

CHENGGONG
JIAOYU

成功教育



刘京海 主编

福建教育出版社

成功教育

刘京海 主编

福建教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

成功教育 / 刘京海主编. — 杭州: 浙江教育出版社, 2007. 11
ISBN 978-7-309-05146-3

成功教育

1. 成… I. 刘… II. ①教育—研究 ②教育—工作
—成功率—研究 IV. G40-03

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第12526号

刘京海 主编

成功教育

刘京海 主编

浙江教育出版社出版发行

(杭州莫干山路27号 邮编: 310001)

电话: 0571-83736971 83736983

传真: 83736980 <http://www.zjep.com.cn>

浙江省天一图书有限责任公司印刷

(杭州市湖墅北路578号 邮编: 310003)

850毫米×1168毫米 32开本 17.52印张 302千字 2插页

2007年11月第3版 2007年11月第1次印刷

印数: 37871—30000

福建教育出版社

如蒙惠顾本印装质量有问题, 影响阅读,
请向出版社(电话: 0591-83756019)调换。

图书在版编目(CIP)数据

成功教育/刘京海主编. —2版. —福州:福建教育出版社, 2001.7(2007.11重印)
ISBN 978-7-5334-1465-8

I. 成… II. 刘… III. ①教育学—研究②教育工作—成功率—研究 IV. G40—03

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第17526号

成 功 教 育

刘京海 主编

*

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路27号 邮编:350001)

电话:0591-83726971 83733693

传真:83726980 <http://www.fep.com.cn>)

福建省天一屏山印务有限公司印刷

(福州市铜盘路278号 邮编:350003)

850毫米×1168毫米 32开本 12.625印张 305千字 2插页

2007年11月第3版 2007年11月第1次印刷

印数:27851—30900

ISBN 978-7-5334-1465-8 定价:17.00元

如发现本书印装质量问题,影响阅读,
请向出版科(电话:0591-83726019)调换。

成功教育的研究得到国内外教育专家的肯定和好评。国家教育部把成功教育作为素质教育的成功模式之一，列入全国普教三个教科研项目之一，并要求把成功教育经验推向全国。

《成功教育》一书曾获上海市哲学社会科学优秀成果(1986—1993)著作奖三等奖、上海市教育研究成果一等奖、全国中小学整体改革专业委员会优秀论文一等奖、全国第三届优秀教育图书评比三等奖。

熱愛學生精心施教
讓每個學生都獲
得成功

張永先

一九九三年夏

努力把成功教育的
经验提高到一个新
的水平

袁半

五三年十月五日

序

柳 斌*

1990年我曾到上海市闸北八中,听取了该校领导和教师关于成功教育试验的汇报。闸北区教科研人員不仅积极参与成功教育的实践,而且力图把由此而来的可贵经验上升到理论,《成功教育》一书可以说是这种升华的结晶。当然它必定还有许多不足,可是它的产生是符合教育科研方向的,是能逐步走向成熟的。

我非常赞成“成功教育”这个提法的。它是完全符合教育必须面向所有学生的原则。毋庸讳言,过去的教育虽然在面向所有学生方面有所探索、有所进展,但事实上并没有根本性的突破。国家实施九年义务教育就是要以法律的手段来普及基础教育,然而“流生”和“差生”的不断产生使面向所有学生变得非常困难。其问题的症结在于:如果仅用能否升学这个标准来衡量学生的成功与失败,那么绝大多数学生都将是失败者,让这些学生带着失败者心态走上社会,就必然给社会带来种种消极的影响,使这些学生将来的成长和发展背上沉重的包袱。因此凭这一点,我们就有理由提倡成功教育。

江泽民总书记对目前学生负担过重的问题十分忧虑,他强调“三十六行行行出状元”。闸北八中的成功教育是在改变学生负担过重、片面发展、死记硬背、高分低能的教育改革的实践中产生的,它强调的“天生我材必有用”、“不拘一格育人材”的观点,与江总书

