

名校名师解题、支招、预测高考 名校名师高考复习指导文库

题中提

2006全国高考考点解析

丛书总主编：蔡上鹤 顾振彪 本册主编：杨方正 张亚军

北京高考试题研究室 编

2005全国高考试题(2+14)详析

2006全国高考考点分析与预测

2006高考全真模拟试卷

英语

中

社

E

题中提

2006 全国高考考点解析

丛书总主编：蔡上鹤 顾振彪

英语

本册主编：杨方正(特级教师,湖北省黄冈中学原外语组长)

张亚军(硕士,北京人大附中骨干教师)

本册编者：荆 京(北京人大附中青年骨干教师)

刘景军(北京人大附中青年骨干教师)

邓跃茂(北京人大附中青年骨干教师)

中国统计出版社
China Statistics Press



丛书总主编:蔡上鹤 顾振彪
丛书策划:郑学遐 刘国宁
丛书编委:王建民 罗宝贵 薛文叙 张 颖 杨方正 华向东 姚家祥 李晓风
王海玲 乐又林 王佩侠 诸立平 何延湘 闫达伟 陈世平 张亚军
王 珍 董晓平 王 军 焦 彤 郑宇涛 杨 杰 刘立凡 张 瑜
王育宏 丁 利 崔登才 白贵增 杨献民 徐旭雯 戴 颖 吴先平
王 宏 周 祎 王 磊 周建军 江鹏鹰 贺 新 纪庆生 杨学锋
刘警修 桑建强 魏有付 洪云波 谢 颖 姚 郁 康爱军 安莉萍
王 洋 程少华
执行编委:王佩侠 诸立平 何延湘 华向东 闫达伟 陈世平 张亚军 王 军
郑宇涛 杨 杰 洪云波 张 瑜 周 祎 王 磊 姚 郁

(京)新登字 041 号

图书在版编目(CIP)数据

题中提—2006 全国高考考点解析·英语

/蔡上鹤,顾振彪主编

北京:中国统计出版社,2005.7

ISBN 7-5037-4784-6/G.160

I. 题… II. ①蔡…②顾… III. 英语课—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 090344 号

题中提—2006 全国高考考点解析·英语

作 者/丛书总主编:蔡上鹤 顾振彪 本册主编:杨方正 张亚军

责任编辑/陈根余

封面设计/刘国宁

E-mail / lgn@stats.gov.cn

出版发行/中国统计出版社

通信地址/北京市西城区月坛南街 75 号(邮政编码:100826)

办公地址/北京市丰台区西三环南路甲 6 号

电 话/(010)63459084 63266600-22500(发行部)

排 版/北京排版(www.bjpb.com)

印 刷/河北天普润印刷厂

经 销/新华书店总经销

开 本/787×1092 毫米 1/16

字 数/579 千字

印 张/17.75

版 别/2005 年 8 月第 1 版

版 次/2005 年 8 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 7-5037-4784-6/G.160

定 价/28.00 元

版权所有。未经许可,本书的任何部分不准以任何方式在世界任何地区以任何文字翻印、拷贝、仿制或转载。
中国统计版图书,如有印装错误,本社发行部负责调换。



前言

我国改革开放以来,教育部汇集大批专家、大学和中学一线教师,对全国普通高等学校招生统一考试的命题工作从理论和实践上都进行了广泛、深入的研究,取得了骄人的成就。科学的试卷、科学的评阅和划档录取,为我国选拔了大批考生,使他们得以进入高等学校深造,成为方方面面的优秀人才。

现今的高考,已经从侧重于测试基础知识、基本技能,转向在测试上述“双基”的同时,着重测试学生运用“双基”解决实际问题的能力。各科试题经过精心设计,能够基本上测出应试考生这一学科所具有的素养,以及进入高等学校继续深造的资质和潜能,这为高等学校录取新生提供了重要依据。

广大考生,尤其是以前未参加过教育部统一组织的全国高考的应届高中毕业生,对各科高考试卷的结构、特点、考试策略等等,都是通过历届试题和模拟试题去把握的。随着我国政治、经济、文化教育的深入变革,各科高考试卷每年都随之有所变化,而且不少省(区、市)还采取了由本省(区、市)招生办公室自行命题、经教育部考试中心审定的方式,使得全国的每一学科试卷都有十几套,呈现出一派繁花似锦、百花齐放的壮观景象。这也为后来的考生提供了一个广泛的训练、感悟和体验的空间,因为其中的试卷、试题都具有较高的质量。

对于广大考生来说,不仅希望拥有国家(或省、区、市)设计

的、质量高的高考试卷,更希望长期从事高中教学、具有丰富的高考教学经验和策略的名校名师,能够对试卷作出精辟到位、画龙点睛的分析,指破迷津,让他们在较短的迎考复习时间内,有拨开云雾见到天日之感。

中国统计出版社经过周密调查,为满足广大考生的需求,特组织北京和全国名校长期从事高中教学的一批特级教师和高级教师,联袂编写了这本高考应试辅导教材。本套丛书对2005年高考采用的全国统一试卷和各地自行命题的全部试卷的每道考题进行了解答、详析和点评,剖析了2005年高考试题测试的主要知识点,对2006年高考测试内容作了展望和预测,并在分析研究全国历届高考试卷的基础上,为考生精备了高考强化训练题和模拟试题。

考生从这套丛书中,经过名师指点和精心的研读,可以领悟明了:高考试卷的结构和试题合成方式;高考测试的内容、重点、难点和各道试题的测试目标;2005年试卷与历年试卷相比新在哪里;难题难在那里,形成考生的思维障碍及破除障碍的关键在哪里;学生解析这些试题时,容易在那些地方出错,如何防止和纠正;对于疑难试题,可以从那些不同的方向进行突破,突破的妙招是什么;试题怎样进行延伸,使自己能够举一反三,触类旁通;2006年高考可能测试的主要知识点及试题类型等等。并通过强化训练题的练习,提高2006年考生高考应试能力。

中国统计出版社的同志和本丛书的作者,坚持以广大考生为本,想考生所想,连日奋战,用较短的时间编写、出版了这套丛书,作为对2006年应届高中毕业生和高中各科一线教师的强力奉献。2006年准备参加高考的考生及其任教老师,将可以从这套丛书中获得宝贵的启示。这套丛书还反映了高考各科教学和高考的改革方向,成为中国基础教育各科课程、教材、教法改革史的一套研究资料。

正是看到本丛书的上述使用价值和研究价值,我们怀着对广大考生浓厚感情和为教育积累文献资料的远见,做了这件既有现实意义又有历史意义的工作。并企望通过这一工作,广泛征求并认真吸纳广大读者对本丛书的意见,进一步满足广大学生及其家长和从事高三教学的一线教师的需求,把这套丛书打造成一部精品。

