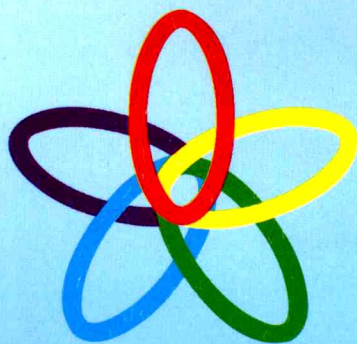


# 道德教育过程模式论

黄松鹤 著



華齡出版社

# 道德教育过程模式论

黄松鹤 著

华龄出版社

责任编辑:闫 丽

装帧设计:华 静

责任印刷:陈 焱

**图书在版编目(CIP)数据**

道德教育过程模式论/黄松鹤著. —北京:华龄出版社,2000.11

ISBN 7-80082-912-X

I. 道… II. 黄… III. 德育-研究 IV. G410

中国版权图书馆 CIP 数据核字(2000)第 56980 号

书 名:道德教育过程模式论

作 者:黄松鹤

出版发行:华龄出版社(北京西城区西什库大街甲 10 号,  
邮编:100034)

印 刷:保定市第二印刷厂

版 次:2000 年 1 月第 1 版 2000 年 11 月第 1 次印刷

开 本:850 × 1168/32 开 印张:6.25

字 数:160 千字 印数:2600

书 号:ISBN 7-80082-912-X/G·376 定价:16.00 元

## 内容摘要

德育过程包括许多组成部分,本书仅就其中道德教育过程模式问题进行探讨。与道德教育过程模式的相关理论也是很多的,本文主要从心理学的角度进行论述。

改革开放以来,道德教育过程理论研究取得了可喜的成果。当我们回味这些成果的时候,便会发现,道德教育过程理论的应用研究略显不足,使教师在道德教育实践中缺少可参照的模式,在一定程度上降低了道德教育效率。为了提高道德教育的效率,其途径之一就是建构道德教育过程模式。本文仅就建构道德教育过程模式问题做了下列一些初步探索。

第一,道德教育过程模式包含着与品德结构中的知、情、行等基本要素相对应的传授、陶冶、训练等三种形态,体现三种形态的各个环节组成一个围绕着同一道德教育任务而循环展开的序列。各个环节内部保持逻辑联系和时间上的先后顺序。从开端至结尾,前后环节彼此相关,构成一个完整的传输与反馈系统。在道德教育过程模式的运行过程中,教育者利用各种教育因素对受教育者施加影响,激发受教育者品德发展潜能,推动品德发展。它规定了师生在道德教育活动中的地位、权利、师生的操作方法、环境、工具的利用等等,体现了师生活动相互作用的关系。

第二,道德教育过程存在多种模式及其相应的操作程序。模式不同,模式的理论依据、开端环节、操作程序、师生的权利、地位和功能也就不同。本文从社会发展和儿童身心发展需要出发,借鉴相关学科的科研成果,透视了道德教育历史的发展过程,依据道德理论系统地总结了道德教育实践经验,提出五种道德教育过程

模式。

组织参与模式是在教师的组织领导下,充分发挥个体的参与作用,依靠个体的参与形成民主的集体,利用民主的集体教育个体。进一步说就是利用集体的组织机构和个体与集体相互作用所产生的集体舆论来促进品德发展。组织参与模式的道德教育效率较高,有助于培养集体主义精神、观念、责任感等等。当然,这种模式也有其局限性。

灌输领悟模式是指教师以一定道德思想、知识向学生进行灌输,使学生接受并达到领悟。灌输促进领悟、领悟依赖灌输。灌输领悟模式基于强化理论,利用适应儿童身心、品德发展规律的强化激发学生学习、践行道德规范的积极性,增强道德反映概率,从而促进品德发展。灌输领悟模式的道德教育效率较高,培养选择能力的功能不如引导选择等模式。

