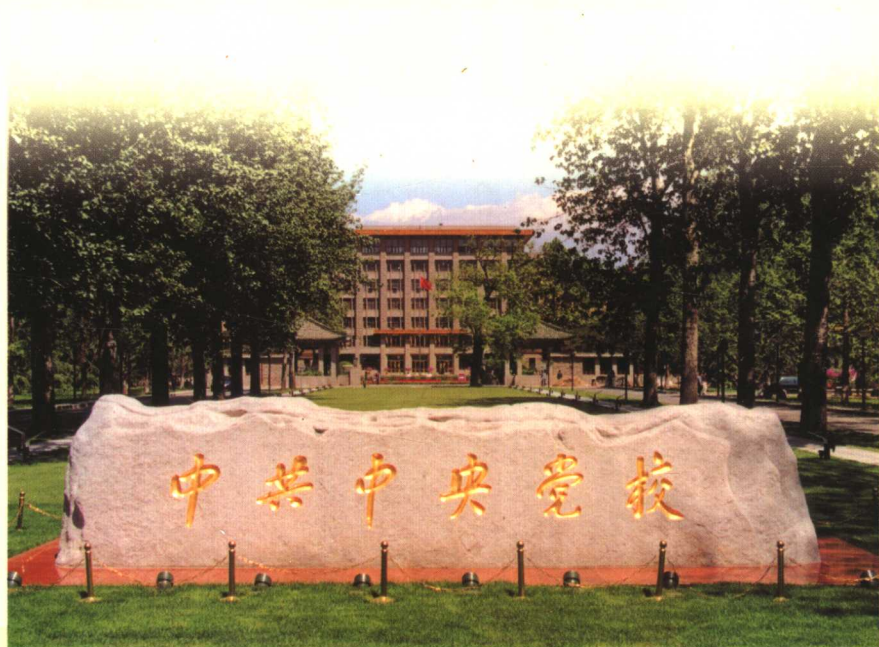


怎样建设学习型社会



中共中央党校出版社

怎样建设学习型社会



中国中央党校出版社

怎样建设 学习型社会

中共中央党校出版社

·北 京·

图书在版编目 (CIP) 数据

怎样建设学习型社会/《怎样建设学习型社会》编委会编. —北京: 中共中央党校出版社, 2004.7

ISBN 7-5035-2966-0

I. 怎… II. 怎… III. 社会教育—研究—中国
IV. G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 053288 号

中共中央党校出版社出版发行

社址: 北京市海淀区大有庄 100 号

电话: (010) 62805800 (办公室) (010) 62805816 (发行部)

邮编: 100091 网址: www.dxcbs.net

新华书店经销

北京鑫海金澳胶印有限公司印刷装订

2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

开本: 700 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张: 20.25

字数: 374 千字 印数: 1—10000 册

定价: 29.00 元

序

李 君 如

《怎样建设学习型社会》编委会来信，邀我为他们编写的《怎样建设学习型社会》一书作序。尽管我感到有点为难，但是为创建学习型社会而鼓与呼恰是我愿意做的，于是就答应了。

自从江泽民同志 2001 年 5 月在亚太经合组织人力资源能力建设高峰会议上提出，要“构筑终身教育体系，创建学习型社会”以来，我们中央党校《学习时报》就率先响应，组织了“创建学习型社会论坛”和“创建学习型城市论坛”，极力推动这一事业的发展。尤其是党的十六大根据“三个代表”重要思想的要求，正式把“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”列为全面建设小康社会的奋斗目标以后，我们对于这一具有战略意义的伟大事业的发展有了更高的自觉性。

创建学习型社会的核心，无疑是要讲学习。对于什么叫学习，各人有各人的理解。如果从认识论的角度来讲，学习就是从不知到知、从知之不多到知之甚多的信息接受过程。因此，学习对于个人来讲，能够提高自身素质，完善自我，打开视野，促进人的进步；对于社会来讲，能够提高全社会的文明程度和现代化建设的能力，使中国走向世界，实现中华民族伟大复兴的理想。

在我们中华民族的历史上，学习本来就是一个崇高而又令人愉悦的事业，我们的先圣孔夫子就说过：“学而时习之，不亦说乎。”中国古代社会就十分崇尚学习，对于我们中国共产党来讲，重视学习更是我们的光荣传统。无论是李大钊、陈独秀，还是毛泽东，他们都是从学习新思想、宣传新文化、组建马克思主义的学习组织，来凝聚早期