* 柳斌同志系国家教育部总督学。

记强调的“三十六行行行出状元”的思想是一致的。

我以为学校要由单纯的“读书场所”转变为加强基础、开发智力、培养能力、全面提高学生素质的基地。也就是说，从单纯传授知识转向全面促进受教育者身心健康发展。闸北八中的成功教育实践正是这样做的。不要认为只有考上大学才是成功之路，应该看到，成功之路是非常多的，每个人面前都有成功之路。问题就要看我们的教育工作者和父母能不能全面培养学生素质，能不能使每个学生身心健康发展。这既需要有教育思想、教育观念的转变，也需要有教育内容、教育方法的转变。

我认为成功教育说到底还是个因材施教的问题，然而如何“识材”、“施教”却又是个教育观念的问题。相信每个学生都是“材”，这可不不容易做到，教的内容都要有利于发展学生素质，这也不容易做到。因材施教可以说是一句老话，但成功教育对它作了新的解释，赋予了新的含义，让每个学生都能学得生动活泼、学得主动、获得成功，这是转变教育思想的最重要的一环。

闸北八中成功教育的经验是比较成熟的经验。我曾经说过，我对成功教育试验非常赞成，希望教育科研单位能进一步总结成功教育的经验，把它上升到一定的理论高度，使之不断完善，不断提高。闸北区教育局和教科室的同志这几年是在为之努力的，这可从他们这几年不断发表的论文和著作中看出来。在这个基础上，闸北区教育局教科室主任刘京海同志又主编了这本《成功教育》。我认为立足于教育改革的实践，又不满足于实践，勇于在理论上探索和总结，这代表了教育科研的方向。

今年是邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的题词发表10周年。邓小平同志的“三个面向”从战略高度提出了我国教育事业长期的历史任务，也指明了我国教育改革的发展方向。“三个面向”的核心是面向现代化；面向世界，是面向现代化在

空间上的扩展；面向未来是面向现代化在时间上的延伸。坚持“三个面向”，关键是要从目前的实际出发来办好今天中国的教育。成功教育的实践与理论的研究，可以说是学习贯彻邓小平同志“三个面向”精神的产物，是为教育现代化所做的一种努力。

今年我在上海开会时，曾经有机会同闸北区分管教育的副区长郭天成同志谈到成功教育。老郭曾经是闸北区教育局长，在任期间与其他局长一起领导了“成功教育”课题的研究。从1990年成功教育第一轮试点后就采取措施在闸北八中内部、同类初中、部分小学三个层面进行成功教育的扩大研究。在此基础上闸北区还准备在各种类型的学校实施更大规模的研究。据我知道，在山东、湖南、深圳等地也有不少地区和学校从事成功教育的研究。我认为：成功教育是符合教育规律的，成功教育的思想应该推广，而且应该以更快的速度，以更大的规模向全国推广！

1993年11月

前 言

张 民 生*

经过多年潜心的实践和研究,上海闸北区教育局教科研究室刘京海同志主编的《成功教育》终于问世了。我曾为之而期待,我也为之而高兴。

成功教育是在上海闸北八中多年试验中产生的。闸北区的同志们在成功教育的实践与理论上都做了有益的探索。几年来,成功教育在全国获得了好评,得到了国家教委领导的肯定。这是上海市普教系统的同志们的光荣,也是闸北区对教育改革的一项贡献。

教育本身的目的在于培养人,使受教育者在教育过程中不断提高,健康地成长。这是每一位教育工作者的神圣使命。这种提高与成长必须体现在受教育者全面素质的培养与提高,其中理应包括健康心理的形成。要使我们的学生能对自己未来事业的成功始终充满信心,敢于面对现实,不懈努力,敢于赢得合理目标的实现。所有这些与我们普通教育的质量是密切相关的。因此,在学生的学习过程中和教师的教育教学过程中,我们不能忽视培养学生的成功信念。这种成功的信念不是盲目的,而是要通过努力,甚至失败的磨炼才能形成的。所以可以这样说,教育培养人的过程,是学生获得知识、培养能力的过程,是学生克服困难的过程,也是学生树

