



德育心理学丛书

主编 郭本禹 杨韶刚

PSYCHOLOGICAL THOUGHTS IN THE CHINESE TRADITIONAL MORAL EDUCATION AND THEIR CONTEMPORARY ENLIGHTENMENTS

汪凤炎 著

# 中国传统德育心理学思想 及其现代意义 (修订版)



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE



本书是国内第一本专门研究中国传统德育心理学思想的专著。该书对中国传统德育心理学思想及其现代意义的梳理与论述做得十分细致和到位，既有对历史的尊重，又有对历史的新认识，对以往的各种不同诠释也有自己的独立见解。与国内同类著作相比，本书在体系结构、材料运用、观点剖析、现代意义的阐发等方面都有较大突破。对中国当代的德育理论和实践以及中国特色德育心理学的建设均有重要价值。

上架建议：教育心理学

ISBN 978-7-5444-1287-2



9 787544 412872 >

易文网: [www.ewen.cc](http://www.ewen.cc)

定 价: 47.00 元

第一版于2003年12月获2001-2002年度江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖，  
2004年12月获第十四届“中国图书奖”

修订版获南京师范大学心理学“国家级重点学科培育点”基金、教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所基金和江苏省高校“青蓝工程”科技创新团队基金的资助

PSYCHOLOGICAL THOUGHTS IN THE CHINESE TRADITIONAL MORAL EDUCATION AND THEIR CONTEMPORARY ENLIGHTENMENTS

汪凤炎 著

# 中国传统德育心理学思想 及其现代意义 (修订版)



上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

中国传统德育心理学思想及其现代意义 / 汪凤炎著. 修订版. —上海: 上海教育出版社, 2007.10  
(德育心理学丛书 / 郭本禹, 杨韶刚主编)  
ISBN 978-7-5444-1287-2

I. 中... II. 汪... III. 德育心理学—研究—中国 IV. G44  
中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第145546号

德育心理学丛书

主编 郭本禹 杨韶刚

中国传统德育心理学思想及其现代意义

(修订版)

汪凤炎 著

上海世纪出版股份有限公司出版发行  
上海教育出版社

易文网: [www.ewen.cc](http://www.ewen.cc)

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 29.25 插页 4

2007年10月第1版 2007年10月第1次印刷

印数 1-5,000本

ISBN 978-7-5444-1287-2/B·0026 定价: 47.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地  
南京师范大学道德教育研究所重大项目成果



德育心理学丛书

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 顾问  | 李伯泰 | 岑国桢 | 陈会昌 |
| 主编  | 郭本禹 | 杨韶刚 |     |
| 副主编 | 李丹  | 汪凤炎 |     |

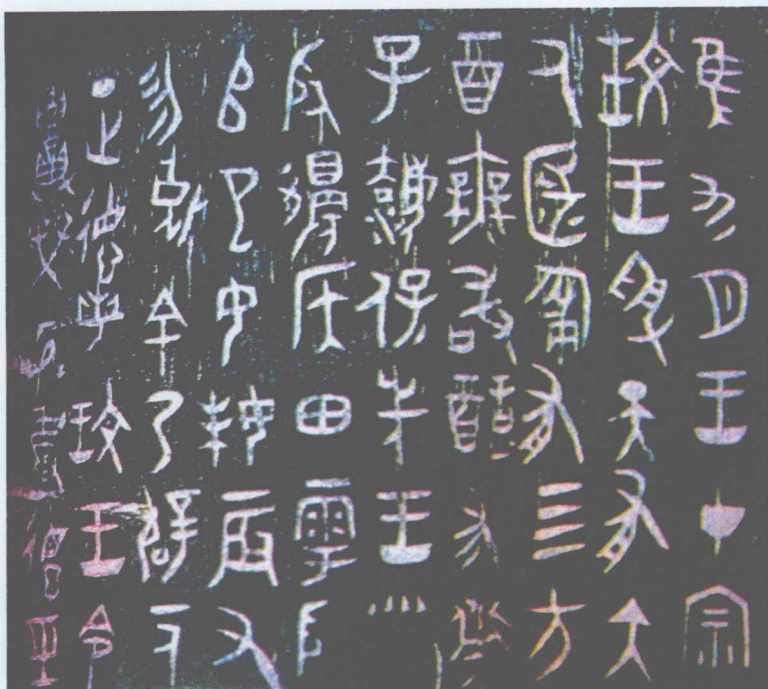


图 1 西周大孟鼎铭文(拓片)中“德”字的写法

(见拓片第二排左二,第五排左一)