共产主义者，走上革命道路的。在土地革命战争艰苦的环境中，毛泽东千方百计寻找报刊和书籍，通过学习分析天下大势。在红军长征到达陕北之后，毛泽东还亲自给红军指战员讲哲学，包括讲《实践论》、《矛盾论》，组织大家联系中国实际学理论。特别是1942年的延安整风运动，就是一个学习运动。通过这次学习，全党认识到了马列主义与中国实践之统一的毛泽东思想，是指导中国革命走向胜利的科学真理。在1949年进城的时候，我们党又及时提出了“重新学习”的任务。可以说，我们党每前进一步，都是和学习相联系的。所以，邓小平说：“学习是前进的基础”。

那么，今天提出创建学习型社会与一般提倡学习又有什么不同呢？

创建学习型社会，首先是一种以人为本的经济和社会管理理论。传统的管理理论，强调以严格的规章制度来保障管理目标的实现，是必要的，但是当这种严格的管理与人的主体性对立起来的时候，就会产生消极的乃至破坏性的后果。创建学习型社会，要求管理者从“统治”者转变为循循善诱的导师，把被动的单向的管理与被管理的关系转变为平等互动的合作关系。管理者与被管理者在学习理解管理目标，明确岗位职责，自觉自愿地按章办事，积极主动地甚至创造性地完成承担的任务。显然，创建学习型社会不是一般地提倡学习，而是把学习同一定的目标 and 责任相联系的管理理论。人在这种管理中居于主体的地位，而不是只可“使由之”、不可“使知之”的客体。

创建学习型社会，要通过形成各种学习型组织来实现，尤其强调学习的社会化和制度化。这几年，我们提出要建设学习型政党，各地也正在建设学习型城市、学习型社区、学习型企业、学习型家庭等等，这些都是学习型组织。这种种创建学习型社会的活动，都把学习提升为一种社会化的活动，使学习在党内和社会上蔚然成风。尤其令人高兴的是，一种有助于终身学习的继续教育体系正在建构。在学习型社会中，社会成员不仅要接受普通的国民教育，而且要联系自己的岗位和志愿，通过继续教育掌握从事现代化建设的知识和技能，以较高的素质来完成承担的岗位职责，来完善自我。实践证明，形成具有社会化和制度化的学习型组织，是加强人力资源能力建设，实施人才强国

战略,推进社会主义现代化建设的有效途径。

这样,我们就可以认识到,今天提出创建学习型社会,是实现人的本质的需要。按照马克思主义的观点,人与动物的区别,在于人能劳动特别是制造工具的劳动。而这种制造工具的劳动,是有目的地改造世界的物质活动。用毛泽东的话来说,人的特点就在于人具有自觉的能动性。人的这种目的或自觉能动性的形成,是一个极其复杂的过程。学习不仅是其中一个重要途径,而且是保证这种目的和自觉能动性实现的重要形式。只有这样按照人的本质特点,通过学习形成正确的实践目标,通过学习以高度的自觉和清醒去实现实践的目标,我们才能真正在实践中改造旧世界,创造新生活。

同时,我们更要认识到,今天提出创建学习型社会,是时代的需要。当今世界,新科技革命日新月异地发展着。与此相联系,信息网络化和经济全球化正在深刻地改变着人的生产方式、生活方式、交往方式和思维方式。我们党领导着全国各族人民,在同经济全球化相联系而不是相脱离的进程中,独立自主地建设着中国特色社会主义。在这样的大背景下,加上我国尚处在社会主义初级阶段这一基本国情,中国要实现现代化就必须充分利用人口众多这一特点,在发展社会主义市场经济过程中大力加强人力资源能力建设,提高人的素质,让庞大的人口负担转化为巨大的人才优势,使得我们能在全球范围的综合国力竞争中处于主动地位。这就是我们在全面建设小康社会的过程中,必须形成全民学习、终身学习的学习型社会的意义之所在。

本书编委会的同志,十分重视创建学习型社会这一具有鲜明时代色彩的历史任务,编写了《怎样建设学习型社会》一书。尽管我没有读到他们的书稿,但是我从他们寄来的目录中看到,他们的研究还是很系统的,而且实用性较强,希望大家能像他们那样来研究和实践学习型社会的创建。

