

★ 到美国上大学系列丛书 ★

TO USA FOR COLLEGE

TOP 100

美国大学

*Independent Thinking
Execution Power
Leadership*

★ 李嘉玉 著 ★



世界知识出版社

策划编辑：李 锋
封面设计：ZTSA

★ 到美国上大学系列丛书 ★

TO USA FOR COLLEGE

到美国上大学

TOP100 美国大学

美国大学入学申请探秘

美国大学申请短文范文

SAT 考试大全

SAT 考试核心词汇

SAT 写作范文与技巧

SAT 考试仿真练习

To USA
FOR COLLEGE

ISBN 978-7-5012-3222-2



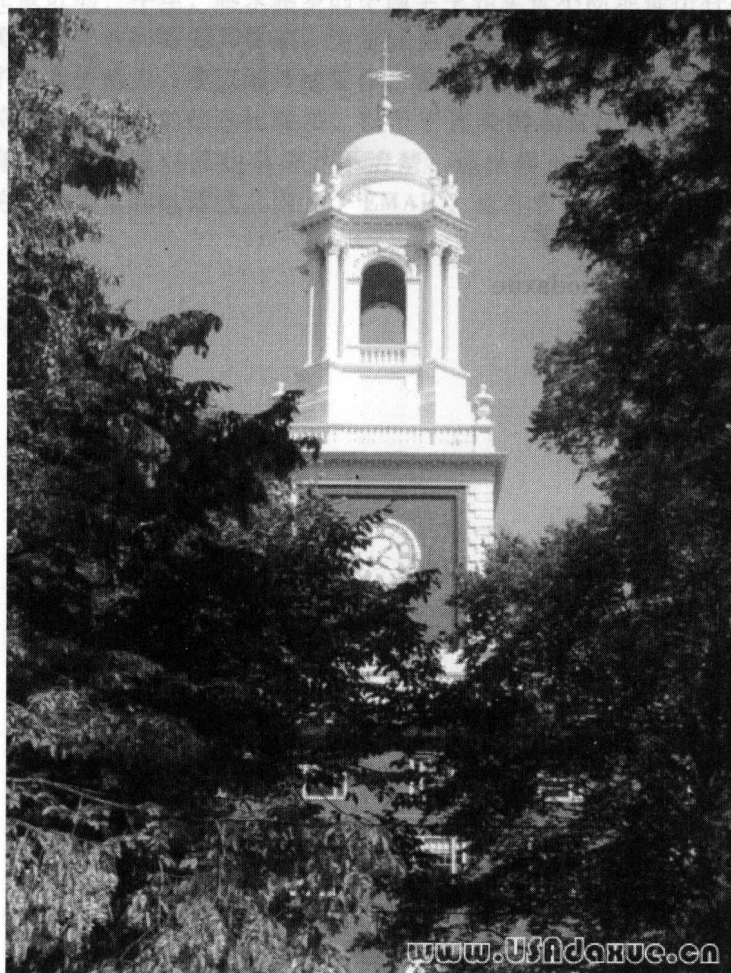
9 787501 232222 >

定价：48.00 元

到美国上大学系列丛书二

TOP100 美国大学

李嘉玉 著



可靠的资源与正确的抉择是成功的保障

Do the Right Thing

With a Right Choice

From Right Resources

世界知识出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

TOP100 美国大学/李嘉玉著. —北京: 世界知识出版社,
2007. 10

(到美国上大学)

ISBN 978 - 7 - 5012 - 3222 - 2

I. T… II. 李… III. 高等学校—简介—美国 IV.
G649. 712

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 151560 号

- | | |
|------|-------------------------------------|
| 书 名 | TOP 100 美国大学
TOP 100 Meiguodaxue |
| 作 者 | 李 嘉 玉 |
| 责任编辑 | 李 锋 |
| 责任出版 | 刘 林 琦 |
| 责任校对 | 戴 文 达 |
| 封面设计 | 中通世奥 |
| 出版发行 | 世界知识出版社 |
| 地址邮编 | 北京市东城区干面胡同 51 号 (100010) |
| 排 版 | 京联新技术照排公司 |
| 印 刷 | 世界知识印刷厂 |
| 经 销 | 全国新华书店 |
| 开本印张 | 880 × 1230 毫米 1/16 20.75 印张 |
| 字 数 | 350 千字 |
| 版次印次 | 2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷 |
| 标准书号 | ISBN 978 - 7 - 5012 - 3222 - 2 |
| 定 价 | 48.00 元 |