蔡上鹤

2005年7月28日

目 录

一、剖析 2005 年高考试题 展望 2006 年高考

会当凌绝顶 一览众山小 (2)

二、2005 年全国高考试题(2+14)详析

2005 年普通高等学校招生全国统一考试(I) (16)

2005 年普通高等学校招生全国统一考试(II) (30)

2005 年普通高等学校招生全国统一考试北京卷 (42)

2005 年普通高等学校招生全国统一考试上海卷 (54)

2005 年普通高等学校招生全国统一考试天津卷 (68)

2005 年普通高等学校招生全国统一考试重庆卷 (81)

2005 年普通高等学校招生全国统一考试浙江卷 (94)

2005 年普通高等学校招生全国统一考试安徽卷 (107)

2005 年普通高等学校招生全国统一考试福建卷 (119)

2005 年普通高等学校招生全国统一考试江西卷 (133)

2005 年普通高等学校招生全国统一考试山东卷 (147)

2005 年普通高等学校招生全国统一考试湖北卷 (160)

2005 年普通高等学校招生全国统一考试湖南卷 (173)

2005 年普通高等学校招生全国统一考试辽宁卷 (185)

2005 年普通高等学校招生全国统一考试江苏卷 (198)

| | |
|------------------------------|-------|
| 2005年普通高等学校招生全国统一考试广东卷 | (212) |
|------------------------------|-------|

三、突破2006年高考强化训练

(一)专项强化训练及解答

| | |
|-------------------|-------|
| (1)单项选择专项练习 | (224) |
|-------------------|-------|

| | |
|-----------------------|-------|
| (2)完形填空阅读理解专项练习 | (231) |
|-----------------------|-------|

| | |
|-------------------|-------|
| (3)短文改错专项练习 | (239) |
|-------------------|-------|

| | |
|-------------------|-------|
| (4)书面表达专项练习 | (242) |
|-------------------|-------|

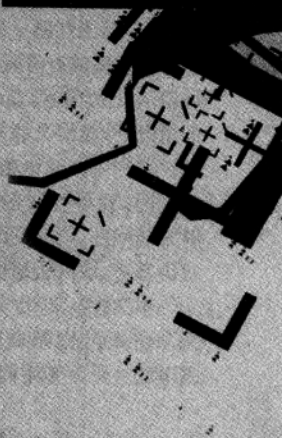
(二)2006年高考英语全真模拟试卷及解答

| | |
|-------------------|-------|
| 英语高考模拟试卷(I) | (248) |
|-------------------|-------|

| | |
|--------------------|-------|
| 英语高考模拟试卷(II) | (262) |
|--------------------|-------|

1

**剖析 2005 年高考试题
展望 2006 年高考**





会当凌绝顶 一览众山小

2005 年高考命题从 2004 年 11 个省市增加到 14 个省市,体现命题主体多元化和地域化特点,纵观全国 17 套试题(实际上只有 16 套,全国二卷和三卷内容一致),试卷知识题的命题遵循了三条原则:①保证覆盖面要广,即考查英语语音、语法、词汇方面的基础知识;范围不超出我国中学通用的英语课本,题量尽可能大,覆盖面尽可能宽。②尽可能增加综合化的因素,为了保证题量和覆盖面,语言知识题一般以单项形式为主,但应尽量避免全部采用单项形式,应该采用一些综合题,如完形填空题。即使是单项形式的试题也应该努力加进一些兼有考查词汇和语法的因素。③尽可能增加语境化的因素,高考英语试卷的语言知识题在可能的情况下,应尽量加入一些语境化的因素。例如,完形填空题和短文改错题本身就是有上下文的语篇。具体命题时,要尽可能多考查需联系上下文考虑才能得出答案的问题。如果虽有上下文,但可以在句子范围内找出答案,就失去语境的意义了。

本文拟从 2005 年全国高卷和单独命题卷入手,挖掘命题特点,总结命题规律,为即将参加 2006 年全国高考的一千万考生们尽一点微薄之力。

听力试题

听、说、读、写、译是包括英语在内的外语学习的五个重要技能之一。长期以来,相当多的英语学习者对听力学习的重视程度不够。殊不知在英语学习中,听、说、读、写诸方面是相辅相成,不可分割的,忽略其中的任一方面都不利于英语学习水平的提高。正如英国著名语言学家 L·G 亚历山大在他所著的《新概念英语》前言中指出:Nothing can be spoken before it has been heard. Nothing can be read before it has been spoken. Nothing can be written before it has been read. 在这几句话里,亚历山大将听、说、读、写四种能力的互补关系和互逆关系阐述得十分清楚。我国《全日制中学英语教学大纲》(修订本)规定:“听说英语是英语教学的重要目的之一。”听是理解和吸收口头信息的交际能力;说是口头表达和传递信息的交际能力。说的能力要在听的基础上进行培养和提高。听说能力的培养又有助于巩固所学语言知识和提高读写的能力。下面笔者将结合这些

问题来谈谈如何提高听力能力和做好听力测试。

一、把握特点,捕捉信息

一般来说,英语听力测试主要考查考生获取具体信息的能力,这些问题大多以 when, where, who, what, why and how 等疑问词的形式出现。该部分主要包括某事件的细节、数字与计算(时间、价格等)、地点与方向、身份与职业、计划与打算等。这些细节的考查往往以简短对话的形式出现,即两人之间“一问一答式”的谈话。由于这类对话长度较短,往往只播放一遍。这就要求考生在解题时,应特别注意听清楚第二个 speaker 的答语或问话,以便从中捕捉到答题所需的信息。例如:

1. 事实与细节

W: Would you like some hot coffee or tea?

M: I like them both, but I'd rather have something cold.

Q: What does the man want to drink?

A. Something cold.

B. Coffee.

C. Tea.

答案为 A。考生要选对正确答案,首先要掌握这样几个关键词,即 both 和转折连词 but 及其后的 would rather something cold.

2. 数字

M: Did Joan's mother take her to the hospital once a week?

W: Yes. She and Joan made the 90-mile round trip once a week.

Q: How far was their home from the hospital?

A. Ninety miles.

B. Forty-five miles.

C. One hundred and eighty miles.

答案为 B。该题涉及简单的数字计算,另外关键词为 90miles 和 round trip(往返),即单程距离为 45miles.

3. 地点

M: Hello, Tom. This is Jack at the office. Is Mike at home?

W: No, Jack. He's in class now. He'll be home for

lunch though.

Q: Where is Jack now?