2003年12月25日夜 于北京京西宾馆

《怎样建设学习型社会》

编 委 会

主 任	王 专	李 波		
副 主 任	马述君	刘景来	高成竹	
委 员	王 专	李 波	马述君	刘景来
	高成竹	方立群	顾 敏	吕忠伟
	田承坤	徐晓慧		
主 编	马述君			
副 主 编	方立群	顾 敏	吕忠伟	
执行主编	田承坤	徐晓慧		
撰 稿 人	田承坤	徐晓慧	张光全	王睿倩
	贾 蔷	王秀石	陈永明	刘亚萍
	吕冬冬	郑维杰	霍长权	史景华
	王风华	石 岩	续玉明	赵丽姝
	刘抒颖	崔丽华	宋淑敏	聂守全
	杜连娣			

目 录

序	李君如(I)
引 论 怎样建设学习型社会理论与实践的研究和探索	(1)
一 编著宗旨	(1)
二 突出特点	(4)
三 结构体系	(8)
四 核心观点	(9)
五 研究方法	(11)
第一章 学习型社会概述	(14)
一 学习型社会的基本概念	(14)
二 学习型社会的基本框架	(19)
三 学习型社会的基本特征	(27)
四 学习型社会学习的基本原则	(30)
五 学习型社会学习的基本方法	(37)
六 学习型社会的基本组织	(43)
第二章 学习型社会是社会发展的必然趋势	(44)
一 学习型社会历史必然性的理论基础	(44)
二 学习型社会历史必然性的实践依据	(53)
三 学习型社会是时代的呼唤	(60)
四 学习型社会是党和国家面临主要任务的迫切需要	(63)
五 学习型社会的基本功能	(69)

六	学习型社会实现的基本途径·····	(71)
第三章	学习型社会的运行机制·····	(74)
一	学习型社会的教育机制·····	(74)
二	学习型社会的管理机制·····	(85)
三	学习型社会的载体机制·····	(90)
四	学习型社会的方法机制·····	(92)
五	学习型社会的制度机制·····	(96)
六	学习型社会的思路机制·····	(101)
第四章	建设学习型政党·····	(105)
一	学习型政党概述·····	(105)
二	学习型政党的基本特征·····	(110)
三	学习型政党的基本原则·····	(115)
四	学习型政党的基本目标·····	(121)
五	学习型政党的学习内容·····	(124)
六	怎样建设学习型政党·····	(127)
第五章	建设学习型政府·····	(132)
一	学习型政府概述·····	(132)
二	学习型政府的基本特征·····	(136)
三	学习型政府的基本原则·····	(139)
四	学习型政府的基本目标·····	(140)
五	学习型政府的学习内容·····	(145)
六	怎样建设学习型政府·····	(147)
第六章	建设学习型机关·····	(153)
一	学习型机关概述·····	(153)
二	学习型机关的基本特征·····	(157)
三	学习型机关的基本原则·····	(158)
四	学习型机关的基本目标·····	(160)
五	学习型机关的学习内容·····	(163)
六	怎样建设学习型机关·····	(166)

第七章 建设学习型企业	(173)
一 学习型企业概述.....	(173)
二 学习型企业的特征.....	(179)
三 学习型企业的原则.....	(183)
四 学习型企业的目标.....	(186)
五 学习型企业的学习内容.....	(189)
六 怎样建设学习型企业.....	(193)
第八章 建设学习型城市	(198)
一 学习型城市概述.....	(198)
二 学习型城市的特征.....	(202)
三 学习型城市的原则.....	(207)
四 学习型城市的目标.....	(210)
五 学习型城市的学习内容.....	(213)
六 怎样建设学习型城市.....	(216)
第九章 建设学习型社区	(222)
一 学习型社区概述.....	(222)
二 学习型社区的特征.....	(227)
三 学习型社区的原则.....	(231)
四 学习型社区的目标.....	(233)
五 学习型社区的学习内容.....	(237)
六 怎样建设学习型社区.....	(240)
第十章 建设学习型家庭	(247)
一 学习型家庭概述.....	(247)
二 学习型家庭的特征.....	(251)
三 学习型家庭的原则.....	(252)
四 学习型家庭的目标.....	(253)
五 学习型家庭学习的内容.....	(255)
六 怎样建设学习型家庭.....	(258)