* 张民生同志系上海市教育局副局长兼上海教育学院院长。

立成功信念的过程。

因此成功教育研究成果的获得,从某种角度上说,是教育的成功。

然而,在目前的基础教育中,仍然有很多学生由于种种原因没有体验到成功的喜悦,还没建立起成功的信念。特别是那些学习困难学生,他们更多的是失败,并且在失败的阴影中受到压抑。不可回避的是,长期以来教育对此缺少有效的措施。这种具有失败者心态的学生的存在与产生,与我们培养 21 世纪建设者、接班人的目标是有很大距离的。每一位教育工作者都应该为之扣心深思的。

我们应该相信,只要是智力正常的学生,都有可能 在教师的帮助下完成学业。这不只是一个技术问题,而是一个教育观念问题。成功教育是立足于相信每个学生都能成功的信念上的,因而成功教育课题不是狭隘的,而是具有普遍的意义。其首先就标志着教育观念的更新。

在国内外教育家都关注学习困难学生问题的研究和解决的同时,闸北八中的领导和教师也对此作了不少工作。他们采用一系列教改措施,在教育内容、教育方法、教育评价等方面总结、提炼了很多有效的经验。闸北八中的教改实践是成功教育研究的坚实基础。《成功教育》正是以闸北八中教改试验为基础,通过全面的总结、深化,并且使之完善而产生的。我们说,要提高教育质量、要深化教育改革,就要端正教育思想、按教育规律办事。成功教育的成功正证明了这一点。

成功教育提出的“低、小、多、快”原则,是对学习困难学生正确认识的科学反映。它既实事求是,承认这些学生起点是低的,又相信他们是能学好的,通过多种活动和鼓励性评价,使学生在成功地完成学习的同时,确立了成功的信念。因此“低、小、多、快”原则是符合教育规律的,也是符合心理学规律的。要让学生摆脱失败所造

成的阴影,就要求我们精心设计各种教育活动,让学生在教师的引导下表现自己,并逐步靠自己的力量去战胜困难。为学习困难学生设置新的使之克服困难走向成功的舞台,这就是教育艺术的真谛。

任何教育改革不遵循教育规律是不行的。然而规律与科学绝不是神秘而不可知的,是可以由人们去发现和发展的。成功教育不满足于现状,不断探索,不断实践,走出了自己的路。这是成功教育的实践者、研究者的态度,也是我们学习成功教育应该具有的正确态度。

成功教育的成功,是大量第一线的教师与深入第一线的教育科研人员长期努力的结果。在我们为《成功教育》的问世而庆喜的同时,我们不能不看到,广大教师和教研人员是蕴藏着极大的教育改革和科学研究的热情的。事实上对这种蕴藏的积极性的任何低估与漠视都是错误的,真正高明的人才在他们之中。在从事成功教育研究和实践的同时,他们也得到了成功的管理、成功的研究、成功的教育教学的经验。因此,成功教育的意义不仅仅在改变学习困难学生的现状,它具有更广泛的意义,它对学生,对教师,对教育行政部门,对教育教学改革,对教育教学管理都具有非常明显的推动作用。这是我们必须看到的。

在成功教育获得广大教育工作者和专家的赞同之时,我们自然也必须看到从事成功教育实践与研究人員为之付出的辛勤劳动。正是他们出于对学生的深切的爱,出于对教育事业的执著的爱,出于强烈的时代责任感,出于对每个学生都能成功的坚强的信念,才令他们数年如一日,克服许多可以想见的困难,终于获得了成功。我们在学习成功教育理论的同时,要学习这种奉献精神。舍此,我们就不能把成功教育真正学到手。

由于工作的关系,我对成功教育在闸北八中试验一直到今天的成功,始终十分关注。我对主编刘京海以及其他研究人员和作者

也比较了解。任何一项成功的试验都离不开相应的条件与沃土。成功教育在闸北区产生并发展,也离不开闸北区委、区府,以及闸北区教育局、闸北区教育学院的有关领导的全力支持和悉心指导。教育本来应该是社会的事业,成功教育既然旨在让每个学生都获得成功,成为社会主义合格的建设者和接班人,那么,应当说成功教育也是和社会发展的目标相一致的。

成功教育的实践和理论还将有新的发展。我殷切地期待着成功教育的新的成功!