A. He is at the office.

B. He is in class.

C. He is at home.

答案为 A。该题是一段电话对话。涉及三个地点和一个行为地点。解题时要注意转折词和人称 Mike。

4. 职业、人物身份和关系

W: Jack sent you a present yesterday.

M: I got one from John, not from Jack.

Q: Who did the man get a present from?

A. From Mike.

B. From Jack.

C. From John.

答案为 C。注意排除两个无关人物 Mike 和 Peter。

二、掌握技巧,事半功倍

1. 放松心情,确定测试要点

很多考生可能有过这种经历,在平常进行英语听力训练时,刚开始不熟悉说话人的语音、语调和语速,而且又希望自己拿到开始的 1.5 分,于是思想高度集中,心跳加快,精神紧张,这样就丢掉开头的 1.5 分。因为丢掉 1.5 分,情绪不佳,导致接下来的几道题连连失手。其实,考生应该抱着平常人的心态,不要过分看重考试的分数和结果。不妨自己做做深呼吸,调整心率,放松心情,使自己处于最佳心理状态。万一第一句话听不明白,应该大大方方地放弃,以免影响后面的答题,有舍才有得嘛!

听力测试的每段对话或讲话的考点都要集中在一些主要信息和重要细节上。考生应该在时间运用方面有超前意识,充分利用有限时间扫视或快速浏览试卷上的问题以及选项,当 Narrator(解说员)用中文说明题目要求时,如果考生知道考试要求的话,那么就可以不听其内容而直接进入问题和选项;如果考生第一次就确保答案是正确的话,那么就没有必要再听第二遍,赶紧看下面的考查内容,从而确定是考事件细节、地点、时间、数字、职业、身份关系,还是考查标题、中心思想等等并推测听力材料的可能意向。在此建议考生,试卷下发后,迅速扫读听力测试题目和备选项目,做到事先有思想准备,再有的放矢地听,这样在听录音时就可以集中主要精力去捕捉有关问题所涉及的信息,并心情放松,胸有成竹地答题。

2. 做好笔记,把握细节

在听力材料较长及干扰考生选择正确答案也较多

的情况下,学会边听边做笔记尤为重要。根据心理学理论,在特定的时间、特定的地点、特殊的环境里,人们的思想集中度和记忆力会下降,低于平常的一般水平。考生应该用自己熟悉的符号来缩写,将诸如年、月、日、星期、时间、年龄、价码等数字和关键词尽量记下,并做好必要的换算,对于人名和地名可记下首字母或汉字,这些对于提高正答率大有帮助。

3. 注意特殊句型,把握关键词

考生要注意转折和让步、否定和虚拟语气的特殊句型以及时态的转换,要学会透过转折和让步把握说话者的真正意图。表转折的常见词是“but”一般来说听者尤其要注意 but 后句子的意思,这是整句的主要部分。其他表转折和让步意义的词还有: I'm afraid, though, although, even though, even if, in spite of, despite, unless, instead of, however 及 whatever (=no matter what) 之类引导让步状语从句的表达法。看下面的几组句子:

(1) 副词 too 的一词多义现象

① Catherine was too young to join in the sea journey. (凯瑟琳年纪太小不能参加海上旅行。)

② You are too kind to help me. (非常感谢你对我的帮助。)

③ One can't not be too careful in learning a foreign language. (学外语越细心越好。又译:学外语怎么细心也不过分。)

(2) 连词 since 一词多义现象

① It is two years since he joined the army. (他人入伍已经两年了。)

② —How did you like the party?

—Wonderful. It's two years since I enjoyed. (我两年没有这么高兴过。)

(3) Your writing was considered as good as Diana's.

① Both your writing and Diana's were not bad. (指两个人的作文都不错)

② Your writing was almost the same as Diana's. (指两个人的作文有雷同的嫌疑)

(4) Bill didn't attend Mary's birthday party because Jack was present.

① Jack was present at Mary's birthday party so Bill didn't attend. (杰克参加了玛丽的生日聚会,所以比尔没有参加聚会。)

② Bill attended Mary's birthday party not because Jack was present. (比尔参加玛丽的生日聚会,并不是因为杰克参加了聚会。)



在掌握特殊句型的同时,要正确判断说话者对某件事或某个人的态度同意还是拒绝,赞成还是反对,肯定还是否定,部分肯定还是全部否定以及表明态度的程度。另外,要注意一些表示否定意义的关键词、词组,如: no, not, never, seldom, hardly, doubt, neither, too... to, little, few, unhappy 等。另外,考生应该了解虚拟语气表示与事实相反的含义,掌握虚拟语气的各种句型及在具体语境下的使用对理解听力材料很有帮助。

4. 听清主题句,把握中心思想

关于短文和独白的测试,要求考生掌握所的材料的主旨和大意,以及用以说明主旨大意的事实和细节;既听懂字面的意思,也理解通过语音语调升降、意群停顿、逻辑重音表示的意思或者根据字面可以推断“话中话”或“弦外之音”的意思,包括说话人的态度、意图等;既理解某句、某段的意思,也理解全篇的逻辑关系,并据此进行推理和判断;这一点与高考阅读的要求形式和内容差不多,只不过听力的要求简单些,难度低一些。

从国内外的各种听力测试的情况来看,考查文字材料的中心思想是测试听力能力的重要内容。短文或独白的主题句往往出现文章的句首,偶尔也出现在句中或句末。主题句往往是一篇听力材料的中心思想,文章中的其它内容都用来说明和发展主题句。如果考生从问题和选项中已看出该题测试点为主旨要义、标题、中心思想及作者观点等方面时,那么听清主题句就尤为必要了。

有时候,考生可以不听文段的内容,而是通过文段材料的整体性,直接运用问题和选项之间的逻辑关系,对选项进行有效合理的推理,也能够得出部分问题的正确答案。

单项选择

笔者对 2005 年全国卷和单独命题卷单项选择考查内容进行梳理,从统计的情况来看,高考单项选择题涉及面越来越广,考点越来越细,几乎涉及所有知识点,但是整体上单项选择题难度不大,以基础题为主,其中动词(包括动词时态、语态、非谓语动词、情态动词)、从句(包括状语从句、定语从句和名词性从句)等内容是考试的重点,基本上所有考点是以辨析形式考查的,建议考生使用直接法、排除法或者比较法作单项选择题。

