

# 杏坛拾贝

# 杏坛拾贝

福州市鼓楼第一学区  
【二〇〇七】

【百家争鸣】各抒己见

【求同存异 取长补短】

海风出版社  
HAIFENG PUBLISHING HOUSE

HAIFENG PUBLISHING HOUSE

# 杏坛拾贝

○践行中求新 乐园里树人  
○语文学习的“综合性”初探  
○运用求异心理培养小学生创新意识  
○在实践中感受数学  
○浅谈在几何概念课中自主探究意识与空间想象能力的培养  
○专题学习网站的设计与结构的研究  
○浅谈小学低年级的朗读教学法  
○眼到+心到+耳到+口到+手到  
○语文交际能力训练对音乐课的教学启示  
○《语文》与《音乐》的整合  
○浅谈“低”段学生情感教育  
○浅谈“低”段学生情感教育

海风出版社  
HAIFENG PUBLISHING HOUSE

---

**图书在版编目 (CIP) 数据**

杏坛拾贝/福州鼓楼第一中心小学编. —福州: 海风出版社,  
2007. 12

ISBN 978-7-80597-752-2

I. 杏… II. 福… III. 小学-教学研究-文集 IV. G622.0-53

**中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第186167号**

---

**杏坛拾贝**

---

福州鼓楼第一中心小学 编

责任编辑: 刘 克

出版发行: 海风出版社

(福州市鼓东路187号 邮编: 350001)

出 版 人: 焦红辉

印 刷: 福州青盟印刷有限公司

开 本: 787×1096mm 1/16

印 张: 22印张

字 数: 300千字

印 数: 1-1000册

版 次: 2007年12月第一版

印 次: 2007年12月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-80597-752-2/G · 155

定 价: 22.00元

---

# 目录 CONTENTS

1. 践行中求新 乐园里树人.....王亚列(1)
2. 《开发与利用课外语文学习资源的研究》课题中期研究报告.....  
.....黄永光、江卫红、唐琳(7)
3. 改革评课方式 促进教评相长.....沈贡萍(17)
4. 将和谐思想教育渗透于小学语文教学的价值思考.....吴丽明(25)
5. 《花钟》教学案例研究.....江卫红(34)
6. “三读”——开启低年级学生语感殿堂的钥匙.....陈亮(40)
7. 利用背景资料, 丰富阅读教学.....陈灌榕(43)
8. 从《语文课程标准》谈习作教学.....唐琳(48)
9. 利用语文课外资源 提高学生学习能力.....李志(52)
10. 情境创设的“繁”与“简”.....陈爱萍(56)
11. 眼到+心到+耳到+口到=口语交际.....陈瑾(60)
12. 巧记生字, 扎实写字, 提高生字教学有效性.....郭嘉樱(64)
13. “童言无忌”现象的启示.....郑凌艳(68)
14. 如何提高小学生课外阅读能力的有效性.....李晶(78)
15. 加强“单元整组教学”优化课程资源.....林峥(84)
16. 倾听的能力是师生都要努力培养的.....卓香梅(90)
17. 从改革评价入手, 提升写字教学的教育功能.....林锡安(94)
18. 让古诗教学焕发新的光彩.....江振珍(101)
19. 浅谈“导议”教学策略的运用.....林新(110)
20. 自由习作的拓荒.....刘小彬(114)
21. 浅谈网络对整个作文教学环节中的促进作用.....黄萍(118)

