

湖南省义务教育地方课程实验教科书

生命与健康常识

教师教学用书

八年级 下册

湖南省教育科学研究院 编



地质出版社

享受生命的美丽，学会健康地生活

——给教师的话

人最珍贵的是生命，最重要的是健康。有一个形象的比喻：生命健康是“1”，事业、家庭、金钱……是“1”后面的若干个“0”，只有“1”的存在，“0”才能显示出价值；如果没有了“1”，再多的“0”还是零。拥有健康的生命是拥有一切的前提。

党中央、国务院高度重视和亲切关怀中小学生的生命安全与健康成长。胡锦涛总书记在全国加强和改进未成年人思想道德建设工作会议上发表重要讲话指出：关心未成年人的成长，为他们身心健康发展创造良好的条件和社会环境，是党和国家义不容辞的职责。针对近一个时期以来，一些地方的中小学和幼儿园接连发生多起危及学生生命健康的恶性案件和意外事故，教育部对中小学幼儿园及少年儿童安全管理工作进行了全面部署。湖南省教育厅颁布了《湖南省中小生命与健康教育指导纲要》。

以人为本，珍爱生命，健康第一，把学生的生命与健康教育放在重要的位置，促进青少年健康成长，是开创国家和民族更加美好未来的战略工程，也是实现亿万家庭的最大希望和切身利益的民心工程。开发生命与健康常识教材，加强生命与健康教育，培养学生尊重、爱护、敬畏生命的意识，逐步形成有益于健康的行为，自觉选择健康的生活方式，提高避险逃生技能，是素质教育的重要内容，是广大教育工作者责无旁贷的义务。

一、编写目的

编写中小生命与健康教育教材，通过学校开展有目的、有计划、有针对性和有评价的生命与健康教育活动，充分利用各种教育手段，使青少年获得必要的生命与健康知识，激发其珍爱生命、增进健康的愿望，树立正确的生命与健康观念，提高保护生命、维护健康的能力，并学会在必要时求得适当的帮助，从而实现保护生命和促进健康、提高生活质量的目的，为学生的终身健康打下牢固的基础。

1. 落实“以人为本、关怀为首”的教育理念

教育的起点是“人”。兴学校、办教育的根本目的在于改造人生和增进人类幸福，而人类的幸福是以保护生命和维护健康为基本前提的。美国进步主义教育家柯布说：“教师的责任，就是替每一个儿童打下一个最好的健康基础，以发展他将来的事业；如果必要，书本功课要为健康而牺牲，而不要使健康为书本功课而牺牲。”针对青少年自杀、他杀现象日益严重及意外伤害增多、健康知识缺乏的现实，开发生命与健康课程，开展生命与健康教育，让中小学生树立正确的生命观，培养对自己和他人生命珍惜和尊重的态度，增进爱心和社

会责任感,使学生在人格上获得健全发展,对提高中小学生学习生命质量具有重要意义。

2. 贯彻“珍爱生命、健康第一”的思想,促进中小学生学习身心健康成长

印度诗人泰戈尔说:教育的目的应当向人类传递生命的信息。当前,在我国课程结构中,健康教育的内容是渗透在相关课程中的。如小学“科学”“体育与健康”“品德与生活”“品德与社会”“艺术”“语文”等课程中都有健康教育的内容和要求。但这种渗透式的教育模式,落实不了生命与健康教育的目标,完成不了生命与健康教育的任务。中小学生学习正处在发育时期,可塑性较大,容易形成“动力定型”,是生命与健康教育的最佳时期。贯彻“珍爱生命、健康第一”的思想,按照中小学生学习生命与健康发展的规律,将生命教育、健康教育和安全教育的内容进行整合,编写生命与健康教材,能为青少年的终身幸福奠定基础。

3. 推进湖南省中小学生学习德育整体建设工程

中共中央《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》明确指出,要坚持以人为本,促进未成年人的全面发展。教育是开发人、培养人的伟业,生命与健康教育是思想道德教育的重要内容和现实基础。人的生命是道德的载体,没有生命,自然无道德可言;不讲生命教育,道德教育极易落空。开发生命与健康课程,进行生命与健康教育,是关注未来、温暖民心的工程,是推进我省中小学生学习德育整体建设工程的有效途径,也是落实中央和湖南省委、省政府关于加强和改进未成年人思想道德建设重大决策的重要举措,能够体现党和政府对未成年人的真切关怀。

4. 为建设社会主义和谐社会作出贡献

按照世界卫生组织的标准:现代社会,65岁以前算是中年人,66岁至74岁算青年老年人,75岁以上才算老年人。而当前,我国的健康水平令人忧虑。造成很多人得病、提前死亡的原因很多,但生命与健康知识缺乏是一个重要因素。有专家说:健康知识缺乏,是健康的第一杀手。发达国家的历史和我国改革开放的进程都表明,健康的机体、和谐的心态不仅是社会成员发挥积极性、创造性、同心同德,精诚团结的前提条件,而且健康本身就是人们生活质量提高的重要标志。开发生命与健康教育课程,培养学生的独立人格、责任意识和科学精神,使他们懂得尊重自我,珍视自己,具有为社会、为群体履行义务、承担责任的精神状态,是建设和谐社会的必然要求。