一、交际用语:主要考查日常生活用语,涉及面比较广,但是难度小,属于基础题。全国卷和单独命题卷

大部分到涉及到交际用语,考查交际用语的试题有:全国一卷(第 12 题)、全国二卷(第 21 题、第 31 题)、天津卷(第 3 题)、重庆卷(第 23 题)、湖北卷(第 25 题)、湖南卷(第 21 题)、江西卷(第 21 题、第 23 题)、福建卷(第 25 题)、安徽卷(第 23 题、第 30 题)、辽宁卷(第 24 题)、广东卷(第 5 题、第 10 题)、江苏卷(第 24 题)、山东卷(第 33 题)。

二、名词:主要考查名词的单复数及主谓一致问题,可数名词一般情况下存在单复数形式,而不可数名词则是单数形式。今年考查名词的试题有:上海卷(第 43 题)、天津卷(第 10 题)、福建卷(第 22 题)、安徽卷(第 28 题)、辽宁卷(第 27 题)、广东卷(第 6 题)。

三、动词:主要有两种形式,一是动词的辨析,二是动词短语的辨析,考生如果知道动词或短语的意思就比较容易选出正确答案。今年考查动词或动词短语的试题有:全国一卷(第 14)、北京卷(第 25 题)、上海卷(第 42 题)、天津卷(第 1 题、第 8 题)、重庆卷(第 24 题)、湖北卷(第 31 题、第 35 题)、湖南卷(第 26 题)、江西卷(第 28 题)、福建卷(第 23 题、第 27 题)、安徽卷(第 24 题、第 33 题)、辽宁卷(第 35 题)、广东卷(第 3 题、第 6 题、第 9 题)、江苏卷(第 23 题、第 30 题)、山东卷(第 29 题、第 32 题)。

四、动词时态:从 2005 年教育部考试中心提供的《考试大纲》(高等教育出版社)来看,高考一般会涉及八种时态,即一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在进行时、过去进行时、现在完成时、过去完成时和过去将来时。全国卷和单独命题卷考查的内容基本上都涉及动词时态。今年考查动词时态的试题有:全国一卷(第 7 题、第 8 题)、全国二卷(第 28 题、第 34 题)、北京卷(第 24 题、第 27 题)、上海卷(第 31 题)、天津卷(第 11 题)、重庆卷(第 25 题、第 28 题、第 29 题)、湖北卷(第 22 题)、湖南卷(第 30 题、第 32 题)、江西卷(第 35 题)、福建卷(第 28 题)、安徽卷(第 27 题)、辽宁卷(第 23 题、第 33 题)、广东卷(第 1 题、第 12 题)、江苏卷(第 29 题)、山东卷(第 35 题)。

五、动词被动语态:从 2005 年教育部考试中心提供的《考试大纲》(高等教育出版社)来看,动词的被动语态主要包括:一般现在时被动语态、一般过去时的被动语态、一般将来时的被动语态、现在进行时的被动语态、现在完成时的被动语态和带情态动词的被动语态。今年考查动词语态的试题有:全国二卷(第 33 题)、北京卷(第 31 题)、上海卷(第 30 题)、辽宁卷(第 22 题)、山东卷(第 25 题)。

六、动词不定式:动词不定式在句子中可以主语、

表语、宾语、宾语补足语、(后置)定语、状语(主要是目的状语和结果状语)。例如:全国二卷(第 35 题)、北京卷(第 35 题)、上海卷(第 35 题)、天津卷(第 12 题)、湖南卷(第 34 题)、江西卷(第 30 题)、福建卷(第 29 题)、辽宁卷(第 22 题)、广东卷(第 8 题)、江苏卷(第 25 题)。

七、过去分词:过去分词在句子中一般作表语、定语(前置定语和后置定语)、状语(时间、条件、原因、让步、结果等)、宾语补足语。今年考查动词过去分词的试题有:北京卷(第 28 题、第 32 题)、上海卷(第 33 题)、天津卷(第 7 题)、湖北卷(第 21 题)、湖南卷(第 22 题)、福建卷(第 33 题)、江苏卷(第 27 题)。

八、现在分词:现在分词在句子中的成分与过去分词基本相同(过去分词可作结果状语,而现在分词可作伴随状语),需要说明的是,现在分词在句末作伴随状语是常见的考点之一,经常考到。今年考查动词现在分词的试题有:全国一卷(第 17 题、第 20 题)、北京卷(第 30 题、第 34 题)、上海卷(第 36 题)、重庆卷(第 26 题)、湖北卷(第 26 题)、江西卷(第 31 题)、福建卷(第 33 题)、山东卷(第 27 题)。

九、动名词:动名词在句中主要作主语、表语、宾语和定语,特别是作宾语时大部分是固定用法,常见的动词有 allow, admit, consider, delay, enjoy, finish, keep, mind, miss, practice, succeed, suggest 等,某些动词短语,例如 devote... to, feel like, prevent/ stop/ keep... from, put off, set about, spend... on, think of 以及其他短 what/ how about 等等。今年考查动名词的试题有:上海卷(第 32 题)、安徽卷(第 34 题)、江苏卷(第 23 题)。

十、情态动词:情态动词的辨析、情态动词的时态、情态动词和动词完成式搭配的特殊用法及涵义。今年全国卷和单独命题卷基本都考查了情态动词。例如:全国一卷(第 20 题)、全国二卷(第 26 题)、北京卷(第 26 题)、上海卷(第 27 题)、天津卷(第 14 题)、重庆卷(第 33 题)、湖北卷(第 32 题)、湖南卷(第 24 题)、江西卷(第 22 题)、福建卷(第 31 题)、安徽卷(第 26 题)、辽宁卷(第 26 题)、广东卷(第 9 题)、江苏卷(第 31 题)、山东卷(第 34 题)。

十一、形容词:形容词在句子中一般可以作表语、定语、宾语补足语、状语,考查形式有形容词作定语时形容词之间的排序、形容词的原级的比较、比较级的比较和最高级的比较以及形容词的辨析等。今年考查形容词的试题有:全国一卷(第 6 题)、北京卷(第 23 题)、上海卷(第 28 题、第 44 题)、天津卷(第 6 题)、湖北卷(第 28 题)、安徽卷(第 31 题)、广东卷(第 13 题)、江苏

卷(第 28 题)、山东卷(第 28 题)。

十二、副词:副词在句子中一般作状语,考查的形式有副词的辨析和副词短语的辨析。2005 年考查的试题有:全国二卷(第 29 题)、上海卷(第 41 题)、湖北卷(第 24 题)、湖南卷(第 31 题)、江西卷(第 26 题、第 34 题)、广东卷(第 14 题、第 18 题)、江苏卷(第 22 题)、山东卷(第 21 题)。

十三、介词:主要考查时固定搭配和根据具体句子中的辨析。例如:全国一卷(第 10 题)、全国二卷(第 22 题)、上海卷(第 25 题)、重庆卷(第 30 题)、湖南卷(第 25 题)、福建卷(第 30 题)。

