


护理质性研究

Qualitative Research in Nursing

主编 刘 明

主审 殷 磊

 人民卫生出版社

护理质性研究

Qualitative Research in Nursing

主 编 刘 明

主 审 殷 磊

参 编 刘 樱

编写单位 澳门理工学院

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

护理质性研究 / 刘明主编. — 北京 :

人民卫生出版社, 2008.1

ISBN 978-7-117-09551-8

I. 护… II. 刘… III. 护理学 - 研究 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 185019 号

护理质性研究

主 编: 刘 明

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: [http://www. pmph. com](http://www.pmph.com)

E - mail: [pmph @ pmph. com](mailto:pmph@pmph.com)

购书热线: 010 - 67605754 010-65264830

印 刷: 三河市宏达印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 850 × 1168 1/32 印张: 9.25

字 数: 239 千字

版 次: 2008 年 2 月第 1 版 2008 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-09551-8 / R · 9552

定 价: 26.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

78

前 言

每个人都会有梦想,当自己的梦想有一天要实现之时,收获感会使他感到无比的自豪和宽慰。此刻,兴奋的心情按捺不住作者的一些遐想。20世纪90年代末,作者有幸参加了由美国中华医学基金(CMB)资助的第一个中外合办护理硕士教育项目(POHNED)的学习。之后,又有幸继续受CMB资助,进入泰美合办护理博士教育项目学习。在这个阶段,有机会系统学习了有关质性研究的基本理论、方法、步骤。通过对质性研究的本体论、认识论和方法论的学习才明白了质性研究与我们一直以来所熟悉的“量性研究”存在着质的不同。这种不同是看待世界的哲学观的不同,是认识事物出发点的不同。这种不同影响人们的思维方法和逻辑结果,影响人们对事物的认识、观察和分析,也影响在护理实践中对具体问题处理的方式、方法和结果。正因为如此,这种不同深深地吸引了作者的兴趣,以致作者在完成博士论文时尝试采用了质性研究的方法。然而,在查阅大量的相关资料和书籍过程中,遗憾的发现很难找到中文版本关于质性研究方法的书籍或相关资料。这就促使作者当时萌发了一个愿望,那就是将来一定要撰写一本中文版本的护理质性研究书籍,供中国护理同仁借鉴。

质性研究方法被应用于护理实践的历史并不长,大约在20世纪80年代初,以美国为主要代表的西方护理学家将这一研究方法引入护理学领域。质性研究被引入到中国护理实践中的时间更晚,中国内地尚没有系统介绍护理质性研究的中文书籍,采用这种方法探讨护理现象的研究也才刚刚起步。因此,作者在大量阅读、参考国外资料的基础上,将自己对质性研究方法学的理解和个人的一点研究实践经验用一种比较通俗易懂的语言和系统的方式归

纳和总结出来,撰写了这本书,目的是激发同行的兴趣和关注,并为共同探讨在中国护理学界开展严谨、规范的质性研究提供一个比较完整的参考工具。

质性研究因其传统之复杂、发展道路之崎岖,很多的相关理论目前尚无定论,实践性知识也比较纷杂。因此,在本书中作者根据对质性研究方法的学习体会和实践经验,在广泛吸收国外已有研究成果基础上,从“什么是质性研究?如何进行质性研究?”等问题来构筑本书的基本框架。在编写内容上首先从认识事物的哲学观入手,系统地介绍了质性研究的基本理论、方法和步骤,并以独立章节分别详细介绍几种常用的质性研究方法。使本书力求作到:①系统性:即从认识事物的哲学观入手,由浅至深,系统介绍质性研究的基本理论、方法和步骤。②全面性:主要体现在除详细介绍质性研究的哲学基础、基本要素、质性资料管理与分析、信度与效度问题等基本理论外,以独立章节分别介绍常用的五种质性研究方法包括现象学、扎根理论、民族志、参与性行动研究及历史研究,并穿插了很多范例。而且,对质性研究的伦理准则、研究结果报告以及质性研究的评价也作了较详细的介绍。③实用性:本书的阅读对象定位是护理同仁们,包括从事临床护理、护理管理、护理教育及不同层次的在校护理学生。因此,作者尽可能从护理专业特点的角度组织编写内容,并穿插较多来自于临床实践、护理管理及护理教育方面的实际范例。这将给读者一个比较直观、近距离的感觉,具有可直接借鉴性。