(引自《中国大百科全书·哲学Ⅱ》,北京:中国大百科全书出版社  
1987年版,插图第47页)

事業從五倫做起

文章本六經得來

懷德堂

讀書必先明理

處世尤須克己

欲高門第須為善

要好兒孫必讀書

積德不傾擇交不敗

讀書不賤守田不饑

積善堂

图2 蕴含德教的对联



图2 蕴含德教的对联(续)  
(出自安徽省的西递和宏村)



图3 “先賢书院”  
(出自江西省白鹿洞书院)



图4 胡氏宗祠“敬爱堂”的“孝”字字形图  
(出自安徽省的西递)

# 总序

中国素有重视道德教育的文化传统。孔子曰：“道之以德，齐之以礼，有耻且格。”孟子也主张：“善政不如善教之得民也。”伟大的人民教育家陶行知先生有一句名言：“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”我们党和国家也十分重视学校道德教育。2004年颁发的《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》提出，要针对未成年人身心成长的特点，积极探索新世纪新阶段未成年人思想道德建设的规律，坚持以人为本，教育和引导未成年人树立中国特色社会主义理想信念和正确的世界观、人生观和价值观，养成高尚的思想品质和良好的道德情操，努力培育有理想、有道德、有文化、有纪律的，德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。

然而，当代中国学校道德教育的实效性并不尽如人意，与党和国家的高度重视与要求，与国家和社会对学校道德教育投入的大量人力、物力和财力相比，反差较大。究其成因，纷繁复杂。从德育心理学角度看，这与学校道德教育未能很好地遵循个体品德发展的心理规律不无关系。当代中国心理学主要重视研究人的认知发展规律，却不太重视研究人的品德发展规律。显而易见的事实是，我国高校设置的大多数心理学和教育学专业，认知心理学及与其密切相关的课程所占分量较重，而难觅德育心理学课程的踪影；在新华书店或其他各类书店的心理学书架上，摆放的同样主要是认知心理学及与其密切相关的心理学书籍，而难觅与德育心理学有关的论著。由于中国心理学

研究者普遍不够重视研究德育心理学,导致至今对不同年龄阶段个体品德发展规律的认识还主要停留在当年皮亚杰和科尔伯格研究的水平上。我们知道,皮亚杰和科尔伯格主要探讨了类主体的品德发展规律,没有涉及一个活生生的个体的品德发展规律。同时,由于中西方伦理文化的差异性,主要诞生于西方的德育心理学及相应的道德教育方法也不太适合中国的道德教育实际。中国人常说:“法乎其上,得乎其中;法乎其中,得乎其下。”由于在学理上没有弄清个体品德发展的规律,没有找到一套合乎个体品德发展规律的道德教育方法,致使现实的学校道德教育实践走了一些弯路,实效性不高,这是可以预料的。所以说,我们的学校道德教育需要德育心理学,德育心理学也需要研究并服务于学校道德教育实践。

中国德育心理学思想的历史悠久,但运用现代意义上的科学方法来研究德育心理学的历史却很短。“文革”前的研究仅有《心理学报》上屈指可数的几篇研究报告,如李伯黍等人的《关于少年儿童道德行为动机的心理分析》(1964年第1期)、贺宗鼎等人的《关于低年级学生自觉纪律性形成过程的初步探索》(1964年第1期)、章志光等人的《关于小学生课业责任心形成的实验研究》(1964年第2期)和谢千秋的《关于青少年道德评价能力的一些研究》(1964年第2期)等。“文革”后,随着心理科学研究春天的到来,中国德育心理学才开始有系统的研究。除了介绍和评述国外的理论和研究之外,更重要的是开始有了中国本土化的探索研究,出现了一些较有影响的德育心理学研究团队。例如,上海师范大学李伯黍教授等人关于儿童和青少年道德认知发展的研究,北京师范大学章志光教授等人关于学生品德形成的内外条件及动力系统的研究以及关于建立中国品德心理学体系的设想,北京师范大学林崇德教授关于教育与品德发展的研究,辽宁师范大学韩进之教授等人关于青少年理想形成和发展的研究,天津师范大学李怀美教授等人关于品德心理结构发展的研究,西南师范大学曾欣然教授关于品德结构及其发展的模拟实验研究等。其中李伯黍教授、章志光教授和林崇德教授的研究持续时间最长,影响最大。李伯黍教授的研究团队从研究道德认知发展拓展到研究道德情感、

