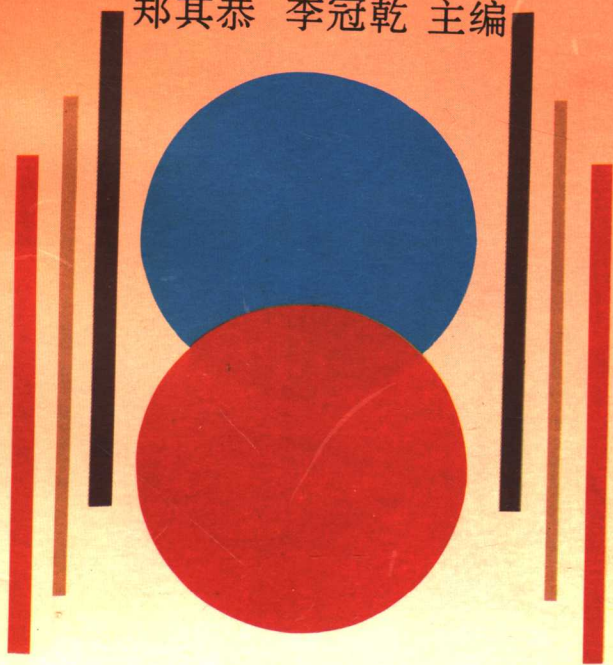


新时期教师丛书

教师的 能力结构

郑其恭 李冠乾 主编



G 451

2

■ 郑其恭 李冠乾主编

广东教育出版社

教师的 能力结构

粤新登字 03 号

新时期教师丛书

教师的能力结构

郑其恭·李冠乾主编

☆

广东教育出版社出版

广东省新华书店发行

顺德桂洲印刷纸类厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 9.25 印张 1 插页 180000 字

1993 年 7 月第 1 版 1993 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-5406-2174-5/G·2143

定价：5.45 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与本厂联系调换。

序

张 汉 青

要实现四个现代化，振兴中华，必须提高全民族的文化素质。要提高全民族的文化素质，必须把教育放在战略地位，大力发展教育事业。而教育事业的发展，则有赖于一支高水准的教师队伍。

从目前我国教师队伍的现状来看，离“高水准”的要求尚有一定的差距。因此，提高教师队伍的素质具有紧迫性。我国目前有大、中、小学和幼儿园教师约 1000 万人，其中，中年教师约占一半。这些中年教师，大部分是 60 年代大学或中专毕业的学生，现在大部分是第一线上的主力。文化大革命的十年浩劫耗费了他们许多宝贵时光。进入新时期以来，又由于肩负着工作和家庭两副重担子，使他们无暇顾及进修，即使是 50 年代从大学、中专毕业的老年教师，以及新时期从大学、中专毕业走

上工作岗位的青年教师，由于当代科学技术的迅猛发展和人类在各个领域的知识的急剧增长与更新，也面临着如何继续进修提高的问题。作为知识传播者的教师，已不可能凭借一份教案，稳站讲台几十年。另外，随着改革、开放的日益深入，我国社会已经步入了商品经济空前活跃的时代。教师和学生思想，学生家长以及其他社会成员的思想，都不可避免地受到商品经济的猛烈冲击，人们的价值观念不可能不发生深刻的变化。至于近几年来国际风云变幻，更给我们共产党人提出了一个严肃的问题：要坚持四项基本原则、反对和平演变，就必须培养出真正坚持马克思主义、坚持走社会主义道路的革命事业接班人。教育不应该无视当前国内外形势发生的变化和新的人才市场需求而闭门造车。面对这些深刻的变化，教师不仅要使自己的政治思想适应新的形势和环境，而且要在教育思想、教育道德、教学方法等方面进行全面的更新和提高。因此，对于老、中、青教师来说，都有个不断提高自己的综合素质，跟上时代前进步伐的问题。

教师要增强进修提高的自觉性，除了应具有强烈的责任感和使命感之外，还必须树立“终身教育”的观点。“终身教育”也称“回归教育”，这种教育理论认为，一个人接受教育的机会不应局限于他的青少年时代，而应分散在他整个一生，并且要使教育和劳动相互交替进行。“终身教育”的观点是符合辩证唯物论的认识论的。人们对客观事物的认识是无止境的。教师树立“终身教育”的观点，有利于消除自满和固步自封的精神状态，从而使自己孜孜不倦地追求新的目标和学

