

全国中小学教师 教育技术水平考试说明(教学人员·初级)

教育部考试中心



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

全国中小学教师 教育技术水平考试说明 (教学人员·初级)

教育部考试中心



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

全国中小学教师教育技术水平考试说明(教学人员·初级)/教育部考试中心编著. —北京:北京大学出版社, 2006. 10

(全国中小学教师教育技术水平考试说明)

ISBN 978 - 7 - 301 - 11131 - 4

I. 全… II. 教… III. 教育技术学—中小学—师资培训—水平考试—说明 IV. G40 - 057

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 121678 号

书 名: 全国中小学教师教育技术水平考试说明(教学人员·初级)

著作责任者: 教育部考试中心

责任编辑: 雷利军 孙 琰

封面设计: 华审视觉

标准书号: ISBN 978 - 7 - 301 - 11131 - 4/G · 1961

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62767903 编辑部 62767952

出版部 62754962

电子邮箱: zpup@pup.pku.edu.cn

印 刷 者: 北京飞达印刷有限责任公司

经 销 者: 新华书店

890 毫米 × 1240 毫米 A5 5.5 印张 109 千字

2006 年 10 月第 1 版 2008 年 3 月第 4 次印刷

定 价: 13.80 元(含光盘)

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010 - 62752024 电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

前 言

为了加快推进基础教育信息化进程,适应全面实施素质教育和基础教育课程改革的要求,根据新一轮中小学教师全员培训计划的总体部署,2005年4月,教育部启动实施全国中小学教师教育技术能力建设计划。这项计划旨在以《中小学教师教育技术能力标准(试行)》和《中小学教师教育技术培训大纲》为依据,以全面提高教师教育技术应用能力,促进技术在教学中的有效运用为目的,组织开展以信息技术与学科教学有效整合为主要内容的教育技术培训,全面提高广大教师实施素质教育的能力水平。该计划按照“总体规划、分步实施、学用结合、注重实效”的原则组织实施。

举办全国中小学教师教育技术水平考试(National Teacher's Skill Test of Applied Educational Technology in Secondary and Elementary School,简称NTET),目的在于形成鼓励广大教师不断提高自身教育技术应用水平的动力机制。它是全国中小学教师教育技术能力建设计划中“培训、考试和认证”体系的重要组成部分。

《全国中小学教师教育技术水平考试(NTET)教学人员初级考试大纲(试行)》规定了考试目的、性质、内容和考试要求。为帮助参考人员了解考试方式、试卷结构、题型等具体要求,教育部考试

中心组织编写了《全国中小学教师教育技术水平考试(NTET)说明(教学人员·初级)》(简称《考试说明》)。《考试说明》细化了对考试的知识内容要求和能力要求,明确了考试方式、试卷结构、试题类型以及考试必须注意的一些事项,并附参考样卷(见所附光盘)。

中小学教师教育技术水平考试是一项新的尝试,无论是考试形式还是考试内容都需要在实践中探索,不断改进和完善,期望广大中小学教师和各方面专家、培训工作者提出宝贵意见。

教育部师范教育司

2006年10月15日

目 录

第一部分 全国中小学教师教育技术水平考试(NTET)	
教学人员初级考试大纲(试行)	1
附录1 样卷及样卷答案	23
附录2 中小学教师教育技术能力标准(试行)	
.....	38
第二部分 大纲解读.....	42
第三部分 试卷结构及题型解析	129
第四部分 考生须知	144
第五部分 上机考试操作说明	157

第一部分

全国中小学教师教育技术水平考试(NTET)

教学人员初级考试大纲

(试行)



全国中小学教师教育技术水平考试
National Teacher's Skill Test of Applied Educational
Technology in Secondary and Elementary School

