

石培华 何金花 尤 存 徐永祥 编著

新 时 代 丛 书



中国：历史与国情

华东化工学院出版社

中国：历史与国情

石培华 何金花 编著
尤 存 徐永祥

华东化工学院出版社

《新时代丛书》序言

我们正处在一个新的时代。

这是一个建设社会主义商品经济的新时代，一个建设社会主义民主和法制的新时代，一个新旧观念和行为相互摩擦、矛盾乃至冲突的时代。概而言之，这是一个革故鼎新、需要艰苦探索和努力奋斗的、向现代化迈进的改革时代。

毋庸置疑，对这个新的时代，当代青年和大学生乃至许多群众的思想心理素质，在总体上是“水土不服”、不相适应的。启动人们行为的，常常是原始的直觉、直观感受的经验和情感，以至于“跟着感觉走”这一非理性的口号似乎成了当代大多数中国人行为的重要表征，当然，造成这些现象的原因是深层复杂的，除了传统这一沉重的历史包袱和改革进程中的某些失误之外，一个重要的原因恐怕就在于人们缺乏对自己祖国的历史和国情的科学了解，缺乏对社会主义和资本主义的正确认识和判断，缺乏对自己行为选择的理性思考。

毋庸置疑，在社会主义初级阶段，在我国尚未实现社会主义现代化这样一个时期中，那种否定共产党领导和社会主义道路、主张资本主义制度的资产阶级自由化思潮将长期存在。就国际形势而言，虽然和平与发展仍然是现时代世界面临的两大主题，但帝国主义反动势力企图使社会主义国家“和平演变”为其资本主义附庸国的政策却根本未变。这些反动势力总是通过政治、经济和文化等多种渠道，利用社会主义国家的暂时困难或实行改革的机会，竭力进行渗透和影响，贬损、诋毁社会主义，培养对西方资本主义制度的盲目崇拜，甚至策划社会主义国家的动乱，进行颠覆活动。国内外的这些基本情况决定了，坚持四项基本原则和反对资产阶级自由化的斗争，“和平演变”和反“和平演变”的斗争，将长期存在。

因此，在我们这个时代，正确有效地对青年和大学生进行思

想理论教育，使他们逐步树立马克思主义的、社会主义和共产主义的科学世界观，仍然是我们的一项极其重要的任务，也是一项值得继续认真研究的课题。我们必须清醒地看到，对于思想舆论阵地，无产阶级如果不能积极主动且有效地去占领，那就必然被资产阶级和一切腐朽的东西钻空子。这也是一个无法回避的问题。

基于上述考虑，我校报请国家教育委员会同意，决定在加强思想政治理论教育的前提下，从1989级新生起，对思想理论课程进行试点性改革建设。国务委员兼国家教委主任李铁映同志以及教委社科司的负责同志，对这项工作非常关心，多次听取了我们的汇报，并作了重要的指示。从马克思主义理论与实践的有机联系角度，铁映同志还建议专门编写一部以《马克思主义哲学与新时代》为题的教材。摆在大家面前的这套《新时代丛书》，就是我校思想理论课试点改革和建设的试用教材，由我校基础教育学院和出版社组织校内外一些有所研究的教师共同撰写。

应该指出，编这套丛书只是一种探索性尝试，丛书在形式和内容方面定有一些不成熟之处。希望读者随着社会主义实践和理论教育实践的发展，不断向我们提出宝贵的意见，使这套丛书再版时能将其质量提高到一个新的水平。

值此《新时代丛书》出版之际，我真诚地希望，这套丛书将有助于当代青年和大学生立足时代前沿，正确认识我国的历史和国情，科学地理解社会主义道路和现代资本主义，确立理性的、进取的马克思主义和社会主义的科学世界观与价值观，培育健康的人格、心态和能力，以适应我国社会主义有计划商品经济为基础的现代化建设。

