

●北京市教育委员会科技发展计划项目

●首都体育学院北京市重点学科体育教育训练学资助项目

运动竞赛

YUNDONGJINGSAI LILUN YUFANG FAYANJIU

理论与方法研究

王蒲 主编

人民体育出版社

◎北京市教育委员会科技发展计划项目

◎首都体育学院北京市重点学科体育教育训练学资助项目

运动竞赛理论与 方法研究

王 蒲 主编

人民体育出版社

图书在版编目(CIP)数据

运动竞赛理论与方法研究 / 王蒲主编. -北京: 人民
体育出版社, 2008

ISBN 978-7-5009-3353-3

I. 运… II. 王… III. 运动竞赛-研究

IV. G808.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 002805 号

*

人民体育出版社出版发行
三河兴达印务有限公司印刷
新华书店经销

*

850×1168 32 开本 12 印张 257 千字
2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷
印数: 1—1,200 册

*

ISBN 978-7-5009-3353-3

定价: 22.00 元

社址: 北京市崇文区体育馆路 8 号 (天坛公园东门)

电话: 67151482 (发行部) 邮编: 100061

传真: 67151483 邮购: 67143708

(购买本社图书, 如遇有缺损页可与发行部联系)

《运动竞赛理论与方法研究》

编写组成员

主 编：王 蒲

撰稿人：（按姓氏笔划为序）

王 蒲	王文生	仇 军	仇 孜	卢闻君
刘占捷	杨 琬	何元春	何 强	余丽华
陈 艳	陈 钧	张五洲	邵 莹	苗大培
周建军	赵志英	高庆斌	熊晓政	颜天民

序

王蒲同志要我为他主编的《运动竞赛理论与方法研究》写序，我斟酌在三，始终不敢允诺。一是本人才疏学浅，能力有限，恐难以满足作者的愿望，二是近年来国际体育界涉及运动竞赛的前沿理论发展迅速，甚为活跃，恐不能准确表达正确的信息，故而一再推辞。然看过王蒲同志的书稿及有过几次交谈后，我深深地被他致力运动竞赛研究的契而不舍的精神所感动，不由不从命提笔，以此表示对王蒲同志的尊重和对此书的道贺。

竞技体育运动作为人类文明发展的产物，随着社会的进步，不断发展变化，努力适应现代社会发展的需要，从而逐步成为现代社会人们精神生活不可缺少的重要部分。

就体育的宏观概念而言，竞技体育包括竞赛学和训练学两大体系，都服从和服务于体育的精神教育和追求的最终目标，致力为社会和青少年创造体质、意志和精神全面均衡发展的一种生活哲学。同时，竞技体育又对体育教育产生着重要影响，这是因为竞技体育的社会示范作用极强，特别是对青少年发生着潜移默化的影响。

就竞技体育自身而言，竞赛学、训练学密切相关，相辅相成。一般认为，竞赛是检验训练成果的一面镜子，竞赛为训练服务。实质上竞赛对训练起着杠杆作用。竞赛学的发展变化，直接影响着训练学的发展方向。因为竞赛规则的变化，竞赛方法的变化，往往影响到训练的指导思想和方法、手段，带来训练学的变化。

从20世纪后期开始，伴随着世界竞技体育商业化、职业

化、产业化的快速发展趋势，竞赛学理论不断更新，既促使竞技体育的发展适应社会发展的需要，又促使竞技体育自身的社会价值得到进一步提升。北京奥运周期，即是一个典型案例，在这个周期里竞技体育竞赛、训练理论体系的变化是近三十年来最为剧烈的。这些变化为竞技体育的发展注入了新的活力，同时也带来了新的、值得我们深入思考的课题。要求我们重新认识“竞赛”的内涵，不仅仅是从狭义概念进一步研究其涉及的技术性问题，更要从广义概念深入认识其全新的理念体系。要求我们不但要深入研究训练学问题，也必须重视竞赛学理论的研究，因为二者对竞技体育的健康发展都很重要。北京奥运会为广大体育工作者提供了难得的机遇。