第十一章 建设学习型个人·····	(270)
一 学习型个人概述·····	(270)
二 学习型个人学习的心理倾向及心理特征·····	(272)
三 学习型个人的基本构成·····	(276)
四 学习型个人学习的基本原则·····	(279)
五 学习型个人学习的基本目标·····	(281)
六 学习型个人的学习内容·····	(284)
七 怎样成为学习型个人·····	(286)
第十二章 在全面建设小康社会过程中推进学习型社会建设·····	(293)
一 建设学习型社会是全面建设小康社会的目标·····	(294)
二 建设学习型社会是一项系统工程·····	(298)
三 现阶段建设学习型社会的实践思考·····	(304)
四 全社会进一步动员起来,为建设学习型社会而努力奋斗·····	(308)
主要参考书目·····	(312)
后 记·····	(313)

引论 怎样建设学习型社会理论与实践的研究和探索

引论的“引”是指引导，“论”是指总论。所谓引论，就是总括性的引导和论证。本书的引论，作为全书的开篇，是从总体轮廓上对《怎样建设学习型社会》一书进行整体的概述和勾画，以便于读者从总体上把握编著本书的初衷，明确本书的基本思路和来龙去脉，掌握本书的内容结构和精神实质。

人类社会已经步入新世纪。终身学习是 21 世纪的生存概念。建设学习型社会，是当今世界的一种教育思潮，也是进入知识经济时代世界各国的必然选择。我国要跟随并站在时代潮流前头，必须建设学习型社会。为此，党的十六大明确提出：“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”那么，在我国怎样建设学习型社会，是一个崭新的课题，需要从理论和实践上给予回答。本书就是围绕着这一新的课题进行研究和探索的。

引论既然是对全书总括性的阐述，这就要涉及编著本书的宗旨，以及全书所具有的突出特点、形成的结构体系、包含的核心观点、采用的研究方法等统领全书的重大问题。

一、编 著 宗 旨

编著宗旨，主要是概括地回答为什么编著本书。要编著一本专门论述怎样建设学习型社会的论著，必须首先确立编著的宗旨。编著本书的宗旨是：围绕怎样建设学习型社会的理论与实践问题进行研究和探索。为我国在全面建设小康社会和实现社会主义现代化的进程中，建设中国特色的学习型社会探索出理论依据、总结出基本经验、找出运行机制、提供操作方法。使我国建设学习型社会的实践活动有所遵循，把我国建设成为全民学习、终身学习的学习型社会。这一编著宗旨涵盖如下主要

内容。

首先，对怎样建设学习型社会进行理论探索，为建设学习型社会提供理论依据。

理论是行动的先导。建设学习型社会需要理论作指导。只有在理论的浇灌下，才能开放出朵朵艳丽的实践之花。因此，必须研究和探索出建设学习型社会的理论。而建设学习型社会的实践活动是学习型社会理论的源泉。要产生建设学习型社会理论，就要对建设学习型社会实践活动进行总结、概括和抽象，才能形成正确的理性认识。

本书依据世界各国在创建学习型社会所提供可借鉴的先进理念，国内外专家学者研究创建学习型社会的新鲜成果，结合我国创建学习型社会已有的实践经验，从中国特色社会主义的实际出发，从理论上对怎样建设学习型社会进行了研究和探索。比如：对学习型社会的定义和内涵，从核心、主体、基石、基础、保障、目的、环境、结果等方面进行了理论界定；对学习型社会的基本特征，从开放性、终身性、快速性、提升性、社会性、创新性、文化性、全面性等方面进行了理论概括；对学习型社会的基本功能，从获得知识、造就人才、提高素质、培养能力等方面进行理论阐释；对学习型社会的学习组织，从政党、政府、机关、企业、城市、社区、家庭、个人等方面进行了划分；对学习型社会学习方法，从团队式、自我超越式、反思式、共享式、融合式、快速式、IT式等方面进行表述。此外，还对学习型社会未来发展进行了理论构思，对学习型社会的基本框架、基本目标、基本途径、学习原则、学习制度等问题进行了理论探索。