最后，谨向担任本丛书顾问的一些马克思主义理论家、学者表示衷心的感谢！

陈敏恒

1989年6月

（作者系华东化工学院院长、教授）

新 时 代 丛 书

顾 问 （以姓氏笔画为序）：

卢良梅 乔 林 孙伯铤 宋承先 陈敏恒 茅家琦
胡福明 姜义华 奚广庆 蒋凌棣

主 编 徐永祥

副 主 编 陶铁胜 尹继佐

编 委 （以姓氏笔画为序）：

于双庆 王荣发 尤 存 尹继佐 石培华 李 海
何金花 张其晖 陈 述 陈文江 陈经璋 邵 琦
赵鸿生 徐永祥 陶铁胜 鲍宗豪

执行编委 （以姓氏笔画为序）：

于双庆 石培华 张其晖 陈 述 邵 琦 鲍宗豪

目 录

导 言.....	1
第1章 经济：从落伍走向振兴.....	4
1.1 近代中国经济落伍的缘由	5
1.1.1 封建社会的经济结构与政策	5
传统经济结构的特征 （ 5 ）	
小农经济与“重农抑商”政策 （ 6 ）	
1.1.2 周期性的社会动荡	8
频繁的动荡 （ 8 ）	
社会动荡的代价 （ 10 ）	
1.1.3 西方列强的入侵与掠夺	14
早期殖民主义者的东来 （ 14 ）	
鸦片战争前夕中西贸易状况的变化 （ 15 ）	
日趋猖獗的鸦片贸易 （ 16 ）	
列强的野蛮入侵与疯狂掠夺 （ 18 ）	
1.2 振兴中华的艰难探索	22
1.2.1 洪秀全与太平天国	23
《天朝田亩制度》的美妙蓝图 （ 23 ）	
太平天国的城市政策 （ 26 ）	
历史的启示 （ 27 ）	
1.2.2 李鸿章与洋务运动	28
师夷长技思想的提出 （ 28 ）	

洋务运动的开展	(29)
洋务运动的历史评说	(32)
1.2.3 孙中山与民生主义	33
民生主义思想的提出和修正	(33)
孙中山发展资本主义经济的努力	(37)
资本主义之路不通	(39)
1.3 近代以来中国经济结构的新变化	40
1.3.1 民族工业的发展	41
西方商品经济的冲击波	(41)
民族工业发展的过程与特点	(42)
1.3.2 官僚资本集团	46
官僚资本企业的出现	(46)
官僚资本集团的形成与崩溃	(47)
1.3.3 西方投资与外商企业	48
外商企业的出现	(48)
外商企业的激增	(50)
1.4 社会主义的新探索	52
1.4.1 新民主主义经济的建立	53
毛泽东的蓝图	(53)
新民主主义经济的确立	(55)
1.4.2 社会主义建设中的成功与失误(1953~1978)	...58
第一个五年计划	(58)
社会主义的三大改造	(59)
“三面红旗”和对“左”倾错误的纠正	(64)
国民经济的第一次调整	(69)
开始全面建设社会主义十年的成就	(70)
探索过程中的挫折与失误	(71)
1.4.3 改革和开放：现代化的新起步	72
开创新局面	(73)
经济改革从农村起步	(74)

城市经济的改革 (78)	
1.4.4 困难与希望并存	83
地大而物不博 (83)	
经济效益不够理想 (85)	
希望在于深化改革 (88)	
第2章 政治的发展：历史与现实	92
2.1 中国封建政治的原则、结构与特征	93
2.1.1 封建政治的宗法性特征	93
宗法与政治的同构性 (93)	
皇权主义与隶属原则 (95)	
“亲贵合一”与反智主义 (97)	
2.1.2 封建社会政治权力的专制性特征	99
中央集权 (100)	
个人专制主义 (103)	
2.2 民族危亡中的近代中国政治：过程和特征	106
2.2.1 近代政治的演进过程	106
历史性主题 (106)	
从“师夷之长技以制夷”到“中体西用” (109)	
改良维新与君主立宪 (112)	
革命——共和 (116)	
近代资产阶级政治的破产 (118)	
2.2.2 近代政治的特征与困境	120
近代政治的“刺激——反应”模式 (120)	
近代政治的“短缺”现象 (122)	
理想与现实的冲突 (126)	
资本主义不能救中国 (128)	
2.3 社会主义：历史的必然选择	129
2.3.1 中国革命和中国共产党	130
历史选择了马克思主义和中国共产党 (130)	