王蒲同志多年从事竞技体育的理论研究，勤于思考，笔耕不辍，他的思想观点无疑对促进竞赛学理论研究，丰富和完善我国竞赛学理论体系有着积极的意义。我认为，无论他的观点是否能被普遍接受，都不能影响王蒲同志对我国竞技体育理论研究的贡献，因为，王蒲同志理论研究成果的出现，为我们相对滞后的竞赛学理论研究添加了新的气象。

我欣赏王蒲同志这种勇于探索、追求科学的精神，也真诚地希望此书能激发广大体育工作者的学习和研究之风，更加繁荣我国体育界的学术理论研究，为我国体育事业全面、协调可持续发展尽到我们应尽的责任和义务。

这是我从命于王蒲同志，写此文的想法。

第29届奥林匹克运动会组织委员会副主席

中国奥委会副主席

杨和安

2007年12月

目 录

Contents

导论：科学构建运动竞赛学科的思考 / 001

文献综述：运动竞赛理论与方法研究现状 / 009

第1章 运动竞赛发展历史研究 / 041

一、运动竞赛的起源 / 041

二、古代的体育竞赛 / 045

三、现代体育竞赛的兴起与发展 / 062

四、中国现代体育竞赛的演进与改革 / 071

第2章 运动竞赛价值问题研究 / 080

一、运动竞赛的价值产生 / 081

二、运动竞赛的价值体现 / 085

三、运动竞赛价值的特点 / 111

第3章 运动竞赛体制问题研究 / 117

一、运动竞赛体制与体育体制 / 118

二、运动竞赛体制的社会功能 / 120

三、运动竞赛体制的分类 / 121

- 四、运动竞赛体制与训练体制 / 129
- 五、运动竞赛体制的建立和运行 / 132
- 六、运动竞赛制度 / 140
- 七、运动竞赛间的关系 / 143
- 八、国家运动竞赛体制的模式研究 / 149
- 九、运动竞赛体制沿革的趋势 / 159
- 十、对我国运动竞赛体制改革的思考和建议 / 165

第4章 运动竞赛管理问题研究 / 171

- 一、运动竞赛管理发展概况 / 172
- 二、运动竞赛管理的有关理论分析 / 175
- 三、运动竞赛组织管理的过程 / 183

第5章 运动竞赛方法问题研究 / 203

- 一、关于运动竞赛方法体系的建构 / 204
- 二、关于运动竞赛方法研究的理论思考 / 215
- 三、关于运动竞赛方法的研究 / 223

第6章 运动竞赛规则问题研究 / 252

- 一、运动竞赛规则的定义 / 253
- 二、运动竞赛规则的变化及分析 / 261
- 三、影响运动竞赛规则发展变化的若干因素 / 267
- 四、关于运动竞赛规则的思考与建议 / 278

第7章 运动竞赛裁判问题研究 / 286

- 一、运动竞赛裁判问题的研究现状和发展趋势 / 286
- 二、运动竞赛裁判问题的理解与分析 / 295

三、改革与完善竞赛裁判工作的思路和对策 / 304	目
第8章 运动竞赛环境问题的研究 / 309	录
一、体育环境研究现状 / 309	
二、运动竞赛环境分析 / 319	
三、奥运项目赛场环境考察 / 321	
第9章 运动竞赛效益问题的研究 / 335	
一、运动竞赛的社会效益 / 336	
二、运动竞赛的经济效益 / 351	
主要参考文献 / 370	
后记 / 373	

导论：

科学构建运动 竞赛学科的思考

深入认识运动竞赛的内在规律及其与其他学科的相互联系，是体育运动不断发展的必然要求。尤其是在世界体育运动空前兴旺、我国体育事业蓬勃发展并成功获得 2008 年奥运会举办权的今天，加强对运动竞赛的研究，更具重要的理论意义和现实意义。

体育的本质属性是运动，运动的显著特征是竞技。竞技运动是博大精深的体育文化的精华。

运动竞赛和运动训练是构成竞技运动的两大支柱。自 20 世纪 80 年代以来，运动竞赛和运动训练的实践活动在全球范围内得到快速发展。与此同时，人们对运动竞赛和运动训练的认识水平亦大为深化。运动训练学科的充实和完善，运动竞赛学科的新生和独立是这一认识深化的重要标志。