版权所有 翻印必究

作者简历

李嘉玉，美籍华人，1989年留学美国，来自中国哈尔滨。1962年8月27日出生于中国东北的小兴安岭伊春市；父亲李景伦，是位林业工人；母亲赵玉清，是位中学数学教师。李嘉玉是这个普通家庭的长子，有一个小他两岁的弟弟和一位小十四岁的妹妹。

童年，李嘉玉就读伊春丰林小学。少年，就读伊春市第二中学。岁月的蹉跎、沧桑的经历，家乡在心目中剩下的只有温馨、铭刻。记忆中的小兴安岭：冬长夏短、春秋分明。冬天那份儿冷——放学回家，冻得牙痛；五月的春天，新绿使人心狂；七月的夏天，碧水青山；九月的秋天，万紫千红。虽不如华山峻峭，可她也有千里冰封的季节；虽不如漓江秀美，但她也有绿水青山；虽没有太行的坚强刚毅，却有她独特的绵延柔韧。

小兴安岭绵延于中国的东北角，她的行政管理单位是伊春市。北边到中俄边界；南面止于绥化周围的嫩江平原。据说，直至上一世纪80年代，新中国百分之五十的木材采自小兴安岭。滥砍滥伐使得小兴安岭的生态失去了平衡，从而不得不封山育林了20年。现在那绵延千里的山岭上，尽管树还没有成林，但出于大自然的恩赐，她成为生活在污浊的空气里、喧闹的环境下的都市人向往的旅游胜地。冬季，小兴安岭，可以提供游人滑雪、狩猎；春、夏绿色迷人，是老年人避暑旅游的好去处；夏、秋年轻人更爱冒险漂流。尽管自然环境得天独厚，毕竟是天寒地冻、人丁稀少，再加上思想保守，当地的经济并不发达。

1978年，年仅16岁的李嘉玉考取了长春光学精密机械学院精密机械系。由于当时是文化大革命后恢复高等教育入学考试的第二年，全国录取的大学生只有三四十万人，也许现在北京市一地每年招收的大学生也不止这个数字。那时，中学毕业生能考上大学自是不易；大学教师也是匮乏难求，许多都是从工厂、农村现请回来的文革前大学生。入学后，李嘉玉被选拔进入重点班。成立重点班，强化数学、物理、化学及外语的教育，目的是为了培养师资“人才”。

尽管教材都是60年代的旧货，毕竟大学又重新开门授课了。李嘉玉和来自全国各地的学子一样，在半导体时代，废寝忘食地学着电子二极管、三极管原理，从ABC开始学习英语。那时，被称为“天之骄子”的大学生对于未来充满着理想。抱着“学会数理化走遍天下都不怕”的信条，玩命地抠微积分、理论物理。

1982年，20岁，大学毕业，获工学学士学位，并考取哈尔滨工业大学航天飞行器总体实验室刘瞰教授的硕士研究生。当年“考研”，可是不比现在。那时，应届的毕业生中考取研究生的人数寥寥，能够考入哈工大，并从精密机械专业考取航天飞行器总体更是一项创举。

1985年，在哈工大获工学硕士学位，并留校任教；1987年，晋升讲师职称。

当时，在中国从事摸不着、看不见的空间站、航天飞机的研究无疑是画饼充饥。李嘉玉对自己所受的教育、所受的“培养”及所从事的科研产生朦胧的疑问，对未来感到迷茫。

1989年，李嘉玉有幸到美国著名的卡内基—梅隆大学（Carnegie-Mellon University, CMU）做访问学者，从事飞行器神经网络控制研究。看到美国大学生的教材年年更新换代、全部用网络提交作业；研究生所学的课程往往是相关领域最新的内容，从事前沿的科学研究。与时俱进、目标明确、讲究效率是CMU的标志。

CMU的高等教育、科研的效率之高是李嘉玉留学第一年的最大收获；那种感受可以说是刻骨铭心，孕育了他后来研究教育的种子。

1990~1992年，李嘉玉到纽约大学（New York University）计算机系做访问教授，从事“机器人与机械加工一体化控制”方面的研究。同期，在著名的库朗数学研究所（Courant Institute of Mathematical Sciences）攻读博士学位。

1993~2006年，当IT顾问、项目经理：先后服务于美国国防部、通用汽车（GM）、美国电话及电报公司（AT&T）、大都会保险公司（MetLife）。自2000年起的最后五年，服务于大都会保险公司。

同期，开发企业ERP管理系统Partner2，并创立CompuMent, Inc.至今，在美国进出口批发行业，有两百多家企业使用Partner2系统。2000年开始，开发应用于教育的知识管理网络系统，该系统打破目前计算机树状文件管理方式，采用网状加权相关文件管理方式。这种方式的目的是将相关的信息，按题目组织成为知识。