习新的知识。

那么，教师进修提高的主攻方向应该是什么？总的来说，应该根据自己从事教育和进行教学所急需解决的问题来确定学什么。我认为，教师要成为“太阳底下最高尚的职业”，这就要求从事这个职业的人应具有较高的政治觉悟、道德修养和学识水平。因此，有关教师的政治修养、现代教育科学（包括现代教育思想、教学论、教学法、教学管理等）、现代科学文化等，都应成为教师进修提高的课程。在这里，我认为在坚持四项基本原则的前提下，有必要强调教师对教育科学知识的学习。这是因为，首先，教师的创造力集中表现为教育的创造力，教师对教育科学缺少研究或缺乏这方面的知识修养，就会影响教师教育创造力的发挥。其次，教育改革意味着人才规格的变化，即要从培养“仓库型”的人才变为培养“创造型”的人才。人才规格的变化，要求教学内容、教学方法、教学思想等也要作相应的改变。这些改革和变化，都必须依赖教育科学的理论作为指导。再次，我国目前教育的效果仍欠理想，教育本身还存在不少弊端，这与教师本身缺乏教育科学知识修养有很大的关系。教育本身弊端的消除，除了需要一定的外部条件之外，教师教育科学水平的提高，是一个不可忽视的内部因素。《新时期教师丛书》的出版，正是为了适应教师学一点教育科学的需要。《新时期教师丛书》是教育科学的生动教材，值得教师们认真一读。

“学什么”的问题明确了，还有个“怎么学”的问题，即方法问题。如果把知识比为“金子”，方法就是“金子”的

“开采机”。金子是可贵的，金子的开采机更加可贵。因为有了它，便可以从无到有，从知之不多到知之甚多。对于教师来说，要掌握的方法很多。但我认为学会时间管理是诸方法之首。时间管理就是研究如何用较少的时间去学到更多的知识，去干更多的工作。时间是一种特殊的资源，它不能反复使用，更没有替代品。它既不能像金钱那样积累起来，也不能像原料那样贮存起来。我国历来有“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”的古训，讲的就是时间的宝贵。美国作家和咨询专家彼得·德鲁说过：“时间是最珍贵的资源，如果不能把它管理好，那其他事情也就无从管理。”我们教师最痛心学生交白卷，那么，在时间老人的面前，我们教师也不应该交白卷。在向科学进军的崎岖山路上，让我们以顽强的毅力和扎实的脚步，不断地向上攀登吧！

目 录

第一章 新时期教师的职能与教师的能力	(1)
第一节 新时期中、小学教师的职能.....	(3)
第二节 教师能力与教师素质	(18)
第三节 教师能力的基本结构	(38)
第二章 教师的教学工作能力	(47)
第一节 教学工作能力的基本要求	(47)
第二节 教学工作能力的构成	(52)
第三章 教师的思想教育能力	(111)
第一节 思想工作能力的的基本要求.....	(111)
第二节 思想工作能力的构成.....	(123)
第四章 教师的教育科研能力	(181)
第一节 教育科研能力的基本要求.....	(181)
第二节 教育科研能力的构成.....	(192)
第五章 教师的语言表达能力	(227)
第一节 语言表达能力的的基本要求.....	(227)
第二节 语言表达能力的构成.....	(249)
后记	(284)

第一章 新时期教师的职能 与教师的能力

本世纪 50 年代后半期开始，人类文明史上从来没有过的教育大发展、大改革的浪潮席卷全球。世界上各个国家不管它的社会制度如何，为了迎接新技术革命的严重挑战，无不投入大量的人力、财力、物力，竭力推进本国教育的持续发展和全面改革。回顾 30 多年来改革和发展的历程，有浪峰也有浪谷，有高潮也有低潮。但其总的趋势恰似汹涌而来的拍岸波涛一样，势头不减。

