

作者简介

张纪英，女，1955年出生，河北省邢台市隆尧县人。1975年毕业于华中师范大学（原华中师范学院）外语系英语语言与文学专业，先后于1978—1979年在华中师范大学外语系高级英语教师进修班学习，1989—1990年在华中师范大学中南高师师资培训中心助教进修班学习，1991年在北京教育学院教学技术系微格教学研究班学习，1993—1994年访学于美国新泽西州拉玛坡大学（Ramapo College of New Jersey, USA），1998—1999年在华中师范大学外国语学院英语系从事“语言与教学：词汇学”国内访问学者的研学，2001—2002年被国家留学基金委选派前往波兰罗兹大学（University of LODZ, Poland）外国语学院从事国外访问学者的研学，同年被授予罗兹大学“英语语言与教育”的硕士学位。现任黄冈师范学院外语系副教授，先后担任了本科英语专业十几门课程的教学任务。近10年来主要从事“英语词汇学”、“英语文体学”、“语言与文化”和“英语学术写作”课程的教学与研究，同时主持完成了2个省级教学科研项目，2个校级教学与教材项目，撰写论文、编写教材和教参等共计20余篇（册）。

序

前天，我接到张纪英的电话，她提出要我为她的一本新作写序。我深感受之有难，却之不恭。

其一，我已久别教师岗位，且年事已高，疏于研究，恐谈不出恰当的意见来。

其二，张纪英是一位已领到 30 年教龄荣誉证书的老教师，其语言功底深厚，知识领域宽广。她在黄冈师范学院从事过 10 余门课程的教学，教学经验丰富，深受同行称赞；其教法生动活泼，很受学生欢迎；教学效果良好，屡获教管部门好评。近年来，她主要从事“英语词汇学”、“英语文体学”、“语言与文化”、“英语学术论文写作”等课程的教学和研究，在长期的教学实践中积累了丰富的经验，对英语教学有着独到的见解和体会，撰写了不少论文。这本《英语词汇学教学与研究》就是她毕生教研经验的总汇和升华，是她长年积累沉淀的结晶。为此书作序，深恐有负作者的信任和厚爱。

该书特点鲜明、针对性强。作者紧扣师范院校英语专业的特点，从英语词汇学这门课程的教、学、研三个层面的现状出发，提出问题，展开研讨，具有较强的实用性。该书来源于实践又服务于实践，从第一线的教学实践中来，但又高于实践；既是实践基础上的比较系统科学的理论，又是作者多次游学欧美、博采众长的结果。作者在该书中强调了语言学习中听、说、读、写、译这五项基本技能的培养，提高对词汇学的学习与教学关系的认识，并分别介绍了一些主要的教学思路 and 具体做法，对师范院校英语专业的教师具有很好的指导作用。

另外，初看起来，该书后一部分好像与前面五个部分没有什么联系。其实，深究起来，后一部分是前面五部分的某种意义上的拓展和深化。这六部分作为一个整体恰好反映了一个从事教育几十年

的教师孜孜不倦的治学精神，这对我们师范院校广大师生来说有一定的示范性。

总之，这本《英语词汇学教学与研究》的问世，对我国师范院校英语专业的广大师生是一件好事，所有爱好英语学习的人也能因此增闻广识，大受裨益。

蓝葆春

2007 年夏于北京富力城

前 言

当我 2005 年接到黄冈师范学院颁发的“在教育战线工作 30 年为党的教育事业作出了贡献”的《荣誉证书》那一天起,我就意识到离奉献了一辈子的、深深热爱的三尺讲台的日子已经不远了。之后,我开始考虑怎样告别我的教学生涯,于是就有了写本书的念头。

这本书的构思来自于 2002 年我主持的湖北省教育厅人文社会科学研究项目(项目名称为“师范院校英语专业学生主动词汇和被动词汇知识的调查”)。项目结题后我仍然觉得这个领域里还有许多值得研究的内容,于是 2007 年又申报了湖北省教育科学规划研究课题项目(项目名称为“高师英语词汇学教学现状调查与研究”)。为了详细地将两个项目的成果以及平时撰写的一些相关论文归纳和总结出来,就有了撰写《英语词汇学教学与研究》这本书的愿望和动力。

