的形势，在中等职业学校学生中开展创业教育迫在眉睫，十分必要。1997年北京市教育委员会参加了原国家教委在西安组织的联合国教科文组织关于“小企业技能开发”的课题研讨会，北京市被列为全国创业教育科研试点单位。

在国家教育部的直接领导和关心下，1998年北京市教育委员会在十所职业学校的九个专业、四个年级中开展了创业教育科研试点工作。北京市教育委员会专门签发了“关于开展创业教育试点的通知”。在总结科研试点工作的基础上，北京市教育委员会决定组织编写《创业教育》教材。

教材编写工作由北京市教育委员会职业教育处、北京市职业教育教材建设领导小组办公室和北京教育科学研究院职业教育科学研究所共同组织，聘请有关专家、试点单位人员、教育行政部门人员参加编写工作。经过编写小组将近一年的努力，于1999年12月20日完成定稿工作。

《创业教育》教材总结了一些当代中青年创业者的经验，理论与实践相结合地阐述了创业精神和创业技能的主要内容和培养途径。教材分为“通用型”和“专业型”两类。通用型教材包括创业基本素质和小企业的经营技能；专业型教材分别介绍了各行各业的不同类型的小企业的具体经营策略和操作技术。

《创业教育》“通用型”教材为“创业教育”课的主体教材，面向中等职业学校的全体学生。通用型教材分为上、下篇。“上篇”主要从培养学生的创业意识、创业心理以及创业能力的角度，运用简明易懂的理论，联系具体的案例进行讲述，以提高学生的认识，进行观念上的转变。“下篇”主要讲述不同行业的不同类型的小企业

的经营策略和操作技能的一般性原则要求,以提高学生对此的总体性了解和认识,为专业型教材的具体讲述奠定基础。

《创业教育》“专业型”教材分为若干分册,针对不同行业的不同类型的小企业的特点,结合具体经营策略和实际操作技术进行详细而具体的介绍,对小企业的创办进行规范性的指导。“好学好用”是此类教材追求的目标。

由于“创业教育”是一门新型的课程,还有待于理论上的完善和教学中的实践。因此在教材编写中既要争取理论上准确、完整的阐述,又要为教师的教学活动和学生的学习活动留下足够的空间。我们诚恳地希望广大师生在“创业教育”课的教与学的实践中勇于探索,勇于创新,创造出有“创业教育”特色的教与学的新鲜经验,为“创业教育”的理论研究和教学实践提供丰富的素材。

由于教材只是在前一阶段科研试点的基础上编写的,加之时间紧迫,所以仍有很多的不足。我们诚挚地希望有关方面的专家、学者以及广大的教育工作者对其进行批评和指导,以便将《创业教育》教材修改得日臻完善。

编者

1999年12月

目 录

导言——人生的价值在于创业	1
---------------	---

上篇 创业基本素质

第一章 创业精神	4
第一节 解放思想 立志创业	4
第二节 脚踏实地 艰苦创业	8
第三节 以德经营 依法创业	11
第二章 创业心理	15
第一节 创业需要、动机和意志	15
第二节 创业的个性品质	21
第三节 创业的心理障碍及其克服	25
第三章 创业能力	28
第一节 创业基本能力	28
第二节 社会职业能力	33
第三节 信息能力	38
第四节 组织管理能力	42
第四章 创造与创新	46
第一节 开发创造能力 培养创新人才	46
第二节 创新思维	49
第三节 创新方法	52
阅读文选	56
上篇小结	58

下篇 小企业管理技能

第五章 自我创业	60
第一节 小企业	60

第二节 自我创业的素质准备	64
第六章 创业起步	69
第一节 选择适合自己的企业	69
第二节 创业的起步	73
第七章 企业计划	77
第一节 计划的制定	77
第二节 计划的实施	84
第八章 企业员工	87
第一节 员工的聘用	87
第二节 员工的培训	94
第九章 顾客服务	97
第一节 顾客是上帝	97
第二节 顾客需求和企业导向	104
第十章 理财基本技能	110
第一节 学会建账	110
第二节 了解税收	114
第三节 管好财务	118
第十一章 企业评估与再创业	122
第一节 企业评估	122
第二节 小企业的再创业	129
结课论文	135

导 言

——人生的价值在于创业

(一)

