

教师教育课程系列教材

余文森

连榕

洪明

总主编



选修模块

陈伙平 王东宇 丁革民 等◎编著

福建教育出版社

教育科学研究方法



教师教育课程系列教材

教师教育课程系列教材

余文森 连榕 洪明 总主编



选修模块

陈伙平 王东宇 丁革民 等◎编著

福建教育出版社

教育科学研究方法

图书在版编目 (CIP) 数据

教育科学研究方法/陈伙平, 王东宇, 丁革民等编著.

—福州: 福建教育出版社, 2008. 6

教师教育课程系列教材

ISBN 978-7-5334-5032-8

I. 教… II. 陈… III. 教育科学—研究方法—师资培训—
教材 IV. G40-034

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 087402 号

教师教育课程系列教材

教育科学研究方法

陈伙平 王东宇 丁革民等编著

*

策 划: 黄 旭

责任编辑: 林云鹏

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591—83726971 83733693

传真: 83726980 <http://www.fep.com.cn>

泉州晚报印刷厂印刷

(泉州新华路 65 号 邮编: 362000)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 10.125 字数 234 千 2 插页

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—3 100

ISBN 978-7-5334-5032-8 定价: 20.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591—83726019) 调换。

教师教育课程系列教材编委会

主 任 / 黄汉升

副主任 / 余文森

委 员 / 连 榕

叶一舵

王 晞

王伟宜

许 明

黄宇星

黄仁贤

湛启标

王东宇

黄志高

洪 明

陈伙平

张荣伟

丁革民

序言

我国于2001年启动的新一轮基础教育课程改革是新中国成立以来规模最大，最全面、最深刻，也将是最有影响的一次课程改革。教师是课程改革的主力军，“课程改革成也教师，败也教师”。教师的观念态度、业务素质和专业精神是课程改革的根本支撑，是保证课程改革运行的内在动力。作为培养中小学师资的重要基地，如何培养适应新课程的合格教师，这是师范院校面临的重要课题。教育部印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确要求：“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法。”师范院校

教师教育课程体系的构建和教材的编写是教师教育的基础性工作，是决定教师教育质量和合格教师培养的核心环节。当前，随着教师专业化进程的推进，教师教育课程教材改革迎来了一个全新的时代。那么，如何构建教师教育新的课程体系？如何编写教师教育新的教材？我们的做法是：一、以新课程为导向，提高教师教育课程教材的针对性和适应性

一、以新课程为导向，提高教师教育课程教材的针对性和适应性

我国于2001年启动的新一轮基础教育课程改革是新中国成立以来规模最大，最全面、最深刻，也将是最有影响的一次课程改革。教师是课程改革的主力军，“课程改革成也教师，败也教师”。教师的观念态度、业务素质和专业精神是课程改革的根本支撑，是保证课程改革运行的内在动力。作为培养中小学师资的重要基地，如何培养适应新课程的合格教师，这是师范院校面临的重要课题。教育部印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确要求：“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法。”师范院校

校的教师教育要为基础教育课程改革与发展提供良好的师资保证,必须主动实现与基础教育课程改革的对接。这种对接,既是师范院校教师培养的自身改革,也是对基础教育课程改革的主动适应。

本套教师教育课程教材体系特别注重在教育理念、课程内容和专业素养上与基础教育课程改革对接。第一,把新课程倡导的各种新理念特别是新的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观、评价观、研究观等作为教师教育课程教材编写的理论导向,从而帮助师范生确立新课程所倡导的教育理念。第二,把新课程改革涉及的新的内容,如课程结构的调整、综合实践活动的设置、学习方式的变革、综合素质的评价、校本教研制度的建设等纳入教师教育课程教材之中。此外,还将综合实践活动作为独立设置的一门教师教育课程(教材),使师范生不仅对本次课程改革的亮点有系统的了解,而且为今后在工作岗位上有效开展综合实践活动奠定坚实的基础。第三,把新课程对教师专业素养提出的新要求,如教师的教育智慧、人文精神、人格修养和研究能力等作为教师教育课程教材编写的依据和内容,既为师范生打下必要的基础,又为师范生指明努力方向。

二、以教师教育课程标准为依据,构建教师教育课程教材新体系

为培养和造就符合时代要求、具有合格专业素养的新型教师,教育部决定调整 and 改革教师教育课程,以构建体现素质教育理念的新的教师教育课程体系。教师教育课程是指教师教育机构为培养和培训幼儿园、小学和中学教师所开设的教育类课程。教师教育课程标准体现国家对教师教育课程的基本要求,是制订教师教育课程方案、编写教材、积累发掘课程资源,以及开展教学