二、编写的指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持以人为本、关怀为首的原则,贯彻珍爱生命、健康第一的理念,遵循规律,注重实效,激起学生关注生命、热爱生命的激情;培养学生尊重、爱护、珍惜生命,开发生命潜能,构建生命意义的能力,使学生成为充满生命活力,具有健全人格、鲜明个性和创新智慧的一代新人。具体来说:

1. 贯彻“珍爱生命、健康第一”的思想

教育学生认识到珍爱生命、维护健康不仅是个人和家庭幸福的需要,也是国家和社会

进步的需要。引导关注自己生命与健康的同时,学会关注他人的生命与健康。培养学生具有对个人生命与健康和群体生命与健康的责任感,形成尊重生命、增进健康的生活方式,进而提高国民的整体生命与健康水平。

2. 遵循“教育在先,预防在前”的原则

增强学生的法制观念,进行安全教育,通过逃生、救护演练等形式多样的实践活动,使学生认识到风险就在身边,灾难随时可能发生,了解灾难的基本知识和急救措施,提高自我保护意识和安全防护、自救的实际技能,增强安全意识和安全素质。

3. 贴近社会,贴近实际,贴近学生

根据青少年学生成长的需要,从学生思想实际出发,用鲜活通俗的语言,生动典型的事例,喜闻乐见的形式,疏导、参与和讨论的方法,鼓励并帮助学生积极参加实践活动,使他们感知、感受生命,面对复杂社会,培养学生对社会生活的积极态度和参与能力,增强教育的吸引力、感染力。

4. 坚持思想性、实践性、生活化和乡土性有机统一

教材内容在编排设计上,注重将原理和知识融于生活事例中,以贴近社会实际和学生生活的案例为载体,通过提出问题、提供资料和方法指导、设计开放情境,引导学生积极、自主地学习,注重提示和引导学生自愿而积极地进行观察、感受、体验、调查、探究等具体的生命与健康教育的实践活动。

三、教材主要特点

1. 常识性

生命与健康教育是贯穿生命发展全过程的终身教育。有着非常丰富内涵的生命与健康常识教材,立足于学校已有的生命与健康教育的成果,着重教给学生生命与健康方面最基本的常识,以加深学生对生命与健康的理解,帮助学生走出成长、发展、学习、交往中的困惑,提高学生的生存技能和生命质量,为学生的终身幸福奠定基础。

2. 针对性

首先是针对当前中小生命与健康教育的缺失而设计的,其次是针对中小学生在成长过程中出现的生命困惑与健康问题而设计。当前,社会环境中仍然存在着一些不利于青少年健康成长的消极因素,一些学生心理脆弱、思想困惑、行为失控,校园伤害、意外事故、自杀等危及青少年学生人身安全的事件时有发生。有时一件微不足道的小事,便让一些青少年放弃自己如花生命,或无端剥夺他人的生命。因此,生命与健康常识教材,体现了教育的“必须”和“有用”。它是青少年生命成长过程中必须获得的常识,以对学生生命成长有用为目的。

3. 整合性

首先是教育目标的整合，立足学生生命与健康的完整性，力求让每一个学生都能拥有使其终身受益的健全身心。其次，内容设计的整合，从生命、健康、安全三个维度，有机整合青春期教育、安全教育、环境教育、禁毒和预防艾滋病教育、法制教育等专题教育内容，共同指向生命与健康教育目标。再次是教材体系结构的整合。将生命与健康常识分层次、分阶段，适时、适量、适度地分解到各年级教材中，使课程学习成为学生有思想、有智慧的生命感悟和健康成长的过程。

4. 生活性

重视从学生的经验、兴趣和需要出发，强调以学生已有的生活经验为基础，使学生感到教材与自己的生活息息相关，与自己遇到的现实问题有密切的联系。教材还选用大量富有时代生活气息的教育材料，特别是充分利用湖南的相关教育资源，挖掘利用湘楚文化中丰富的生命与健康教育资源和各种鲜活的材料，让学生感到亲切。

5. 实践性

注重让学生在生活情境和实践中，通过移情或亲身经历获得对生命与健康的理解、体验与感悟，重视学生的参与、探究、感悟、践行，引导学生从身边小事做起，从行为养成做起，引导学生走进生活、体验生活，在各种生动活泼的活动中融知、情、意、行为一体，不仅获得对生命与健康的认识，而且形成正确的生命意识、情感和态度，提升学生生命智慧，打造属于自己的生命阳光。