李嘉玉的夫人赵宇女士，是哈尔滨人；1984年毕业于哈尔滨医科大学。他们育有一子，名为吉米，生于1987年。1990年初，他们母子到美国与李嘉玉团聚。吉米所受到的教育与李嘉玉所受到的中国家长主导式教育完全不同。参照中国和美国的文化，李嘉玉强调提供孩子各种各样的机会，甚至包括犯错误的机会。在初中、

中学时期，吉米就读一所美国最好的私立学校；2004年吉米进入哈佛大学，主修经济专业；2004、2005年的暑期都是到华尔街金融机构打工；2006的暑期到香港一家瑞士投资银行实习。由于创业耗费大量的时间和精力，李嘉玉夫妇没有能够给吉米那种中国式的无微不至的呵护：祖宗三代追着给孩子喂饭；走路怕摔着；喝水怕呛着。爷爷奶奶、姥爷姥姥四个老人极力修正一个孩子的一切，就是一个天才也磨成了平庸。吉米的独立性格也许是条件使然。伴随吉米的成长，李嘉玉深刻体会到：效率与学生自主性是中国教育与美国教育最大的区别。但是，结论是：给孩子一些自由，他们会有一个不同的人生。

李嘉玉结合多年来在美国的生活经验，把对美国教育长期深刻的了解、体会、研究融入了他的书稿。2003年开始，他多次走访哈佛（Harvard）、耶鲁（Yale）、麻省理工（MIT）、普林斯顿（Princeton）、宾夕法尼亚大学（U Penn）、哥伦比亚大学（Columbia）、达特茅斯（Dartmouth）、布朗（Brown）、卡内基—梅隆（CMU）、匹兹堡大学（Pittsburgh）、纽约大学（NYU）、康乃尔大学（Cornell）、罗格斯大学（Rutgers）、佛罗里达大学（Florida University）、伯克利（Berkeley）等美国著名大学，收集大学生学习、生活、招生信息，摄制相关图片，研究 SAT 考试内容等等，着手撰写《到美国上大学》系列丛书。

2006年6月，李嘉玉进驻北京海淀区中关村上地创业园，建立他人生的又一个里程碑。

鸣 谢

在写作本书的过程中，得到许许多多亲朋好友的帮助，尤其是在出版发行过程中得到了李丽莎小姐的帮助。在此铭谢！

截至 2007 年元月，移居美国长达 18 年之久的我，英文虽然没有一日千里的长进，中文却是日复一日地退步。在此特别感谢杨庆峰女士、任万青先生、毕霞女士逐字逐句对本书的修改与校正。

写作本书花费了无数个小时，历时一年。其中的艰辛不言而喻。夫人（JOANNA ZHAO）毫无保留的理解、百分之百的信任、无微不至的关心及竭尽所能的支持，才使我能够坚持完成这项任务。千万个感谢也无法平衡她所给予的那份爱。

谨将此书献给：我的母亲！

I 目 录

第一章 引言	1
题外话	2
第二章 美国大学历史速写	5
建国前的教育 (1600 ~ 1776 年)	7
早期美国教育 (1776 ~ 1840 年)	10
普及教育 (1840 ~ 1880 年)	11
工业革命时期的美国教育 (1880 ~ 1920 年)	12
现代美国教育 (1920 年 ~ 现在)	13
第三章 美国大学面面观	15
排名与排名方法	15
美国人对于大学排名的态度	16
美国大学的分类	16
州立与私立	17
第四章 美国百所最佳大学	19
选择标准	19
排名顺序	20
阅读指南	20
哈佛大学 (Harvard University)	26
耶鲁大学 (Yale University)	34
普林斯顿大学 (Princeton University)	41
加州理工学院 (California Institute of Technology)	48
麻省理工学院 (Massachusetts Institute of technology)	55
斯坦福大学 (Stanford University)	68
宾夕法尼亚大学 (University of Pennsylvania)	74
杜克大学 (Duke University)	80
达特茅斯学院 (Dartmouth College)	88
哥伦比亚大学 (Columbia University)	92
康乃尔大学 (Cornell University)*	96
芝加哥大学 (University of Chicago)	100
西北大学 (Northwestern University)	103
莱斯大学 (Rice University)	106
布朗大学 (Brown University)	109
约翰·霍普金斯大学 (Johns Hopkins University)	112
华盛顿大学 (圣路易) (Washington University—St. Louis)	116
艾摩利大学 (Emory University)	121
圣母院大学 (University of Notre Dame)	125