全书分为六个部分。第一部分的内容是在多年的教学经验的基础上,阐述英语词汇教学与运用的重要性和必要性,以及当前我国师范院校英语词汇教学的现状和存在的问题。如缺少适合不同层次、不同要求的英语词汇学的教材和灵活、实用的词汇教学方法,缺乏掌握专业教学方法的师资队伍和科学、效果显著的词汇学习和记忆方法,等等。

第二部分分别讨论在语言技能的掌握和训练过程中,听力、口语、阅读、写作和翻译与词汇学习和教学的关系。它们之间是互相影响、互相促进的不可分割的关系。在阐明词汇学习和教学的重要性的基础上还介绍了一些新的、有效的教学思路 and 做法。

第三部分主要讨论和介绍词汇学习策略与词汇教学方式。重点介绍了词汇学习策略的分类、应用和有效的训练方法,目的在于让外语学习者学会如何选择合适的策略,鼓励使用科学的学习方法和练习手段,扩大词汇量和词汇知识的深度,从而提高词汇学习的效果,使外语学习者的语言能力得到极大的提高。

第四部分的内容是词汇知识与应用研究。这里所讨论的是词汇

学领域人们普遍关注的一些问题,通常被认为是该领域里的难题,需要广大学者不断地研究和探索。作者在这些方面经过努力做了一些研究,但由于研究方法和能力有限,对有些问题研究得还不够彻底,例如如何分析词汇与写作质量的关系,如何将接受词汇转化为产出词汇等,本书提出了一些看法,希望引起同行们的关注和探讨,这也是我写这本书的目的和愿望。

最后两个部分分别是作者近年来发表的研究英语词汇学以外的文章和硕士毕业论文。作者于2001—2002年由国家留学基金委选派前往波兰罗兹大学(University of LODZ)外国语学院做访学研究,师从波兰罗兹大学英语语言学专家 Agnieszki Leńko-Szymańskiej 博士(专攻英语词汇学)。毕业时所写的硕士论文题目为“Cultural Differences in the Teaching of English Vocabulary in the People's Republic of China”。该毕业论文受到罗兹大学硕士论文答辩委员会全体成员的高度评价,是该校外国语学院第一篇涉及这个选题的论文,经论文答辩委员会成员一致同意后,收录到该校优秀硕士论文集里。因此,我认为将硕士毕业论文收录在本书中有一定的纪念意义。

在本书的整个编写过程中,我查阅和参考了大量的相关著作和文献,均在每个部分的参考文献中注明。正是这些著作和文献给我的启示和帮助,作者才能在此基础上不断努力和探索。在此向这些著作和文献的作者表示感谢。同时,对阅读了本书初稿,并提出了宝贵修改意见的蓝葆春教授、范道济教授等表示深深的谢意。

此外,作者特别要感谢的是作者的先生张建军和远在英国求学的儿子张粒炜,没有他们持续不断的鼓励和支持,就不可能顺利地完成这本书的写作和出版。

由于作者的写作时间和水平有限,书中错误与不当之处在所难免,热忱欢迎广大读者批评指正。

作者

2007年8月

目 录

第一部分 英语词汇学习与教学现状	(1)
1. 英语词汇学的重要性	(2)
2. 英语词汇教学的现状	(3)
第二部分 语言技能与词汇教学	(6)
1. 听力与词汇教学	(7)
2. 口语与词汇教学	(10)
3. 阅读与词汇教学	(14)
4. 写作与词汇教学	(22)
5. 翻译与词汇教学	(28)
第三部分 词汇学习与词汇教学研究	(37)
1. 词汇学习策略	(37)
2. 词汇教学方法	(42)
第四部分 英语词汇知识与应用研究	(56)
1. 英语词汇知识研究简介	(56)
2. 英语学习者主动词汇与被动词汇知识的研究	(62)