四、本册教材的内容结构

本册教材——《生命与健康常识》八年级下册，按照贴近社会实际、贴近学生生活、贴近青少年学生成长需要的原则，从预防传染病，防范侵扰、保护自我，珍爱生命、拒绝毒品，生命健康维权行动几个方面设计生命与健康教育主题。教材图文并茂，形式多样，表达方式适合当代中学生的审美情趣和接受习惯与方式，促进学生的情感、态度、价值观及行为能力等方面的协调发展。

单元主题	课题	主要内容
预防传染病	传染病——人类生命健康的杀手	了解传染病的危害，增加传染病的防控意识，确立积极、健康的生活态度
	远离传染病	正确认识传染病，认识到自己对生命、对环境的责任，养成良好的生活习惯
	SARS 给我们的启示	认识到与自然和谐相处的重要性，掌握必要的传染病防护技能
防范侵扰 保护自我	谨防上当受骗	了解生活的复杂性，提高抵抗各种诱惑的能力，珍爱自己的身体和生命

单元主题	课题	主要内容
防范侵扰 保护自我	机智应对暴力侵犯	了解暴力侵犯的危害, 培养自我保护能力, 懂得生命的可贵
	学会防范“性侵犯”	学会防范技巧并能运用到生活中, 懂得用法律维护自己的合法权益
珍爱生命 拒绝毒品	毒祸猛于虎	了解毒品的危害性, 自觉树立远离毒品的意识
	拒毒有方	认识毒品离我们并不遥远, 学会主动拒毒的方法
	禁毒人民战争	了解政府的禁毒方针, 树立积极参与禁毒斗争的意识
生命健康维权行动	生命健康的保护神	了解生命健康权是公民的基本权利, 学会运用法律保护自己和他人
	维权有路	了解法律给予未成年人的特殊保护, 增强自我保护能力, 善于用法律保护自己
	遵纪守法——维权的必修课	认识到法纪是对生命与健康的保护, 从细节入手, 自觉遵纪守法

五、教学建议

1. 理解课程意义和地位

生命与健康常识课, 基于学生的生活经验和成长需要, 密切联系学生自身和社会实际, 旨在帮助学生认识生命、尊重生命、珍惜健康、维护健康、树立安全意识和增强防范能力, 使其身心得以全面发展的课程形态, 它在我省的开设, 本身就是一个全新的研究过程。要为实施生命与健康教育, 探索一种有效的实践途径, 首先要了解课程意义和地位。

生命与健康常识课程, 是一门全新的课程。其紧迫性和重要性, 《湖南省中小生命与健康教育指导纲要(试行)》表达得非常明确: 是提高民族整体素质的必然要求; 是促进青少年健康成长的迫切需要; 是推进我省中小学德育整体建设工程的重要举措。因此, 在中小学校中开展适宜、适时的生命与健康教育, 意义重大, 任务紧迫。

根据教育部颁发的《基础教育课程改革纲要(试行)》, 要“改变课程管理过于集中的状况, 实行国家、地方、学校三级课程管理, 增强课程对地方、学校及学生的适应性”。为此, 省教育厅对地方课程进行了规划设计。生命与健康常识课程, 是省教育厅规定开设的具有我省特色的地方课程。各学校要把生命与健康课程作为教学改革的突破口, 把握地方

课程的基本特征,在落实国家课程计划的同时,提高实施地方课程的自觉性,努力塑造学生健全的人格和健康的体魄。

2. 明确课程的教学要求

生命与健康常识不追求完美的学科理论和知识体系,而注重对学生的生命与人文关怀。为增强生命与健康常识课的生命力和感召力,在教学中要突出重点。

(1) 把握“常识”。教材定位于“常识”,主要探讨青少年发展中具有普遍性和迫切需要解决的问题。我们要遵循中小学生身心发展的特点和规律,科学有序地组织生命与健康常识内容,引导学生树立正确的生命与健康观念,提高维护健康、防范侵害的能力,提升学生的生命价值,为学生的健康成长与终身幸福奠定基础。

(2) 教给学生思想和方法。教材给教师提供发挥的空间,给学生提供思考、选择和讨论的空间。教师首先要深刻理解和内化生命与健康教材的内容体系,要引导学生确立生命关怀的情怀,树立珍爱生命、维护健康的意识;同时,引导学生认识社会的复杂性,联系学生可能遭遇的不良诱惑、潜在危险、非法侵害,教给学生应对方法,提高他们自我保护的意识和能力,防范可能发生的危害,努力提升学生的生存能力和生命质量。

(3) 引导学生形成积极健康的生活态度和科学的价值取向。在平常生活中,不同的学生面对同一种境遇,有的人乐观,而有的人却悲观。积极的人生态度是生命成长的重要因素。因此,通过更多的正面引导和情感教育,引导学生形成积极乐观的学习态度,学会对人对事的理解与宽容,学会与自然和社会的和谐相处,善于从身边去寻找和发现真善美,感受生命的乐趣和生活的美好。