十四、冠词:冠词分为定冠词和不定冠词,主要考查它们的常见用法,如定冠词是具体的、特定的含义,不定冠词是泛指的、不特定的含义,还有少量的零冠词。例如:全国一卷(第 15 题)、北京卷(第 21 题)、湖南卷(第 29 题)、江西卷(第 29 题)、安徽卷(第 25 题)、辽宁卷(第 31 题)、广东卷(第 4 题)、江苏卷(第 21 题)、山东卷(第 23 题)。

十五、代词:代词在句子中一般可以主语、表语、宾语、同位语等,形容词性物主代词还可以作定语。代词主要包括人称代词、物主代词、关系代词、疑问代词、指示代词、反射代词、复合代词。考查代词的试题有:全国一卷(第 13 题)、全国二卷(第 25 题)、上海卷(第 26 题)、天津卷(第 15 题)、重庆卷(第 22 题)、湖北卷(第 27 题)、湖南卷(第 33 题)、江西卷(第 24 题)、福建卷(第 21 题)、安徽卷(第 21 题)、广东卷(第 20 题)、江苏卷(第 26 题)。

十六、并列连词:《考试大纲》要求学生掌握四种并列连词,即递进式(and, both...and, not only...but also, neither...nor, etc.)、转折式(but, however)、选择式(or, either...or, otherwise)、因果式(so, and)。相关的试题有:全国二卷(第 27 题)、北京卷(第 22 题)、辽宁卷(第 30 题)。

十七、简单句

全国一卷(第 18 题)、上海卷(第 37 题)、重庆卷(第 31 题)、湖北卷(第 30 题)、江西卷(第 29 题)、福建卷(第 26 题)。

十八、主谓一致

上海卷(第 31 题)、辽宁卷(第 21 题)、山东卷(第 25 题)。

十九、状语从句:《考试大纲》要求学生掌握时间、地点、条件、原因、结果、比较、让步、对比、方式等状语从句,主要考查考生对句意的理解。全国卷和单独命题卷考查内容大部分涉及到状语从句,考生要分析连

接词在从句中的成分。今年涉及状语从句的试题有：全国一卷(第9题)、全国二卷(第30题)、北京卷(第26题、第33题)、上海卷(第34题)、天津卷(第5题)、重庆卷(第21题、第34题)、湖南卷(第23题)、江西卷(第32题)、福建卷(第24题)、安徽卷(第22题)、辽宁卷(第29题、第34题)、广东卷(第7题、第11题)、江苏卷(第34题)、山东卷(第24题)。

二十、定语从句：关键是分析关系代词和关系副词在从句中的成分，考查的内容有：一是关系代词之间的区别，如 that 和 which 的区别，which 和 as 区别，as 和 that 的区别，还有关系代词 that 和疑问代词 what 的区别；二是关系副词 where 和 when 在句子中的成分，前者是作地点状语，后者是作时间状语；三是关系副词与关系代词之间的关系，一般地，关系副词相当于介词加上关系代词 which，即 when = in/ at/ on/ etc. + which, where = in/ at/ on/ etc. + which。涉及定语从句的试题有：全国二卷(第24题)、上海卷(第40题)、天津卷(第13题)、重庆卷(第32题)、湖北卷(第29题)、湖南卷(第27题)、福建卷(第35题)、广东卷(第2题、第17题)、江苏卷(第32题)、山东卷(第30题)。

二十一、名词性从句：名词性从句包括主语从句、表语从句、宾语从句和同位语从句，考生一定要分析连接词在从句中的成分。特别是要区分 that 引导的同位语从句和 that 引导的定语从句，前者的连接词 that 不在从句中作任何成分，后者的连接词还在从句中作主语或宾语或者表语，还要区分疑问代词 what 引导的名词性从句和 that 引导的定语从句，what 在从句中作主语、宾语、表语。2005 年涉及名词性从句的试题有：全国一卷(第11题)、全国二卷(第23题)、上海卷(第38题)、天津卷(第2题、第9题)、湖南卷(第35题)、江西卷(第25题、第33题)、安徽卷(第32题)、辽宁卷(第28题)、广东卷(第15题)、江苏卷(第32题、第33题)、山东卷(第26题)。

二十二、倒装句：从严格意义上说，只要出现语序“错位”就是倒装句，高考考查的倒装句主要是部分倒装和全部倒装两种。部分倒装的基本构成是：状语+助动词/情态动词+主语+谓语；全部倒装的基本构成是：状语+谓语(不及物动词)+主语(名词)，或者状语+主语(代词/名词)+谓语(不及物动词)。有关的试题有：全国一卷(第16题)、上海卷(第39题)、天津卷(第4题)、重庆卷(第27题)、湖北卷(第34题)、福建卷(第32题)、安徽卷(第35题)、辽宁卷(第35题)、江苏卷(第35题)。

二十三、省略句

湖北卷(第34题)、安徽卷(第35题)、辽宁卷(第32题)、江苏卷(第24题)、山东卷(第33题)。

二十四、反问句

上海卷(第29题)。

二十五、强调句：强调句的基本构成是：It be + 被强调的部分 + that/ who(仅用于人) + 被强调部分以外的其他成分，如果是强调句，那么把 it be 和 that/ who 去掉后，原句的意思没有改变！试比较：

① It was 4 p. m. when Mr. Johnson came back home from the press conference. (时间状语从句)

② It was at 4 p. m. that Mr. Johnson came back home from the press conference. (强调句)

2005 高考涉及强调句的试题有：全国二卷(第35题)、山东卷(第31题)。

二十六、it 用法：it 一般在句子中作主语(含形式主语)、宾语(含形式宾语)，今年考查 it 的试题有：全国一卷(第13题)、湖北卷(第30题)。

二十七、虚拟语气：虚拟语气的难度比较大，考生不容易掌握。在今年的试卷中，只有江苏卷第33题考查虚拟语气，而且是考查比较典型的虚拟语气句式。

二十八、惯用法：惯用法主要是考查一些习惯性搭配并且和交际用语一起考查。2005 年查交际用语惯用法的试卷有：全国二卷(第30题)、天津卷(第3题)、重庆卷(第23题、第35题)、湖北卷(第25题)、湖南卷(第21题)、江西卷(第34题)、福建卷(第22题)、安徽卷(第30题)、广东卷(第5题、第24题)、江苏卷(第24题)、山东卷(第22题、第33题)。