引导选择模式立足于道德认知发展阶段论。它通过教师的引导、促进与学生选择的相互作用产生道德认知冲突推动品德发展。在选择模式中,教师提出问题或包含问题的事例,激发学生品德发展的潜能,引起道德认知冲突。学生进行价值比较、判断、做出决策并模拟践行决策,从而,培养道德价值观和选择能力。这是选择模式的功能所在,但是其道德教育效率不如参与等其它模式高。

指导自律模式基于人的自律系统。它是学生在教师的指导下,对现存道德规范诉诸理性的审查,制定适合自身发展需要的道德律令,利用自我调控、自我克制来监督自己履行道德律令,从而推动品德发展。它有助于培养选择能力、自律道德能力,形成理性信仰。

咨询施教模式是由一系列消除心理冲突,促进品德发展环节组成的结构。在咨询施教过程中,教师分析、确定心理冲突的性质、原因,利用宣泄打破原来的心理定势和习惯性的行为倾向,从而提高认识能力,改变态度、思想观念,消除心理冲突,医治心理疾

病,推动心理朝着健康的轨道发展。

第三,五种道德教育过程模式构成相互独立、相互区别、相互渗透的统一体。其独立性在于,各种模式的历史演变过程、理论依据、性质和功能各异;其渗透性在于,每种模式在运行过程中都是利用其它模式的教育结果和借用其部分环节的内容来完成本过程的道德教育任务。五种模式的应用频率随道德教育内容和学龄而发生动态的变化,因而,要依据学龄、道德教育内容选择和确定模式的应用频率。

通过透视道德教育过程模式的发展历史,不难发现,学生在模式中的主体地位逐渐提高,其运行范围逐渐扩大。社会实践、生产劳动和实际生活锻炼已成为模式的重要内容。道德教育过程模式是一项由学校、家庭、社会共同参与的系统工程。因此,必须建立学校、家庭、社会一体化的教育网络,才能提高道德教育效率。

本文是从应用的角度研究道德教育过程模式的,这对深化德育改革,指导德育实践都有积极的参考价值。

## ABSTRACT

The process of moral education contains many components. This dissertation simply explores the models of the process. There are many theories relevant to models of the moral Education, but here we discuss it just in field of psychology.

The research on the process of moral education has made some good achievements since the reformation of ten years and the policy opening outside were carried. When we recall these achievements, we will find the research of the theory for the process of moral education is inadequate, which makes the teachers feel the want of the reference model in the practice of moral education and in turn lowers the effect of moral psychology. In order to raise the effect of moral education, the construction of the model of the process for moral education becomes necessary. This dissertation will explore tentatively the construction in the following points:

Firstly, the model of process for moral education contains the elements of instruction, moulding, and training that correspond to knowledge, emotion and behavior in the structure of moral character, and it embodies the links of the three forms and constitutes a order unfolding around the same moral task. Each link is connected to one another in logic and in time order. From the beginning to the end, the links concerns themselves with one another and form a complete system of data-out and feedback. In the operation of the pattern the educator can use various elements of education to influence the educated, motivate their potential for moral development, and push forward the moral character. It regulates the position,

right, operative methods, environment and use of tool of the teachers and students in the moral education, and reveals the interaction between them.

Secondly, there are many models of process for moral education and many procedures. Different models have different theoretical bases, beginning links, procedures, and thus the rights, positions and functions of teachers and students are also different. The dissertation, from the point of view of social development and the development of a child's psychology and physical condition, will unfold the history of moral education and conclude experience drawn from the practice of moral education and put forward five models of the process for moral education, according to the theory of moral education.

The model of organization and participation: organized by the teacher, the students bring his individual function for participation and then they form a democratic collection based on the individual involvement, and then they use the democratic collection to educate the individuals. In other word, teachers use the collective organization and the public opinions derived from the interaction between the individual and the collective to advance moral character. The efficiency of this model is rather high and helps to foster the collective spirit, concept and sense of duty. Of course it has its limitation.

The indoctrination and comprehension model refers to that the teacher instills certain moral thoughts and knowledge into the students and makes them accepted and understood. Instilment advances comprehension, and comprehension relies on instilment. The model is built on the theory of intensification. By using the intensification fit to the law of children's body and mind and moral character, the interest of students for study and for the practice can be stimulated. The efficiency of this model is high. The function of training the ability of selecting is no better than the



mordels of guiding selection.