3. 强调联系生活实际

要以学生的视角来关注社会生活。学生的生命智慧与健康能力的形成只能是在现实生活中自主地构建,要选取社会生活中有价值、有意义的事物或人物与学生共同讨论。要从生活实际和学生的经验出发,在正在发生的、活生生的生活实际中,寻找教育源泉。要充分利用课外活动,组织学生开展素材收集、社会调查、参观访问、社会服务等活动,增强感性认识,提高教学实效。

要正确发挥教师的主导作用。在联系实际生活过程中,教师不应该试图通过灌输和说教,来强制学生接受什么观点,但也不是无所作为。对于社会生活中有意义的事件、有争议的话题,教师应该按照学生的特点和教学的安排,做一定的加工、改造、整理,使之与学生生命与健康观念形成过程和规律更加相符合,使之与学生的接受能力和心理发展特点更加贴近。

要赋予学生已有经验以教育意义。学生的日常生活范围正在扩展,生活经验、学习经历和交友经验不断地丰富,他们身上具有丰富的教育资源。他们的这些经验有的是积极的,有的是消极的;有的是显性的,有的是隐性的。我们要善于从这些经验中寻找有用的东西,并同教育目的相联系,引导他们朝着理想的方向发展,使他们明晰这些经验对自己生活的影响和意义,升华经验,指导生活。

4. 探索实施开放式教学

(1) 教学内容开放,使课堂更加贴近社会生活和学生实际。生命与健康常识课程的性质,要求教学紧密联系实际,回归真实的世界和真实的生活。为此,我们在遵循课程和教材的同时,可以突破教材的内容体系,广泛引进学生生活、社会的真实现象,激活学生已有的知识和经验,拓宽教学资源,使生活融入教学,促进教学生活化。

(2) 教学过程开放,使课堂教学充满生机和活力。参与教学活动的学生是真实的,课程本身是针对生命成长的人,学生各自已有的知识结构、生活经验不同,其着眼点、困惑、思维方式等因素各不相同。因此,要采用多样化的活动形式,如讨论、交流、辩论、讲座、参观、举办专栏小报等,增强教学适应性。

(3) 教学方法开放,引导学生学会自主学习、主动探究。教学有法,但教无定法,问题是如何激活学生思维的引擎。成功的教学,并不一定取决于教师的问,学生的答,以及课堂热闹的程度,更主要的是看问题的角度和深度,看问题能否激发学生的兴趣和热情,引发热烈的讨论和思考。教学中,我们不要追求表面形式上的热闹,而应注重实质上的效果,要有利于促进学生身心健康发展。

(4) 教学手段开放,灵活运用多种教学工具提高教学实效。由于学校办学条件不同,我们在倡导运用现代信息技术教学的同时,决不是简单地否定和抛弃传统手段,而更需要调动教师的教学智慧。要从实际出发,综合运用不同的教学手段,特别是现成的教具、简单的办法,以多维的教学视角去帮助学生解决学习问题,提高学生的活动兴趣和参与能力。

5. 促进学生自主学习

西方哲人说过,人类的未来取决于人们自己的决定和行动,取决于人们的自主的精神和自觉的能动性。生命与健康教育,必须要让学生自主探索生命成长和社会现实问题,而不能将书本内容作为教条死记硬背。教师应该成为学生身上与生俱来的生命活力的唤醒者,摒弃传统的“独舞”式灌输和独霸式控制。针对教材淡化知识体系的情况,把课堂还给学生,引导学生积极参与到教学活动中去,让课堂成为学生自主创新的舞台。

第一,把读的权利还给学生。在课堂上,教师要让学生进行任务型阅读,即在课前或课中把教学目标展示给学生(包括知识与技能、过程和方法、情感态度价值观目标),通过阅读,使学生学会理解和分析教材,自主提出问题。

第二,把议的时间交给学生。课堂上一定要留出时间和空间,让学生围绕主题自主思考或分组讨论,按照“是什么”“为什么”和“怎么办”的逻辑层次思考问题,提出看法,想象结果,自我教育。

第三,把说的机会让给学生。鼓励学生大胆质疑,勇于表现,学习分析与归纳,学会倾听与说服,鼓励学生走上讲台,展示自己的观点和才能,促进学生的自信心和创新胆识的发展。

第四,把练的情趣留给学生。课堂上的“练”不是单纯地做习题,而是要通过“讲演”“小制作”“提建议”“角色扮演”“金点子征集”等多种形式,让学生动手、动口、动脑,充分调动学生各种感官,进行尝试和体验,练出兴趣,练出能力。

生命是一个旅程,健康对于生命旅程的每一时刻都可谓弥足珍贵!生命与健康常识课

程，作为一门全新的课程形态，不仅需要广大教师去实施，而且迫切需要发挥教师在课程建设中的主动性和主体性。我们真诚地希望广大教师一同来参与课程建设，认真研究学生的生命存在状态，开发符合本地实际的教学资料 and 评价体系，以科学的理论、高尚的人格、动人的情感打动学生心灵，启迪学生智慧、升华学生思想，从而在实施中使生命与健康课程不断升值、不断丰富、不断完善。