新民主主义革命30年	(135)
没有共产党就没有新中国	(139)
2.3.2 走历史必由之路——社会主义	140
社会主义政治制度在中国建立的必然性	(140)
社会主义政治制度的基本确立	(141)
成就与不足	(145)
2.4 十年动乱：“文化大革命”	146
2.4.1 “文化大革命”的缘由	147
毛泽东的领导上的失误	(147)
领袖和党的关系问题上的严重偏差	(149)
阶级斗争扩大化的迷误	(149)
2.4.2 理论、方针和方法	150
“无产阶级专政下继续革命的理论”	(150)
斗争对象和“革命”动力	(152)
基本方法——“大民主”与“大批判”	(152)
2.4.3 “文化大革命”的过程	153
第一阶段：从“文革”的发动到1969年4月党的“九大”	(153)
第二阶段：从党的“九大”至1973年8月党的“十大”	(154)
第三阶段：从党的“十大”到1976年10月	(155)
2.4.4 历史的教训	157
“文化大革命”不是也不可能是任何意义上的革命或社会进步	(157)
十年动乱造成的严重危害	(159)
深刻的教训	(161)
2.5 社会主义改革与民主政治建设	163
2.5.1 社会主义政治发展的历史性转折：	
中共十一届三中全会	164
马克思主义的思想解放运动	(164)

伟大的历史性转折：党的十一届三中全会	(165)
2.5.2 十年改革时期邓小平的民主和政治改革思想	168
论社会主义民主	(169)
论坚持四项基本原则	(171)
论党和国家领导制度的改革	(175)
2.5.3 社会主义初级阶段和党的基本路线	179
我国的基本国情：社会主义初级阶段	(180)
党在社会主义初级阶段的基本路线	(181)
党在社会主义初级阶段的指导方针	(182)
2.5.4 社会主义初级阶段的政治体制改革	183
政治体制改革的目的和原则	(183)
近期政治体制改革的基本任务	(184)
第3章 文化：传统与现代化	187
3.1 中国的传统文化	187
3.1.1 中国传统文化的形成和发展	187
传统文化的含义	(187)
传统文化形成的根据	(188)
传统文化的形成和演变	(190)
3.1.2 “士”与传统文化	191
“士”与“知识分子”的异同	(191)
士与传统文化的相互依附关系	(194)
3.1.3 传统文化的价值取向	195
重人伦纲常关系	(195)
重“义”轻“利”	(196)
3.1.4 中国传统文化中的优秀传统	197
世代相承的爱国主义精神	(197)
原始的民主思想	(198)
崇尚“爱人”的人道主义思想	(199)
“经世致用”的实践精神	(199)

3.2 近代以来的中西文化之争	200
3.2.1 西学传入时期的文化之争	200
西学的传入与接受过程 (200)	
中西文化之争的性质和基本问题 (203)	
3.2.2 新文化运动与文化大论战	208
启蒙的新文化运动 (208)	
关于东西方文化问题的大论战 (209)	
3.3 现代化与社会主义文化建设	216
3.3.1 马克思主义的文化观	216
唯物史观的解释 (216)	
对待中西文化的基本态度 (217)	
中国文化向何处去 (218)	
3.3.2 社会主义文化建设的曲折过程 and 任务	219
“百花齐放，百家争鸣” (219)	
文化建设的曲折经历和新的认识 (220)	
建设高度的社会主义精神文明 (221)	
第4章 科技与教育：现代化的“关键”和“基础” ...	225
4.1 近代中国科学技术落伍的原因	225
4.1.1 生产力的传统方式和“扬本抑末”的经济政策 ...	226
生产力的传统方式 (228)	
“扬本抑末”的经济政策 (228)	
小生产的保守性 (229)	
4.1.2 “官本位”：社会风尚、人才的标准与选拔制度 ...	230
轻视科技的观念 (230)	
追求功名的科举制度 (232)	
4.1.3 哲学与方法论的倾斜	233
重“形而上”，轻“形而下” (233)	
重视综合，忽视分析的方法 (234)	
重实用轻理论的传统 (235)	