在本书付梓之际,作者借此机会向那些直接参与和给予关心、支持的同事、老师、朋友及家人表示衷心的感谢。首先,向澳门理工学院高等卫生学校殷磊校长表示最诚挚的谢意。如果没有她的支持、鼓励、总体策划和在百忙之中一丝不苟地逐字审阅,拙著难于问世。也要感谢刘樱博士的积极参与,正是由于她的分担,才使本书得以按时完成。此外,更要感谢我的导师、泰国清迈大学护理学院 Wipada Kunaviktikul 院长为本书作序;也要感谢为本书编写

与出版给予大力支持和帮助的所有同事和朋友。最后, 特别感谢我的家人长期以来对我的理解和支持。

本著作的研究与撰写得到了澳门理工学院的资助。

由于时间仓促和学识所限, 书中不可避免地存在各种问题, 敬请读者给予批评指教。

刘 明

2007 年 12 月于澳门理工学院

FOREWORD

The creation of this book timely as graduate education is growing rapidly in China and the need for advanced qualitative research textbooks for nursing students is paramount. This book fills a gap in Chinese nursing textbooks and it is the first Chinese version of Qualitative Research in Nursing.

Qualitative research is fundamentally important in nursing as in both nursing and qualitative research great store is set by the patient-centered holistic and human aspects of care. Qualitative research seeks to understand an individual's perspectives and daily life; nurses need to take account of an individual's preferences, and respect and promote a patient's rights, choices and decisions. Furthermore, in qualitative research, data are collected from people in their own environment, taking into account their own social and cultural situation.

In nursing, we must recognize the situation in which an individual is living when planning care and interventions, therefore there seems to be a similarity between nursing and the fundamental principles of qualitative research.

The formation of this book by Dr. Liu Ming is a great achievement for all the nurses involved in its creation and the dissemination of the importance of qualitative research to the nursing profession.

Wipada Kunaviktikul, DSN, RN
Dean
Faculty of Nursing
Chiang Mai University, Thailand

目 录

第一章 质性研究概述	1
一、质性研究的概念	1
二、质性研究的哲学基础	3
三、质性研究的理论基础	6
四、科学的含义	9
五、获知的方法	12
六、护理获知的方法	15
七、护理质性研究的意义	18
第二章 质性研究的基本要素	24
一、质性研究的特点	24
二、质性研究者的特征	29
三、质性研究的分类	30
四、选择研究范畴	31
五、选用质性研究的依据	32
六、确定研究场所	37
七、选择研究参与者	38
八、资料收集方法	40
第三章 质性研究资料的管理与分析	51
一、质性资料	51
二、质性资料管理	52
三、质性资料的整理和分析	53
四、质性资料分析的特点	59
五、质性资料分析的模式	60

第四章 质性研究的信度与效度	63
一、基本概念	63
二、质性研究的信度	65
三、质性研究的效度	68
四、质性研究的效度威胁	71
五、提高质性研究严谨性的策略	72
第五章 质性研究设计及撰写研究计划书	76
一、界定研究现象	77
二、确定研究问题	78
三、发展研究问题	80
四、选择适当的问题类型	82
五、研究问题的表述	85
六、研究目的和意义	85
七、界定研究的背景知识	87
八、研究方法	89
九、研究对象及资料收集方法	90
十、资料整理和分析	91
十一、效度与信度问题	91
十二、伦理道德问题	92
十三、撰写研究计划书	95
第六章 现象学研究方法	100
一、现象学研究及其渊源	100
二、现象学研究方法的基本特征	108
三、选择现象学作为研究方法	111
四、现象学研究方法步骤	114
五、范例介绍	118
第七章 扎根理论方法	125
一、扎根理论及其渊源	125
二、扎根理论法的理论背景	128