我们也希望借助生命教育的航船，把生命与健康知识撒播于全体教师的心中。让我们在迎接每天清晨的阳光时，共同拥有身心健康，并带着快乐的心情投身于平淡而又充实的工作和生活中去。

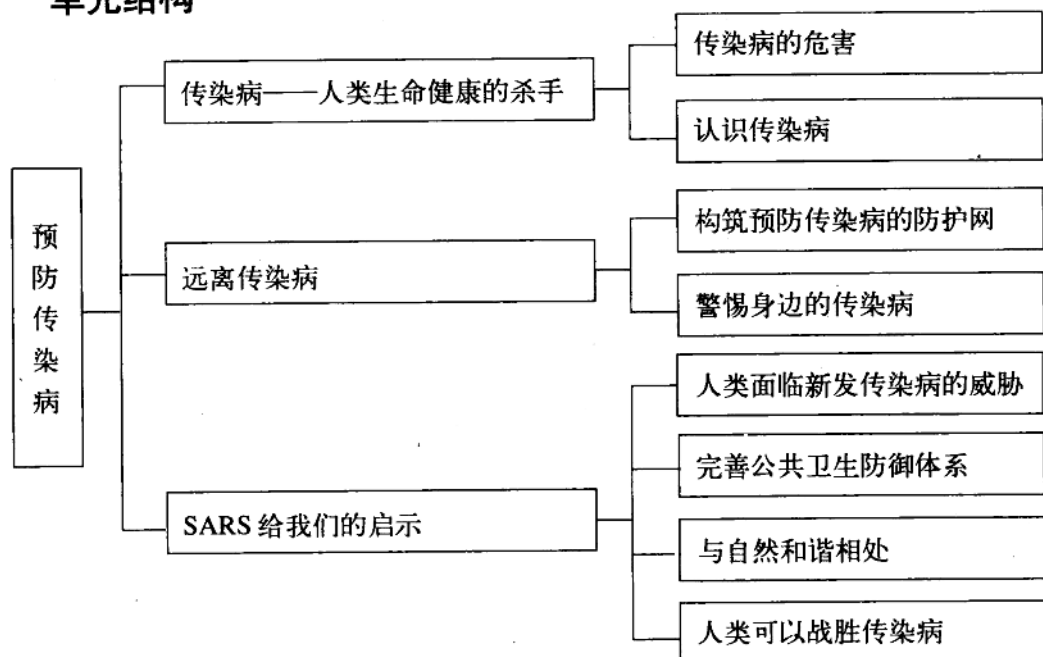
目 次

第一单元 预防传染病	1
单元说明.....	1
第一课 传染病——人类生命健康的杀手.....	3
第二课 远离传染病.....	7
第三课 SARS给我们的启示.....	11
教学参考资料.....	14
第二单元 防范侵扰 保护自我	20
单元说明.....	20
第四课 谨防上当受骗.....	21
第五课 机智应对暴力侵犯.....	27
第六课 学会防范“性侵犯”.....	33
教学参考资料.....	38
第三单元 珍爱生命 拒绝毒品	44
单元说明.....	44
第七课 毒祸猛于虎.....	45
第八课 拒毒有方.....	49
第九课 禁毒人民战争.....	52
教学参考资料.....	56
第四单元 生命健康维权行动	68
单元说明.....	68
第十课 生命健康的保护神.....	69
第十一课 维权有路.....	74
第十二课 遵纪守法——维权的必修课.....	78
教学参考资料.....	81

第一单元 预防传染病

单元说明

单元结构



编写构想

千百年来，传染病的流行给人类造成了巨大的危害。随着科学的发展与社会的进步，许多传染病得到了控制，不再成为人类健康的主要威胁。但是，我们必须清醒地看到，要想消灭传染病并不容易。随着全球化进程的加快，人类对自然界未及领域的探索和开发等，在一定程度上打破了原有的自然秩序与生态平衡，客观上为原有传染病的复苏和新发传染病的出现提供了条件。无论是2003年春SARS的暴发流行，还是2004年春禽流感疫情的出现，都给我们敲响了警钟。事实说明，我们的公共卫生事业面临着严峻的考验，我们与传染病的斗争任重而道远。

党的十六届三中全会提出了“加强公共卫生建设”的任务和要求。这不只是政府卫生部门的任务，它需要动员全社会力量共同完成。控制传染病最有效的途径是全民预防。社

会上的每个群体和个体都有责任和义务做好应对准备工作。尤其需要广大青少年的共同参与。青少年由于自我保护能力差、身体抵抗力及免疫功能发育不完善等，容易受到传染病的侵袭。特别是每年春季，随着天气的逐渐变暖，学校内容易发生传染病的流行，为了减少和控制传染病在学校的发生，消除学生对传染病的恐慌，确保学生的身心健康。让学生了解传染病的一些基本常识，增加传染病防控知识，提高传染病防控意识，掌握必要的自我防护的基本技能就显得尤为重要。