运动竞赛作为独立的新生学科，不仅要有自己的研究对象、研究方法、基本概念和系统的基本理论，而且必须明确运动竞赛学科与运动训练学科的相互联系与区别，从而科学构建运动竞赛与运动训练各自的学科体系。此外，讨论运动竞赛学科的科学构建问题，自然要涉及到对体育运动和体育科学的认识。在此，不可能就上述问题展开系统讨论，仅围绕运动竞赛学科的科学构建谈几点认识。

一、关于体育与运动

体育是满足人类个体及社会的物质需要和精神需要的实践活动与生活方式。体育是人类社会的重要组成部分，是人类文明与社会发展的显著标志。体育是一种复杂的社会现象，体育由运动和运动作用于社会两个过程所构成。体育的形态可归为三类，即学校体育、社会体育和竞技体育。

体育的基本手段是运动，运动是体育内涵的核心，是体育区别于其他社会现象的本质属性。体育和运动是两个既相互联系又相互区别的不同概念。体育与运动是目的和手段的关系，没有运动就没有体育。

运动的基础是人的身体活动。运动的基本结构由运动动作和运动项目所构成。运动动作是身体活动的基本元素，是构成运动的“细胞”；运动项目是若干运动动作在特定形式、特殊要求下的有机组合，运动项目是开展体育运动，实现运动功能，达到体育目的的基本方式。

“竞技”是运动过程的显著特征，体育运动由此清晰地呈现为两种基本的运动形态，即竞技运动和非竞技运动。竞技运动是在严格的竞赛规则制约下，运动者以战胜对手夺取优胜为直接目的的运动形态；非竞技运动不受竞赛规则的约束，是运动者以健身、休闲、娱乐、康复等为目的的较为自由的运动形态。竞技运动与非竞技运动既相互区别又相互联系，可以在一定条件下相互转化。在竞技体育中，其全部运动过程都属于竞技运动；在学校体育和社会体育中，并非所有运动过程都属于非竞技运动，竞技运动亦置身其中，且富有自身特色。

深入认识体育与运动的联系与区别，认识运动的基本结构与基本形态，对体育科学体系和竞技运动学科体系的构建具有

重要意义。

二、关于体育科学与学科体系

科学是研究事实的学问。体育科学是研究体育现象，揭示体育本质和规律的知识体系。体育科学是一门新兴的综合性科学，体育科学既是人们对体育现象的系统认识，又是人们探索体育领域中的未知现象的起点。

迄今为止，学术界对体育科学在整个科学体系中的地位，以及对体育科学体系的内部结构问题提出了多种看法，可以说是见仁见智。在此不一一列举和枉加评论，仅略陈管见。

体育科学体系由指导科学、体育科学和基础科学三部分构成。体育科学位于指导科学之下，植根于基础科学之上。马克思主义哲学是体育科学的指导科学；自然科学、社会科学和思维科学是体育科学的基础科学。

问题的关键在于体育科学的构建。基于对体育与运动的认识，体育科学的学科体系，可分为体育应用学科和体育运动学科。（图1）

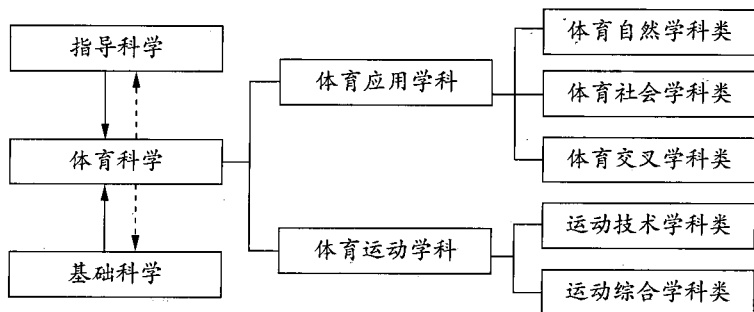


图1 体育科学体系

体育应用学科是汲取基础科学来认识和反映体育现象的学科体系,可以分为体育自然学科类、体育社会学科类、体育交叉学科类三大学科群。所谓体育交叉学科类,即体育自然学科与体育社会学科相互衔接与渗透所构成的学科群。

