

文库

教育

教

日

明



明日教育文库

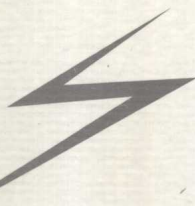
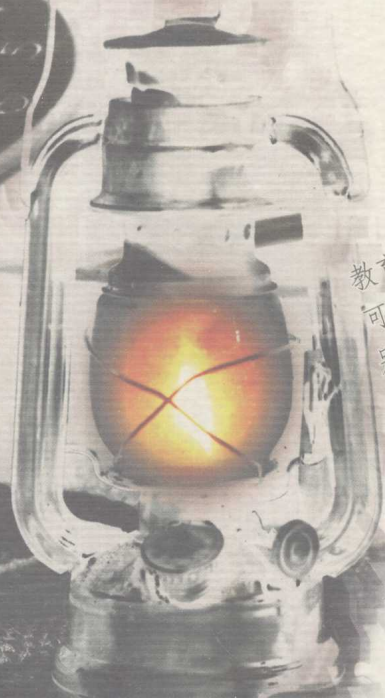
赵德强 / 著

1949-1957:

共和国教坛风云

福建教育出版社

教育在探索中走向明日，
可寄望的明日又正赖于与之相称的
别一种风致的教育。
既然明日教育可堪称之为生命化的教育，
这教育的新机的赢得便须有缘于此的
一代人以全副生命相许。



教育在探索中走向明日，
可寄望的明日又正赖于与之相称的
别一种风致的教育。
既然明日教育可堪称之为生命化的教育，
这教育的新机的赢得便须有缘于此的
一代人以全副生命相许。

1949-1957: 共和国教坛风云

赵德强 / 著

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

共和国教坛风云: 1949~1957/赵德强著. —福州:
福建教育出版社, 2004.6

(明日教育文库/叶澜, 黄克剑总主编)

ISBN 7-5334-3875-2

I. 共… II. 赵… III. 教史育-研究-中国-
1949~1957 IV. G529.71

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 044994 号

明日教育文库

1949~1957: 共和国教坛风云

赵德强 著

*

策 划: 黄 旭

责任编辑: 陈玉龙

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83726971 83725592

传真: 83726980 <http://www.fep.com.cn>

福建省希望彩印有限公司印刷

(福州新店健康工业区 5 号 邮编: 350012)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 6.125 字数 143 千 4 插页

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1-3 100

ISBN 7-5334-3875-2/G·3090 定价: 13.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

总 序

教育的话题沉重而充满希望，我们从这里祈想明日。

在诸多累于外骛的措辞黯然失色后，教育再度返回到人生的亲切处寻找它的元始命意。比起政治、经济等有恃于某种力量感的领域来，教育有其超功利的一度。这一度使教育有可能独立于世俗的“力”或“利”以留住那份审度与成全人生的从容，并由此确定自己无可替代亦未可推诿的职志。教育当然不会对来自政治、经济的多方祈使置之不理，但重心自在的教育永远不可萎缩其批判而超越的性状。它以自己的理念相应于政治、经济的理念，却并不要充任当下政治、经济的仆役。它的职志的多维度只是因着人生价值的多维度，它的当有内涵最终取决于人生的当有内涵。如果说，政治依其本分在于为社会厘定一种合理的秩序以实现人生所期许的“公正”价值，经济依其本分在于为族类提供更佳的生存境遇以成就人生所趣求的“富强”价值，伦理依其本分在于指示一种天人之际、人人之际的和谐关系以践履人生所默祈的“和谐”价值，艺术依其宗趣在于借重审美形式创造另一种世界以陶育人生所向往的“美”的价值，道德依其主旨在于反省中的人自律地提升心灵境界以涵养人生不可稍缺的精神内向度上的“善”的价值，那末，教育的职分便在于诱导人的价值自觉，把握好多维度的价值间的张力以陶冶人的生命。我们期待中的明