本单元围绕预防传染病这一主题，对如何预防传染病进行探讨，力求从学生的实际出发，关注学生的内心体验，积极引导学生确立积极、健康的生活态度。教育学生主动维护环境卫生、养成良好的个人卫生习惯，让青少年健康快乐地成长！

第一课“传染病——人类生命健康的杀手”，分两个知识点：“传染病的危害”“认识传染病”。第一个知识点“传染病的危害”，从四个方面分析了传染病的危害。首先是从最近的传染病病例资料引入，说明传染病一直威胁着人类的生命与健康，是人类生存与发展的大敌。接着用人类文明史上，传染病对人类生命造成的危害，说明传染病是人类生命的杀手。然后，重点阐述传染病是怎样危害人类健康，制约社会经济发展的。最后用典型事例说明传染病可能引起人们的心理恐慌。第二个知识点“认识传染病”，介绍了什么是传染病，传染病的特点及传染病是怎样传播的。通过信息平台介绍了我国法定管理的传染病，帮助学生区分哪些属于传染病，哪些属于非传染病。

第二课“远离传染病”，主要是围绕怎样预防传染病展开的。“构筑预防传染病的防护网”介绍了科学预防传染病的方法及措施。在传染病的传染源、传播途径和易感人群三个基本环节的传播链条中，只要切断其中任何一个环节，便可阻断传染病的发生与流行。预防传染病的一般措施就针对这三个方面进行。一是控制传染源；二是切断传播途径；三是提高抗病能力。“警惕身边的传染病”，传染病就在我们身边，因此我们要正确认识身边多发的一些传染病，教材通过信息平台介绍了预防呼吸道传染病、远离宠物传染病、预防消化道传染病的一般常识，提高对传染病的预防意识。从身边做起，采取必要的预防措施，爱护环境卫生，加强体育锻炼等，使自己远离传染病。

第三课“SARS给我们的启示”，突如其来的SARS病毒的冲击，使人类在许多方面措手不及，暴露出在意识、观念、公共卫生机制等多方面存在的问题。回顾人类与病魔斗争的历史，反思SARS疫情发生、流行到控制的整个过程，我们得到了许多的经验和有益的启示。本课从四个方面总结了SARS给我们的启示：一是人类面临新发传染病的威胁，是从全人类的角度进行分析。二是完善公共卫生防御体系，我们不仅要用一般的传染病预防和控制措施来应对经常发生的传染病，还需要建立一套应对突发公共卫生安全事件的特别机制，完善的公共卫生防御体系，对于预防控制传染病，处理和化解突发公共卫生危机有着非常重要的作用。三是人类应与自然和谐相处，这是从传染源来进行分析的。绝大多数侵害人类、致使人类发病的病菌，都是先在动物身上繁殖、孳生、变异，然后以各种各样的方式侵入到人类的。只要我们遵循自然规律，理性地控制自己的活动，人性地对待自然，与自然和谐相处，人类就可以减少和控制传染病。四是人类可以战胜传染病。一方面，随着科学技术的进步，人类医疗事业的发展，战胜传染病的能力越来越强；另一方面，我们每个人都有责任和义务提高传染病防控意识，增强传染病防控知识，掌握必要的传染病防护技能。无论是原有的传染病死灰复燃，还是新发传染病的突然出现，我们都能从容面对。

建议授课时数

3~4课时。

第一课 传染病——人类生命健康的杀手

教学目标

(1) 使学生了解传染病的危害,认识什么是传染病及传染病传播的途径。了解国家和政府为防范传染病制定的《中华人民共和国传染病防治法》。

(2) 培养学生自学能力、观察能力、分析问题和解决问题的能力。调查当地的主要传染病。了解调查的基本方法。增加对传染病及传染病传播途径的认识,提高学生对传染病危害的认识能力。

(3) 贯彻以预防为主、防重于治的精神,并注意培养学生的参与意识。使学生初步形成关注社会问题的习惯,逐步培养学生养成良好的生活与卫生的习惯,确立积极、健康的生活态度。提高学生对传染病的认识,增加传染病防控意识,使学生能健康快乐地成长。

教材分析和教学建议

教材分析

对于传染病,学生了解不多,所以教师要注意多从生活实际出发,加强感性认识,使学生便于理解、掌握。要充分重视让学生体验与感悟真实生活,因为传染病与学生的日常生活紧密相关,几乎每个人都得过传染病,因此,在教学中,教师应该注意紧密联系学生的生活实际,用身边的事例来引导学生分析,理解传染病流行的三个环节。要充分调动学生的积极性和主动性,不仅要使学生在思想上对传染病的危害引起高度重视,从而积极加以预防,增强传染病防控意识,而且要引导学生更加热爱生命、热爱生活,重视传染病的预防,正确对待患有传染病的病人。