和评价活动的依据，对规范和促进我国教师教育发展具有重要意义。研制和颁布教师教育课程标准是近年来我国教师教育课程改革的和建设的举措。

教育部 2007 年工作要点第 30 条指出：大力推进教师教育课程与教学改革，颁布和试行《教师教育课程标准》，加强教师培养的专业指导和质量评估，加快教师教育精品课程资源建设。

依据教师教育课程标准的主要精神和基本要求，我们构建以下的教师教育新课程体系（不含见习和实习课程以及学科类的教育课程）：

（一）必修课程（6 个模块，每个师范生必修）。模块名称为：《教育基本原理》、《发展与教育心理学》、《课程与教学论》、《课堂教学技能》、《班级管理与班主任工作》、《现代教育技术》。

（二）选修课程（6 个模块，每个师范生选修若干模块）。模块名称为：《中外著名教育家简介》、《教师专业发展》、《学生心理健康教育与辅导》、《教育科学研究方法》、《考试与评价》、《综合实践活动课程导论》。

相对而言，必修模块的《教育基本原理》、《发展与教育心理学》、《课程与教学论》三门课程和选修模块的《中外著名教育家简介》、《教师专业发展》两门课程侧重理论，必修模块的《课堂教学技能》、《班级管理与班主任工作》、《现代教育技术》三门课程和选修模块的《学生心理健康教育与辅导》、《教育科学研究方法》、《考试与评价》、《综合实践活动课程导论》四门课程侧重实践。

这一课程体系彻底地走出了传统“老三门”（公共教育学、公共心理学和学科教材教法）的模式，以新时期中小学教师必须具备的各种教育专业素养为核心对教育类课程进行了有机的整

合，大大地强化了教师教育课程的内涵和外延，为提升师范生的素质提供了全新的平台。

依据上述课程模块，我们组织编写了相应的教材。本套教材的编写力求反映和体现以下特征：

第一，时代性。传统的教师教育课程教材，大到整个理论体系，小到具体表述，多是老套陈旧的东西，不仅学生学起来不新鲜，就是教师也教得厌烦。本套教材编写则十分注重从当代教育科学和心理科学研究的最新成果中筛选适合“公共课”性质与要求的内容和观点，十分注重反映新课程精神并提供新课程改革所需要的教育学和心理学的内容和观点。这使得本套教材富有时代气息，具有时代特色。

第二，基础性。传统的教师教育课程教材大多只是专业课教育学和心理学的简单移植、翻版或综合，很少考虑到“公共课”的性质和特点，致使课程内容大而全、杂而乱。本套教材则以打造未来教师的教育学和心理学基本素养为宗旨，以 21 世纪中小学教师必须确立的教育教学观念为主线，精选教育学科和心理学科的基础知识和基本理论。不求面面俱到，不在概念和原理上兜圈子、做文章，而是在提高师范生的认识和能力上下功夫。

第三，实践性。传统教师教育课程教材偏重教育学和心理学概念和理论的抽象阐述，片面追求课程教材内容的系统化，偏离了教育学和心理学得以实现生长和发展的生活根基和人文轨道。这种课程教材缺乏感召力，缺乏对实践的有效引领，存在严重的“实践乏力”。本套教材注重实践品质和人文关怀，全书一以贯之地体现以人为本的教育思想和回归生活的教育理念，使教育学和心理学的理论阐述一方面渗透人文精神，另一方面反映教育教学现状和发展要求以及中小学生的心理特征，唯其如此，才有可能

让师生真切感受到教育学和心理学的指导意义、真切关怀和现实帮助。

本套教材的编写得到了福建师范大学重点教改项目的资助，福建教育出版社对本套教材的编写也给予了热情的鼓励和具体的帮助。本套教材在编写过程中参阅和引用了大量其他研究人员的成果，在此一并表示深深的谢意。

本套教材只是重写教师教育课程教材的一种尝试。由于编写者认识水平和专业理论水平的局限，这种尝试必定存在诸多缺漏和遗憾，我们恳请同行提出宝贵的批评意见。

教师教育课程丛书总主编：余文森、连榕、洪明

2007年6月

目 录	第一章
第一章 教育科学研究的一般原理	第二章
第一节 教育科学研究的基本概念	第三章
第二节 教育科学研究的基本程序	第四章
第三节 教育科学研究的意义与任务	第五章
第二章 观察研究	第六章
第一节 观察研究概述	第七章
第二节 观察研究的操作	第八章
第三节 观察研究的记录方法	第九章
第三章 调查研究	第十章
第一节 调查研究概述	第十一章
第二节 调查的实施过程	第十二章
第三节 调查的基本方式	第十三章
第四章 实验研究	第十四章
第一节 实验研究概述	第十五章
第二节 实验的控制与效度	第十六章
第三节 实验设计	第十七章
第五章 教育经验总结	第十八章
第一节 教育经验总结概述	第十九章