## 目录 CONTENTS

22. 在兴趣与激情中互动..... 谢祖英(122)
23. 浅谈小学低年级的朗读教学法..... 黄育美(126)
24. 语文学习的“综合性”初探..... 林 颖(132)
25. 六年级语文课外教学活动的有效尝试..... 俞秀琳(135)
26. 小学语文教学的有效性研究..... 张爱萍(139)
27. 在实践中感受数学 在活动中体验数学..... 张 力(146)
28. 关注教学有效行为 提高课堂教学效益..... 陈 芬(150)
29. 数学课应注重发展学生的思维..... 何彩明(155)
30. 渗透效学思想, 提升数学学习价值..... 林少华(159)
31. 浅谈如何在教学中发挥网络优势..... 潘高峰(166)
32. 浅谈小学数学教学中学生创新能力的培养..... 李 峰(169)
33. 在数学教学中培养学生的问题意识..... 陈燕珍(172)
34. 浅谈信息技术与小学数学课堂教学的整合..... 潘 裔(177)
35. 浅议数学课堂中的差错及应对策略..... 杜忠敏(181)
36. 对上好数学活动课的思索..... 秦 桦(187)
37. 数学教学中应加强学生的操作实践活动..... 林 莹(191)
38. 走近新型课堂 感悟快乐数学..... 俞萍蓉(197)
39. 在数学实践活动中学会评价..... 郑毅华(201)
40. 浅谈如何培养英语学习的兴趣..... 孙麒麟(205)
41. 浅谈多媒体在英语教学中的应用..... 吴日州(210)
42. 如何激发学生的体育兴趣..... 肖听云(213)
43. 运用求异心理培养小学生创新意识..... 梁 斌(216)
44. 探讨小学体育课成绩考核与评价新模式..... 梁 斌(220)

# 目录 CONTENTS

|                                                |          |
|------------------------------------------------|----------|
| 45. 如何使学生喜欢上音乐课.....                           | 涂秀斌(225) |
| 46. 莆仙戏[风入松]曲牌音乐初探.....                        | 陈琴娟(228) |
| 47. 专题学习网站的设计与结构的研究.....                       | 滕用杰(238) |
| 48. “叙述性表达方式”培养小学生造型表现能力.....                  | 郑秀兰(245) |
| 49. 播撒希望的种子让放飞的童心尽情体验.....                     | 陈旭新(248) |
| 50. 浅谈教师职业道德建设.....                            | 刘妍(252)  |
| 51. 规范家长学校工作,构建和谐的家庭教育.....                    | 沈贡萍(262) |
| 52. 浅谈学生退缩性问题行为的矫正.....                        | 陈灌榕(267) |
| 53. 教师形象的自我塑造.....                             | 吴海珍(270) |
| 54. 《以“课堂教学评价表”为载体,构建校本培训机制的研究》工作报告..<br>..... | 黄永光(273) |
| 55. 数学教学中创新精神的培养.....                          | 李芝(280)  |
| 56. 让学生在阅读教学中展翅飞翔.....                         | 林莹(285)  |
| 57. 浅谈如何激发与培养学生的作文兴趣.....                      | 陈天晟(289) |
| 58. 诱发兴趣 轻松识字.....                             | 陈明娟(292) |
| 59. 浅谈学法指导的四个环节.....                           | 林颖(296)  |
| 60. 创造性地开展班级教育活动.....                          | 陈琴(299)  |
| 61. 浅谈家校形成合力 促进学生健康成长.....                     | 黄榕娟(302) |
| 62. 数学教学中注重数学气质形成,培养小学生创新个性.....               | 林培康(306) |
| 63. 小学文言文教学探微.....                             | 郑怀丽(312) |
| 64. 有效指导小组合作活动,提升综合实践活动质量.....                 | 郑漪雯(317) |
| 65. 口语交际教学应重视四个“借助”.....                       | 郑漪雯(321) |
| 66. 后记.....                                    | (325)    |

# 践行中求新 乐园里树人

福州市鼓楼第一中心小学 王亚列

近年来，我校立足校情，认真贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，充分发挥学校、家庭、社会“三位一体”的主观能动性，紧紧抓住课堂教学、课外活动、社会实践等关键环节，努力加强未成年人思想道德建设，在构建文明和谐校园工作中我们坚持“三个落实”，注重“三个结合”，促进“三个提高”。