教学建议

1. 关于辅助文的运用

教材中的辅助文有三种类型:

一是课文中的辅助阅读材料,如第一段辅助文“在漫长的历史岁月中……”可当作本课的导入使用。第2页的“2006年7月13日……”“公元6~19世纪……”,第3页的“乙型肝炎……”“雅典和斯巴达……”这样的典型材料,可以让学生阅读理解,也可以由老师展开讲解,加强学生对传染病危害的感性认识,使学生在思想上对传染病的危害引起高度重视,从而积极地预防,增强传染病防控意识,从而达到教学目的。第4页“德国细菌学家科赫……”由教师讲解,说明人类认识传染病过程的艰辛。第5页、第6页的三处辅助

文，可由教师和学生一起阅读，边读边讲，了解传染病的传播方式及传播途径，掌握有关传染病的一些基本常识。

二是“阅读空间”栏目的辅助阅读材料，这些材料是用来辅助说明教材内容的，主要是帮助学生拓展自己的知识面，或者增强学生对课程内容的体验，使学生获得有关传染病的体验和知识。我们要充分发挥这些辅助阅读材料的作用，而且，对它们的恰当运用，能促进教学的改进和发展。如“伤寒玛丽”“殖民者的‘武器’”等内容在操作中，可以由老师讲解，也可以由学生自己阅读理解。对于“信息平台”的材料，教师要留出一定的时间让学生自主学习，必要时教师可以进行指导和帮助。但我们设计的目的是通过提供一些课文的辅助资料，既能扩大学生视野，又不至于加重学生负担、增加教材的难度，所以对于这些辅助资料，教师不一定按照课文正文的要求来组织教学，重在引导和帮助。

三是知识性阅读材料，如“传染源、易感人群、传播途径的说明”“我国法定管理的传染病”等主要是选取一些知识性材料对正文做进一步的阐述和说明。这部分既可以由老师讲解，也可以交给学生去阅读、理解、感悟。

2. 关于活动天地的运用

教材中设计了活动天地和单元活动设计。设计这些活动的目的是给学生更多的自主学习、合作学习、探究学习的机会，通过各种形式的学习活动促进学生思想的形成和发展。所以，教师不应简单呈现结论，应重视知识的形成过程，重视学生的积极有效参与，重视学生积极、健康的情感、态度、价值观的形成和发展。通过活动可使学生加深对课程内容的感受和理解，获得情感的体验和升华。教师要精心组织这些活动，并灵活运用。如，单元活动中的第二个活动就可以结合第二课的具体内容进行，使学生把所学知识运用于实践，既提高对知识的把握，又提高了学生运用知识分析问题、解决问题的能力。第7页的课内活动根据学生学习、生活的实际情况来安排。在上完课后让学生思考、回答和判断，并说明理由。总之，寓生命与健康教育于丰富多彩的教育活动之中，提高学生的活动兴趣和参与能力，引导学生崇尚科学文明的生活方式，逐步培养学生养成良好的生活与卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。

3. 关于教材中的图片

图片除了能美化教材，使人觉得赏心悦目，更加直观，吸引学生的注意外，更多的还是用来说明教材内容的。如第5页中间的三幅图片，图文并茂，可以让学生感性认识病原微生物。如第6页的图，生动形象地说明了易感人群的概念。对于学生认识易感人群能起到直观的认识作用。其他的几幅图片也都有其独特的作用。对它们的处理根据各自的用途而定。



教学活动示例

教学片段1：传染病的危害

教师用多媒体展示：2003年5月26日，一名病人被确诊为“非典”患者，医生在进行流行病调查时，患者故意隐瞒实情，患者家属四处躲藏，逃避隔离。于是，悲剧发生了，由于延误治疗，患者全家7人感染“非典”，其中3人死亡。

阅读思考：以上材料说明了什么？

学生回答：传染病是人类生命健康的杀手。

师：在漫长的历史岁月中，人类的生命和健康一直受到传染病的威胁，传染病的流行曾给人类流下了难以磨灭的伤痕。传染病有哪些危害呢？

学生阅读教材回答问题：传染病一直威胁着人类的生命与健康，是人类生存与发展的大敌。

生：传染病是人类生命的杀手。

生：传染病危害人类健康，制约社会经济的发展。

生：传染病可能引起人们的心理恐慌。

……

师：我们可以从四个方面去了解传染病到底有哪些危害。

危害一是传染病一直威胁着人类的生命与健康，是人类生存与发展的大敌。

请同学们用事实说明这一观点。

生：（可以用教材上的资料）

教师用多媒体展示：（补充说明）

公元前430年，一场瘟疫席卷古希腊，夺走了希腊城邦1/4的人口生命；公元165~180年，罗马帝国发生黑死病瘟疫，1/3的人口死亡；公元700~1050年是日本历史上的“瘟疫时代”；公元846年，在入侵法国的诺曼人中爆发天花，诺曼人杀死了所有的病人和看护病人的人；公元1347~1351年，中世纪的西欧蔓延黑死病，导致许多地方1/3甚至1/2的人口死亡；14世纪欧洲殖民主义者把传染病带到美洲，疾病吞噬了美洲土著90%的人口，由此引起了大规模贩卖黑奴；公元1555年，墨西哥天花大流行，200万人不治而亡。