日的教育是意识到自身职分的教育，凭着这职分，它不必屈从于任何外在的威压，只是一味致力于如何在人生价值的恰当分际上成全一个又一个健全而富有个性的人。

不执著于某一畸变了的功利价值而以诸多价值之生命主体——人——为鹄的的教育，必致要求教育过程的生命化而非知识化。教育的知识化是知识在教育中对于活生生的人说来的外在化，教育的生命化则意味着自觉到生命价值之真谛的人对蕴于知识中的智慧的统摄。“知识就是力量”（培根）这一几乎成为几百年来人们信守不移的格言的论断，其实自始就带着一个时代的褊狭的印记。随着“力量”被非批判地崇尚，人们把“征服”和“竞争”视为人生的常态；“知识”既然只是被关联于“力量”，求知便可能游离人的生命本真而为急切的功利所驱遣。这一时潮下的教育的知识化即是教育的功利化，功利化的教育在使人异化为功利的工具时使自身降格为工具的工具。教育的尊严的凭藉是人的尊严，由知识化教育向生命化教育转进的底蕴在于人的真实生命的复归。知识化教育把人淹没在种种程式化的知识中，生命化教育则把知识归结于创造性的智慧，把智慧归结于时时处在价值抉择中的人的灵动的生命。正像世界上找不到两片相同的树叶那样，真正灵动的生命只属于一个个永无重复的个人。因此，教育的生命化在一定意义上也正可以说是教育的个人化或个性化。生命化或个性化教育格局中的人不再是对于教育程序说来的偶然的个人，教育在尊重人的个性并就此依其个别的天赋培养受教育者为有个性的个人之外别无目的。这种教育把每个人都视为一个运思和创意的原点，把每个人都视为一个智识和灵感的凝结中心。它不在个人与所谓社会间畸轻畸重，对于它来说，社会的盎然生机仅仅在于社会得以最大程度地成全每个活生生的心有存主的

个人。

生命化的教育并不弃置或轻蔑知识，它只是力图使逻辑化、体系化了的知识与新的生命主体创思、立命（确立生命祈向）的生长点相契接，由生命化既有的知识而开辟出别一种格局中的生命的深度。这里，个性化的创思、立命的生长点的萌生是教育的要旨所在，与此相应的施教方式则在于切近个我心灵的诱导。古汉语“教”字兼有两义，亦“教”亦“学”；无论以“教”（xiào）称“教”，还是以“教”（xué）称“学”，其义皆归于“觉”。《说文》谓：“教，觉悟也。”这个有趣的字源学上的事实透露着古人施教从学难以尽喻的心曲，它启示我们这样拟议可托望于明日的教育的意境：生命化教育的归趣，倘一言以蔽之，亦可谓为“觉”境的求达；此“觉”略可分为三个层次，一为生命本体之“觉”，一为学以致道之“觉”，一为智思创发之“觉”。所谓生命本体之“觉”是指对人生的终极意义的觉解与体悟。人有此一觉，才得以生发人生的元始信念，而有了未可轻易摇夺的元始信念，人也才可能有价值取向上的清醒决断和人生道路的自主选择。人是这世界上惟一能够反省其生命并就此究向天人之际的存在，他以其有终极关切而能超越自己经验的当下，他以其不为经验所囿而从相接于感官的感性的真实询问那虚灵的真实。教育自始就该正视人的这一潜在的穿透世俗的心灵眷注，启迪受教育者在对待性的世界（人以其对象化活动获得其对象性存在的世界）中心存一份忧患意识，在非对待性世界（人的内在的精神世界）中自勉于良知烛引的高尚追求，使人在不懈奔竞的形而下生命运作中默默葆有一种进退从容的形而上境界。所谓学以致道之“觉”是指对人必至于学而不厌才终于可能成其为人的觉解与体悟，这一重所“觉”，乃谓人只有在未可停息的“学”中才可能

蒙惠于前人及时贤的生命创造而使一己之生命弘大那人之所以为人之“道”。学以致道涵盖了学以致用却并不委落在过分逐求功利的实用上，“道”由此也可理解为希冀中的人生诸多价值的无所偏颇的实现。学当然涉及人对自处于对待性世界中所必要的智识与能力的致取，学也意味着人在反观自照中对非对待性世界（亦即纯粹的心灵世界）的发现与掘进。对“学”本身即是人之为人的凭借之一的觉悟是教育与人的生命相接的契机，受教育者倘没有这一“觉”的策勉便不可能有真正向学的内驱力。至于所谓智思创发之“觉”，则是指一个人的独立决断的精神性状或隐有创造之机的精神端倪的萌朕与觉醒。生命化教育对这一觉境的开启在于使每个受教育者能够以富有个性的方式组织、提炼、驾驭知识，并因此把切己的体会和酝酿中的个我的智慧融会其中。只有个性化的知识才是活的知识，也只有知识的个性化才会有以个性化为特征的精神创造。生命化的教育并非以原创性的智慧苛求于每一个人，但创造机制的生成既然总是一个过程，而且每个人参与和获得这个过程的潜能又都未可轻易否认，那末，教育从一开始便应对智思创发之“觉”在每个受教育者那里的可能出现存有信心。