在《钢铁是怎样炼成的》一书中，有一段关于人生价值观的精辟论述：“人最宝贵的是生命，生命对每个人只有一次。人的一生应当怎样度过呢？每当他回忆往事时，能够不因虚度年华而悔恨，也不因碌碌无为而羞耻。这样，在他临死的时候，就能够说：我整个生命和全部精力都已经献给世界上最壮丽的事业——为人类的解放而进行的斗争。”这是世纪的最强音，它鼓舞着我国千千万万有志青年为振兴中华、实现祖国现代化而拼搏奉献，艰苦创业。从吴运铎到张海迪，从王进喜到张秉贵到李素丽，从海尔人到华西村人到韩村河人，从中华女杰刘志华、张博唤和吴士宏到青岛职业高中毕业生王涛到北京“宏志班”的共青团员们……谱写了一曲曲新时代的青春之歌。

人民，只有人民才是创造历史的动力。人类的文明史是一部波澜壮阔的创业史。从这个意义上说，群众性的创业活动，是人类历史发展的根本动力。而人群分类的四种群体——创业者、守业者、寄生者、毁业者中，惟有创业者是对社会进步贡献最大的龙头群体，是人类历史的火车头。他们一方面世代地创建物质财富和精神文明，硕果累累；同时，又世代地教育改造寄生者，与摧残、掠夺文明财富的形形色色毁业者群的犯罪活动进行不懈的斗争。

只有万众创业，百业兴旺，建设高度文明富裕的现代化社会，富民强国，人民才能摆脱贫穷、愚昧和被欺侮、被压迫的困境，获得真正的解放。因此，每个有所作为的祖国好儿女、时代好青年，都应当立志成为现代化的优秀创业者。

《创业教育》是为中等职业学校培养具有创业意识和创业能力的小企业创业者。党的十五大报告中提出：“非公有制经济是我国社会主义市场经济的重要组成部分，对个体、私有等非公有制经济要继续鼓励、引导，使之健康发展。”今后一、二、三产业的各行各业将随着市场经济体制的完善，有较大发展，是有志青年大有作为的广阔天地。

创业之路是兴国富民之路。

创业之路是青年成才之路。

创业之路始于足下。

(二)

怎样才能成为优秀的成功的创业者呢？《创业教育》课要进行比较系统的、具体的介绍

和探讨。

学好《创业教育》课,首先要以邓小平理论为指导思想,了解时代与国情,正确认识自己,增强为国创业的责任感和学习的创造性。

江泽民同志在第三次全国教育工作会议上指出:“国运兴衰,系于教育。……当今世界上,综合国力的竞争,越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。无论就其中哪一方面实力的增强来说,教育都具有基础性的地位。”大会作出了庄严的决定:“深化教育改革,全面推进素质教育,为实现中华民族的伟大复兴而斗争!”《创业教育》课的开设是贯彻江总书记关于培养创新精神指示的重要举措。

柳斌同志在《创业教育丛书》序中指出:在人的全面素质中,不仅包含了思想品德素质、基础文化素质、技术和职业素质,还包含了创业素质。不仅要德、智、体、美、劳全面发展,而且要具有开拓意识和创新精神。一个具有全面素质的人,不应是遵纪守法的合格公民,而且应是社会主义现代化建设的开拓者、创业者。所谓创业者,不仅能创个人、家庭之小业,而且能为壮大集体经济,促进社会、经济发展,为祖国的繁荣富强创大业。这就需要我们的新一代具有层次更高的创业素质。这是人的全面素质中的重要组成部分,通过创业教育可以更好地培养这种素质。

传统教育的培养目标中缺乏明确的创业素质要求,教育内容中缺乏系统的创业能力训练,不能适应开创性的社会主义现代化建设事业(包括国家、集体和个人的创业活动)的需要。青少年由学校到社会就业都有一段很长的不适应期,有人甚至终生不会进行开拓性的创业活动。据近几年对几万名各类高初中(包括中等职业学校)的毕业生进行调查,发现许多人欠缺自立自主能力和开拓精神,不具备创业的心理素质和创业技能。在十种个性特征测验中,发现其中独立性、敢为性、适应性和应变力、承受力诸项得分最低。在生活依赖程度的调查中,有61.9%的人完全或部分要依赖家庭。在毕业后择业的选项中,90%以上的人依靠学校或家长帮助安排工作。不少人仍然向往铁饭碗单位,有的人追求目标竟是工资高高的、风险少少的、吃住好好的。这完全是一种“等、靠、要”的守业者,乃至寄生者的心态。