The mordel of guiding selecting is based on the theory about the cognitive development. The mordel can produce the confilct on moral cognitivity to push forward moral character by the interaction between teachers' guide and student's selections. Student make a comparision of values, make judgement and make decisions and imitate practice of making decisions as to train the moral values, abilty of selection. That is where the function of the mordel lies. But its efficiency of moral education is not as high as the mordel of participation.

The mordel of instruction and self-discipline is based on man's self-discipline system. The students, under the teacher's guide, examine the present moralities through reason, make the moral disciplines suitable to their individual development, use self-control and self-restraint to supervise the practice of moral disciplines and thus push moral character forward. It helps to train the ability to selecting, self-discipline and form the rational belief.

The counseling and educating mordel is a structure consisting of a series of links which function is both reducing psychological conflicts and promoting the development of moral character. In the course of counseling and educating, the teacher will indentify and analyse the nature and the causes of psychological conflicts, and break the psychology setting and the habitual tendency in action by using the method of unbosom. Only by doing so can the teacher help students to improve the ability of understanding, change their attitude and ideas, reducing the psychologiel conflicts, and promote their mentality to develop heathfully.

Thirdly, the five patterns of process for moral edcation are independent of one another, different from on anther, interacted with on another and form a unity. Its independence lies in that the historical change, theo-

retical basis, nature and function of the models are different; Its interaction lies in that every model, when in process, uses the educational results and contents of links of other models to finish the task of moral education. The frequency of application for the five models varies with educational contents and school ages. Therefore the frequency should be determined by the school age and moral contents.

Through the examination of the history of the models, we will find that the position of students in the models is rising gradually and its range of operation is becoming larger. Social practice, production and everyday's life training have become the important contents of the models. The model of process for moral education is a systematic project attended by schools, family and society. So a unified network of schools families and society must be set up to raise the effect of moral education.

This dissertation studies the model of process for moral education from an angle of application, which will play a reference and positive role in deepening the reform of moral education and guiding the practice of moral education.

## 序 言

长期以来,我国德育研究中对道德教育过程模式问题缺乏应用研究,道德教育理论中过程部分可操作性差,在道德教育实践中,教师缺少可参照的模式,在一定程度上压抑了学生主体的积极性,从而降低了道德教育效率,建构道德教育过程模式的研究,是应予以重视的新课题。本文仅就建构道德教育过程模式体系问题做些探索。

目前的某些道德教育过程理论只是在一定程度上揭示了德育过程存在的多端性,尚未揭示不同开端的过程模式。道德教育方法只是提出了一些原则要求,未能编制操作程序。在道德教育实践中,教师难以根据现行的道德教育理论确立师生在道德教育过程中的地位,确定活动程序,组织形式和操作方法,所以,道德教育理论在很大程度上脱离了德育实践,缺乏对道德教育实践的指导作用。

在道德教育实践过程中,由于道德教育理论缺乏操作性,不便于直接应用于道德教育实践,因而教师只能凭借在道德教育实践中积累的道德教育经验和教育艺术来实施道德教育。道德教育经验和教育艺术因人而异,每位教师道德教育经验多寡和道德教育艺术水平高低不同,道德教育经验丰富,道德教育艺术水平高的教师就能够较好地实施道德教育,而道德教育经验贫乏,道德教育艺术水平较低的教师往往不能够较好地完成道德教育任务,因而难免造成道德教育工作的随机性、偶然性、间断性和不平衡性。

在道德教育实践过程中,某些方面还压抑了学生的主体积极性。某些教师由于缺乏反映德育规律的可操作的模式,在道德教育实践中,有时没有认识到自己在道德教育过程中的地位、作用;