完形填空

完形填空(Cloze Test)是高考英语科试卷中客观性试题的主要组成部分，也是考生感到困难、得分率较低的一种综合性题型。做完形填空时，考生应该充分地利用上下文，注重行文逻辑，强调文段整体性阅读。从2005年全国高考卷和单独命题卷来看，完形填空主要考查考生对语篇的整体理解，具体而言考查单词、短语在具体语境中的运用。笔者认为，单项选择题是完形填空的基础，完形填空是单项选择题的延伸，单项选择题和完形填空是相辅相成、互为一体的关系。

一、题型分析

完形填空要求考生从所给的4个选项中选出最佳答案，使补足的短文意思通顺、前后连贯、结构完整。所选的短文长度在250个词以内，难度并不大；但涉及的范围很广，包括社会、经济、文化、教育、科普知识、历史、地理、日常生活以及人物故事；文体多以记叙文为

主,但近年的考题有向说明文、议论文发展的趋势;考查的内容集中在考生对名词、动词、形容词和副词等词语理解上。完形填空作为一种综合性的测试题型,它覆盖了词汇、语法、阅读理解、书面表达等考试目标的全部内容。它不仅能测试考生在语篇上的理解能力,还可以考查考生语言学习的综合水平;在语言的知识方面,它可以考查考生结合背景知识理解短文主题、大意的能力,结合上下文运用语言知识全面驾驭语篇、获取信息的能力。

二、答题要领

1. 快速通读全文,掌握短文主旨大意

考生在答题时,不要急于看选项、找答案,应通篇浏览短文,掌握文中时间、地点、人物及事件。短文开头的第一、二句通常是主题句,或是告诉考生文章所要讲主题是什么。完形填空首句一般不预留空白,因此认真阅读短文开头的第一、二句,有利于考生准确地预测和推断短文的主旨。

2. 抓住结构、语义及逻辑三条线索,推断和预测选项

完形填空是人为地切断短文的思路,再让考生依据自己对文章的理解恢复短文思路的题型。考生在答题时,首先,要注意所选的答案填入空白处后,整个句子语法结构(词性、语态、语气、时态)是否合理;其次,看语义是否通顺,上下文是否作到连贯、呼应;第三,如果几个选项填入空白处,结构和语义没有问题,那么就要在逻辑上看哪个选项填入最为合理。

3. 特别注意词组、习语和句型的积累、同义词的辨析以及生活常识的运用

完形填空是考查考生熟练地掌握词组、习语和句型的有效题型,因此考生平时要注意词组、习语和句型的积累,特别是《教学大纲》和《考试说明》中要求掌握的那一部分词组、习语和句型;在答题过程中,考生如能迅速地判断词组、习语和句型,不仅提高了答题的准确率,而且可以节省答题时间;辨别同义词的不同含义,是考查考生对词汇掌握的重要途径,很多词语在不同的上下文中会有不同的意思,因此考生一定要在认真读懂短文的基础上作答,运用生活常识也是正确答题的有效手段。

4. 选择填完后,通读短文,仔细检查连词、副词的使用

考生在选项填完后,一定要通读短文,从整体上检查结构、语义及逻辑是否一致,上下文连贯是否合理;另外,连词、副词也是完形填空常见的考点,考生在选项要特别注意上下文的语气、语态、避免出现逻辑

混乱。

5. 解答试题的时候,可利用直接法、排除法和比较法等选择正确答案。

阅读理解

阅读文章是我国考生接触外语的最主要途径,阅读主要是获取信息,是理解的前提和手段,理解是分析、加工和处理信息,是阅读的目的和结果。《考试说明》要求考生能够读懂熟悉的有关日常生活话题的简短文字材料,例如公告、说明、广告以及书报、杂志中关于一般性话题的简短文章。实践中,它通过不同体裁,如记叙文、描述文、说明文、议论文、应用文等,和不同题材,如科普、天文地理、人物传记、仁人轶事、哲理小品、科技教育、风土人情、广告宣传、新闻报道、体育赛事、历史文化、人间百态等,全面考查考生记忆、识别、换算、判断推理、逻辑思维、分析归纳、概括总结、猜测词义等各项能力。纵观 2005 年全国高考试卷和单独命题试卷,阅读理解的问题设置主要是事实细节、主旨大意(标题大意)、综合判断(判断推理、事实判断、写作意图、正误判断、作者观点等)、猜测词义等形式。

(1) 理解主旨要义

任何一篇文章都会有一个主旨要义。有时从文章的第一个段落,甚至第一个句子即可得出文章的主旨要义,从这一段或这个句子读者会知道文章描述的是谁或什么(即文章的主题),亦会了解作者希望读者了解主题方面的哪些内容。有时,文章主旨要义则需从文章的字里行间进行推断。这类试题主要考查考生略读文章、领会大意的能力,有时它对考生的归纳、概括能力有一定的要求。

(2) 理解文中具体信息

一篇文章的主题和中心思想确定后,还需要有大量细节信息的支持。这些细节对于理解全文内容至关重要,同时也是归纳和概括文章中心思想的基础,因而不容忽视。命题者往往会要求考生根据不同的要求,阅读文章以获得某些特定的信息或准确地寻求所需的细节。这类试题有时比较直接,理解字面意思即可答题;有时则较为间接,需要归纳、概括和推理才能答题。

(3) 根据上下文推测生词的词义

正确理解文章中单词或短语的含义是理解文章的第一步,也是理解文章的基础,不懂单词含义根本就谈不上理解文章。但同时应该清楚,英语单词的含义并非等同于词典中所标注的汉语意思,其含义随不同的语境会有所不同。能根据上下文正确理解灵活变化的词义,才算是真正初步具备了一定的阅读理解能力。



阅读文章时,常常会遇到一些过去未见过的词,但许多这类生词的词义可以通过上下文推断出来。这种不使用词典而通过阅读上下文来认识生词的能力,是一个合格的读者所必须具备的能力,因此也是阅读测试中经常检测的一种能力。

(4) 作出简单判断和推理

阅读文章的主要目的是获取信息,即作者所要传达的信息。在实际的阅读活动中,有时需要根据文章提供的事实和线索,进行逻辑推理,推测作者未提到的事实或某事发生的可能性等。

(5) 理解文章的基本结构

英语文章讲究使用主题段和主题句。主题段通常在文章开头,简要概括文章的中心思想;主题句可能在一段的开头,也可能在中间或末尾,作用是交代该段的中心思想,再由全段展开或讨论这个意思。段与段之间通常有词语连接,承上启下,使文章行文连贯。如果希望准确、深刻地理解一篇文章,必须对文章的结构有所了解,把握住全篇的文脉,即句与句、段与段之间的逻辑关系。对这种能力的考查一般反映在文章的中心思想、文中某一段的大意或指代关系的题目中。