世界各国既然长期在教育上投入了大量的人力、财力、物力，就不能不认真探讨并解决这样一个问题：现在的学校教育系统是否可以达到教育大发展、大改革的预期目标？怎样提高它达成目标的有效程度？也就是人们普遍关心的教育效能、教育质量问題。如果不认真研究和解决这个

问题，人们长期为教育所付出的巨大投入和努力就会白费。

教师是学校教育过程的直接实施者。教师的教学、教育效能和质量，直接关系到学校教育的效能和质量。因此，世界各国、各个地区在教育发展和改革的进程中，都着力建设一支高素质的教师队伍，把它看作是决定教育发展和改革成败的关键。1981年港英政府发表的《香港教育制度的全面检讨》就明确指出：“教育素质主要决定于教师的优劣……过去20年来为改进教育素质而作的努力多是以教师为本。”基于这样的共识，大多数国家，特别是发达国家和地区，对教师的要求越来越高，为教师规定了任职资格（学历和其他条件），同时给教师以比较优厚的待遇和相应的社会地位。一般规定中小学教师要具有大学本科（学士学位）的学历水平，而且特别关注中小学教师能力结构的优化和提高。普遍认为，教师能力是教师有效地履行教师职能，为教育事业有所建树的基本条件。

我国新时期的中小学教育，它的任务是为提高民族素质和公民素质打好基础。为培养各级各类人才打好基础。它的发展和改革，是在邓小平的建设有中国特色社会主义的理论和党的“一个中心、两个基本点”的基本路线的指引下，面对新技术革命和发展市场经济的严峻挑战，经受着中外思想文化交流汇合的猛烈撞击下进行的。这是异乎寻常的教育大变革，它给教师能力注入了崭新而又丰富的内涵。有关资料统计表明：全国现有中小学教师800多万人，从文化水平来看，未达到应有学历的高中教师（本科毕业）占60%，初中

教师（专科毕业）占 82%，小学教师（中师毕业）占 54%。从实际教育、教学能力看，据估计，现有中小学教师中，能够胜任的，基本胜任的和不能胜任的各占 1/3。因此，研究教师能力的结构及其自我完善，建设一支高素质的教师队伍，是一个很有理论价值和实践价值的课题。

教师能力是一个发展的概念。新时期教师能力的内涵和结构，是由教师在现代学校教育实践中的地位和作用决定的。而教师能力的形成和结构的优化，受着教师自身各方面素质的制约，又与教师自身的经验积累有着直接的联系。我们要研究教师的能力，必须首先明确下面几个基本问题：一是新时期中、小学教师的职能；二是教师能力的涵义及其与教师素质的关系；三是教师能力的基本结构。

第一节 新时期中、小学教师的职能

未来的希望在于教育，教育的希望在于教师。为什么这样说呢？要回答这个问题，先要弄清楚教育功能和教师职能的相互关系。什么是教育的功能？简要地说，教育功能是回答教育对人类社会和人类自身发展所起的作用。千百年来，随着人类社会的不断发展，教育的功能也不断地发展变化，人们对教育功能的认识也不断深化。如果说古代教育一般地只作用于社会 and 人的发展的某些方面的话；那么，现代教育则

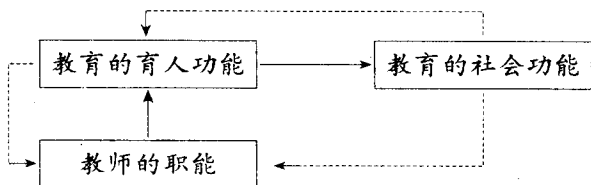
全方位地、全过程地作用于社会 and 人的发展的所有方面，已经名副其实地成为人和社会发展的基础，是现代国家树人、立民和建国之本。

现代教育理论认为：现代教育有五个主要功能：即教育的经济功能、教育的政治功能、教育的文化功能、教育的科技功能和教育的育人功能。前四个功能，从宏观上反映了现代教育在促进现代社会发展方面的功能；后一个功能，则从微观上反映了教育在促进人的身心发展方面的功能。众所周知，教育是培养人的社会实践活动。它是以培养人、全面提高人的素质，为社会造就各级各类人才作为其专门职能才取得同其他社会实践活动并存于社会的资格的。因此，现代教育要取得它在促进现代社会发展方面的功能，须臾也离不开教育促进人的身心发展方面的功能。换句话说，现代教育只有通过充分发挥教育的育人功能，以优质的教育“产品”来满足现代社会经济、政治、文化、科技和社会人才构成和流动变化的需要，才能充分显现和发挥现代教育在促进现代社会发展方面的功能。