加州大学伯克利分校 (University of California - Berkeley)	128
弗吉尼亚大学 (University of Virginia)	130
范德比尔特大学 (Vanderbilt University)	133
卡内基-梅隆大学 (Carnegie Mellon University)	136
乔治城大学 (Georgetown University)	139
加州大学洛杉矶分校 (University of California - Los Angeles)	142
密歇根大学 (安那堡) (University of Michigan - Ann Arbor)	145
北卡大学 (教堂山) (University of North Carolina - Chapel Hill)	148
瓦克·福里斯特大学 (Wake Forest University)	152
塔福兹大学 (Tufts University)	155
威廉-玛莉学院 (College of William and Mary)	157
布兰迪斯大学 (Brandeis University)	160
加州大学圣地亚哥分校 (University of California - San Diego)	162
纽约大学 (New York University)	165
罗切斯特大学 (University of Rochester)	168
佐治亚理工学院 (Georgia Institute of Technology)	171
南加州大学 (University of Southern California)	174
威斯康星大学 (麦迪逊) (University of Wisconsin - Madison)	176
波士顿学院 (Boston College)	180
凯斯西方保留区大学 (Case Western Reserve University)	182
李海大学 (Lehigh University)	185
加州大学戴维斯分校 (University of California - Davis)	188
加州大学欧文分校 (University of California - Irvine)	191
伊利诺伊州立大学 (厄本那-香槟) (University of Illinois-Urbana - Champaign)	195
宾州州立大学 (大学园) (Pennsylvania State University - University Park)	198
杜兰大学 (Tulane University)	200
加州大学圣巴巴拉分校 (University of California - Santa Barbara)	202
华盛顿大学 (University of Washington)	204
拍坡丹大学 (Pepperdine University)	207
伦斯勒理工学院 (Rensselaer Polytechnic Institute)	209
得州大学 (奥斯丁) (University of Texas - Austin)	212
得州 A&M 大学 (学院站) (Texas A&M University - College Station)	215
佛罗里达大学 (University of Florida)	217
明尼苏达大学 (双子城) (University of Minnesota - Twin Cities)	219

俄亥俄州立大学 (哥伦布) (Ohio State University - Columbus)	222
普度大学 (西拉法叶) (Purdue University - West Lafayette)	225
佐治亚大学 (University of Georgia)	227
艾奥瓦大学 (University of Iowa)	230
马里兰大学 (大学园) (University of Maryland - College Park)	232
罗格斯大学 (纽布朗斯威克) (Rutgers University - New Brunswick)	234
科罗拉多矿业学院 (Colorado School of Mines)	236
印第安纳大学 (博明顿) (Indiana University - Bloomington)	238
迈阿密大学 (牛津) (Miami University - Oxford)	240
加州大学圣克鲁兹分校 (University of California - Santa Cruz)	242
科罗拉多大学 (博达) (University of Colorado - Boulder)	244
特拉华大学 (University of Delaware)	246
弗吉尼亚理工大学 (Virginia Technology)	248
密歇根州立大学 (Michigan State University)	250
北卡州立大学 (拉雷) (North Carolina State University - Raleigh)	252
纽约州立大学 (宾汉顿) (State University of New York - Binghamton)	
.....	254
加州大学河滨分校 (University of California - Riverside)	256
密苏里大学 (罗拉) (University of Missouri - Rolla)	258
克鲁森大学 (Clemson University)	260
艾奥瓦州立大学 (Iowa State University)	262
康涅狄格大学 (University of Connecticut)	264
匹兹堡大学 (University of Pittsburgh)	266
奥本大学 (Auburn University)	268
堪萨斯大学 (University of Kansas)	270
俄亥俄大学 (Ohio University)	272
亚利桑那大学 (University of Arizona)	274
田纳西大学 (诺克斯维尔) (University of Tennessee - Knoxville)	277
佛罗里达州立大学 (Florida State University)	280
马萨诸塞大学 (艾姆赫斯特) (University of Massachusetts - Amherst)	
.....	283
新罕布什尔大学 (University of New Hampshire)	285
佛蒙特大学 (University of Vermont)	287
华盛顿州立大学 (Washington State University)	289
威廉姆斯学院 (Williams College)	291
艾姆赫斯特学院 (Amherst College)	293

史华斯摩尔学院 (Swarthmore College)	295
卡尔顿学院 (Carleton College)	297
波摩那学院 (Pomona College)	299
威尔斯利学院 (Wellesley College)	301
大卫森学院 (Davidson College)	303
密度伯瑞学院 (Middlebury College)	305
哈窝福德学院 (Haverford College)	307
鲁斯—赫尔曼理工学院 (Rose—Hulman Institute of technology)	309
哈维·穆德学院 (Harvey Mudd College)	311
库伯联合学院 (Cooper Union)	313
巴克尼尔大学 (Bucknell University)	315
富兰克林·欧林工程学院 (Franklin W. Olin College of Engineering)	317
维伯学院 (Webb Institute)	319
结束语	321
参考资料	322