体育运动学科是研究体育与运动现象的自主学科。体育运动学科可以分为运动技术学科类和运动综合学科类两大学科群。

运动技术学科以运动项目作为构建学科的基本框架,即分别研究各种运动项目的专门学科群。体育运动历史悠久,运动项目不仅丰富多彩而且不断发展,运动技术学科群是一个巨大的文化宝库。

运动综合学科是在运动技术学科研究的基础上,对体育与运动现象进行综合研究的学科群。在运动综合学科中,有三个重要的分支学科群,即体育学科群、运动学科群和竞赛学科群。体育学科群主要包含体育学、学校体育学、社会体育学、竞技体育学等学科;运动学科群主要包含运动学、运动训练学、运动锻炼学、运动学习学等学科;竞赛学科群主要包含竞赛学、竞赛规则学、竞赛裁判学、竞赛环境学、竞赛方法学、竞赛组织学等学科。(图2)

综上所述,提出如下认识和观点:

(1) 体育文化源远流长、博大精深,目前已经发展成为一门独立的科学。伴随人类进步和社会发展,体育的地位和价值将与时俱增,体育科学前景灿烂。

(2) 体育科学的确是一门十分薄弱的年轻科学,当前体育科学的研究明显落后于体育运动的实践,亟待通过对体育实践的推进和对体育认识的深化来发展和丰富体育科学。

(3) 在体育科学学科体系的构建过程中,要特别重视体育运动学科体系的建设与发展。其缘由在于体育运动学科是

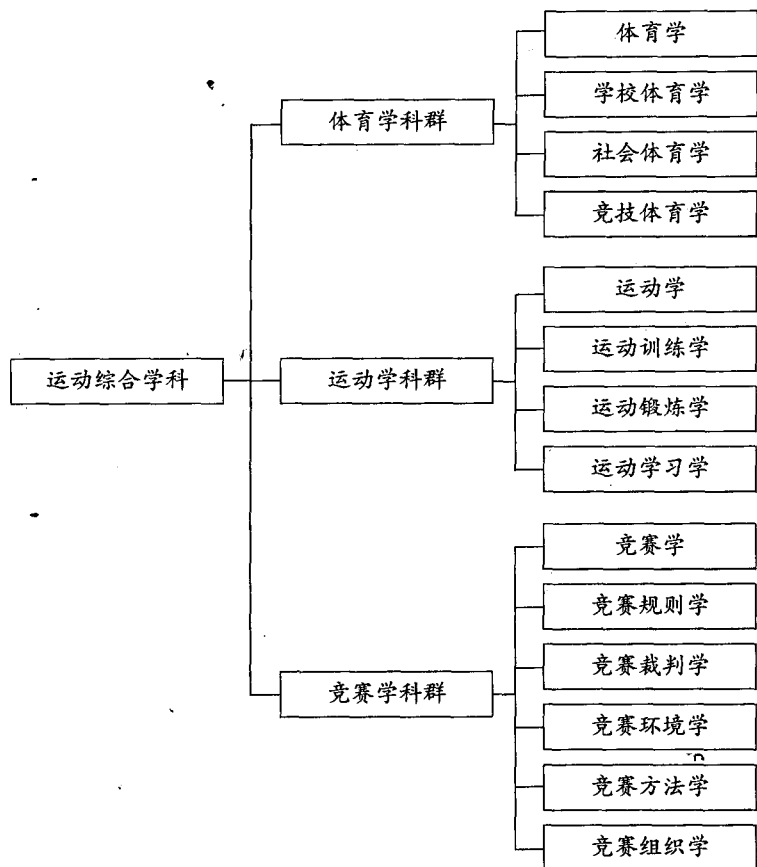


图2 运动综合学科

体育科学的本原学科和自主学科，是体育科学大厦的核心基石。我们这样讲，绝无贬低和轻视体育应用学科之意。恰恰相反，体育运动学科的发展建设始终离不开体育应用学科的有力支撑。