第二节 教育经验总结的操作程序与基本要求·····	(151)
第三节 教育经验总结应注意的事项·····	(160)
第六章 个案研究·····	(163)
第一节 个案研究概述·····	(163)
第二节 个案研究的基本程序·····	(171)
第三节 个案研究的基本原则与方法·····	(176)
第七章 叙事研究·····	(189)
第一节 叙事研究概述·····	(189)
第二节 教育叙事研究的程序·····	(196)
第三节 教育叙事研究的注意事项·····	(200)
第八章 校本研究·····	(204)
第一节 校本研究概述·····	(204)
第二节 校本研究的运作·····	(213)
第三节 校本研究实施面临的主要问题及其对策·····	(227)
第九章 教育测验·····	(233)
第一节 测验概述·····	(233)
第二节 教育中常用的测验·····	(243)
第三节 测验的正确使用与应用·····	(250)
第十章 数据资料的统计分析与呈现·····	(254)
第一节 数据的特点与种类·····	(255)
第二节 数据资料的统计分析方法·····	(257)
第三节 统计资料的呈现·····	(283)
第十一章 教育科研论文的撰写·····	(294)
第一节 撰写教育科研论文的意义·····	(295)
第二节 报告式论文的撰写·····	(297)
第三节 理论性论文的撰写·····	(302)

主要参考文献·····	(307)
-------------	-------

后记·····	(312)
---------	-------

第一章

教育科学研究的一般原理

~~一附錄一不罪論駁呈又相同 附錄普恩恩恩恩人升進呈學錄~~

教学目标: 1. 了解《说文解字》的体例。2. 了解《说文解字》的部首。3. 了解《说文解字》的部首。4. 了解《说文解字》的部首。

◆理解教育科学研究的特点、原则、基

本类型, 以及实施的基本程序。

◆了解教育科学研究方法层次。

◆掌握选择一个好的研究课题的思维策

略和抽样的基本原理。

◆联系实际分析加强教育科学研究的重

要意义。

當此對直猶不然，且“亡天由命主土救世遲早會據，器為千哀憐

第一节 教育科学研究的基本概念

是出出皆發聲也相同。“酬簾銀劍”由五銀以時來銀實為銀聲。

随着教育事业的不断发展和教育改革的

进一步深化,“教师即研究者”的观念深入

人心，教育科学研究的重要性日益凸现。

“科研兴校”，以教育科研带动学校的各项工

作,已成为广大教育工作者的共识。但只强调科研工作在学校教育工作中的重要性还远远不够,最为重要的是,教育工作者要了解教育科学研究的基本原理,掌握合乎规范的研究程序设计,正确运用科学的研究方法,主动投身到教育科研工作中,通过科研实践,认识教育的本质规律,解决工作中遇到的问题。

一、科学、科学研究与教育科学研究

要理解教育科学研究的含义,首先应对教育科学研究的一些上位概念如“科学”、“科学研究”等,进行必要的学习。

(一) 科学

科学是当代人们使用最普遍的,同时又是理解很不一致的一个概念。比如,有人仅把自然科学称为科学,有人将所有的好的正确的事物都归为科学,有的则将科学与技术等同起来等等。要较完整地把握科学的含义,可以从三个维度加以展开。

1. 科学——知识体系论

认为科学是通过逻辑性、实证性的研究而获得的对客观事物的正确认识的系统化知识体系。科学知识既可以是实证研究的产物,也可以是逻辑思辨的结晶,但它们都必须是可以由实践检验,或者是在逻辑上有检验的可能。有些命题,譬如“如果不控制原子武器,就会导致地球上生命的灭亡”,虽然不能直接付诸检验,但是我们可以从它们具有的清晰的逻辑性中推演出能够用经验或实验来加以验证的“检验蕴涵”。同时也应清楚指出的是,科学知识的真理性也只能是相对的。在任何一门学科中,都不存在绝对正确的知识,科学总是在不断否定自我和修正自我的过程中得到发展。