“觉”的境地非理辨或逻辑之路可通，它同濡染、熏炙、陶冶、潜移默化等心灵相感方式的机缘更近些。但无论是生命本体之觉、学以致道之觉，还是智思创发之觉，虽可说是人终其一生修身治学的要津所在，更多地诉诸课堂教学的中小学乃至大学教育于此却并非没有方便之门。近年来，由华东师大叶澜教授在全国各地中小学倡导并主持的“新基础教育”教改试验，以及福建的王永、余文森、张文质诸先生在中小学倡导的“指导—自主学习”教改试验，即是引导学生入“觉”境以立人求学的有效门径

之一。新的教学方式认可了学生在教学中的主位性，使先前纯粹被动于某一权威知识体系的受教育者有了以自己的个性契入知识的主动。被一向作了定论既在而理致一元预设的教学内容，现在打上了学生富有个性的理解的烙印，依附性的记忆与背诵也更大程度地为寻求新思路的心智的自我发动所替代。教师的角色依然是重要而受尊敬的，不过，这时他不是作为权威知识体系的惟一权威阐释者，而是作为能够以自己的灵思感动、启悟学生的灵思的个性丰盈的个人。学生以其学习上的主动要求教师以更大的主动与之配称；教改所蕴含的教师引导与学生自主间的可能大的张力，给了双向度——而非传统的由“教”而“学”的单向度——的教学以全新的生命。

教育在探索中走向明日，可寄望的明日又正赖于与之相称的别一种风致的教育。既然明日教育可堪称之为生命化的教育，这教育的新机的赢得便须有缘于此的一代人以全副生命相许。在这人类文化危机日见深重的时代，更多地凝神于教育也许所透露的恰是对未来命运有欠自信的消息，但无可依托的我们却终究只能从这不自信处找回自信。

黄克剑

2000年8月13日

目 录

背景篇 1949~1957：教育工作的成就与教训

- 第一章 小 引…………… (3)
- 第二章 转型期的几件大事…………… (7)
- 第三章 两个显著的成就 …………… (21)
- 第四章 缺失与遗憾 …………… (39)
- 第五章 思考与探索 …………… (51)

风云篇 1949~1957：教育界知识分子在历次政治运动中遭遇的回顾与思考

- 第一章 小 引 …………… (63)
- 第二章 学人初尝苦涩果
——教师的思想改造运动 …………… (66)
- 第三章 更难消几番风雨
——多次政治运动的轮番冲击 …………… (86)
- 第四章 寒气渐消春意来
——让教育界知识分子振奋的几项重大决策…………… (116)
- 第五章 匆匆春又归去
——从整风到反右运动 …………… (134)
- 第六章 历史的启示…………… (169)

背 景 篇

1949～1957：教育工作的成就与教训

第一章

小 引

中华人民共和国的建立，标志着中国人民的解放事业由武装夺取政权转入和平建设的开始。新中国建立后，全国人民的根本任务，就是彻底摆脱半殖民地、半封建的桎梏，把一个极端贫穷落后的旧中国，逐步建设成为繁荣、富强、民主、文明的现代化国家。

建设现代化国家，只能依靠全体中国人民的共同努力，依靠有一定文化科学素养的劳动者和各级各类专门人才的艰辛劳动才能实现。

但是，在旧中国，人民的文化水平很低，专门人才更少。青壮年中，文盲占80%以上（农村和边远地区比重更大）。教育很落后，偌大一个国家，高等学校学生仅

15万人，中等学校学生也只有179.8万人。平均每万人中仅有3个大学生，35个中学生。学龄儿童入学率只有20%左右。^①劳动者文化科学水平如此之低，教育事业如此落后，要把落后的农业国变成先进的工业国，要把一个贫穷落后的大国建设成为繁荣、富强、民主、文明的现代化国家，是不可能的。这就突出了建国初期教育事业在国家建设中的地位和作用。

然而，旧中国遗留下来的教育，却承担不起建国初期迅速提高全体劳动者素质和培养大量专门人才的艰巨任务。那时的教育，只是为少数人服务，劳动人民及其子弟大都被关在学校门外；各级各类学校数量少，质量多数也不高。教育观念、教育制度、教育内容和教学方法等等许多方面也不完全符合新中国的需要。因此，必须进行认真的改革，建立一个与人民民主国家性质相适应的、能为广大人民群众和新中国建设服务的教育体系。