道德行为、道德与价值、道德与社会化、品德发展与品德教育等领域。在岑国桢教授等人的努力下,该团队的研究持续至今,先后出版了《品德心理研究》(1992)、《品德心理研究新进展》(1999)和《道德发展与德育模式》(1999)三本研究论著。章志光教授的研究团队的研究成果集中反映在《学生品德形成新探》(1993)一书中。林崇德教授的研究成果主要体现在他的专著《品德发展心理学》(1989)中。可是,到了20世纪80年代末90年代初我国大多数第一代德育心理学研究者退休之后,德育心理学的研究队伍逐渐流失,研究力量逐渐分散,研究成果也不断减少。目前一些第二代德育心理学研究者也退休在即,可以说,我国德育心理学的研究队伍正面临着断层的危机,德育心理学的研究前景令人担忧!

在德育心理学的学科建设上,我国著名德育心理学专家李伯黍教授早在1981年就呼吁建立“教育心理学的一门新分支——德育心理学”,韩进之和王宪清教授编写了我国第一本《德育心理学概论》(1986),其后还有陈安福教授的《德育心理学》(1987)、林崇德教授的《品德发展心理学》(1989)、陈会昌教授的《道德发展心理学》(2004)。这些著作为建构符合中国国情的德育心理学学科体系进行了宝贵的探索,并为之奠定了厚实的基础。不过,“初生之物,其形必丑”。可以说,中国德育心理学的学科体系至今还不够成熟,需要进一步建构和完善。

鉴于上述原因,我们组织编写了这套“德育心理学丛书”,其具体目的,一是建构中国德育心理学的学科体系。如上所述,我国德育心理学到目前为止还没有确立符合中国国情的成熟的学科体系,需要进一步建构和完善。我们编写这套“德育心理学丛书”的一个重要目的就是尝试构建中国德育心理学的学科体系,使之成为教育心理学的一个成熟分支学科。二是整合和培育中国德育心理学的研究队伍。长期以来,我国德育心理学研究者人数一直不多,而且目前正面临着断层的危机。所以,我们试图通过编写这套“德育心理学丛书”,整合全国德育心理学的研究力量,承上启下,继往开来,不辱使命,继续进行李伯黍等老一辈心理学家开创的德育心理学研究事业。同时,我们

也希望通过这套丛书吸引和培育更多年轻的志同道合者加入德育心理学的研究队伍,以壮大我们的研究力量。

这套“德育心理学丛书”在选编上力图体现四大特色:一是建构性。因为我们编写这套丛书的目标之一就是建构中国德育心理学的学科体系,使德育心理学在我国逐渐成为一门成熟的学科。这套丛书现有十多个选题,其中《品德心理学》、《德育心理学概论》和《道德教育心理学》是三本概论性著作;《中国传统德育心理学思想及其现代意义》、《品德理论及其整合》和《西方道德心理学的新发展》集中论述了中西方德育心理学的思想和理论及其新近发展;《儿童青少年品德心理研究》、《青少年主流价值观:心理学的探索》、《学校道德氛围心理学研究》、《领域、背景与文化:社会认知领域理论研究》和《中西德育心理学专题比较研究》等属于德育心理学专题性研究。这十余种选题,从时间上看贯通古今,上至中国先秦时期和西方古希腊时期德育心理学思想,下到当代西方德育心理学理论和中国德育心理学研究;从地域上看融合中西,既有西方德育心理学理论和研究,也有中国德育心理学思想和研究;从研究范式看,既有理论研究也有实证研究,既有对西方学说的评述也有我国本土的研究。我们这里的“德育心理学”是一个较为宽泛的学科概念,可以说,现有的十多种选题初步达到了构建中国德育心理学学科体系的目标。