中华人民共和国教育部考试中心

2006年7月

考试简介

一、考试性质

全国中小学教师教育技术水平考试(National Teacher's Skill Test of Applied Educational Technology in Secondary and Elementary School, 简称 NTET) 由中华人民共和国教育部推出, 教育部考试中心主办。与《中小学教师教育技术能力标准(试行)》(简称《能力标准(试行)》)对应, NTET 分为教学人员、技术人员和管理人员三类, 其中, 教学人员又分为初、中、高三个级别, 技术人员和管理人员各分为初级、高级两个级别。本大纲适用于教学人员(初级)。

二、考试目的

以《能力标准(试行)》为依据, 以全面提高中小学教师教育技术应用能力和促进技术在教学中的有效、规范应用为目的, 构建全国统一规范的教师教育技术水平考试认证体系, 全面提高广大教师实施素质教育的水平。

三、组织机构

为加强考试实施的组织管理, 由教育部全国中小学教师教育技术能力建设计划项目实施工作领导小组负责实施考试的宏观指导, 协调解决实施过程中的重大问题。

教育部考试中心负责起草考试大纲、组织命题、考务

组织与管理、研制开发考试平台、印制并颁发考试合格证书等工作。

教育部考试中心领导下的“全国中小学教师教育技术水平考试(NTET)专家委员会”负责设计考试、起草考试大纲、审核试题、评估考试结果等工作。

各省(自治区、直辖市)级教育考试机构负责本地区考试工作的实施,包括设置考点、组织评卷、安全保密、考风考纪等。考点负责考生报名、考试的具体组织工作。

四、考试形式

考试方式为机考,试题呈现和考生答题均在计算机上进行。

考试以学科教学为载体,考核教师的教育技术应用能力。试卷中列举的教学案例和选用的素材针对不同学科、学段,并由此形成考试科目。应试教师可在报名时选择自己最擅长的考试科目。考试科目(教学人员初级)分类见表1。

表1 考试科目与考试对象(教学人员初级)

序号	科目编号	对应素材来源	考 生
1	T101	小学语文	小学语文教师
2	T102	小学数学	小学数学教师
3	T103	小学英语	小学英语教师
4	T104	小学科学(自然)	小学科学(自然)教师
5	T105	小学品德、生活与社会	小学品德与生活教师 小学品德与社会教师
6	T106	小学音乐	小学音乐教师

表 1 全国中小学教师教育技术水平考试说明(教学人员·初级) (续表)

序号	科目编号	对应素材来源	考生
7	T107	小学美术	小学美术教师
8	T201	中学语文	初、高中语文教师
9	T202	中学数学	初、高中数学教师
10	T203	中学英语	初、高中英语教师
11	T204	中学物理	初、高中物理教师
12	T205	中学化学	初、高中化学教师
13	T206	中学生物	初、高中生物教师
14	T207	中学地理	初、高中地理教师
15	T208	中学思想品德	初、高中思想品德教师
16	T209	中学历史	初中历史与社会教师 高中历史教师
17	T210	中学音乐	初、高中音乐教师
18	T211	中学美术	初、高中美术教师
19	T212	技术	信息技术教师

考试时间为 120 分钟。本考试在特定的教学情境下,以“任务导向”方式展开,题型包括教学解决方案选择、教学内容填充、常见软件问题解决策略选择、视频教学片段分析、应用软件操作等。

五、考试日期

“全国中小学教师教育技术水平考试(NTET)”一般每年举行两次,具体考试日期由教育部考试中心在考试前 6 个月向社会公布。开始报名时间为考试前 40 天。

六、考点

考点由各省(自治区、直辖市)教育考试机构按教育部考试中心的相关规定审批设置,并报教育部考试中心备

案。各省(自治区、直辖市)在考试报名前1个月,向社会公布考点信息。

七、合格证书

考试合格者将获得由教育部监制、教育部考试中心颁发的“全国中小学教师教育技术水平考试合格证书”。

八、其他

关于考试信息可登录该项考试的网站(<http://www.ntet.cn>)进行查询,也可以咨询教育部考试中心、省(自治区、直辖市)级考试承办机构和考点。

总体要求

参加考试的中小学教师应当具备一定的信息技术应用能力。

具备初级教育技术能力的中小学教师,应在知识与技能、过程与方法和情感态度与价值观方面达到相应的要求。具体目标如下。

(一) 知识与技能

1. 了解教育技术的相关概念和意义。
2. 了解教学过程的基础知识,理解教学设计的基本流程,并予以应用。
3. 了解教学资源的基础知识,掌握数字教学资源获取、存放与整合应用的方法。
4. 了解教学评价的基础知识,理解并掌握应用教学评价的基本方法。