## 坚持“三个落实”

一、机构落实：学校成立了未成年人思想道德教育领导小组，组建了未成年人保护委员会和预防未成年人犯罪领导小组，形成了一个校内外结合的未成年人思想道德教育管理体系。

二、人员落实：配齐了在未成年人思想道德教育领导小组领导下的两支工作人员队伍，即以综治副校长、法制辅导员、心理咨询顾问、家长委员会代表等组成的校外辅导人员队伍；以教导处、德育处、少先队大队部和班主任及相关学科教师组成的校内施教人员队伍。各类人员分工明确，职责健全。

三、责任落实：学校将未成年人思想道德教育纳入目标责任制实施范围，形成了既有齐抓共管，又有各负其责的工作格局。

## 注重“三个结合”

一、与主题活动相结合。

多年来，我们在全体学生中抓规范、挖优势、促体验，构建以活动为载体，以公德教育为主旋律，以主题活动、文明礼仪、家长学校、军民共建为重点模式，抓出实效，落实未成年人道德教育的成果。

### 1、寓励志教育于科学精神培养中。

结合校史校情开展“传承院士精神”教育活动，新生入学即参观校史室、荣誉栏，通过参观，听介绍，同学们直接感受到了“努力求知、立志报国”的院士精神，感受到我校校友——四位院士在各自的科学领域中奋力拼搏、从而取得不凡建树、作出巨大贡献的风采；而院士们年少志远、敢为人先的人生经历和风采以及他们矢志不移、天道酬勤的科学精神和崇高品德更是给同学们留下深刻印象。我们还经常开展“学习校友——世界冠军张强吃苦耐劳的精神”，“学习校友——省十佳少先队员郑路畅、王晶全面发展”等励志教育活动。通过参观学校荣誉栏，让同学们知道学校的荣耀，增强同学们“以校为荣，为校增光”的强烈向心力和凝聚力，在学生心目中树立“今天我以鼓一小为荣，明天我为鼓一小添彩”的豪情壮志。结合实事、热点问题开展的“崇尚科学，反对邪教”，庆“神六”返航系列活动，从而激发学生学科学、爱科学、用科学、献身科学的热情。

### 2、寓史情教育于民族精神培养之中。

结合节日、纪念日开展“学雷锋精神，展雏鹰风采”暨民族精神代代传主题活动，为庆祝长征胜利70周年、抗战胜利60周年我们开展了“唱响红色的旋律”、“重走长征路 共筑红军魂”等系列活动”，重温红军长征历史事实，继承和发扬老一辈的光荣传统。开展庆香港、澳门回归等系列活动，从增强爱国情感做起，弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神。

### 3、寓环境教育于公德意识培养之中。

多年来，我校开展了丰富多彩的环保科技活动，努力普及环境保护知识，广泛宣传环境教育意义，从而形成了“人人宣传环保，个个参与环保”的浓厚氛围。结合德育特色研究开展了“公民道德宣传日教育活动”、“合格小公民”“我们班的回收桶”，“美在你我身边”公德论坛，“环保小记

者进社区”，“雏鹰假日在行动”，以“海峡冰心杯”征文大赛为契机，开展撰写环保征文、调查报告活动。开展了“我是环保小卫士”环保系列科普活动，在家庭、学校、社区为学生搭建环保、科技活动的舞台，学生们开展了丰富多彩的环保、科技宣传活动。孩子们自己制作、设计环保警示牌、科技小制作，在活动中，成为一道道亮丽的风景线。

#### 4. 寓情感教育于道德意识培养之中。

结合学生中出现的或可能出现的问题开展了“竞争与合作孰轻孰重辩论赛”；“网络的利与弊”；“崇尚科学,反对邪教”；“小小理财家”；“诚信从小做起”；“从马加爵事件话心理健康”等论坛。开展以廉政文化为主题的“十个一”专题活动，融知识性、娱乐性、趣味性、教育性为一体。通过活动增强学生敬廉崇洁、诚信立身意识、提高遵纪守法的自觉性和辨别是非能力,发挥“小手拉大手”作用，在全社会形成敬廉崇洁的良好氛围。

开展捐款救灾活动，先后组织为残疾儿童、失学儿童、受灾儿童、孤儿、慈善机构捐款。同学们先后多次踊跃地捐款，向宁夏盐池地区、手拉手学校——政和杨源中心小学、外来务工子弟学校的同学们捐款捐物，奉献爱心。