3. 产出词汇与接受词汇	(66)
4. 词汇知识与文化知识	(71)
5. 词汇意义与语境作用	(76)
6. 中英文习语中文化差异的研究	(82)
第五部分 英语教学中词汇的文化差异分析与研究 ...	(96)
第六部分 近年来发表的部分论文	(170)
一、中西思维模式与语篇结构的对比分析	(170)
二、中、波大学英语专业综合英语课程特点分析.....	(178)
三、波兰罗兹大学英语教学法课程介绍与启示	(186)
四、师范院校英语专业毕业论文现状调查与思考	(193)
五、黄冈师范学院 TEM8-2000 成绩分析与思考	(199)
六、视觉记忆在英语词汇学习中的运用	(204)
参考文献	(220)

第一部分 英语词汇学习与教学现状

英语语言教学的一个组成部分——“英语词汇学”被我国许多高等院校英语专业作为本科专业选修课程已有几十年的历史了。由于人们对语言本质的不同理解和认识，形成了不同的语言观和语言教学观。在英语教学史上，人们对语言以及语言教学的理解与认识的差异性，充分体现在对英语教学法的选择和使用上，以及对待英语教学系统中各个组成要素的不同态度上。英语词汇教学在英语教学中的地位也经历了一个曲折的变化过程，人们对英语词汇教学曾有过许多争议，主要有两种观点。一种观点认为英语学习是建立在句子和语篇的基础上的，没有必要专门学习和记忆单词，更没必要对词汇教学这个课题进行专门的研究和探讨；另一种观点认为学习英语的过程，就是学习英语词汇和语法的过程，学会了足够的英语词汇和语法知识，就等于学好了英语。这两种观点都是对词汇教学不科学的、极端的认识，都是不可取的（章柏成，韦汉，2004）。

开设“英语词汇学”这门课程的主要目的，是让英语专业的学生更好地了解英语词汇的历史发展过程和研究英语词汇的形态、意义和构词的基本方法；通过词缀和合成词的学习，掌握更多的派生词汇，提高记忆力，扩大词汇量；学会根据具体语境正确选用词汇，增强交际能力；学会使用各种类型的词典和工具书，提高独立解决问题的能力。多年来的教学实践证明，英语词汇学的学习能极大地提高学生对词汇发展的了解，使学生掌握基本的构词方法，对

学习和记忆单词也有很大的帮助。但由于有的院校对这门课程的重视程度不够、课时安排得不足等原因,该课程的设置还存在一些问题。要从根本上改变这种现状,提高对语言及词汇学习的认识,首先应该提高对该门课程重要性的认识。

1. 英语词汇学的重要性

学习语言包括学习语音、语法、词汇三大语言要素,其中,词汇的学习是极其重要的。英国语言学家 George W. Wilkins (1972) 在《语言教学中的语言学》一书中指出:“没有语法,表达甚微;没有词汇,表达为零。”(Without grammar, very little can be conveyed, without vocabulary, nothing can be conveyed.) 词汇学家 Mc Carthy (1990) 则更生动地指出了词汇的重要性:“一个学生学习第二语言,无论其语法学得多么好,语音掌握得多么准确,没有词汇来表达各种意义,语言交际就难以实现。”(No matter how well the student learns grammar, no matter how successfully he masters the sounds of a L2, without words to express a wide range of meanings, communication in that language cannot happen in any meaningful way.) 两位学者的论述足以让我们认识到词汇学习的重要性,学语言必须学好词汇。随着人类对语言本质规律认识的深入,人们已认识到词汇是语言最重要的要素之一。Singer 在其研究中指出,人们在阅读过程中,“对词汇含义的理解占阅读能力的 39%, 单独词汇量对了解文章中词汇含义起 47% 的作用, 词汇辨认占阅读速度 28% 的比例。”英语词汇教学在英语教学系统中不可替代的重要地位和作用,也逐步得到了人们的认同,而且越来越受到广泛的关注,受到广大师生的重视(孙兴文, 1998)。

任何一门语言的掌握和运用——不管是书面的还是口头的形式,不论是写作还是翻译,都离不开词汇。因此,词汇量的大小将直接影响一个外语学习者的听、说、读、写、译等各种技能的发展。一个人在外语学习过程中的语言输入大部分指的是词汇量的增加。词