未能科学地掌握学生的年龄特征、身心、品德发展规律,因而在道德教育过程中,往往不是从学生的需要(学生的需要包括很多方面,如,自尊、自爱、学习、发展、自我实现……)、年龄特征,身心、品德发展规律、道德教育环境出发,而是从教师的主观愿望出发来组织道德教育,因而不可避免地压抑了学生的主体积极性。学生对此表示强烈的不满。有的抱怨老师,只知道逼他们参加德育活动,把参加活动的表现作为衡量人好坏的唯一标准,而很少考虑他们的兴趣、爱好;有的认为教师们的教育方法陈旧,“成天把我们那个时候如何如何”挂在嘴上,强迫学生接受自己的观念、见解和“谆谆教导”,要求教师们改变“教师爷”式的面孔与他们平等地讨论问题;有的对教师简单粗暴的态度提出抗议。虽然学生的意见是从学生的角度看问题,带有一定的片面性,言词过于激烈,带有情绪色彩,但是,从这些学生的意见中不难发现教师的某些作法压抑了学生的主体积极性。

人际关系的调查结果也表明,教师、家长在一些方面压抑了学生的主体积极性。学生与家长的关系有30%的人回答是“关系一般,没什么可谈的”;7%的人回答“有隔阂,谈不来”。学生与老师的关系:有46%的人回答是“有点敬畏”;9%的人回答,“觉得老师没什么了不起”;有个别学生的答案是“对大多数老师瞧不起,但也对个别老师表示赞赏”。

当代学生迫切需要家长、教师尊重他们的独立人格,追求人与人之间的平等,理解和尊重。在他们看来,“师长尊重我们,我们才能尊重他”。“每个人都要互相尊重,人是有感情的”。有74%的学生认为“青少年已经开始成熟,应当尊重他们的独立人格”。学生要求尊重他们的主体性与教师压抑学生的主体积极性形成了矛盾,从而降低了德育效果。

现行道德教育活动过程缺乏系统性,连续性。有的学生称“德育是每周一歌”、“德育是演戏”、“石头堆上,年年种树,不长树”。

德育各个环节彼此孤立,相互脱节,前后环节缺乏密切联系和应有的顺序。常常不可避免地产生内耗,降低了道德教育效果。因此,必须加强道德教育的应用性研究,努力建构系统的,可操作的道德教育过程模式,为道德教育实践提供较可靠的依据。教师从中了解自己在德育过程中的地位、作用,道德教育的组织形式和操作方法,增强学生的主体地位,提高道德教育效果和效率。

## 目 录

中英文内容摘要 .....	( 3 )
序 言 .....	( 10 )
第一章 道德教育过程模式的界定 .....	( 1 )
一、道德教育过程模式及其特征 .....	( 1 )
二、研究道德教育过程模式的价值 .....	( 9 )
第二章 组织参与模式 .....	( 12 )
一、组织参与模式的发展历程 .....	( 12 )
二、个体参与的需要与从众性 .....	( 21 )
三、集体权威与个体参与 .....	( 26 )
四、组织参与模式的结构式与操作程序 .....	( 32 )
五、参与的同化作用与个体选择 .....	( 42 )
第三章 灌输领悟模式 .....	( 45 )
一、科学灌输的理解与古代灌输思想 .....	( 45 )
二、道德强化理论 .....	( 48 )
三、灌输领悟模式的特征 .....	( 54 )
四、灌输领悟模式的结构式与操作程序 .....	( 56 )
五、道德内化效率与个人选择 .....	( 62 )
第四章 引导选择模式 .....	( 65 )
一、引导选择模式的历史发展 .....	( 65 )
二、道德认知发展阶段论与引导选择 .....	( 70 )
三、选择与引导、促进的统一 .....	( 74 )
四、引导选择模式的结构式与操作程序 .....	( 79 )
五、发展道德能力与代价 .....	( 95 )
第五章 指导自律模式 .....	( 100 )