众所周知,青年人都具有可塑性和进取心。凡是加强教育改革力度,全面实施素质教育,重视进行创业教育的地区和学校,都较快地更新了观念,采取有力措施,取得了明显效果。创业教育实验学校的毕业生已经有不少人走上创业之路,获得了丰硕的创业之果。如青岛市职业高中的王涛,坚信“职高毕业生也能创大业”。他退掉了每月一千多元的高薪招聘,改造、创办了具有地方风味的小餐馆,走艰苦创业、科技致富、依法经营、逐步发展的道路。五年中,形成了具有十家分店的网络经营的饮食企业,年创值500多万元,除按时交税外,其余全部投入再创业的扩大经营中,并安排了社会就业人员100多人,下岗女工120人,为国家作出了多方面的贡献,被评为青岛市创业青年的模范。

(三)

创业素质教育包括创业精神和创业能力的培养和训练,是现代教育培养目标应有的重要组成部分,是新世纪国民素质的必备要素。在普通中学进行创业基础教育,在职业学校进行创业实习教育,在继续教育中进行创业实践,有利于推动各类教育不同层次的系列

改革和整体优化。更新教育观念,改革教育教学内容,拓宽教育途径,进而促进教育与生产劳动和社会经济发展紧密结合,这是面向市场经济培养社会主义现代化的创业型人才的迫切需要,具有重要的实践价值和历史意义。

把培养创业能力作为革新教育的研究课题,在国际上已引起了普遍重视。1989年在北京召开的“面向21世纪教育国际研讨会”提出了“学会关心、学会发展”的口号,要使青少年一代从只关心自我的圈子中跳出来,关心他人、关心社会、关心全球问题。强调通过革新教育培养的21世纪的劳动者,“将是最全面发展的人,是对新思想和新机遇开放的人”。会议报告中把培养创业能力称作“第三本学业证书”(亦称第三本教育护照),要求把对事业开拓能力的教育,提高到与文化科学教育、职业技术教育同等重要的地位。强调未来人都应该掌握三本“教育学业证书”:第一本是学术性的即文化科学知识的;第二本是职业性的即职业知识和技能的;第三本是创业性的即创业精神和开拓能力的。

创业教育在我国六省市20县乡和30多所学校实验研究十年来,取得了丰硕成果,受到普遍欢迎和重视。共青团中央提出了跨世纪青年要以科技和创业为双翼的形象号召。陶行知研究会创办了《创业人》报。北京市广渠门中学(创业教育实验学校)创办了“宏志班”,通县各校都开设了创业课。青岛仲村的终身教育把培养“四有”“五会”“六热爱”的创业人,作为各类教育的共同育人目标。

北京市教育委员会从1998年下半年开始在10所学校的9个专业进行创业教育试点实验,取得了一些经验。在此基础上,又作出要在各类中等职业学校中开设创业课的决定,这是具有战略意义的重大教育革新举措。职业技术教育与创业素质教育相结合,如虎添翼,相得益彰,必将有利于推动以创新精神和实践能力为重点的全面素质教育的实施,有利于社会主义现代化建设的创业人才的培养和成长。

上篇 创业基本素质

第一章 创业精神

第一节 解放思想 立志创业

创业者必须冲破旧的思想牢笼，更新思想观念，树立崇高的创业理想和雄心壮志，决心干一番事业并取得成就。创业理想是创业的动力源泉和精神支柱，理想的实现靠锲而不舍、持之以恒的追求。

一、冲破牢笼，更新观念

1. 冲破思想牢笼和精神束缚

当前，职业学校的学生在就业、创业问题上，存在着两种思想牢笼：

(1) 等、靠、要的思想

这种思想表现在：学生在校期间认为报考职业学校的初衷是学校包分配，就业有望。因此进校后，对自己的要求降低，学习热情明显减弱，甚至出现个别学生虚度光阴混文凭的现象；在毕业分配时，学生们普遍认为靠家长和学校找工作天经地义。北京某职业学校对毕业生进行的调查问卷显示，一百多名调查对象众口一词，均选择依靠学校分配，无一名学生选择自谋创业；在就业上岗后，尽管许多学生对企业效益和个人收入不满，但到头来还是栖身企业，以求生活太平，随遇而安。即使少数人脱离岗位也不是勇敢地去闯世界，而是消极待业寄生于父母身上。