汇知识的学习和词汇数量的增加可有力地促进英语水平的提高。大量实践证明,学生的词汇量越大,阅读理解能力就越强,翻译水准就越高、越精确;口语表达越地道和准确,可写作的内容就越多,主题思想得到充分发展的可能性也就越大,文本的质量也就越高。

英语词汇学的学习可以帮助语言学习者更好地了解英语单词的结构,掌握构词规律,有助于扩大词汇量,有意识地培养斟酌字句的能力。了解词汇的发展史,熟悉词汇的分类原则,有利于理解词义,增强记忆效果。了解词的意义结构、意义的种类及语义关系,能增强语义修养,用词会更确切得体。了解一些词典知识,可以帮助我们根据不同的需要正确地选择词典,有目的地训练和改进使用词典的技能,提高独立分析和解决问题的能力。

但现实情况是,许多学生的英语成绩不够理想的原因是由于词汇量有限、词汇知识面不广,使用词汇的能力水平不高。笔者在所工作的学院里对学生做过问卷调查,结果选择“词汇学习是英语学习中最大的困难”的占半数以上,他们普遍认为大学英语四、六级考试,英语专业四、八级考试的难点之一在于词汇量。这主要体现在:阅读理解正确率低,不能充分利用语境来猜测词义,多义词、近义词和上下义词等方面的知识欠缺;听力回答问题反应慢,口头交际困难,不能恰当地选择符合不同文体的用词;写作水平不高,句子简单,内容贫乏,词不达意,上下文表达不连贯等。由此可见,词汇的学习和应用是外语学习者提高自身英语语言技能水平的必备条件。

2. 英语词汇教学的现状

目前,许多高校均把词汇教学视为传授语言知识的重要内容之一。但是英语词汇教学的形势却不容乐观。首先,有英语专业的院校把英语词汇学作为一门课程来安排,其课时非常有限。一般高校英语专业每周2课时,(目前有些学院将其减到每两周2课时),且通常是大班(即2~3个班)一起上课;教师基本上是以教材为中

心进行讲解,在有限的时间内要完成教学任务(大部分学校里非英语专业的词汇教学任务是由基础英语和综合英语课程组成),无法在词汇学习的基础上进行语言技能的综合训练。另外加之英语词汇本身的特性和语言文化的差异,学生对英语单词和词组的认识仅停留在表面上,只注意到其概念意义而忽视了联想意义,或是只注意到语言语境而忽视了非语言语境对词义的影响;尽管记住了不少单词,却只知其义不知其用,从而使學生逐渐失去学习词汇的兴趣和信心。反过来,词汇量的缺乏又直接影响学生听、说、读、写、译各项技能的发展。词汇中积极词汇量的比例大大小于被动词汇量,使得学生在语言的运用过程中显得力不从心,英语成绩下降。

非英语专业学生的词汇学习情况更令人担忧。本科学生在进入大学英语学习阶段之前就已基本上掌握了相对完整的发音方法和语法体系,词汇学习的重要性和必要性便显示出来了。华东理工大学外语学院龚嵘老师在《剖析大学生词汇知识深度测试与词汇习得模式》一文中把大学新生词汇习得缓慢、低效的现象归纳为三个方面:①多义词领会较为薄弱,尤其对词汇在语篇中的语境意义及习惯用法把握不准;②会写、会用的积极词汇量远远少于被动词汇量;③单词遗忘率较高,导致挫败情绪。针对学生词汇学习中的上述弱点,以及词汇基础在语言能力提升过程中的关键作用,华东理工大学在大学英语课程建设中专门设置了“大学英语词汇精品课程”,每周两课时,首次将词汇学习作为一个相对独立、系统的教学模块在2003级新生中进行试验,着重考察学生在某一特定教学环境下对多义词、复用式词汇的习得模式;通过专项的词汇精品课程有意引导学生积极主动地构建词汇知识体系,尤其是学生通过对自身词汇知识层面的定期反省自评,深化有关词汇学习的认知,为学生进行自主学习与管理打下基础,并最终成为独立的词汇学习者。