(6) 理解作者的意图和态度

每篇文章都有一个特定的写作目的,或是向读者传递某个信息,或是愉悦读者,或是讲授某个道理。而这些信息通常并不是明确表达出来,而是隐含在文章之中。因此,这类问题要求考生在理解文章总体内容的基础上,去领会作者的言外之意。

做阅读理解时,考生可以先看题目测试内容,然后再看文段,这样带着问题去阅读就更有目的性,也可以先看完文段,然后再做题,从宏观上把握文段的大意,还可以将两者结合起来,边看边做,边做边看,至于哪一种方法更实用,考生可以根据自己的需要去做。常见方法是直接法、排除法、比较法、综合法等。

短文改错

短文改错通常是一篇比较浅显的短文,侧重考查考生的基础语法知识,考生需要从整体把握文章脉络,特别要注意句与句的关系。因此,做短文改错时要充分利用上下文,注意“作者”的行文思路。笔者曾经于2000年和2001年参加过高考阅卷工作,短文改错和书面表达(通常称作主观题)是考生的“软肋”,主观题的分数高低直接影响考生的最后成绩。下面就短文改错谈谈个人的一点看法,2005年全国高考16份试卷中有11份试卷(全国一卷、全国二卷、天津、重庆、湖北、江西、福建、安徽、辽宁、江苏、山东等)考查短文改错,主

要涉及:

一、句子成份残缺。句子成份残缺即“在短文的某一行缺少一个词,需要考生在阅读完某句话后将所缺的词语”使句子的意思完整。所缺少的词语多是,冠词(a/ an/ the)、助动词(have/ do/ be)、动词不定式的符号(to)、连词(and/ but/ so等)、代词(it作形式主语或宾语)、介词(in/ on/ at/ with/ for等)等等。句子成份残缺应该是短文改错必考考点之一!! 一般来说,短文改错句子成份残缺问题不会出现三个或以上的题目,否则有失水准,因为命题者应该尽可能的从多个角度考查考生的能力。2005年短文改错涉及句子成分残缺的试题有:全国一卷(第80题、第83题)、全国二卷(第82题)、天津卷(第64题)、重庆卷(第83题、第84题)、湖北卷(第78题)、江西卷(第78题)、福建卷(第22题)、安徽卷(第85题)、辽宁卷(第76题、第82题)、江苏卷(第81题)、山东卷(第85题)。

二、词语多余。词语多余也应该是短文改错必考考点之一!!

三、句子正确。同句子成份残缺和词语多余一样,“句子正确”也应该是短文改错的必考考点之一!! 但是,笔者发现2005年天津卷没有“句子正确”这一考点,实在是耐人寻味! 纵观近十年高考短文改错题,基本上会有一句话是正确的。

四、相关性错误。所谓相关性错误,是指错误之处与正确答案之间具有某种特殊关联关系,如果命题不从相关的角度命题,那么短文改错的难度就更大。具体而言,相关性的改错如下:

1) 名词错误,主要涉及单数名词改为复数名词,汉语中名词的单复数概念不强,而英语中的名词单复数概念十分明显,可数名词要么是单数要么是复数。由于受汉语习惯影响,很多考生不会考虑将单数名词改为复数名词。单数名词改为复数名词是短文改错的常见考点之一! 2005年短文改错涉及名词错误的试题有:全国一卷(第79)、全国二卷(第76)、湖北卷(第77题)、福建卷(第77题)、而辽宁卷和山东卷则逆向考查,该题将复数名词改为单数名词。

2) 形容词错误,一是形容词改为副词,二是形容词改为相应的副词。形容词改为副词往往涉及固定搭配,例如天津卷(第56题)将so改为such,因为二者都可以和that连用,引导结果状语从句,但搭配上有所差别。形容词改为副词,主要是句法上的问题,一般地,形容词作定语修饰名词,既可以作前置定语也可以作后置定语,从考试的情况来看,考查前置定语的情形比较多;副词作状语修饰动词,可以放在动词的前面也可

以放在动词的后面;副词可以修饰形容词,多放在形容词的前面;连系动词后面接表语,多考查形容词作表语。2005 年涉及形容词错误的试题有:天津卷(第 56 题、第 65 题)、江西卷(第 76 题)、福建卷(第 76 题)、山东卷(第 79 题)。

3)副词错误,一是副词改为副词,二是副词改为形容词。形容词改为形容词往往涉及固定搭配或具体语境;副词改为形容词的原理与形容词改为副词类似,主要涉及句法问题。2005 年涉及副词错误的试题有:全国一卷(第 77 题、第 78 题、第 84 题)、辽宁卷(第 81 题)、江苏卷(第 80 题)。

4)介词错误,一般是固定搭配或者是特殊用法,例如表示年月日、时分秒的介词。2005 年短文改错涉及介词错误的试题有:全国一卷(第 76 题)、全国二卷(第 83 题)、天津卷(第 61 题)、重庆卷(第 76 题)、江西卷(第 81 题)、山东卷(第 76 题、第 80 题)。

5)连词错误,主要有三类:一是并列连词之间的误用,最常见的是 but, and 和 or 之间的误用;二是从属连词之间的误用,如关系副词 where 和 when 之间误用,疑问代词 what 和关系代词 that 之间的误用,关系代词 which 和 that 之间的误用,关系代词 as 与 which 之间的误用,关系代词 that 与 as 之间的误用;三是从属连词和并列连词之间的误用,典型的例子是并列连词 so 和从属连词 because 同时使用(eg. Because I was ill, so I didn't go to school yesterday.),从属连词 though/ although 和表转折关系的并列连词 but 同时使用(eg. Though Tom worked very hard, but he still couldn't get through the exam.)。连词误用是常见考点之一!2005 年涉及连词错误的试题有:湖北卷(第 76 题、第 82 题)、江西卷(第 84 题)、福建卷(第 81 题)、辽宁卷(第 85 题)、江苏卷(第 85 题)、山东卷(第 78 题)。

6)冠词错误,主要有:不定冠词 a 和不定冠词 an 的误用,例如 John was a (应该为 an) honest student and he became an (应改为 a) university student last year.; 定冠词 the 和不定冠词 a/ an 的误用,例如 On the (应改为 a) rainy afternoon, John was robbed. On a (应改为 the) very rainy afternoon, John was robbed.; 冠词多余或句子成份残缺,例如 The poor old woman believed in God, so she often went to the (去掉定冠词 the) church. We went to school in ^ (添加 the) hope learning something everyday. 2005 年高考涉及冠词的试题有:天津卷(第 64 题)、重庆卷(第 83 题)、湖北卷(第 84 题)、福建卷(第 79 题)、辽宁卷(第 76 题)、江苏卷(第 78 题)。