1993年11月

目 录

序	柳 斌
前言	张民生

第一编 成功教育的缘起及发展逻辑

第一章 成功教育缘起的背景	6
第一节 成功教育缘起的国际教育背景	6
一、国际教育发展的基本趋势	7
二、国际范围教育的共同困惑	10
第二节 成功教育缘起的国内教育背景	13
一、国内教育发展的趋势	14
二、国内教育发展的困惑与思考	17
第二章 学习困难学生与成功教育	25
第一节 成功教育研究动态的分析	25
一、西方教育家对学习困难学生的研究	26
二、前苏联教育家对学习困难学生的研究	27
三、我国对学习困难学生的思考	29
第二节 成功教育研究对象及其条件的分析	30
一、研究对象的界定	31
二、研究对象自身情况的分析	32
三、对象生存环境的分析	34
第三节 成功教育研究方法的分析	36

一、研究角度形成的思路·····	37
二、研究方法形成的思路·····	38
三、研究方法的概括·····	40
第三章 成功教育的研究思路 ·····	43
第一节 学习困难学生的问题与主要问题·····	43
一、成功教育研究的控制条件和基本的理论假设·····	44
二、学习困难学生主要问题的判定·····	45
三、对学习困难学生主要问题的动力性思考·····	48
第二节 学习困难学生形成的主要原因·····	49
一、问题产生的内循环分析·····	50
二、问题产生的外循环分析·····	51
第三节 学习困难学生研究的主要对策·····	54
一、学习困难学生研究的主要对策·····	54
二、学习困难学生研究对策的主题思想概括·····	56
三、学习困难学生研究对策的基本机制·····	58
第四节 成功教育研究的效果设定与效果·····	59
一、成功教育研究的效果设定·····	59
二、成功教育试验的效果·····	61

第二编 成功教育的原理与原则

第一章 成功教育原理 ·····	68
第一节 成功教育的基本思想·····	68
一、成功教育的基本含义·····	68
二、成功教育思想的本质倾向·····	71
三、成功教育思想的基本内容·····	73
第二节 成功教育的命题和范畴·····	75
一、成功教育的核心命题及理论导向·····	75

二、成功教育的命题:反映着成功教育思想的本质和实际	78
三、成功教育的命题:体现着理论与方法的综合	79
四、成功教育的基本范畴	80
第三节 成功教育的基本原理	85
一、发展动力论原理	85
二、整体素质论原理	86
三、主体生成论原理	88
四、正效价值论原理	89
第二章 成功教育的基本原则	92
第一节 成功教育的目标性原则——开发学生动力系统 ..	92
一、成功教育目标原则的理论基础	93
二、成功教育的直接目标:创设成功机会,激发学习兴趣 与动机	95
三、成功教育目标原则的出发点:整体的个人	97
四、动力系统开发的具体要求	99
第二节 成功教育的工具性原则——强化成就意识	101
一、强化成就意识原则的内涵	101
二、成功教育工具性原则的实效价值	103
三、成就意识的培养	103
第三节 成功教育的活动性原则——以活动为中心	106
一、活动才能体现学生在学习过程中的主体地位	106
二、活动促使学生主动参与教育过程	108
三、活动的现实目的是内化教育	109
第四节 成功教育的过程性原则——循序发展	112
一、循序发展过程性原则与“低起点”	112
二、循序发展过程性原则与“高要求”	114