种种活动，《中国教育报》、《福建日报》、《福建教育》、《福州晚报》、《福州日报》、及省、市电视台等多家媒体多次报道予以充分肯定。丰富多彩的活动占据了孩子们的心灵，唱响了“倡导文明健康的生活方式，做身体和精神都健康的小公民”的主旋律，让“八荣八耻”社会主义荣辱观在学生中真正做到入眼、入耳、入脑、入心、入行动，成为全体学生的行为准则。形式多样的“未成年人思想道德建设”活动，让学生在活动中体验人生，感悟责任，真正领会学会做人、学会关心、学会感恩、学会负责的道理，帮助学生树立远大理想，增强民族意识和社会责任感，塑造学生健全人格。

#### 二、与课堂教学相结合。

我校把未成年人思想道德教育工作摆在学校日常工作首位，以德育课题

研究为龙头，要求每个学科的任课教师紧紧把握课堂教学这个主渠道，我们既重视基础知识的教学和基本技能的训练，又努力实现能力目标、情感态度目标和思想品德教育目标，还注重学生创造能力和综合能力的培养。确立学生的主体地位，发挥教师的主导作用，教师要努力创造民主、宽松的课堂教学气氛，激发学生学习的兴趣，调动学生学习的主动性和积极性。让学生“动”起来，让课堂“活”起来。我校以《丑小鸭成长足迹》为学生成长记录袋的形式，采用学生自评、互评，小组评、家长评、教师评相结合。此项改革在我区推广，现被我区吸纳改造为“鼓楼区小学生素质教育成长记录袋”、“鼓楼区课程改革素质教育报告单”在全区使用，此项成果由省教育厅推向国家级参评，获全国二等奖。今年一名学生赴广州参加全国“华罗庚杯”决赛获全市最高奖——铜牌。学生创作的美术作品12幅入选经教育部审定的小学美术课本，被教育部、省、市教育厅局定为课题实验校，并连续多届被评为省级文明校、省教科研先进校、省素质教育先进单位。

### 三、与校外教育相结合。

学校、家庭、社会在和谐德育中发挥着“三位一体”的作用，支撑着未成年人教育和谐健康持续发展。我校注意挖掘家长言传身教的以身作则作用，以“小手牵大手，大手引小手”的形式通过学生向家长做好宣传工作，通过家长学校，帮助家长树立正确的育子观从而影响学生。

家校互动采访是我校人性化的管理制度之一，我校以“教师走访家庭，家长请进校园”为主要形式，一改以往的家长到校交流的单一的形式，倡导各班老师走进学生家中进行亲切的聊天式采访，老师针对不同学生的不同情况，提前制定采访目的，预设采访效果。尤其是对后进生，要求全体教师与其结对子，做到有计划、有目的、有准备家访，并写好咨询记录。宣传家教知识，指导家教方法，同时让教师更多地了解学生在家学习、生活状况，有效调整学校教育。印发家校联系卡，以便家长向老师反映情况，获取信息。不定时的家校互动采访拉近了老师和家长之间的距离，形成了和谐的互动圈。

以“形式多样、内容丰富的家长会”为家校交流的主要渠道，改革以往的家长会形式，变老师讲家长听的形式为互动型的家长会。如：“学习形式”的家长会，让家长听取专家讲座，给家长提供咨询机会；“汇报形式”的家长会，学校展示研究成果、获奖情况；老师展示学生学习成果；“交流形式”的家长会，请一些“教子有方”的家长在会上介绍他们家教的经验体会等，这富有变化的家长会让家长津津乐道，赞叹不已。