华东理工大学的尝试获得一定的成效。但目前在国内大部分高校的非英语专业中,有条件能将英语词汇学作为一门课程来开设的还是少数。大多数非英语专业学生的词汇学习基本上还是由大学英语老师统一安排在课文的讲解和阅读中进行,其效果非常有限,无

法体现出词汇学习的特点和规律。而词汇学习直接影响着学生的英语学习成绩，这之间的关系是不可忽视的。

英语词汇学习和教学的现状告诉我们，要想从根本上提高学生的听、说、读、写、译各项技能，仅仅扩大词汇量还不够，还需要广大英语教师和科研人员共同努力，从提高教师的专业理论水平、运用合理的教学方法入手，在词汇教学中努力帮助和引导学生理解英语词汇的性质和特征，对比汉语词汇和英语词汇在结构和词义上的差别，有效地扩大词汇量；同时加深学生对词汇知识的学习和掌握力度，从而提高学生的语言实际运用能力。

参考文献

- [1] Cater, R. A., McCarthy, M. J. Vocabulary and Language Teaching [M]. New York: Longman, 1988, 40.
- [2] McCarthy, M. Vocabulary [M]. Oxford: Oxford University Press, 1990.
- [3] Wilkins, D. A. Linguistics in Language Teaching [M]. Oxford: Oxford University Press. 1978.
- [4] 陈士法. 有争议的词汇教学策略探析 [J]. 国外外语教学 (FLTA), 2001 (4): 25-30.
- [5] 龚嵘. 多媒体大学英语词汇精品课程实践报告 [J]. 外语论坛, 2004 (1): 50-57.
- [6] 刘润清. 论大学英语教学 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1989.
- [7] 聂龙. 进一步加强词汇教学——论词汇教学的重要性 [J]. 外语界, 2001 (3): 57-63.
- [8] 孙兴文. 对当前大学英语词汇教学的思考 [J]. 四川师范学院学报, 1998 (2): 101-106.
- [9] 黄昆海. 略论词汇与词汇教学 [J]. 外语界, 2002 (4): 56-60.
- [10] 章柏成. 韦汉英语词汇教学的呈现方式研究 [J]. 外语与外语教学, 2004 (4) 24-27.

第二部分 语言技能与词汇教学

汪榕培先生在《英语词汇学研究》一书里总结和分析了 20 世纪我国英语词汇学的教学、教材和研究的成就和形势，并在展望 21 世纪的英语词汇学的发展前景时做出了三项预测。第一，英语词汇学作为一门独立学科的地位将更加得以巩固。词汇作为语言系统的构件——音、形、义的结合体，是语言跟现实世界的交接点。要探索语言的本质、解决人类了解自己的难题，对词汇系统的研究是困难重重的必由之路。广义的英语词汇学作为一门独立学科的地位必将得以巩固，成为英语研究的重要方面。第二，英语词汇学作为一门实用学科的作用将得以发挥。词汇学习给语言学习带来的困难促使人们寻求词汇系统的规律性，狭义的词汇学恰恰给人们提供了这些内容。所以，英语词汇学作为一门实用学科的作用必将更好地得以发挥，成为英语教学的重要内容。第三，英语词汇学作为一门交叉学科，其研究领域将得以拓展。词汇学是语言学内部具有相对独立性的一门子学科，跟社会、经济、政治、科技、生理、心理等语言学以外的学科联系尤为紧密。广义词汇学的研究领域越来越宽，为人类更好地认识世界、改造世界发挥了应有的作用。再者，语言的语音、语法、词汇是有机结合的，脱离语音和语法来研究词汇是毫无意义的，脱离语境和文化来研究词汇也是毫无意义的。

英语语言学习和研究如此受到人们的重视和关注，是与英语今天成为世界上使用人数最多的语言之一（仅次于汉语）有关，使用人数达七亿五千万，被视为一门国际语言已是不争的事实。世界上