第一章 引言

在开始撰写“读大学在美国系列丛书”之二《TOP100 美国大学》之初，着实犯难了一些日子。多少次辗转反侧、夜不成寐，愁的不是没有东西写，反而是关于美国大学的资料车载斗量，不计其数。如何在这堆积如山的参考资料中，提炼出一本对于中国学生及家长极具高阅读性和信息参考价值的书籍，对我来说是个巨大的挑战。因为以什么样的方式介绍美国大学，从哪个角度考察美国大学，其效果、结论可能会是截然不同。

撰写本书的最简单方法，就是罗列客观事实与数据。当然，陈述、整理那些事实与数据的本身也是一项非凡的工作。可是，对于一个自称是唯物主义者的我来说，好像仅仅是采用定义、数据、综合、分析这套科学方法，总感觉有点儿呆板、单调，因为那样并不能让中国的学生、家长体会到活生生的美国大学。此外，中国的中学生含辛茹苦地准备着“高等教育入学考试”，我又怎能忍心浪费他们那宝贵的时间呢？我告诫自己，一定要用最有效的方法来提供最为实用的信息，使得中国的学生和家长能够对美国的著名大学有一个完整的印象。作为本书的作者，我最大的愿望就是：无论您将来要不要出国留学，无论您的儿女有没有出国留学的计划，您在阅读此书时都将会爱不释手！当然，废寝忘食就不必了。

撰写此书的基本出发点，是为中国的中学生及其家长提供有关美国最佳大学的完整图像，以及一个个生机勃勃的时空细节。通过这些信息，学生能够方便直观地规划美国的留学生涯。那么，中国学生挑选美国大学的标准是什么呢？或者说，选择美国大学的标准真的就是根据大学中有多少教授是诺贝尔奖的获得者来评价吗？真的就是百分之百地根据那些客观事实与数据来决定您的大学生涯吗？这些对于我来说，就好像是吃成都的小吃没放辣子、吃山西的面没加醋——不对味。毕竟在生活中我们享受的是那么一丝丝的辣、一股股的酸，否则生活岂不是被浓缩成了冷冰冰的多选题？

信息匮乏自然是一件令人遗憾的事。由于缺乏信息，做出错误的决定也就在所难免了，这就叫盲人摸象。但是在美国，有关大学、尤其是著名大学的信息过多、过细，那绝对是一件令人头痛的事。一来，您没有时间对大量的信息进行充分的处理分析，往往一叶障目，就见不到泰山了；二来，大量有关信息的众说纷纭，您也许会不知所措。

那么，如何在这种情况下找到一个一劳永逸、纲举目张的方法呢？美国人的策略可能是最原始最直接的了，那就是直接到大学访问。美国的高一、高二学生会利用节假日到自己向往的大学进行访问，了解大学的教学质量、学习环境与生活模式。同时，大学的招生人员也是通过这种一对一的访问了解每一位可能的申请生。

如果我们能够通过阅读各所大学的介绍，挑选几所目标大学，并且能够亲自到这些大学进行访问，那自然是最理想的。然而，要求大多数中国学生和家长花半个月的时间、四五千美元到美国的大学转一圈，那恐怕是一件非常不现实的事情。不过，去不成美国访问也是没有关系的，我们可以通过流连于 [www. USAdaxue. cn](http://www.USAdaxue.cn)（美国大学网）及那些丰富多彩的美国大学网站进行了解也是其乐无穷的，只是不要忘返就好了。如果您希望再拥有一本由专家撰写的专门介绍美国著名大学的书籍并且是通俗易懂的中文版本，那么就请您继续耐心地读下去，看看本书是否能够让您对美国的各所著名大学形成一个比较完整的概念。当然，本书作者对各所美国大学的印象只是从个人角度出发，并把他个人的主观因素融入了其中。

对美国大学的感受只有通过亲身、长期的观察和实践才会比较准确，这恐怕是很难由其他

人或其他方式来替代的。也许，生活上的某些细节对于您的影响，比那些统计数字更为深远。毕竟我们人类是生活在一个动态的现实世界里，而不是一个完美的数字世界里。

由于种种原因，在过去的十几年里，我曾到过许多美国大学。为了写这本书，在过去半年中，我还特意去访问了一些美国东部的大学，以便于建立对美国大学的直接印象。所以，我这枝笨拙的笔不但会如实地描写出您所向往的美国大学，更会将我对美国各所大学的感受忠实地再现给您。