社区作为一个开放的大学校，是社会、学校和家庭教育的最佳结合点。我校充分利用社会资源，以社区为依托开展未成年人体验教育活动，成为我校一大亮点。我校与社区互相联动，根据雏鹰假日小队组建原则及队员居住的地域位置，让队员参与社区建设，开展形式多样、丰富多彩的志愿者活动，使学生在服务于社会的实践活动中得到锻炼。通过设立“红领巾文明岗”、“道德模拟法庭”、“警学、军学共建”等有形载体，建立形成社区未成年人道德规范和道德约束的监督机制。通过开展“文明小卫士”、“十佳小公民”等先进称号的评比表彰、聘用“未成年人道德社会监督员”等工作，让未成年人体会到榜样的可敬、可亲、可学，形成争做先进的良好氛围。各中队还分别以“尊老敬贤”、“爱心助残”、“社区服务”、“环保小卫士”等为主题自发组织，利用节假日深入社区、街道等进行“清除白色垃圾”、“清除非法小广告”、“回收废旧电池”、等义务劳动、公益活动，这既是送温暖过程，又是学生接受教育的过程，对学生各方面素质的培养和提高，对学生形成健全的人格，提高思想品德修养起到了巨大的教育作用。

### 促进“三个提高”

#### 一、提高思想认识，健全工作机制。

我们从认识上实现了三个转变：从培养未成年人形成道德知识结构为重心的教育，转变为以培养未成年人形成道德能力结构为重心的教育；从提高道德认知水平为起点的“说理教育”，转变为以提高道德体验能力为起点的

“感悟教育”；从主要着眼于“结果”的道德教育，转变为着眼于“过程”的道德教育。我们还健全了未成年人思想道德建设工作责任制度、工作分析研究制度、工作评议制度、工作反馈制度。

## 二、提高师资水平，锻造育人队伍。

构建和谐未成年人思想道德教育的关键在于建设一支高素质的育人队伍。我校实行班主任、辅导员双轨制，教师100%参与班队建设，成为未成年人思想道德教育工作的促进派。但班主任是学校未成年人思想道德教育工作的重要实施者，也是联结教师与学生、学校与家庭的关键环节，学校工作千条线、万条线，最后都落到班主任这条线上，为了使广大班主任在思想上能够跟上与时俱进的现代学校教育步伐，我校精心组织班主任学习，做到一月一专题，我们要求每个教育者在新形势下突出一个“实”，正视现实，讲究实效，脚踏实地，狠抓落实，实事求是地对待工作，要靠“实”创辉煌，要靠“实”求发展。努力造就一支具有现代教育意识的德育的“先锋队”。

## 三、提高环境质量，营造和谐校园。

优美的校园环境营造着浓烈的育人氛围。将学生的书法、国画、儿童画、布贴画等作品布置走廊，历史文化伟人像、名人名言亦悬挂走廊，各种板报、宣传栏、荣誉栏、德育教育专刊、健康教育专刊、科技专刊充满学生视野。真正实现“让每一面墙壁都会说话”。课前“丑小鸭广播站”为同学们送上校园实事报导、经典故事、生活小窍门等，课间时间播送着优雅的音乐。这一切不断地向师生传递文明的信息、宽松和谐的信息。校园处处洋溢着温馨，营造着和谐、健康向上的氛围。

未成年人思想道德建设是一项系统的、长期的、艰巨的工程，需要全体教师在实践中不断完善、不断提高，它只有起点，没有终点。在过去的几年努力中我们取得了一定成效，但我们还将继续以文明校园建设为平台，以校园改建为契机，努力在提层次、增内涵、强底蕴上下功夫，将学校建成师生学习的乐园、精神家园，进一步优化“三结合”教育的系统功能，构建和谐的未成年人思想道德教育。

# 《开发与利用课外语文学学习资源的研究》 课题中期研究报告

福州市鼓楼第一中心小学 黄永光、江卫红、唐琳

我校《开发与利用课外语文学学习资源的研究》系省普教室《语文实践为基础的教与学的研究》子课题，启动于2006年9月。实验实施一年多来，需作回顾与反思，进行课题研究的阶段总结，为此汇成此文。