二是研究性。这里的“研究性”有两层含义。其一,这套丛书中的每个选题都要反映作者本人对该选题的长期积累和研究成果,而不是简单的应急拼凑之作。其二,力求反映德育心理学的我国本土研究成果,如丛书中的《儿童青少年品德心理研究》、《青少年主流价值观:心理学的探索》、《学校道德氛围心理学研究》和《中国传统德育心理学思想及其现代意义》就最集中地反映了德育心理学的我国本土研究内容,前三本反映了我国本土的实证研究成果,后一本反映了我国本土的理论研究成果。

三是应用性。德育心理学是一门实践性很强的学科,道德教育实践也需要德育心理学揭示的个体道德发展本质和规律性知识的指导。因此,这套丛书中的每个选题都力求做到理论联系实际,将研究成果应用到学校道德教育

实践中去,为学校道德教育实践提供具体的理论指导作用。

四是开放性。这套丛书的选题是开放性的,而不是封闭性的。除了现有的十余种选题外,我们还欢迎有新的选题加入进来。当然,选题的内容要属于德育心理学的学科范畴,同时,研究成果应达到较高的学术水平。此外,丛书的选题在研究的主题、范式和方法等方面均坚持开放性,表现在注重每个作者的创作自由,不谋求表面上、形式上的统一。

这套“德育心理学丛书”由李伯黍教授、岑国桢教授和陈会昌教授担任学术顾问,郭本禹、杨韶刚担任主编,李丹、汪凤炎担任副主编。李伯黍教授和岑国桢教授甘为人梯,奖掖后学,贡献自己的长期研究成果作为丛书的选题。有他们的支持,我们相信这套“德育心理学丛书”一定会不断地走向完善,我国德育心理学的学科体系一定会逐渐走向成熟,德育心理学的研究队伍也一定会不断发展壮大。这套丛书的出版得到了教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所、南京师范大学教育科学学院、上海师范大学教育学院、上海市心理学会德育心理学专业委员会、上海教育出版社的大力支持。在此,谨向所有关心这套“德育心理学丛书”的学界前辈、同仁和朋友致以衷心的感谢!

郭本禹

2007年7月1日于南京师范大学

## 内 容 提 要

本书从心理学视角入手,力图系统深入地探讨中国传统德育心理学思想及其现代意义,共分十三部分。

导言部分首先界定了何谓中国传统德育心理学思想,然后阐述研究中国传统德育心理学思想的意义,最后简要说明研究方法。

第一章概要揭示中国传统德育心理学思想的历史背景,提出认识到德有两大功能和德只有通过后天培育才可获得,是中国传统重德育的主要缘由,而中国素有重心、神的传统,以及先哲有意或无意地认识到按心理规律进行德育效果好,是导致德育重心理因素的主要起因。

第二章主要考察“德”的字形与含义在中国文化中的演化与定型过程。结果发现:无心符的“德”字仅指“直视前方行走”之类的行为;有心符的“德”字既可用于伦理道德领域,也可用于非伦理道德领域。当有心符的“德”字用于伦理道德领域时,它主要有两种用法:用作名词“德”的原始义指“直心”,然后才拓展出诸如仁、义之类的通用含义;用作动词的“德”指“得到”。当代中国德育从“德”的演化过程中可以得到六点启示:(1)吸取“德性泛指使事物成为完美事物的特性或规定”中的精义思想;(2)将“德”视作人的内在品质,并注重“德”的实践精神;(3)“德得论”至今仍是对“德”最基本最重要的看法;(4)在弘扬情感德性的同时,适度加强公正德性的培育;(5)妥善处理雅文化推崇德性与俗文化认可德性的关系;(6)妥善去掉泛道德主义的认知取向。

第三章论述传统品德心理结构观,认为其主要价值不在于有意或无意地

提及道德认识、道德情感、道德意志和道德行为等品德的四种心理成分,而在于突出了“道德自我”的价值以及对品德心理成分之间关系的认识,即主张“知行合一”、“情理融通”、“必仁且智”和“文质彬彬”。中国传统品德心理结构观对当代品德心理结构研究的启示有四:(1)对品德的心理成分作细致厘定是必要的;(2)在厘定品德心理结构之前要慎重考虑四对关系;(3)应重视研究品德各心理成分之间的关系;(4)“德慧”是人类的一种重要智慧。