三、扎根理论法的基本特征	129
四、选择扎根理论作为研究方法	134
五、扎根理论研究方法的步骤	135
六、范例介绍	147
第八章 民族志学方法	155
一、民族志学及其渊源	155
二、民族志学研究的理论基础	158
三、民族志学方法的基本要素	160
四、民族志学的基本特征	161
五、选择民族志学作为研究方法	164
六、民族志学方法研究的步骤	167
七、范例介绍	182
第九章 行动研究法	190
一、行动研究法及其渊源	190
二、行动研究法的基本特点	194
三、选择行动研究方法	199
四、行动研究方法的步骤	201
五、范例介绍	207
第十章 历史研究方法	215
一、历史研究方法及其渊源	215
二、历史研究方法的基本特征	218
三、选择历史研究作为研究方法	220
四、伦理考虑	230
五、范例介绍	231
第十一章 质性研究的伦理准则	238
一、质性研究的伦理	238
二、质性研究的伦理问题	242
三、质性研究伦理的决定模式	248
第十二章 质性研究结果的报告	252

一、以论文的方式发表质性研究报告 252

二、学术会议报告 260

第十三章 质性研究评价..... 265

一、质性研究评价的概念 265

二、科学标准与质性研究的关系 266

三、评价质性研究方法的一般准则 268

四、质性研究的信度与效度问题 271

五、质性研究的特征与评价 273

六、小结 276

CONTENTS

CHAPTER 1 Introduction of Qualitative Research	1
1 Definition of Qualitative Research	1
2 Philosophic Foundations of Qualitative Research	3
3 Theoretical Foundations of Qualitative Research	6
4 Meaning of Science	9
5 Ways of Knowing	12
6 Ways of Knowing Nursing	15
7 Significance of Qualitative Research in Nursing	18
CHAPTER 2 Essential Elements of Qualitative Research	24
1 Characteristics of Qualitative Research	24
2 Characteristics of Qualitative Researchers	29
3 Types of Qualitative Research	30
4 Scope of Qualitative Research	31
5 Selection of Qualitative Research	32
6 Choosing Research Settings	37
7 Selecting Participants	38
8 Data Collection Methods	40
CHAPTER 3 Management and Analysis of Qualitative Data	51
1 Qualitative Data	51
2 Management of Qualitative Data	52
3 Analysis of Qualitative Data	53
4 Special Consideration of Qualitative Data Analysis	59
5 Mode of Qualitative Data Analysis	60



CHAPTER 4 Reliability and Validity of Qualitative Research 63

 1 Basic concept 63

 2 Reliability of Qualitative Research 65

 3 Validity of Qualitative Research 68

 4 Thread of Validity in Qualitative Research 71

 5 Improving Rigors of Qualitative Research 72

CHAPTER 5 Qualitative Research Design and Proposal Writing 76

 1 Interested Research Phenomena Selection 77

 2 Identification of Research Questions 78

 3 Formation of Research Question 80

 4 Selection of Research Question Pattern 82

 5 Research Question Description 85

 6 Significance and Purposes of Research 85

 7 Experience and Knowledge of Researchers 87

 8 Research Method 89

 9 Participants and Data Collection Method 90

 10 Discussion about Data Management and Analysis 91

 11 Issues on Validity and Reliability 91

 12 Ethic and Moral Consideration 92

 13 Qualitative Research Proposal Writing 95

CHAPTER 6 Phenomenological Method 100

 1 Phenomenology and Its Roots 100

 2 Characteristics of Phenomenology 108

 3 Selection of Phenomenology As Method 111

 4 Research Processes of Phenomenological Method 114

 5 Examples of Phenomenological Research in Nursing 118

CHAPTER 7 Grounded Theory Method	125
1 Grounded Theory and Its Roots	125
2 Theoretical Background of Grounded Theory	128
3 Characteristics of Grounded Theory	129
4 Selection of Grounded Theory As Method	134
5 Research Processes of Grounded Theory Method	135
6 Examples of Grounded Theory Research in Nursing	147
CHAPTER 8 Ethnographical Method	155
1 Ethnography and Its Roots	155
2 Theoretical Basis of Ethnography	158
3 Essential Elements of Ethnography	160
4 Characteristics of Ethnography	161
5 Selection of Ethnography As Method	164
6 Research Processes of Ethnography Method	167
7 Examples of Ethnography Research in Nursing	182
CHAPTER 9 Action Research Method	190
1 Action Research and Its Roots	190
2 Characteristics of Action Research	194
3 Selection of Action Research As Method	199
4 Research Processes of Action Research Method	201
5 Examples of Action Research in Nursing	207
CHAPTER 10 Historical Research Method	215
1 Historical Research and Its Roots	215
2 Characteristics of Historical Research	218
3 Selection of Historical Research As Method	220
4 Considerations of Historical Research	230
5 Examples of Historical Research in Nursing	231