## 一、课题研究背景：

学习活动是思维活动，包括形象思维与抽象思维。思维是个体对客观事物特征及其联系的一种间接的概括的反映。因此，对客观事物的观察、感知越丰富，思维也就越活跃。对学生来说，客观事物不但存在于校园内、课堂上，还广泛存在于家庭中、社区内、自然环境里，以及存在于各种文化现象、文字资料及信息之中。这些都是学生进行学习、发展思维的重要资源。语文学科所学习的知识内容与所进行的思维活动涉及面广泛，需要丰富的课内外学习资源予以支持，以促进学生自主、合作、有效地探究。实施课改以来，学习资源的开发与利用受到广泛重视，虽然有关开发课外学习资源为课内学习服务的个案已经出现，但开发的范围较窄，如师生收集的作者资料、时代背景材料等。有的个案虽然涉及到课外学习资源开发，如校园文化专栏、文化节等，但不成系统研究。因此，有必要对课外语文学学习资源进行有意识的有深度的开发与利用，展示其以语文实践为基础的特征。况且语文课程标准亦强调了开发课外语文学学习资源的重要性。如果能对课外学习资源进行开发利用，形成系统化，则进行课内外相结合、课外资源支持课内资源、课内资源有效延伸到课外资源，拓展到校园文化、社区文化建设，那么就能

有效挖掘学生语文实践的潜能，促进学生思维的发展，从而提高语文课堂学习的质量。

## 二、课题研究目标：

- 1、探讨课外语文学习资源发掘利用的方法、途径与主要功能；
- 2、提高教师利用课外学习资源进行阅读的指导能力和专业水平；
- 3、激发学生对收集、利用课外语文学习资源的兴趣和能力，提高学生语文素养。

## 三、预期研究结果：

1、学术价值：从实践角度探讨语文教学与挖掘、利用课外学习资源的关系，提高学生语文素养，培养学生收集、处理和利用信息进行自主、合作、有效地探究的重要意义和应用价值。

2、预期效益：提高学生关注语文课外学习资源的意识和增强学生收集、处理、利用课外信息资料等学习资源的能力，提高学生语文素养。

## 四、课题研究内容：

1、探究开发与利用课外语文学习资源的重要意义、基本原则及研究方法。

2、研究有效地开发与利用课外语文学习资源，与小学语文教学目标相衔接，建构以实践性为特征的语文综合活动模式。

## 五、课题研究方法与步骤

1、研究方法：行动研究法

2、研究对象：鼓楼第一中心小学语文学科任课教师及任教班级学生。

3、研究时间：2006.9—2009.12

4、研究步骤：

(1) 准备阶段：2006.9—2007.1为教师理论学习、实践尝试阶段。

(2) 探索阶段：2007.2—2007.8为教师理论与实践相结合阶段，首开语文实践活动等研究课。

(3) 实施阶段：2007.9—2008.8以有效开发与合理利用课外语文学习

资源的模式探究为重点进行研究。

(4) 分析、总结、撰写研究报告阶段：2009.9—2009.12

#### 5、主要措施：

(1) 理论学习：①课外语文学习资源的外延与内涵

②课外资源与课内学习的关系

(2) 实践形式：①语文实践活动课的模式

②有效引导课外阅读与提高课内教学质量的模式

③校园文化建设的模式

④社区文化活动的模式

(3) 制度保障：

我校每周固定半天时间（周二上午）开展全校性语文公开课听、评课的校本教研活动，开课时间、地点、课题、听评课者、专家及课件、多媒体应用已形成制度，我们就充分利用这个校本教研平台开展课题研究活动。

#### 六、已取得的阶段性成果

1、通过理论学习，明确了课外语文学习资源的外延与内涵。

(1) 语文学习资源：

凡是有助于学生感知、理解、运用、表达、交流、展示语文文本学习内容的载体，即语文学习资源。语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源，例如：教科书、教学挂图、工具书、其他图书、报刊，电影、电视、广播、网络、报告会、演讲会、辩论会、研讨会、戏剧表演，图书馆、博物馆、纪念馆、展览馆、布告栏、报廊、各种标牌广告等等。