---

一、指导自律模式的历史探索 .....	(100)
二、个人欲望与社会道德规范的对立统一 .....	(110)
三、人的自律性 .....	(112)
四、指导自律模式的内在统一性 .....	(117)
五、指导自律模式的结构式与操作程序 .....	(119)
六、理性信仰与道德教育效率 .....	(129)
<b>第六章 咨询施教模式 .....</b>	<b>(132)</b>
一、古老而又年轻的科学 .....	(132)
二、需要与现实的心理冲突 .....	(137)
三、改变心理定势的宣泄 .....	(146)
四、咨询施教模式的结构式与操作程序 .....	(148)
五、心理的和谐发展与施教的难度 .....	(163)
<b>第七章 道德教育过程模式的选择机制与演进趋势 .....</b>	<b>(167)</b>
一、道德教育过程模式的选择机制 .....	(167)
二、道德教育过程模式的演进趋势 .....	(174)
<b>主要参考文献 .....</b>	<b>(180)</b>
<b>结 语 .....</b>	<b>(187)</b>

# 第一章 道德教育过程模式的界定

界定道德教育过程模式首先要了解掌握模式的一般含义和德育过程的概念、道德教育内容、环境和其它学科知识,如:伦理学、社会学、哲学、方法论等学科知识,因为它们在建构道德教育过程模式的基本理论前提。在此基础上,根据道德教育的特征、学生品德、身心发展规律界定道德教育过程模式。

## 一、道德教育过程模式及其特征

### (一)何谓模式

模式是目前较为流行的概念,各个学科都程度不同地探讨本学科的模式,给模式概念下的定义也略有差异。本文例举几种有代表性的定义,分析模式概念的内涵和外延,概括模式概念的确切内涵,外延和一般特征。

第一,模式通俗的概念是“某种事物的标准形式或使人可以照着做的标准样式”。<sup>①</sup>我国一般把汉语的“模式”与英语的“model”对译。“model”的英语词意解释为“结构或构成的方式”或者“作为榜样的典型的(有代表性的)结构(形式、样式)或典型。”归结起来,模式是可参照的高效率标准化的一种活动结构。

第二,“模式”与“范式”是同义词。“好的模式就是指达到目的受到最小限制的模式,它说明了什么是行为连续流程中要予以确认的东西;预测这些事物如何联系起来;但其最重要的作用是说明

<sup>①</sup> 《现代汉语词典》第 791 页



这些孤立的事物间如何组合起来。”<sup>①</sup> 这就是说模式中包含一些要素,模式将阐明各个要素之间的联系及时序性。

第三,模式是用图像形式对某一事态或实体进行的一种有意简化的描述。它表明任何结构或过程的主要组成部分以及这些部分之间的相互关系<sup>②</sup>。这个定义说明模式有一定的原型,它是在总结实践经验的基础上,对原型的概括和简化。

第四,道德教育模式是“一种考虑教育机构中关心、判断和行动过程方式,每种模式都包括关于人们如何发展道德的理论观点以及促进道德发展的一些原则或战略。所以模式能帮助我们理解和实践道德教育”<sup>③</sup> 模式是有理论依据的,它包含实现其功能的原则和策略。

通过分析各个模式定义揭示的内容、特性、不难发现,模式是由相互联系,相互作用的要素组成的活动结构,是一种较稳定的活动方式。

模式是对客观事物的模拟,反映了客观事物之间的内部联系。任何一种模式都来源于客观事物,都有一定的原型,但是它不等于客观事物,它是对客观事物的简化。它揭示出客观事物的主要的,内在的,本质的联系,舍弃了次要的,外部的,非本质的联系。模式是实际工作者思维的结晶,实际工作者在一定的思想指导下,在总结大量实践经验,并对实践经验进行理论论证的基础上,建构了模式。如果离开实际工作者的实践活动,就不会产生模式。

模式具有特定的功能。模式代表客观事物内部各个要素组成的系统,任何由各要素组成的系统都有特定的功能。模式为实际

---

<sup>①</sup> 邓金主编,教育科学研究所编译,《培格曼最新国际教师百科全书》,学苑出版社 1989 年版,第 16 页。

<sup>②</sup> [英]丹尼斯·麦金尔等著祝建华等译,《大众传播模式论》,上海译文出版社,第 3 页。

<sup>③</sup> 理查德·哈什等著,傅维利等译,《道德教育模式》,学术期刊出版社 1989 年版,第 8 页。