改革与发展就是建国之初教育面临的两大艰巨任务。

尽管建国初期，教育界知识分子还戴着“资产阶级”的精神枷锁，多次受到政治运动的冲击，许多人受到不公正的对待，但他们的爱国之心不改，仍矢志不渝、尽心竭力为发展新中国的教育事业努力工作。在短短的几年时间里，在党和人民政府的领导下，经过全体教育工作者的艰苦努力，到1956年年底，我国的教育在改革与发展两方面都取得了显著的成绩：在改革旧教育的基础上，初步建立了新中国的教育体系；各级各类教育空前大发展；人民文化科学水平迅速提高；为新中国建设培养了大批专门人才，开始改变旧中国教育的落后面貌。在中华人民共和国建立后的前三十年中，这几年可以说是教育事业的改革和发展最平

^① 以上数字均根据1984年9月出版的《中国教育年鉴（1949~1981）》的《总述》及有关教育基本统计表。

稳、最快速的一个时期。

但是，这一时期的教育改革和建设也出现了不少缺点和失误。缺失的产生，主要是受全国政治大气候的影响，同党和国家决策者在指导思想上没有科学地、实事求是地分清我国当时所处的历史阶段密切相关。那时，新民主主义革命刚刚胜利，作为向社会主义过渡的新民主主义建设刚刚开始，物质基础和精神、文化条件离社会主义还差得很远，甚至还没有踏上社会主义初级阶段的第一级台阶。按照建国前中共中央多次提出的政治主张和建国后起宪法作用的《共同纲领》的要求，当时的主要任务应当是巩固和发展新民主主义社会。然而，领导人却急于过渡到社会主义，并按社会主义的要求去办文化教育事业。而且，在理论上不懂得教育的本质规律，忽视教育的多种社会功能，总是把教育和上层建筑完全等同起来，把教育意识形态化、泛政治化，做过多的政治干预，这就势必产生许多偏差和失误，有些方面还留下了几十年后才得以纠正的后遗症。这就是“左”倾路线在萌芽和开始发展阶段生出的苦果。

长期以来，我们讲当代教育史，主要讲成绩和正面经验，较少涉及问题和教训。即使有，也是回避要害，轻描淡写，很少作深层次的探索。为了特定的需要，在一定时期对内外宣传成就是必要的，但要使历史研究真正为当前和今后的教育改革和发展服务，就不能不全面地、科学地、深入地总结历史的经验教训，正视存在的问题。只有研究教训，才能有益于长远。“全面地总结和汲取历史经验，乐亦鉴之，哀亦鉴之，前事不忘，后事之师”，“以史为鉴，可以知兴替，可以使思想更加主动自觉，可以使工

作避免重犯老毛病”。^① 让今人、后人以史为鉴，以史为戒，使我们国家全面现代化的事业进行得更顺利、更有效，这是史学工作者应当追求的目标。

^① 《在全国政协九届二次会议闭幕会上的讲话》，李瑞环，《人民日报》1999年3月11日。

第 二 章

转型期的几件大事

一、制定了新民主主义的文教政策，树立了教育要为人民服务、为新中国建设服务的指导思想。

新中国建立前夕通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》的第五章“文化教育政策”中，明确规定了我国教育的性质和任务：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。”

《共同纲领》还提出：“人民政府应有计划、有步骤地改革旧的教育制度、教育内容和教育方法。”

关于教育方法，针对旧中国教育脱离实际的弊端，《纲领》提出：“中华人民共和国的教育方法为理论与实践一致。”

此外，还规定了公民的道德标准，即“爱祖国、爱人民、爱科学、爱护公共财物”；并提出要把提倡“五爱”作为中华人民共和国全体公民，特别是青少年公德教育的内容。

1950年6月，教育部召开的第一次全国高等教育会议，根据《共同纲领》规定的文教政策，进一步明确规定了新中国高等教育的方针和任务，即以理论和实际一致的方法，培养具有高度文化水平，掌握现代科学和技术成就，全心全意为人民服务的高级建设人才。^①

1951年3月召开的第一次全国中等教育会议提出了普通中学的宗旨和培养目标是：“使青年一代在德育、智育、体育、美育各方面获得全面发展，成为新民主主义社会自觉的积极成员。”^②

1953年11月，政务院发布的《关于整顿和改进小学教育的指示》中明确指出：“小学教育是整个教育建设的基础。它的任务是教育新后代，使之成为新中国健全的公民。”^③

这些方针、政策对当时教育的改革和建设起了重要的指导作用。

1954年第一届全国人民代表大会制定的第一部《中华人民共和国宪法》并没有对教育方针政策做出新的规定，因此，上述方针、政策的指导作用，一直延续到1958年9月中共中央、国务院提出“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”

① 《中华教育历程》（下）第1279页，光明日报出版社，1997年9月第1版。

② 《中国教育年鉴（1949~1981）》，中国大百科全书出版社，1984年9月第1版。

③ 《周恩来教育文选》第85页，教育科学出版社，1984年10月第1版。