(2) 课外语文学习资源：

课外语文学习资源指校园文化、家庭、社区、自然环境中所拥有的语文学习资源，与课堂教学资源，即教科书及其授课活动有别。

2、通过理论学习，明确了课外学习资源与课内教学活动的关系：

(1) 课外学习资源它有助于学生对教材的理解、问题的生成、知识与技能的运用及表达，促进学生、师生间的交流，展示学生收集、利用资料的

成果及参与校园文化建设、社区活动等语文实践活动。

(2) 《语文课程标准》指出：“各地区都蕴藏着自然、社会、人文等多种语文课程资源，要有强烈的资源意识，去努力开发，积极利用，”语文无处不在，而语文课本其内容是何其有限。我们应树立大语文教育观念，认识语文教育全面性、综合性、广泛性的特点。所谓教材只是例子，在课堂教学中通过这些例子让学生真正学会学习后，充分利用课外学习资源，举一反三，才能让学生们的语文能力与素养得到提高。语文教师应高度重视课外学习资源的开发与利用，创造性地开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，多方面提高学生的语文能力。学校应积极创造条件，争取社会各方面的支持，与社区建立稳定的联系，给学生创设语文实践的环境，开展多种形式的语文学习活动。

3、通过实践，初步建立有效引导课外阅读与提高课内教学质量的模式：

#### (1) 课外阅读与提高课内教学有效结合

##### ①课内调控着课外阅读的全程督促机制的建立。

以往在课外阅读上的一个大的误区是，缺少必要的督促，而使课外阅读仅仅成为“课外”的事。这是教师对于课外阅读指导的缺位。有效的督促可以提高学生参与课外阅读的热情与质量。我们应该而且也能够课内形成一种督促机制，专门来核查学生课外阅读的质量，并对其出现的懈怠心理加以教育，偏差加以纠正，进步加以肯定，经验加以推广。

##### ②课内调控着定向阅读的流程体系。

我们不妨把阅读在学生的学业与人文发展中的作用理解为多维的。短期目标有满足学生提高写作水平等需要，长远目标则是增强学生的发展能力，提高学生的文化素养，塑造学生的完善人格。为了发挥阅读在实现提高写作能力目标的作用时，我们采用了这样的一个流程：

定向阅读→摘抄、评注→仿写→对比→创造

教师要指导学生定向阅读，包括作品、时间；相应的摘抄与评注，如摘

抄内容，量是多少，评注要求等；利用摘抄以仿写；将自己写的与原阅读文进行比较，以查自己提高的程度等；在掌握了一定量的阅读与写作积累后，可以让学生进行独立的创造。

③课内成为学生获得课外阅读成功的地方，使课外阅读成为学生的自觉行为。

要让小学生自觉地把一份似乎可以算是“额外”的作业变成自觉作业，就必须给他以成功感，让不断获得的成功感激励着自己，从而产生浓郁的兴趣，最后成为学生乐意自觉为之的工作。语文群体活动吸收大批学生参加，能有效地激发学生课外阅读兴趣。如故事会、朗诵会、读书读报知识竞赛、展览、词语（成语）接龙等。

(2) 有效引导课外阅读与提高课内教学质量的教学模式：

#### ①课前预习环节。

课前预习要从教材的重难点出发，教师要有意识地确定课前预习的方向。课中学习时加强与课前预习的联系，做到课中学习有效利用课前预习。

课前预习又可分为以下几种类型：

##### a、了解历史背景

有些课文由于写作年代久远，学生不易理解，无法引起情感上的共鸣，更不能领悟文章的思想感情。这就要求学生在预习时通过课外阅读，扫清这些障碍。

##### b、利用工具书，理解关键词语

每一篇课文都有一些新词，有些新词对理解课文有着非常重要的作用。这就要求学生在预习时，利用工具书，理解词语的意思。

##### c、查找资料，解决专用名词

语文课文涉及内容很广，其中牵涉到其他领域的专用名词。这类词语就要通过课前的预习，弄清它的意思。

##### d、查找资料，了解作者

新教材中有许多名家名篇，他的作品与他的生活经历息息相关，了解他