这种思想的渊源：一是中国传统文化的约束。我国古代文化虽蕴藏着许多优秀的东西，但也存在着保守约束的因素，如重权威轻革新，求顺从而缺乏主动，多依赖少独立。在这种文化氛围中成长起来的青年，不可避免地会留有旧文化的痕迹。二是计划体制的影响。我国过去长期实行高度集权的计划体制，在劳动力分配上是由国家统包统分，吃大锅饭和层层依赖的僵化体制，从根本上窒息了人们开创型个性的发展，造就了人们中庸守成，墨守成规的思维定势。三是旧教育体制的束缚。旧教育是一种保姆式的包裹教育。学生被封闭在有限的时空环境中，很少受社会风雨的磨炼，像温室中的盆景，枝干脆弱，适应能力差，一遇问题，只能求助外力。

(2) 骄娇二气

这种意识表现为四种不良心态：一是自卑感。总觉得创业是“风险”职业，认为个体经营低人一等，有失尊严。怕经营不景气，怕天灾人祸，忧患心态影响创业精神。二是空虚感。少数学生缺乏高尚信仰追求，把创业简单理解为赚钱发财，看不到创业者肩上的社会责任和历史责任。三是自足感。感到创业活动比国有工厂自由实惠，小富即安，不求进取。四是虚荣感。不少学生在校期间依靠父母摆阔气，盲目攀比，超前消费，未富先豪。据对天津十所高校在校调查反映，70%学生年消费水平超过家庭年消费水平，30%学生消费支出超过其父母消费支出两倍以上。

骄娇二气的来源：一是家庭的宠。一些学生父母出于望子成龙的期盼，不惜自己节衣缩食，斥重金寒门富教，几乎把所有本应由学生自己完成的事情，都包揽下来，取而代之。这样做的结果，不仅不能使学生有所建树，反而直接导致有的学生连自己生活都不能自理，从而助长了学生的扭曲人格和不良习惯。二是市场经济的负面作用。伴随市场经济的发展，一些消极负面东西也接踵而来，如“一切向钱看”的观念，追逐名利的短期行为，浮躁虚华的风气，以及片面追求高消费，都不同程度地对青年思想产生潜移默化的作用。青年学生对这些负面东西一旦失去警觉，放松思想改造，很容易染上骄娇二气。

2. 战胜自我，更新观念

等靠要的实质是依赖思想，幻想不自食其力而坐享其成。骄娇二气的要害是不实，无所作为。这两种思想意识结合在一起成为套在青年学生脖子上的沉重枷锁，极大地阻碍着广大青年在创业道路上昂首阔步，勇往直前。那么如何战胜自我，更新观念呢？

解放思想是树立创业精神的前提。所谓解放思想，就是从那些落后的传统观念和主观偏见束缚中解放出来。在创业问题上，主要是从等靠要思想中解放出来，从骄娇二气中解放出来，从一切阻碍我们勇敢创业的误区中解放出来。封建旧文化同上述不正确思想观点是源和流的关系，解放思想首先要清除封建文化的流毒和影响。

其次，要树立战胜自我的勇气和决心。

老子说：“胜人者力，胜己者强”。战胜自我就是克服自己性格上、思想上、心理上的种种弱点，改变习惯，主宰情绪，驾驭性格。人能战胜一切高级动物，但常常不能战胜自我，诸如懒惰、畏惧、自私、好名、贪婪、虚荣等。树立创业精神，实际上是一场发生在内心世界的严肃思想斗争，是战胜自我，超越自我的持久战争。要打赢这场战争，既要有敢于剖析自己的勇气，对内心世界的各种东西都敢于进行事实求是的比较、分析、鉴别，又要有必胜的信念，能在实践中进行不断地“自我摒弃”、“自我锻炼”、“自我改造”，通过一次次战斗的胜利，逐步发展自我，完善自我。