CHAPTER 11 Ethical Considerations in Qualitative	
Research	238
1 Ethics of Qualitative Research	238
2 Ethical Issues in Qualitative Research	242
3 Ethical Decision Making Patterns	248
CHAPTER 12 Sharing Qualitative Research Results	252
1 Publication As Research Article	252
2 Conference Oral Presentation	260
CHAPTER 13 Qualitative Research Critique	265
1 Introduction to Qualitative Research Critique	265
2 Scientific Standards and Qualitative Research	266
3 Evaluation Criteria of Qualitative Research	268
4 Reliability and Validity of Qualitative Research	271
5 Characteristics and Evaluation of Qualitative Research	273
6 Summary	276

第一章

质性研究概述

科学研究的方法按照研究的性质分为量性研究或称为量化研究(quantitative research)与质性研究或称为质的研究(qualitative research)。本书将采用“量性研究”和“质性研究”这一使用较为普遍的术语。量性研究以逻辑的实验论(empiricism)或实证论(positivism)为基础,强调严密、客观和控制,一直以来在各领域的研究中占主导地位。而质性研究是以经验论为基础,表述、解释复杂现象并赋予其意义的一种系统的、主观的方法。由于其强调在特定环境下的人的经历的个体性、相对性和主观性,所以,质性研究是否属于科学研究方法一直被人们所争论。然而,随着对事物复杂性的进一步了解,发现有很多现象是无法量化,也难以测量,而只能去理解。这就促使人们接受质性研究也可作为一个途径来认识事物及发现知识。本章节将就质性研究的概念、哲学基础、科学含义等基本理论及护理学获知方法与护理质性研究的意义进行详细介绍。

一、质性研究的概念

以质性研究方法来研究人文现象的传统源自于社会科学。因为,社会科学研究是人们了解、分析、理解社会现象、社会行为和社会过程的一种活动。当社会学家们发现人类的许多现象,如价值观、文化信仰、在社会群体中的行为表现等,无法完全用量性研究方法来描述时,就试图去体验现象的真实存在,并对这一现象进行诠释。他们相信对于这个世界的认识 and 了解,相当一部分是经由

直接的个人探索或经验所获得的(Earl Babbie,1974)。

近年来,国内外有很多关于质性研究的理论与方法的书籍,但是关于质性研究尚无明确、公认的定义。德国著名的社会科学家 Marks Weber 曾指出,在对“质性研究”进行定义之前,首先应该来明确什么是“科学研究”。对“科学研究”概念的定义因为研究者的立场不同而有所不同,通常存在两种相互对立的观点,即客观主义(或实证主义)的观点和主观主义(或解释主义)的观点。前者认为“科学研究”是以系统、实证的方法获取知识的一种活动,采用试验、观察、检验等方法对客观现象进行研究,保证所获取的知识真实可靠,其判断知识真假的标准是客观事实与逻辑法则。后者含有社会成员对自己和他人行动的主观理解,社会事实最终必须归结为可以被他人理解的事实;但另一方面,他们又认为,社会行为是有一定“规律”可寻的,研究可以通过一定的手段和方法找到这些“规律”。因此,社会科学研究必须“客观”地观察行动者的行为和思想状态,同时依靠研究者的“主观”直觉和理解对这些行动和思想的意义做出判断。

Denzin 和 Lincoln(1994)定义质性研究是一种在自然情境下,对个人的生活世界以及社会组织的日常运作进行观察、交流、体验、理解与解释的过程。他们认为,任何事件都不能脱离其环境而被理解,理解涉及整体中各个部分之间的互动关系。对部分的理解必须依赖于对整体的把握,而对整体的把握又必然依赖于对部分的理解。而 Maxwell(1996)定义质性研究是一个对多重现实的探究和建构过程;因此,研究者将自己投身于实地发生的各种事件之中,寻找和探究“局内人”(emic)的生活经历和意义。此外,Owens(1982)给出的质性研究的定义为:“质性研究是一种用多种方法或途径去了解一种现象,而且是通过研究者与被研究者之间的互动,对特定现象进行深入、细致、长期的体验,然后对它的本质作出较全面的解释性理解的全过程。”

我国社会学家陈向明(2004)在对有关文献进行剖析后,对