教师是学校教育实践活动的主体，优质的教育“产品”是在教师组织和实施的教育过程中“产出”的。北宋初期的著名教育家胡瑗说：“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化，职教化者在师儒。”只要我们不苛求古人，不责怪胡瑗把教育在促进社会发展方面的功能仅仅归结为单一的政治功能，我们就不能不承认，胡瑗以他教育家的智慧和不可辩驳的逻辑，深刻而又简约地揭示了“致治——人才——教育——

教师”之间的本质联系。的确，教育的社会功能，主要是从教育的育人功能体现出来的；而教育的育人功能，又主要是从教师的职能体现出来的。离开了教师培养人的职能活动，教育的育人功能就无从谈起，教育的社会功能也只能是一句空话。

教育的社会功能、育人功能和教师职能的相互关系图示如下：



什么是教师的职能呢？教师的职能是指教师在学校教育活动中的职责和功能，它是由教师在学校教育活动中的地位 and 作用决定的。下面，我们将对这个问题展开论述。

一、教师在学校教育活动中的地位 and 作用

教师在学校教育活动及其过程中具有特殊重要的地位和作用。

人类社会培养人的教育活动源远流长。教师作为独立的职业是在人类教育活动的发展过程中产生的，在人类社会发展的长河中已有几千年的历史了。根据郭沫若等人的研究，在流传下来的甲骨文中就多次出现“师”字，同时也多处出现

“教”字和“学”字。显然，在“教”与“学”之间必须有“师”。不然的话，由谁来承担“教”的任务，学生又向谁“学”呢？由此可见：教师这一职业古已有之。在延绵数千年的社会发展史中，教师作为教育活动的直接承担者，始终肩负着传播知识、传衍文化、繁荣学术、发扬科学的光荣任务；起着开启民智、雕塑心灵、哺育人才、继往开来的重大作用。毫不夸张地说，人类社会的生存和发展，一天也离不开教师 and 教师的职能活动。近代教育学的奠基人、伟大的教育家夸美纽斯曾满怀激情地说：“我们对于国家的贡献哪里还有比教导青年和教育青年更好、更伟大的呢？”在他看来，在太阳底下再没有比教师这一职业更高尚的职业了。我们认为，这决不是夸张之辞。

当代，教育正处在迅速的变革之中，仅以中小学教育而言，普通教育与职业技术教育正在相互渗透，伦理道德教育越来越受到重视，课程设置不断变化，基础课正在加强，内容不断更新，选修课逐步增多，教学形式、方法不断革新。所有这些变革，都是为了实现中小学教育目标的转变，从培养“知识型”、“智能型”的人转向培养“全面型”的人，强调教育的“整体效应”，实施“全人教育”，提高学生的“综合素质”，促进人的“全面和谐的发展”，以适应现代社会对公民素质和人才规格的需要。所以，我们对教师在现代学校教育活动中的地位和作用，应该进行新论证、再认识，以期能够作出符合现代教育特征的新评价。

美国肯特州立大学在师范教育改革的意见中申明，现代

教师在学校教育活动中兼有“学者、教学者、交往者和决策者”的多重角色的功能。这就是说，教师在学校教育过程中不再是单一的“知识传授者”的角色了，他要扮演多重角色，发挥多种功能，实施“全人教育”、对学生全面负责，从整体上提高教育质量。

该校认为，教师首先应当是“学者”，既是所教课程的学者，又是教育专业的学者。教师拥有的广博的文化知识，本课程结构化的知识体系，完善的教育理论素养和治学、教育能力，是教师赖以组织教育、教学活动卓有成效地影响和教育学生的基础。