题外话

说到大学，自然让人联想起“教育、人才”这两个在广义理解上对任何人都不成问题的词汇。但是当我们真正直面“教育、人才”这两大当今社会热点话题时，谁又能真正说清：教育是什么？人才又该如何定义？那么，再进一步问：“大学”又是什么？

对于在教育领域有过多年工作经验的我来说，在教育、人才、大学等概念上，我们首先需要在彼此之间建立一个共识，这样才可能使我们在思想交流上达到畅通无阻。

首先，什么是教育呢？笔者认为，“教育，是一种人类行为；是人类将知识、经验和技能予以传播、传承的行为”。更进一步地说，教育就是将人类社会创造出来的知识财富通过书籍、语言交流等方式进行传播；或是将从前的知识、经验、技能去其糟粕、取其精化，总结开来并通过书籍等各种媒介形式加以一代代地传承下去。正是由于有效的教育行为，才促进了人类的知识积累，使得人类避免了重复的社会实践。那么动物是否也有教育行为呢？可能是有的。至少，我家院子里榆树上和葡萄架下的鸟儿，又或是松树上一窝一窝的灰鼠是这样的，老家伙要等小家伙能够自立才会离开。至于那些老家伙是如何教育小家伙的，我可就说不上了。或许，动物行为学家能够给出更权威的答案。

再来说说人才。当今社会人才的多元化发展和需求不仅是经济增长的必然产物，也是社会文明进步的体现。那么人才的定义又为何呢？笔者认为，“人才是人类在从事某项活动领域内、在某一特定范畴内具有某种能力的合格人选”。什么才算是“合格人选”呢？首先，它既不是指公司的高层领导，也不是各大领袖人物。作为合格人选，它既分为通才，也可以分为专才。通才是指综合素质高、各方面能力强并且在德、智、体等各方面与之相应的复合型人才；专才是指在某一项或某一行业内具有突出能力并且具有相应的德、智、体等各方面素质的专门性人才。古人云：闻道有先后，术业有专攻。当今社会，既需要一批在各行各业拔尖的优秀专门人才，同时也需要能够统揽全局的复合型通才。作为孩子的父母，当然都希望自己的孩子是人中骄龙。他们寄希望于自己的孩子能够成就一番大业，出众超群。当然，最主要的还是希望他们能够比自己这一代过得要幸福。

其实，对于“人才”这一概念的理解，可谓千人千面。但作为教育学者的笔者来说，有责任尽可能完善“人才”这一概念，使之更为有效地服务于大众。那么，笔者先在这里打下一个伏笔。让我们先来讨论一下什么是大学。“大学，是一种机构，并且能够在这个机构中实现教育行为。”在美国，那里的大学并不是“培养人才”，而仅仅是提供教育，并且对受教育者进行合格考试。合格者将会准予毕业并授予学士学位（BACHELOR DEGREE）、硕士学位（MASTER DEGREE）、博士学位（DOCTORATE DEGREE）。在这里我们暂且先不说西方历史上的大学是如何从宗教神学机构演变而来，单说说现代的大学及其大学教育理念。在当今竞争日益激烈的社会环境下，无论是在西方国家还是在东方国家，都存在这样一种现象，即大学机构为了提高自身的竞争力，亦或是为了增加盈利收入，或者也可以说是为了自身生存，纷纷投入到商海大潮之中，兼职做生意的有之，以搞“科学研究”为旗号借机发财的比比皆是。一些美国的公立大

型大学，甚至将主要的精力放在科研上，教学工作也就只能退居二线了。在这里，如果我们能够稍稍妥协，利用教室教学再加上实验室研发，未免不是一种更为有效的知识传承、传播（=教育）的方法。当然，如此一来，在开发及科研中，知识的商品化与知识的创造性恐怕也要被列入教育的范畴了。也许这样更好，毕竟我们是生活在现实之中。至于在大学中传播一些不是科学的“科学”那更是由来已久了。甚至，这正是现代大学的起源。在下面的一章中，关于美国教育的发展史，您会发现作者所言不虚。

下面，让我们回过头来再仔细琢磨琢磨“人才”一词。在中国，大学是培养人才的基地。这里的人才说的是大学培养出的具有学士、硕士、博士文凭的毕业生。这么看来，“人才”是在学位之上附加了某种条件之后的产物。那么，这个行之有效的条件是什么呢？

“人才”=“合格人选”=“受过良好教育”+“道”

“人才”是一种从社会的角度来看待和评估一个人具有某种能力的尺度。受教育只是说某人得到了某种知识、经验或技能，而并没有说一定要进入大学才是接受教育。例如：某人具有天生的才能，我们就会认为他是个“天才”，或许还要在这之上再加上一点点的自我教育。