3. 学习成功创业者的经验

创业者的成功原因是多方面的，他们最根本的经验是解放思想，更新观念。成功的创业者都是一些有独立思考能力、有独立人格、有独立思想、有胆有识的志士，他们立足现实又不满足于现实，努力学习过去的文化成果又不拘泥于已有结论，敢于根据时事的变化挑战自我。正是这种求新求变的思维形式，促进了他们在创业道路上取得节节胜利，硕果累累。

山东青岛双星鞋集团公司，在改革开放的形势下，生产一年上一个新台阶，其产品不仅占领了国内运动鞋市场，而且远销欧美，在国际市场中占有了相当大的份额。该公

司的总裁在总结历经艰辛的创业过程时说，创业成就源于观念更新，没有创业初期率先提出的十个观念更新和以此作为塑造“双星人”的形象标准，并且长期坚持狠抓贯彻落实，就没有双星集团今天的辉煌。

学习借鉴创业者的经验要有四心：信心、耐心、诚心、虚心。在消化吸收的同时，要以他们为榜样，紧紧把握时代的脉搏，解放思想，冲破思想牢笼，更新观念，以全新的精神面对世界，面向未来。

二、志存高远，勇于创业

我国古代把理想称做“志”。诸葛亮教子“志当存高远”，就是说青少年要树立崇高的理想、坚定的志向和远大的抱负，不做守业者，不当寄生虫，要做创业者。

1. 理想之光，创业火炬

理想，是指人们在实践中形成的具有实现可能的对未来的一种追求，是人们的政治立场和世界观在奋斗目标上的表现。正如人们所说，理想是对美好未来的憧憬，是对幸福明天的追求，是照耀人生道路的火炬。创业者高擎的火炬是由理想点燃的。

理想决定着一个人的方向，并能确定一个人的生活道路。天文学家哥白尼在小学期间即曾发誓：“我要星空跟人做朋友，让它给海船校正航线，给水手指航程”，最后，他创立了“日心说”，实现了天文学上的一次伟大的革命。古今中外创业者的成功，无不是首先从确立崇高理想和远大抱负开始的。

京郊首富韩村河，家家户户住上了两三层别墅型楼房，60岁以上的老人月月领到退休金，大多数村民家庭购置了汽车，村办的公园、邮电、教育培训中心、影剧院等娱乐服务设施配套齐全。韩村河人说，我们村之所以发生了翻天覆地的变化，全靠有个能够创业的好带头人——田雄。

二十世纪六十年代初，田雄高中毕业回村务农，他不甘于面朝黄土背朝天的生活，立志一辈子扎根农村，建筑创业，造福父老乡亲。几经周折，他抓住改革开放的机遇，利用本村泥瓦匠多的优势，带领他们闯入建筑市场。开始，他们只能揽到风险大、造价低、工期短、施工环境困难的小型工程。但胸怀远大理想的田雄，就是从小工程干起，从一个风险又一个风险中闯过来。如今已经发展成为国家一级资质的建筑集团公司。到1998年底，固定资产达到了11.3亿元，村民人均收入达到7600元，上缴国家税金1.88亿元；分别比1980年增加了1240倍、63倍和1677倍。韩村河人创业的实践证明，只有高擎创业理想的火炬，才能照亮人们创业的道路，才能吸取无穷无尽的力量。

2. 立足实际，确定目标

创业者要想获得成功，还要从实际出发，确定科学、合理的目标。目标即经过努力可达到的境地或标准。而确立目标，要牢牢地把握两个依据：一要符合社会的需要。就是说目标定得再高，如果脱离了社会的需要，不能适应大多数消费者的物质文化需求，也就没有市场，不可能得到实现。同时，还要选择符合社会发展趋势的目标，要具有前瞻性、先进性，使目标富有生命力。二要符合创业者个人的条件。初始创业者，面对纷繁复杂的外在世界，切记“人贵有自知之明”。只有对自己的长处和短处有了明确的了解，才能牢固地把握住创业的航向和前进的速度。只有把符合社会需要的目标同个人所具备的知识、技能和物力财力有机结合，才是创业成功的保障。

3. 执著追求，锲而不舍

北宋一位大文学家在研究创业成功的经验后，得出这样的结论：“古之立大事者，不惟有超世之才，亦有坚韧不拔之志。”意思是说，一个人不仅要有远大的志向和宏伟的目标，还要有敢冒风险、顽强拼搏、百折不挠、坚韧不拔的毅力，才能实现扬帆东海，立