第四章阐述中国传统品德形成与发展观,认为将训练道德行为作为德育的起点和重要载体以及将培育道德自我作为品德形成与发展的最高阶段,是中国传统品德形成与发展观的两大特色,由是,中国传统道德文化中实蕴含“行→知→情→意→心”的品德形成与发展路径观;先哲的另一个贡献在于,提出了品德形成与发展诸学说:内求说、外铄说和顺应自然说。其对当代德育的启示主要是:(1)将培育道德自我作为品德形成与发展的最高阶段;(2)育德应走融内求、外铄与顺应自然于一体的进路;(3)谨慎使用“灌输”一词来批判中国传统德育。

第五章主要探讨化育美德思想,先对“化”的涵义作语义分析,然后揭示出“化”的理论依据主要是“习与性成”的性习论与人法自然论,至于“化”的方法主要有三:榜样示范法、环境陶冶法和文艺熏陶法,影响“化”的因素有五:时机适宜、持之以恒、态度诚恳、顺导性情和循序渐进。化育美德思想对当代德育的启示是:(1)鉴于德性培养的独特性与育德过程的长期性,要适当用化育方法;(2)为提高化育的效果,家庭、学校和社会的步伐要一致;(3)化育过程中要充分发挥化育者的主导作用和被化育者的主体作用。

第六章旨在揭示觉悟美德思想,先对“觉悟”作语义分析,再依次探讨觉悟的种类、觉悟的培育和影响觉悟的条件,最后认为觉悟美德思想对当代德育的启示有四:(1)重视觉悟在育德中的作用;(2)顿悟与渐悟并重;(3)培育道德直觉能力与训练逻辑思维能力兼顾;(4)适当创造条件,尽快使人使己觉悟。

第七章论述了情育美德思想,认为孝为德本观、性情合一论、性情对立论

和性静情动说是其理论根基,顺导性情法、养气法、榜样激励法、节情法、以理育情法、以情育情法和以境育情法是其实施方法。情育美德思想对当代德育的启示是:(1)将道德伦理规范与人的社会情感联系起来;(2)情理融通模式是一种理想的育德模式。

第八章旨在挖掘修心育德思想,认为主心说、人心本具善端说和心统性情说是支撑这一观点的主要理论基石,标举中庸是修心育德应坚持的基本原则,修心方法有寡欲法、培育道德自我法、培育羞耻感法、慎独法、诚敬存心法和返璞归真法等多种。修心育德思想对当代德育的启示是:(1)道德及其教育是与个人身心发展相一致的力量;(2)自我心性修养是育德的重要途径;(3)培育道德自我是育德的关键。

第九章旨在阐释“美德在践履”思想。在知、行与德的关系上,西方人普遍信奉“美德即知识”,与此截然不同的是,中国人一致认为“美德在践履”,这是因为中国人力倡重行的知行合一论和“力行近乎仁”的“美德在践履论”。先哲力倡在日常生活中践履。“美德在践履”思想对当代德育的启示主要有三:(1)德育要走行→知→意→行→心的路径;(2)坚持“生活即德育”的思想;(3)德育与智育并重。

第十章探讨品德考评思想,认为人心可测论和志功并重论是支撑传统品德考评的两块基石;品德考评方法主要有两大类:一是他评法,包括察言观行法、问答鉴别法、准情境测验法、观人类推法、观过知人法和观相知人法等六种;二是自评法,包括内省式自我考评法和观照式自我考评法等两种。传统品德考评思想对当代品德测量的启示是:(1)应将测量放在日常生活中进行;(2)测量方法设计要巧妙;(3)适当运用经验型测量方法;(4)文字考评方法与非文字考评方法要兼顾;(5)加强自评的力度;(6)定性考评与定量考评相结合;(7)谨慎解释与慎用考评结果;(8)走融科学精神与人文精神于一体的道路。

第十一章整理防治品行不端的思想,认为先哲防治品行不端的理论依据仍是性习论;先哲提出“禁于未发”、“禁于微”和“蒙以养正”三条重要的防治