(二) 过程与方法

1. 能在给定的教学环境下,针对给定的教学内容,有效选择教学策略、教学媒体,完成教学设计方案。
2. 能根据教学设计方案合理选择和利用已有的数字教学资源。
3. 能正确选择和使用教学媒体实施教学设计方案。
4. 能应用教育评价的有关知识,选择恰当的方法对学生和教师进行评价。

（三）情感态度与价值观

1. 能正确认识教育技术对于教师专业发展的重要性,并具有进一步学习和应用教育技术的意识。
2. 能在教学实践中应用教育技术,促进学生的学习与发展。
3. 能够遵循和传授与技术应用有关的法律法规和伦理道德意识。

考试内容

考试内容按照典型教学过程中的基本教学环节(教案设计、资源准备、教学实施和教学评价)进行组织,对教育技术基本知识以及教学环节中的教育技术应用能力进行考核。

基本知识

一、基本概念及理论

1. 教育技术与信息技术

内容

- (1) 教育技术的定义
- (2) 教育技术与信息技术的联系与区别
- (3) 信息技术与课程整合

要求

- (1) 了解教育技术的定义
- (2) 了解教育技术与信息技术的联系与区别
- (3) 了解信息技术与课程整合的含义

2. 教学设计

内容

- (1) 教学设计的相关概念
 - 学习者分析、教学目标、教学策略、教学媒体、教学

评价

(2) 教学设计的基本流程

要求

(1) 了解教学设计的基本要素及其含义

(2) 理解教学设计的基本流程

3. 学习理论

内容

(1) 行为主义

(2) 认知主义

(3) 建构主义

要求

了解行为主义、认知主义、建构主义学习理论基本观点的主要不同之处

二、教育技术应用的意义

内容

(1) 推进教育信息化、促进教育改革和实施国家课程标准

(2) 教育技术能力是教师专业素质的必要组成部分

(3) 优化教学过程、培养创新型人才

要求

了解推广教育技术的意义与作用

教案设计

一、教案设计流程

1. 需求分析

内容

(1) 学习者分析

- 智力因素(知识基础、认知能力)
- 非智力因素(兴趣、动机、情感、意志、性格)

(2) 教学的环境条件分析

- 硬件设施(DVD 播放机、电视机、计算机、卫星教学收视设备以及计算机网络、视频投影机、学科教学设备、学科实验仪器)
- 教学软件平台与常用的工具软件

要求

- (1) 根据自己所处的学科、学段对学生的特点进行分析
- (2) 了解所处环境中可供使用的各种硬件设备的基本功能
- (3) 了解与本学科有关的教学软件平台及常用工具软件的基本功能

2. 教学目标分析

内容

(1) 确定教学目标

- 教学目标的分类

- 教学目标的描述
- (2) 确定教学内容及知识点顺序
- 教学重点、难点的提炼
- 教学序列的组织

要求

- (1) 了解教学目标的分类
- (2) 根据课程标准和学生现状确定教学目标
- (3) 对给定的教学内容进行分析
- (4) 对教学序列进行合理安排

3. 教学策略初步选择

内容

- (1) 教学活动的排序
- (2) 教学组织形式的确定
- (3) 教学方法的选择

要求

根据给定的教学要求选择合适的教学策略

4. 教学媒体选择

内容

- (1) 依据学习目标
- (2) 依据学习内容
- (3) 依据学习者特征
- (4) 依据教学条件

要求

根据给定的教学环境选择合适的教学媒体