那么，什么又是“道”呢？“道”是中国文化中最为微妙的、最不可言传的瑰宝。就如同西方人常常挂在嘴边上的“艺术”（Arts），实在是难以用科学的方法来定义。西方的哲学家、思想家、艺术家们，人人都争着去定义“艺术”。说来说去，无非就是在说一个个的“绕口令”。例如：伟大的黑格尔说过：“艺术是人与自然的乘积。”然而，不管你信与不信，就这么简简单单的一句话，竟然在世界范围内，养活了成百上千的艺术理论学家。笔者自认不是个艺术家，所以还是“不求甚解”的好。但是，我们倒是可以通过举一些例子，来看一看“人才”一词的社会功能。

例子一：一位甲大学毕业的大学生在工作岗位上兢兢业业，成为单位的劳动模范。人们会说：甲大学培养了一个人才。在这个例子中，我们并不知道该大学的毕业生在大学中的学习成绩，有可能是马马虎虎也说不定。

例子二：一位乙大学毕业的大学生在领导工作岗位上贪污受贿，成为阶下囚。人们会说：乙大学培养了一个败类。看来“败类”与“人才”是一对反义词。同样，乙大学的这位大学生的在校成绩也没有列入是否是“人才”的考虑之内。

例子三：一位丙大学毕业的大学生在某项世界级的竞赛中名列前茅。人们会说：丙大学培养了一个人才。在这个例子中，我们并不知道该毕业生的人品，可能是不错的，也有可能是一般般，甚至很糟，可没人在意这些。但是，是不是人们就不计较了呢？恐怕不尽然。只是人们作了个假设，并非假设此人古道热肠，而是假设此人的品行在某种范畴之内是可以接受的。

通过上述举例，您能明白什么是“道”了吗？找到“道”的内涵了吗？说实话，我也只是朦胧中感觉到“道”只是一个“马后炮”、一种暂时的状态，是动态的与唯心的社会标准。是不是还没找到感觉？那好！让我们来举个例子，看看《孙子兵法》中孙子是如何对兵法中的“道”加以定义的：“道者，可令民与上同意，可与之生、可与之死，而不畏也。”当然，军事上的“道”与培养人才的“道”实是此“道”非彼“道”。不过，我们倒是可以一起来品尝一下兵法上的“道”是何滋味，是不是个“马后炮”呢？因为事先没人会知道有没有人为你卖命，这是不是暂时的？今天为你卖命明天就可能跟你说 BYE BYE，这又是不是动态的？是不是唯心的？是不是一个社会的标准？如果有哪一点您还没有品味出来，千万别找我。因为，对于“道”，我也是百品不知其味。“道”的开山鼻祖老子，对“道”的定义那就更是只可意会，不可言传。我们还是不要硬用什么定义之类的东西来生搬硬套了。

既然“道”是如此地难以言传，而大学又不安分守己于“教育”，总是不自量力地培养“人才”。那么，会有什么后果呢？

让我们来作一个反证：假设我们的大学是合格的大学，真正地培养出一代又一代“人才”。

而人才的定义是在某种范畴（时间、空间、意识）内从事于某项工作的合格人选。那么，在当今社会中，我们的社会已经培养出几千万、甚至过亿的适合做各项事业的人才。乍看之下，我们的“人才”可谓是遍地开花、随处可得。实则非也：大者，我们找不到合格的政治家、行政管理人才、企业家；小者，我们难得一个尽忠职守的警察、兢兢业业的教师、不蹲在国际公众场所的旅行者、不随地吐痰的公民。企业家的头如同韭菜一样，砍了一茬又一茬；官员的乌纱帽摘了一批又一批。结论是什么呢？自然是，大学并没有培养出合格的人，也就更谈不上所谓的“人才”了。

问题出在哪里了呢？是大学的教育失败了吗？是大学中培养人才的方法不当吗？回答这些问题已然超出了本书的范畴。既然大学培养不出合格人才，作为家长、作为学生，又为什么偏要打破头也要将自己的儿女或是自己弄进大学、甚至是名牌大学呢？难道他们不知道在这种状态下被培养出来的结果吗？做官，很可能是贪官；经商，弄不好是个奸商。这样的“人才”是做父母的所渴望的吗？这样的“人才”真的就是我们的国家、我们的社会所需要的栋梁之才吗？……

我们抱怨社会不公、人心不古、经商环境不佳、整体经济效率低下。究其原因，到底是谁的错呢？如何能够让我们的儿女生活在一个真正公平、文明、轻松、富足的环境之下？进一步说，如何“培养”自己的儿女并使之成为真正有用的“人才”？成为一名合格的政治家、合格的官员、诚信第一的经商人，又或是一位称职的公民呢？要知道，在一个社会中，没有称职的公民，又哪来的合格的官员、企业家、警察、教师、领导……？