7)动词时态错误,一是动词原形改为动词过去式,

二是动词过去时改为动词原形。2005 年涉及动词时态的试题有:全国一卷(第 85 题)、全国二卷(第 77 题)、天津卷(第 57 题)、重庆卷(第 77 题)、江西卷(第 79 题)、辽宁卷(第 77 题)、江苏卷(第 76 题)。

8)分词错误,一是现在分词改为过去分词,二是过去分词改为现在分词。分词在句子中一般可以作表语、定语(前置定语和后置定语)、宾语补足语、状语(时间、条件、原因、让步等),现在分词还可以作伴随状语,过去分词还可以作结果状语。现在分词和过去分词的含义是:前者表示主动或者表示动作的进行,后者表示被动或动作的结束或完成。2005 年涉及分词错误的试题有:重庆卷(第 82 题)、福建卷(第 83 题)、江西卷(第 82 题、第 83 题)、江苏卷(第 82 题)。

9)代词错误,考生需要搞清楚代词的种类和在句子中的主要成分。代词主要有:人称代词、物主代词、关系代词、指示代词、反射代词、疑问代词、复合代词等,在句子中可以作主语、表语、宾语(介词宾语和动词宾语)、同位语等。2005 年考查代词的试题有:全国二卷(第 85 题)、天津卷(第 60 题)、重庆卷(第 78 题)、福建卷(第 82 题)、江苏卷(第 79 题)、山东卷(第 77 题)。

10)动词词形错误,一是动词原形改为动名词或现在分词或过去分词或添加动词不定式符号 to,二是动名词或现在分词或过去分词改为动词原形,或去掉动词不定式符号 to。2005 年考查动词词形的试题有:全国二卷(第 79 题)、湖北卷(第 79 题、第 81 题、第 85 题)、福建卷(第 85 题)、山东卷(第 84 题)。

11)主谓一致错误,一是名词单复数作主语时的主谓一致,二是动名词、动词不定式、从句作主语作主语时的主谓一致。2005 年考查主谓一致的试题有:全国二卷(第 80 题)、湖北卷(第 83 题)、江苏卷(第 84 题)。

12)其他错误。

书面表达

《考试大纲》明确规定,“写作要求考生根据提示进行书面表达。考生应能:准确使用语法和词汇;使用一定的句型、词汇,清楚、连贯地表达自己的意思”。一般地,书面表达提示有三种情形,即文字型提示、图表型提示和图画型提示。下面是 2004 年和 2005 年全国卷和单独命题卷书面表达一览表。

2004 年全国高考书面表达一览表

| 地区 | 写作内容 | 载体 | 文体 |
|------|-------------|-----|---------|
| 全国一卷 | 才艺大赛 | 文字型 | 应用文(书信) |
| 全国二卷 | 接待来访 | 文字型 | 应用文(书信) |
| 北京卷 | 学生课余活动调查 | 图表型 | 说明文 |
| 上海卷 | 办墙报,写方案 | 文字型 | 叙述文(日记) |
| 天津卷 | 如何正确使用零花钱 | 图表型 | 应用文(书信) |
| 重庆卷 | 帮助妈妈做家务 | 图画型 | 叙述文/记叙文 |
| 广东卷 | 学习者与足球迷的交涉 | 图画型 | 对话/叙述文 |
| 福建卷 | 介绍校园规划 | 图表型 | 应用文(书信) |
| 浙江卷 | 相笔友推介中文字典 | 图表型 | 应用文(书信) |
| 江苏卷 | 介绍江城的若干情况 | 图表型 | 应用文(书信) |
| 湖南卷 | 利用暑期去乡村度假 | 图画型 | 说明文 |
| 湖北卷 | 有关儿童学习英语的讨论 | 图表型 | 说明文 |
| 辽宁卷 | 老叟公园智擒小偷 | 图画型 | 记叙文 |

续表

| | | | |
|-----|-----------------------|-----|----------|
| 天津卷 | 介绍第十五届书市开幕的情况及意义 | 图表型 | 说明文 |
| 重庆卷 | 学生毕业,给老师送影集还是磁带,并发表意见 | 图表型 | 说明文 |
| 湖北卷 | 写信建议某学子学成回国,并说明理由 | 文字型 | 应用文(书信) |
| 湖南卷 | 参加夏令营活动,说明时间、方式、理由 | 图表型 | 应用文(书信) |
| 江西卷 | 网上交友利弊谈 | 图表型 | 说明文 |
| 安徽卷 | 在开班典礼上向外国学生说明学校的有关要求 | 文字型 | 应用文(发言稿) |
| 江苏卷 | 就如何构建和谐社会,向全省学生发出倡议 | 文字型 | 应用文(倡议书) |
| 浙江卷 | 介绍中国学生过生日的方式及特殊意义 | 图画型 | 说明文 |
| 福建卷 | 考试作弊之我见,分析原因,发表个人看法 | 图表型 | 议论文 |
| 广东卷 | 守株待兔释义 | 图画型 | 叙议文 |
| 山东卷 | 应聘自荐信 | 文字型 | 应用文 |
| 辽宁卷 | 上学路上汽车出故障,众人齐心协力助动汽车 | 图画型 | 记叙文 |

2005 年全国高考书面表达一览表

| 地区 | 写作内容 | 载体 | 文体 |
|------|--------------------|-----|---------|
| 全国一卷 | 有关北京动物园是否应该迁出市区的讨论 | 图表型 | 说明文 |
| 全国二卷 | 询问去伦敦旅游行程安排 | 图表型 | 应用文(书信) |
| 北京卷 | 向外国学生说明暑期来华后的生活安排 | 图画型 | 应用文(书信) |
| 上海卷 | 通过一则事例证明“天生我材必有用” | 文字型 | 议论文 |

不论是记叙文还是说明文,不论是议论文还是应用文,书面表达有一些共同的特点:内容充实,要点全面;语言丰富,文字优美;行文连贯,思路清晰,过渡自然,这是高考对考生书面表达的基本要求。笔者曾参加过 2000 年和 2001 年高考北京地区英语阅卷工作。从阅卷的情况来看,阅卷教师更多的是从整体上或者说从宏观上把握整篇文章,比较侧重于语言文字的运用,但是这并不意味着考生要刻意去写一些花哨的东西。《考试说明》要求考生用浅显、通俗易懂的文字来表达自己的意思。可以这么说,考生只需要把平时自己在课本上出现的(尤其是每一个单元的对话),课堂上老师讲过的,加上自己课外获得的知识真实的反映