4.2	近代教育与“教育救国”道路的探索	237
4.2.1	留学热的兴起和流向	237
	以留美、留欧为中心的第一时期 (237)	
	以留日为中心的第二时期 (239)	
	以留美、留法、留苏为中心的第三时期 (240)	
4.2.2	兴学堂, 废科举	242
	洋务派兴“西学” (242)	
	维新派办“新学” (243)	
	科举制度的废除 (243)	
4.2.3	外国教会学校	244
	教会学校的兴起 (244)	
	教会学校的目的和手段 (244)	
4.2.4	民族危机: “教育救国”路未通	245
4.3	科技、教育与现代化建设	246
4.3.1	现代化的“关键”和“基础”	247
	理论的分析 (247)	
	各国的经验 (248)	
4.3.2	中国的科技现状和改革的展望	256
	建国以来的科技成就 (256)	
	科研管理体制的缺陷 (257)	
	发展科技事业的新方针和改革措施 (258)	
	科技发展的远景规划 (260)	
	“技术复合体”发展战略 (261)	
4.3.3	新中国40年的教育事业	262
	迅速发展中的教育事业 (262)	
	高等教育的四个阶段 (263)	
	教育中的“急功近利”观念 (266)	
4.3.4	高等教育改革的内容和趋势	268
	高等教育改革的内容 (268)	
	走向21世纪的高等教育 (273)	

第5章 人口：危机与对策	275
5.1 历史之鉴：人口膨胀与社会危机	275
5.1.1 中国古代人口增长的特点	275
人口增长的过程 (275)	
人口众多的原因 (276)	
5.1.2 历史上的人口膨胀与社会危机	278
人口增长的4次高峰 (278)	
人口暴涨与社会危机 (279)	
5.2 当代人口问题认识上的失误与人口政策	285
5.2.1 建国初期人口问题认识上的失误	285
片面强调人是生产者而忽视人是消费者 (285)	
忽视沉重的历史包袱 (290)	
忽视人口再生产类型的转变 (291)	
对马寅初《新人口论》的错误批判 (291)	
5.2.2 人口失控与人口政策	295
错误人口理论一统天下 (295)	
人口增长失控 (296)	
人口控制政策的制定及其完善过程 (297)	
人口控制的巨大成就 (300)	
1986年以来人口出生率回升的原因 (301)	
我国人口状况的特征 (302)	
5.3 警钟长鸣：危机与出路	303
5.3.1 国际之鉴：人口与经济的发展	303
世界人口的发展 (303)	
世界人口的现状 (304)	
世界人口增长与经济发展的关系 (307)	
5.3.2 “人口爆炸”：现代化的障碍	311
经济水平 (311)	
资金积累 (311)	

劳动生产率	(312)
劳动就业	(313)
全民族的科学文化水平	(313)
人民生活	(314)
5.3.3 解决我国人口问题的根本出路	316
坚持现行的计划生育政策	(316)
制定计划生育的法律	(317)
实行综合治理	(317)
公元2000年后我国人口的展望	(318)
第6章 对外关系：从闭关走向开放	320
6.1 闭关、“开放”与屈辱	321
6.1.1 狂傲的天朝	321
乾隆的外交观	(321)
林则徐的外交心态	(323)
死守祖制的咸丰	(324)
6.1.2 泱泱大国的闭关政策	325
闭关政策的由来	(325)
闭关政策的后果	(337)
6.1.3 洋炮轰出的“开放”	330
挤牙膏式的被迫“开放”	(330)
“开放”与新希望	(331)
6.1.4 口岸、租界与屈辱外交	332
口岸与租界	(322)
屈辱的外交	(335)
6.2 “开放”过程中的冲突与较量	337
6.2.1 “教案”与反洋教斗争	337
传教士东来	(337)
“教案”迭起	(339)
反洋教斗争	(341)