其次，对怎样建设学习型社会进行经验总结，为建设学习型社会提供基本经验。

建设学习型社会需要理论作指导，也需要经验作为实践依据。建设学习型社会需要把基本经验同本地区、本单位、本部门具体实践相结合，推进学习型社会的建设。国际国内建设学习型社会的实践活动是基本经验形成的深厚土壤。在国际，自20世纪60年代提出“学习型社会”概念之后，到90年代掀起了建设学习型社会的高潮。在此期间，世界各国不断开展学习型社会的实践活动。如日本建立各种法律制度来规范终身学习，美国提出“把美国变成人人学习之国”，新加坡提出建设学习型国家、学习型政府，欧盟要求所属的各国都要建设学习型社会。在国内，自20世纪80年代提出“学习化中国”的概念，到90年代后期，直到新世纪初，提出“形成全民学习、终身学习的学习型社会”的目标，便兴起了建设学习型社会的热潮。在此期间，各地区、各单位、各部门相继开展了创建学习型组织、建设学习型社会的实践活动。如中央组织部、国务院机关事务管理

局等单位,提出建设学习型政党,并开展相关的实践活动;辽宁省大连市,江苏省南京市、常州市,广东省深圳市等城市,提出了建设学习型城市,并开展相关的实践活动;中国海尔集团公司、中国电力公司等企业,提出建设学习型企业,并开展相关的实践活动,以及在全国范围内开展的建设学习型政府、学习型机关、学习型党委、学习型社区、学习型家庭、学习型院校、学习型军营、学习型个人等建设学习型社会的实践活动。特别值得提及的是中央党校组织召开的全国学习型城市、学习型社会论坛,对国内各地区、各单位、各部门开展建设学习型社会先进典型的做法、先进事迹、先进经验等第一手材料进行选编,并形成了经验材料。无论是国际国内创建学习型社会的实践活动,还是中央党校研讨会的经验材料,都为总结建设学习型社会基本经验提供了可靠依据。

本书立足于国内创建学习型组织、学习型社会的实践活动,借鉴国际建设学习型社会的有关材料,对国际国内开展的建设学习型社会的实践活动及有关材料进行概括和抽象,阐述了建设学习型社会的一些被实践已经验证的基本经验。比如:从总体上阐述了建设学习型社会领导方式的经验、组织方式的经验、学习方式的经验、发挥教育作用的经验、抓好管理的经验、建立硬件载体和软件载体的经验、搞好制度建设的经验等。此外,又突出地阐述了建设学习型社会应该怎样加强学习型政党、学习型政府、学习型机关、学习型企业、学习型城市、学习型社区、学习型家庭、学习型个人等建设的可行做法的经验。

再次,对怎样建设学习型社会的运行机制进行了研究,为建设学习型社会提供机制保障。

建设学习型社会有理论指导是理论依据,需要实践经验是实践依据,还必须要有运筹性机制作保障。建设学习型社会需要运用各种运行机制确保学习型社会有序运行。把学习型社会作为一个系统来考察,它是一个由相互联系、相互影响、相互作用的要素所构成的有机整体。要使这个有机整体运行起来,就必须有运行机制。

本书对国际社会建设学习型社会实践活动的有关材料进行分析研究,对国内建设学习型社会实践活动的有关材料进行综合和抽象,特别是从建设中国特色学习型社会的实际出发,概括了建设学习型社会应具有的基本机制。一是教育机制。主要阐明教育是建设学习型社会的基石,要不断完善和发挥教育机制的作用,构建终身教育体系,以及建设学习型社会教育应具有的基本特征、基本内容、基本方式、基本手段、基本方法。二是管理机制。主要阐明要使学习型社会有序运行,必须有健全的管理机制发挥作用。管理机制包括:领导机制、动力机制、培训机制、引导机制、竞争机制、激励机制、投入机制等。三是载体机制。

主要阐明建设学习型社会有载体机制才能有效地开展活动，使学习活动落到实处。载体机制包括硬件载体和软件载体。四是制度机制。主要阐明建设学习型社会要有制度机制作为保障措施，使学习活动有序开展。制度机制包括：学习制度、参与制度、评价制度、总结制度等。五是思路机制。主要阐明建设学习型社会要从宏观上进行运筹和思考。思路机制包括：对建设学习型社会的领导方式、组织方式、学习方式等方面的筹划。

最后，对怎样建设学习型社会的方法进行概括，为建设学习型社会提供操作的基本方法。

建设学习型社会有了理论指导、实践依据、运行机制，还必须有其操作方法。因为，只有有了操作方法，才能把学习型社会各方面工作付诸实践，不断加强建设，使学习型社会由可能转化为现实。