一半以上的报纸和科技刊物是用英语出版的，世界上计算机储存的信息有 80% 是以英语为媒介，用英语书写的信件占世界书信总量的四分之三，用英语广播的电台占五分之三，对英语的研究尤其是对英语词汇系统的研究自然会引起人们更大的兴趣。汪榕培先生在书中展望 21 世纪这个信息时代时指出，“新的世纪将是语言学的时代”，“21 世纪的英语研究是广义的英语词汇学的一统天下 (mainstream)”。

近年来，大量语言学研究者和教师在英语词汇学研究、教材和教学方法研究等方面进行了积极探索，取得了很多成果，从理论上确定了英语词汇学的学术地位，并为适应各种不同层次的学习需求，出版了一系列的教材和参考书；同时研究提出符合中国学生学习英语词汇的教学方法，有效地帮助了中国学生学习和掌握英语词汇，整体提高了我国英语教学和学习水平。下面本书将从语言技能的听力、口语、阅读、写作、翻译这五个方面与词汇教学的关系来分别进行讨论。

1. 听力与词汇教学

语言是交际的工具，学习外语就是为非同一母语的人们提供交流的工具。交际是一系列的理解和表达的过程，在听、说、读、写四项语言基本技能中，听、说、读是语言输入，供接收者去理解；说和写是语言输出，供动作者实施表达。由于语言“有声”的第一特性，听与说是人们日常交际活动中最常用的理解和表达手段，其中听又涉及各种交际情景，正如 Carl Weare 所说：“听是交际活动中的核心。”

早在 19 世纪 60 年代，西方一些语言学家就主张，正确的语言学习顺序应该是听、说、读、写。语言习得理论根据语言学习的规律，也把听放在语言学习的首位。由此可见，听力理解作为一项特殊的语言技能，在语言的教与学中始终占有重要的地位，听力训练的效果将对学生的语言交际能力产生直接影响。研究表明：语言学

习和语言习得有着根本的差异。学生的英语是通过学习而获得的,在这个语言学习过程中,听要比说、读、写更困难。美国著名外语习得理论专家 Krashen (1985) 提出:在外语习得中,听力理解有头等重要的作用。随着时间的推移,学生会自然生成语言。美国语言学家 Tracy D. Terrell 的《自然的途径》(*A Natural Approach*) (1997) 把听力理解先于讲话,阅读理解先于写作定为第二语言习得的第一原则。美国著名学者 Eugene A. Nida 也认为,听力训练是语言习得的基础。

这里所说的“听”,不仅仅是一个用耳朵接受信息的过程,而且是一个对所听话语内容理解的过程。众所周知,有效的听是语言交际的先决条件,它需要通过信息接收者(即听话者)对从连续的语流中所接收到的信息进行解码(即听力理解)来实现。听者必须对输入的有意义的语言进行加工,使其成为句法单位的话语,从中获得意义。一个成功的信息接收者往往能够在这个复杂的过程中,利用出现在典型语言环境中的一切因素,结合运用已掌握的科学的听力策略和技巧,达到解码的目的。由此可见,连续性语言的听辨或知觉不是一个被动接受声学信号或刺激的心理过程。

听的对象——语言声音是动态符号,瞬间即逝,稍有疏忽就有可能导致整个信息的间断乃至失真。听者必须认真思考,排除干扰,注意细节,排列顺序,抓住要点,总结内容,考虑回答,同时还要把输入的语言库存在记忆之中。因此,听力理解是一项难度较大的语言技能。听力实际上包括两个含义:听清和听懂。听清只是听觉器官功能的表现,听清的东西不一定懂了。只有听清或基本听清而同时又通过大脑迅速分析才能理解,即听懂的过程才是信息接收的完整过程,也是一个相当复杂的心理语言过程,它是信息接收者的语言知识和非语言知识共同运作的综合产物。要切实地理解一段语言材料,信息接收者不仅要正确地辨别一连串的声音,包括它的重音、语调、节奏等,并根据语境赋予语音符号以合适的意义,同时还要求信息接收者运用各种语言知识和非语言知识重构信息,