三、关于运动竞赛学科与运动训练学科

如前所述,体育的本质属性是运动,运动的显著特征是竞技,竞技运动是体育运动中最有挑战性,最富生命力,最具影响力的运动形态。深入认识竞技运动,是体育运动学科的重要使命和发展需要。

考察竞技运动过程不难发现,“竞赛”和“训练”是竞技运动的两种基本现象。运动训练是提高竞技能力的过程;运动竞赛是展现竞技水平的过程。两者相辅相成,不可截然分割。没有训练,便无从竞赛;没有竞赛,则无需训练。竞赛与训练是竞技运动过程的基本矛盾,竞赛位于矛盾的主要方面。从这一意义上讲,竞赛是竞技运动的有力“杠杆”。

长期以来,人们一直把运动竞赛视为运动训练过程的组成部分,并把运动竞赛学作为运动训练学科的分支学科进行构建。究其原因,一是由于训练与竞赛密不可分的关系所致,二是受到人们对运动竞赛现象的认识水平所限。

随着近年来体育运动在世界范围内的迅速发展,尤其是各种层次、各种类型、各种项目的运动竞赛活动的日益兴旺及其所产生的巨大影响,使人们深刻认识到运动竞赛在体育活动中的重要地位和价值,并提出了尽快构建专门的运动竞赛学科的迫切要求。

自四川教育出版社出版的《运动竞赛学》一书于1990年问世以来,我国相继出版了好几本以“运动竞赛学”命名的专著与教材。这些著作的出版虽然在一定程度上弥补了我国运动竞赛学科方面的空白,但其研究的范畴多与运动训练学科明显含混与交叉。如何正确认识运动竞赛学科与运动训练学科各自

的研究范畴，成为当前运动竞赛学科发展建设亟待解决的重要课题。

“竞赛”和“训练”的对立与统一、联系与区别，构成了竞技运动的全部过程。认识和反映竞技运动现象的运动竞赛学科和运动训练学科，都需要研究竞技运动的全过程，绝不可以把“竞赛”与“训练”完全割裂和对立起来，更不应该形而上学地认为“竞赛”是运动竞赛学科独有的研究对象，“训练”是运动训练学科独有的研究对象。运动竞赛学科与运动训练学科的区别，在于它们认识和反映竞技运动现象的不同考察角度和不同研究范畴。

运动训练学科从“参与竞赛”的角度认识和反映竞技运动的过程，旨在如何提高参赛者的运动能力和竞技水平，并在运动竞赛中创造优异成绩。其基本的研究范畴包括运动选材、运动训练、运动能力、竞技水平、参赛制胜、运动成绩等等。运动训练学科是一个由这些范畴的知识体系所构成的分支学科群。

运动竞赛学科从“组织竞赛”的角度认识和反映竞技运动的过程，旨在如何为参赛者创造优异成绩构建最优化的竞赛环境，并对参赛者的竞赛结果作出公正评判。其基本的研究范畴包括竞赛规则、竞赛裁判、竞赛环境、竞赛方法、竞赛体制、竞赛组织、竞赛管理、竞赛效益等等。运动竞赛学科是一个由这些范畴的知识体系所构成的分支学科群。

科学构建运动竞赛学科的前提和基础，是对竞技运动过程基本矛盾和对运动竞赛学科基本范畴的正确认识。鉴于此，特提出上述思考。

基于上述认识，《运动竞赛理论与方法研究》课题组展开了对运动竞赛历史、运动竞赛价值、运动竞赛体制、运动

竞赛管理、运动竞赛方法、运动竞赛规则、运动竞赛裁判、运动竞赛环境、运动竞赛效益等专题的系统研究。由于水平和条件所限，我们的研究工作一定会存在许多不足之处，权作抛砖引玉，唯望能够看到运动竞赛学科的迅速发展和不断完善。