本书对国际社会建设学习型社会行之有效的方法进行了分析和鉴别，在继承的基础上，又对国内各地区、各单位、各部门建设学习型社会的一些具体做法进行了总结，提炼出了操作的基本方法。一是明白道理导向法。就是通过讲清学习型社会的先进理念，引导人们投身到学习型社会中，坚持终身学习和勤奋学习。二是典型示范导向法。就是在建设学习型社会中，发挥先进典型的示范作用，推动学习型社会的建设。三是媒体舆论导向法。就是借助于大众媒介的报纸、杂志、书籍、广播、电视、电影等宣传创建学习型社会的活动。四是领导表率导向法。就是领导者要以榜样的力量积极参与和组织协调建设学习型社会的各方面工作。五是全员参与导向法。就是引导社会成员参与建设学习型社会的各项活动。六是具体政策导向法。就是制定出有助于推动学习型社会建设和学习的各项具体政策，运用政策，加快建设学习型社会的步伐。

综上所述，编著本书的宗旨是为怎样建设学习型社会提供理论依据、基本经验、运行机制、操作方法等。这些认识，是基于对国际国内建设学习型社会的实践经验，以及在实践基础上形成的有关材料进行加工制作和概括抽象出来的。随着建设学习型社会实践的不断发展，特别是我国的创建学习型社会活动正在兴起，仍在实践中，认识还有待不断地深化、完善、丰富和发展。

二、突出特点

突出特点，主要是概括地回答本书怎样编著，应具有什么特色。如果说明确的编著宗旨已阐明了编著本书的初衷，那么，本书怎样编著，应具有什么特色，则是编著本书的指南。建设学习型社会是一种世界潮流，是各国都在研究和探索

的重要课题。在国际上，许多国家，特别是发达国家，在创建学习型社会中已经有了关于学习型组织、学习型社会的经验，并形成了理论著作。在国内，各地区、各单位、各部门在建设学习型社会的实践中积累了许多好的做法和经验，也相继写出了一些关于学习型组织、学习型政府、学习型城市、学习型企业、学习型社区等理论著作。可以说，这些经验、理论、著作都为本书的编著提供了重要的参考依据和可借鉴的材料。但是，本书怎样编著，其着眼点、侧重点、落脚点放在哪里？突出特点应是什么？我们作了这样的思考：在执政的中国共产党领导下的社会主义国家，建设学习型社会，既有同于世界各国建设学习型社会的共性，也必须有不同于国际社会的个性。我国应建设具有共性和个性相结合的具有中国特色的学习型社会。这就需要写出一本共性和个性相结合、全局和局部相结合、理论和实践相结合的专门论证我国建设学习型社会的论著。基于这样的思考，怎样建设学习型社会就成为本书编著的主题。我们在编著本书的过程中，吸取国际社会建设学习型社会的精华，突出中国特色社会主义的实际，对国内各类学习型组织、建设学习型社会的具体做法和具体经验进行升华，把着眼点、侧重点、落脚点放在“怎样建设”上，力求从理论上、实践上阐释怎样建设学习型社会这一重要问题，从而使本书能成为在建设中国特色的学习型社会中具有方向性、思路性、启迪性、实用性的论著。为此，本书突出了如下十个方面的特点：

第一，科学的理论性。这一特点主要突出本书的理论探索。本书力图从理论上，围绕着怎样建设学习型社会的一系列问题进行研究和探索，形成能够反映实际，符合规律的理性认识，为建设学习型社会提供理论支撑。本书对学习型社会所涉及到的一些概念进行了理论界定；对学习型社会的必然性、理论基础、实践依据、运行机制、组织结构、管理机制等问题从理论上进行了概括；对我国社会的政党、政府、机关、城市、企业、社区、家庭、个人等在学习型社会中的地位、作用等问题从理论上进行了阐述；特别对贯穿全书主题——怎样建设学习型社会——从理论上进行了探索。

第二，坚实的实践性。这一特点主要突出本书具有可靠的实践依据。本书所阐述的基本内容深深植根于创建学习型社会的实践中，是对国际国内创建学习型社会实践经验的概括和抽象。本书在编著过程中，一方面，借鉴国内外专家学者的先进理念，例如，国外专家学者提出的“创建学习型组织”的理念、“五项修炼”的理念、“终身教育”的理念等；国内专家学者提出的“创建中国特色的学习型社会”的理念、“不断提高学习力”的理念、“活到老、学到老，终身学习”的理念等。这些先进理念是来自创建学习型社会的实践。另一方面，借鉴整合国内各地区、各单位、各部门创建学习型社会的实践经验和做法。在我国创建学习