今天，我们吃致癌的海鲜，是因为我们昨天污染了河流和海洋。在今天的环境下，让孩子做一个堂堂正正的人，很难；做一个堂堂正正有知识的、受过良好教育的人，就更难了。而我们只有培养教育出一代代堂堂正正的人，我们自己以及我们的后代才有可能吃上没有孔雀绿的鱼、没有鹤顶红的辣椒酱。

话说到此，我们想问的是，我们现代的大学教育真的是那么糟糕了吗？在过去的三百多年里（北美洲的大学教育出现在美国建国之前），美国的大学教育又是如何发挥她的“培养人才”的社会作用呢？为了清楚地描述美国的大学教育，恐怕我们要南辕北辙、绕上一点弯路，先来描绘一幅历史画卷。让我们沿着历史的痕迹，看一看美国大学的发展过程吧。

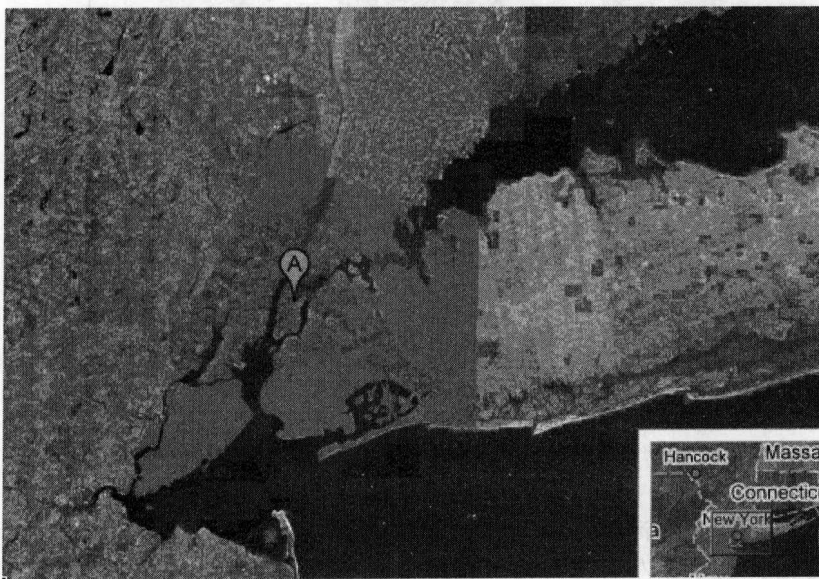
第二章 美国大学历史速写

首先，我要郑重声明：以下不是历史，只是传说。尽管我没有杜撰什么，但是我加入了一点点个人的看法。对于我来说，个人看法是唯心的，那不是历史。历史对于我，是无数纯净的山泉，按照自然而又超越时代的逻辑流淌入一个人类永远无法找回的河床里。那动作、过程、内容，对于每个人都是一样的，不需要人为的理解、注释。

北美洲教育的出现和发展是移民历史的一个坐标。由教育、经济、宗教、政治、移民和时间组成了一个多维的、动态的影像，那便是美国的历史。本书只是沿教育这一方向，从那个多维的、连续的历史长河中，信手挑选几个画面来，简单地看一看教育是如何在美国生根、又是如何在美国这片土地上开花？至于结的是什么果，想必我们的读者早已知道了。

新英格兰地区与曼哈顿

如果我们将今天的美国想象成是一个简单的四边形平面：上边（北面）是与加拿大接壤的大湖与陆地，右面（东边）濒临大西洋，左面（西边）迎接太平洋，下面（南边）是墨西哥湾及陆地与墨西哥接壤。新英格兰地区是纽约以北、美国东北部沿海地区，她包括：康州（Connecticut）、罗德岛州（Rhode Island）、马萨诸塞州（Massachusetts）、新罕布什尔州（New Hampshire）、佛蒙特州（Vermont）和缅因州（Maine）。



曼哈顿（Manhattan 如水滴状标示）是新英格兰地区伸向大西洋的尖角、纽约市的中心。

距今 400 年前，还没有形成“美国”这个概念。那时，生活在北美土地上的只是零星的欧洲移民和 2000 万本地居民——印第安人。尽管人人都说发现美洲大陆的是西班牙的哥伦布，可事实上，那些移民美国的欧洲人据说是以荷兰人为最先的。四百多年前，荷兰人因为发现了可以用一瓶酒交换一张牛皮的生意，于是落户曼哈顿半岛（Manhattan，纽约市的五大区之一，市