2. 科学——探索活动论

认为科学是对客观世界的规律的不断认识的过程。科学本质是一种探索活动。知识并不是科学，而是科学的产物。科学不在于已认识的真理，而在于探索真理。

3. 科学——信念论

认为科学是人们在认识世界和改造世界时所抱持的一种态度，所具有的一种精神，即追求真理、实事求是。

(二) 科学研究

研究是指人们探求事物真相、性质或规律，以便发现新的事物、获得新信息的活动。科学研究是指人们在科学信念的支配下，采用一定的方法，遵循一定的规范，探究事物的性质和规律，以便发现新事物、获得新知识的活动。它是人类获取科学知识的主要途径，在人类社会活动中占有重要的地位。

科学研究活动作为人们探索真理的一种创造性的活动，它与人类其他活动相比，具有四个方面的本质特征：

1. 客观性

科学研究要客观地反映客观事物的本质，不能带有任何主观臆想，这主要表现为资料来源于客观（资料来自于研究对象的实际情况）、研究过程客观（严格地按研究方案实施，对研究的记录如实、全面，不能任意更改）、研究结果客观（研究结果要尊重事实，不能随意夸大或者遗漏）。

2. 创造性

科学研究是一项开拓性的活动，研究的价值就在于创新，如果只是简单地重复别人的劳动，研究结果没有新的发现，将是毫无价值的。

3. 系统性

科学研究的系统性表现在研究的方法是系统的。研究通常是

以一个明确的问题开始，直到结论的获得为止。每一个问题的研究都要按照一定的步骤有秩序地进行。此外在科学研究过程中，对课题的选择、研究对象的选取、变量的处理、测量工具的编选、资料的收集整理与分析以及研究报告的撰写等均有详细的程序。按照这些程序进行研究活动，也是科学研究系统性特征的一种表现。

4. 继承性

科学研究探求的虽是新的问题，但它必须在前人或他人研究的基础上进行。即使是那些填补空白的科研项目，也离不开对前人或他人的理论、方法、资料的借鉴、综合加工，没有前人或他人的科研成果，不可能产生新的科学结论。

(三) 教育科学研究

教育科学研究属于科学研究的范围。它是以教育现象和问题为研究对象，运用一定的方法进行探究，以达到了解和干预教育活动的性状和结构的一种认识和实践活动。

1. 教育科学研究特征

作为教育这一特殊领域的科学研究活动，它既有科学研究活动的一般特征，同时，又有其特定的一些特性。

(1) 研究问题的复杂性

教育科学研究是以教育现象和问题为研究对象。首先，教育作为社会大系统中的一个子系统，它的存在与其他社会系统，如经济、文化、政治、科学、技术等有着十分广泛的联系，在教育科学研究中都不可避免地要受到各种外部因素的影响。例如，对某一新教学方法的教学效果的探讨，新教学方法对学生学习质量所产生的影响，就可能会引起种种的社会舆论，这对实验不可能不产生影响。而在实验过程中，学生的家庭条件，尤其是是否有

额外的家庭辅导，也会对实验结果产生影响。其次，教育的对象是人，教育现象与人的生理、心理活动密不可分，这给教育科学研究增加了很大的难度。所有这些客观存在的事实决定着教育科学研究的复杂性，因而，进行教育科学研究必须要从多方面、多层次综合地加以研究，要充分考虑到多种因素对教育科学研究的可能影响。

(2) 研究方式的人文性

教育科学研究所涉及的是活生生的人，研究的目的是为了教育更符合规律，更好地促进人的发展。进行教育科学研究一定要遵循人道主义精神，不能妨碍或有害于研究对象身心的健康发展。例如，研究不同的家庭教育方式对儿童个性形成的影响，就不能专门设计一组家长进行放任型教育；而研究“体罚对儿童亲社会行为发展的不良影响”，专门对一些儿童施予体罚，那是惨无人道的。教育科学研究的伦理性要求给教育科学研究带来了一定的局限，这就要求研究者要善于发挥自己的聪明才智，去开辟新的研究方法和途径。

(3) 研究取向的情境性

教育科学研究活动，一是不能而且也不可能从教育实践情景中分离出来，很难像自然科学研究那样在实验室进行研究，即使是控制比较严格的教育实验也带有准实验的特点，即在教育实践的具体情景中对变量进行非完全控制的实验，否则就会影响其研究结果的应用和推广价值。二是对于教育科学研究者来讲，要在研究过程中像自然科学研究者那样保持一种客观的、超然的态度，有很大的困难，甚至是不大可能的。因为在教育科学研究中，研究的主体与研究的对