其次，教师必须是“教学者”。这是教师在教育过程中不同于其他学者的根本特点。该校所指的教学者是从教育的意义上来讲的，包括了对学生知识的传授、能力的培养、智力的开发、行为的塑造和个性的发展等方面。所以，教师在教育、教学活动的进程中要善于运用多种教学模式，包括培养掌握知识能力的模式、培养塑造行为品德的模式、发展心理品质个性的模式。这样，教师才能在教学中形成具有自己特色的教学风格和教学艺术，发挥教育、教学效能。

再次，该校认为教师还应该是“交往者”。教育过程从社会心理学来看，实质上是一种交往活动。教师在教育过程中施教的成效，往往有赖于与学生和学生集体建立起良好的交往关系。所以，教师要洞悉各种不同社会背景的学生的心里发展特点，预测并为学生指明最佳的发展方向，恰当地调节、控制学生中的心理和行为方式。教师意识自己是交往者的角

色，对协调师生关系，活化教育过程是很有必要的。

最后，教师也应当是教育过程中的“决策者”。决策，一般地说就是作出决定或对策。教育活动要求教师以科学知识和反馈信息为依据，果断、恰当地判断问题，正确地确定行动目标和选择最佳的行动方案。教育活动瞬息多变，决策的重要性是可想而知的。

美国肯特州立大学的教师从单一角色功能向多重角色功能转变的思想，对重新认识教师在现代学校教育过程中的地位和作用很有借鉴的价值。近年来，在我国中小学迅速兴起的教育整体改革，标志着我国普通教育的发展和改革已进入一个新的更高的阶段。就一所学校而言，整体改革就是运用现代系统科学的整体观和方法论来看待学校教育、教学过程，把整体优化而不是局部优化作为优化的重要目标，全方位地发挥学校教育整体育人的功能。这和当今世界各国普通教育改革的大趋势——实施“全人教育”，促进人的“全面和谐发展”相吻合。这里，我们试从系统的整体观来探讨和认识新时期中、小学教师在学校教育活动中的地位和作用。

1. 教师是学生认知结构的建构者

人们通常认为，教师是文化科学知识的传播者。一般地说，这是无可非议的。然而，在教学认识活动中，学生作为学习认识的主体，并不是处于被动状态，消极地接受教师灌输的知识。瑞士心理学家皮亚杰对儿童认识过程的分析，给我们提供了有益的启示。他说：“认识起因于主客体之间的相

互作用”，“认识的获得必须用一个将结构主义和构造主义密切联系起来的理论说明”。他还明确地指出：认识的形成和发展并不遵循行为主义的传统公式，“刺激 $\longrightarrow$ 反应”（“S $\longrightarrow$ R”），而是“S $\longrightarrow$ （A，T） $\longrightarrow$ R”公式。即：刺激（S）被主体同化（A）于认知结构（T）之中，才能对刺激（S）作出反应（R）。这就是“刺激 $\longrightarrow$ 同化 $\longrightarrow$ 反应”的过程，或称之为“同化 $\longrightarrow$ 顺应 $\longrightarrow$ 平衡”的过程。这说明了：作为学习认识主体的学生，凭借自身已有的“认知结构”对教师传递的信息作出积极主动的反应，而不是消极被动地接受。如果新信息被纳入到学生已有的“认知结构”，即把一种低位概念概括纳入高位概念的结构之中，使高位结构得到充实发展，这就是“同化”过程；如果学生已有“认知结构”不能同化新信息，新经验不能纳入已有“认知结构”，就要调整自身原有的“认知结构”而建立新的“认知结构”，这就是“顺应”过程。“同化”引起原有“认知结构”的量变，“顺应”则引起原有“认知结构”的质变。学生正是在凭借原有的“认知结构”，对新的学习内容作整合的“同化”、“顺应”过程中，知识结构体系得到不断完善，学习认识能力获得不断提高，更为复杂、高级的“认知结构”才得以建立起来。这是一个积极主动的学习认识过程。从这个意义上说，教师施教之功，就在于“建构”学生的“认知结构”。它不仅要求教师具有教授结构化、系统化知识的高超本领，而且还必须具有点化学生“同化”、“顺应”的绝妙艺术。各种教学认识的模式、方法，从古代孔子的“启发式”，苏格拉底的“产婆术”，到当代布