6.2.2 义和团反帝爱国运动	342
义和团的兴起与发展 (342)	
八国联军对义和团的镇压 (344)	
历史功绩不可抹煞 (346)	
6.2.3 日本侵华与全民族抗战	347
蓄谋已久的侵华政策 (347)	
全民族的抗战 (349)	
6.3 新中国的对外关系	354
6.3.1 和平共处五项原则	350
对外关系的新起点 (354)	
和平共处五项原则的确立 (355)	
6.3.2 三个世界的理论	357
三个世界理论的提出 (357)	
三个世界理论的历史作用 (358)	
6.3.3 中苏关系的演变	358
历史的渊源与“一边倒” (358)	
斯大林去世后中苏关系的变化 (359)	
历史性的会晤 (365)	
6.3.4 中美关系的曲折变化	365
美国的继续扶蒋反共政策 (365)	
中美关系的解冻 (368)	
中美两国关系的正常化 (370)	
6.3.5 对外开放与走向世界	370
痛苦的变革 (370)	
坚持对外开放, 抵制“和平演变” (372)	
后记	374

导 言

本书是一部主要从历史角度来研究中国国情的专著型教材。它力图以国情形成的原因和历史过程为经线，以经济、政治、文化、科技与教育、人口和对外关系等六个方面为纬线，通过多角度、多层面的分析，揭示中国国情的主要特征，认清现实国情演变和发展的方向。

所谓“国情”，是一个国家的经济、政治、文化、教育、科技、军事、外交以及社会生活等各个方面现实状况的立体面，是一个国家社会发展的综合反映。今天的国情是昨天和前天国情发展和演变的结果，因此，历史是国情形成的前提。国情状况又是随着历史的发展变化而发展变化的一个流动的过程，要了解一个国家的国情，就必须同时了解该国国情形成的历史原因和过程。

中华民族是一个历史悠久的伟大民族。她不仅拥有光辉灿烂的古代文明，而且对世界的文明也曾经作出过举世公认的重大贡献。然而，漫长的封建社会，腐朽专制的封建制度和残酷的封建剥削，严重地束缚和阻碍了中国社会的发展和进步，致使中国逐步由发达、领先地位而趋向落伍。

1840年爆发的鸦片战争，使中国开始陷入半殖民地半封建的境地。西方列强的洋枪、洋炮轰开了闭关锁国的清王朝的大门。一个个不平等条约的被迫签订，犹如一条条绳索套在中华民族的身上。国家主权的丧失，大片领土被割裂，国家蒙难，人民遭

灾。

近代中国的无数志士仁人为了寻找救国、强国的道路，为了中华民族的振兴，把目光投向了西方，向西方学习成了有识之士的共同向往。他们从学习西方的坚船利炮起步，不断把西方的先进技术、先进设备、先进思想、先进制度移植到中国这块古老的土地上来。然而，这一切都无法使中国富强，无法使中华振兴。相反，中国却面临着被帝国主义列强瓜分的危机，面临着亡国、灭种的威胁。中国深深地陷入了半殖民地半封建的泥潭之中，成了任帝国主义宰割和掠夺的对象。灾难深重的中华民族在痛苦中呻吟，在痛苦中挣扎，在痛苦中反抗。

1917年十月革命一声炮响，给中国人民送来了马克思列宁主义，产生了中国无产阶级的先锋队组织——中国共产党。中国共产党将马克思主义普遍原理同中国的国情实际相结合，领导了以社会主义为前途的人民革命，终于推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义在中国的统治，把一个黑暗的中国变成了光明的中国。从此，中华民族重新站立了起来，社会主义的中国以崭新的面貌屹立在世界的东方。

综观 28 年中国革命和建国以来 40 年的历史，可以清楚地看到，每当我们较好地国情出发，我们的社会主义事业就得以成功，每当我们背离了国情的实际，我们的工作就会遭到挫折和失误。显然，国情应该，也必须成为我们考虑国家大业、民族振兴的出发点。否则，再良好的愿望，再完美的设计，都将成为付诸东流的空想。

今天，振兴中华和社会主义的现代化事业，要求我们去科学地认识和把握中国的国情。唯此，我们才能去适应国情，去科学地改造国情。不讲改造而仅仅谈论对国情的适应，必将犯机械论的错误；不讲适应而仅仅谈论对国情的改造，必将陷于迷失方向的空想论境地。立足本国国情，不断总结实践经验，根据社会生产力的现实水平和进一步发展的客观要求，自觉调整生产关系中与生产力不相适应的部分，调整上层建筑中与经济基础不相适应