从而真正理解这段语言材料。

词汇是语言的材料，听、说、读、写都必须掌握大量词汇。通常英语教学大纲要求学生掌握的单词量，主要是指阅读词汇量，实际上学生掌握的听力词汇量比阅读词汇量小。因为学生一般读英语较多，而听英语较少，加之听单词是运用大脑的语音和语义储存系统，而读单词除了要运用这两种系统外，还要运用拼写储存系统，因此“读”的单词比“听”的单词印象深。大学生入学时所需掌握的听力词汇最多达1 200~1 500个，实际上很多学生达不到这一标准。因此，在听力训练中识别词义往往是学生觉得最困难的。

毫无疑问，在英语学习听力训练中扩大听力词汇量是培养学生听力能力最为重要的环节之一。当词汇的难度级别较低时，听力词汇几乎等于阅读词汇。因此，扩大词汇量，提高听力的理解能力是一个长期的、不断巩固的过程，它需要教师和学生共同努力。

第一，扩大词汇量可以结合精读课和泛读课的课程学习进行，即我们通常所说的刻意让学生有目的地在老师的指导下进行词汇学习。在掌握课本要求的基础上，教师可以选择一些文章让学生扩大阅读量。在大量的阅读理解的训练过程中练习准确找出文章段落的关键词、难词、多义词和派生词等。分析、判断词义在语境中的细微差别和变化并猜测其在文中的意思，有利于增强理解能力。阅读的内容可丰富多彩，涉及的面要广，如可包括科技文化、天文地理、宗教礼仪、经济发展和社会改革等。文章的题材也可尽量多样化，不同文体所要求使用的单词的文体意义各有不同；在熟悉不同文体的阅读题材的基础上逐步向听力题材转变，把阅读和听力训练结合起来。

第二，扩大词汇量需要教师根据学生的实际语言水平选择合适的听力材料。不同阶段的听力训练要选择合适的听力材料，根据不同专业的学生和不同的语言水平来确定其难易程度。教师要有准备、有目的地选择一些经典的、有代表性的录音材料和英语广播、电视节目。英语新闻广播能及时为听众提供每天国内外发生的重大

事件，而针对这些重大事件作者会用什么样的表达方式、用哪些词语来描述和表达，同时有哪些新词产生，这些内容都为我们扩大词汇量提供了足够的信息。只要坚持多读新闻和多看电视节目，参加演讲比赛和朗诵比赛等，接触常用词的频率就高，接触多了也就记住了，这就是“接触多、重复多、吸收多”的道理。随着听的范围不断扩大，所熟悉和掌握的词汇也就增加了，正确理解的能力也必然会得到提高。

第三，教师应尽可能组织学生多开展一些专题讨论和辩论会。随着社会的飞跃发展、人与人之间交际的多元化，人们每天面临着各种变化和挑战，思想需要不断更新，组织一些内容广泛、贴近现实的专题讨论会和辩论会，既能让学生积极开动脑筋，利用储存在不同记忆层次的词汇进行辩论和讨论。又能使所有参加者在提高听力水平的前提下促进说的练习，从而使听和说两方面得到提高和锻炼。

2. 口语与词汇教学

“语言是信息交流的工具，是人类认识世界改造世界的工具。如果不学会这种工具的使用与操作，那就失去了学习的意义。”（林立，2001）由此可见，英语口语作为英语交际能力中的一个重要组成部分，在英语学习中占有举足轻重的地位。然而，词汇量和词汇知识的掌握程度与口语能力关系如何？它们又是如何影响语言学习者的交际能力呢？

为了增强语言学习者的交际能力，必须加强词汇的学习，因为它直接影响学习者的交际能力的发挥和提高。“交际能力”（communicative competence）最初是由美国社会语言学家 D. Hymes（1992）针对 N. Chomsky 的语言能力（linguistic competence）提出来的。此后，语言学家 Canale 和 Swain（1980）在 Hymes 的基础上，进一步充实、丰富了该理论，并将其归纳为四个方面的知识和技能。它们分别是语法能力、社会语言能力、语篇能力和策略