瑞典病理学家FolkeHenschen说过：“人类的历史即是疾病的历史”；疾病或传染病大流行伴随着人类文明进程而来，并对人类文明产生深刻和全面的影响，它往往比战争、革命、暴动来得还要剧烈，因为它直接打击了文明的核心和生产要素中最根本的要素——人类本身，打击了他们的身体，打击了他们的心灵。

师：危害二是传染病是人类生命的杀手。

用多媒体展示：（学生阅读材料，增强学生的感性认识）今天，1918年在人们的记忆中是模糊的。那年，第一次世界大战以同盟国的战败投降而告终。战争造成了1000多万人死亡，更多的人流离失所。在经历了4年之久的惨烈战争后，人们盼望着和平宁静的生活。然而就在此刻，一场更大规模的灾难使得一次大战的死亡幽灵相形见绌。这场在很多历史书中只是一则小小脚注的灾难，就是所谓的“西班牙流感”。“西班牙流感”最早出现在美国堪萨斯州的芬斯顿军营。在随后的几个月里，美国全国各地都出现了这种“感冒”的踪影。之后，流感传到了西班牙，总共造成800万西班牙人死亡，因西班牙首次公布了流感疫情，所以这次流感就得名“西班牙流感”。数月后，“西班牙流感”在地球上销声匿迹了。不过，它给人类带来的损失却是难以估量的。科学家估计，大约有2000万~4000万人在流感灾难中丧生。相比之下，第一次世界大战造成的1000万人死亡只有它的1/4到1/2。据估计，在这场流感之后，美国人的平均寿命下降了10年。

由此可见：传染病对人类生命造成的损失远远超过战争。

师：危害三是传染病危害人类健康，制约社会经济的发展。传染病危害人类健康这是

事实，无可否认，那么，传染病又是怎样制约社会经济发展的？

学生讨论：发表自己的看法。（略）

师：传染病伤害人的身体，降低人的劳动能力，从而影响整个社会的生产能力。传染病患者的治疗需要大量的医疗费用，给家庭、社会造成巨大的经济损失，这严重制约了社会和经济的发展。

学生阅读教材“雅典和斯巴达……”思考回答：这段材料说明了什么？

师：危害四是传染病可能引起人们的心理恐慌，甚至导致一个民族或国家的衰亡，影响人类文明的进程。

学生总结传染病的四大危害。

师：我们对传染病的危害要有充分的认识，在思想上要高度重视，从而积极地加以预防，增强防病能力，共同为预防、控制和消灭传染病而努力。

教学片段 2：认识传染病

师：肆虐的传染病曾经危害过多少人的健康，夺去过多少人的生命？这并不是危言耸听……传染病的预防刻不容缓！

教师导学提问：你曾经患过哪些疾病，哪些是传染的，哪些是不传染的，为什么？

生：（略）（调查学生是否患过传染病，让学生介绍自己的病情及影响情况，从学生自身情况出发，有利于理解掌握知识。）

教师提问：每年，特别是春秋季节，人们都会警惕一些传染病的流行，最近几年，你知道哪些传染病对人类影响较大吗？

生：非典、禽流感、艾滋病、乙型肝炎、肺结核等。（使学生初步形成关注社会问题的习惯）

师：这些传染病有什么共同特点，什么是传染病呢？

生：（略）（培养学生抽象概括能力和激发学生探究问题的兴趣）

教师归纳讲解：传染病是由致病的微生物和寄生虫侵入人体，攻击健康的人体所引起的，这些致病的微生物和寄生虫叫病原体。简单地说，传染病是由病原体引起的。传染病的最大特点是传染性。

师：传染病为什么具有传染性？它的流行有哪些基本环节呢？

生：（略）

师：传染病具有传染性。传染病的病原体可以从一个机体经过一定的途径传染给另一个机体。传染病在人群中发生、蔓延，必须同时具备传染源、传播途径和易感人群三个环节。只要缺少其中任何一个环节，传染病就不能流行。

漫画展示：传染病流行必须具备哪三个环节，什么是传染源，什么是传播途径，什么是易感人群？（让学生观察漫画情景“病人及易感人群”，进行角色扮演活动，合作解决问题。并以小品的形式展示给大家，培养学生合作能力、探究精神，体现学习的乐趣。）

生：（略）

教师讲评：传染病流行必须具备三个基本环节：传染源、传播途径、易感人群。传染源——患传染病的病人、病原体携带者和受感染的动物。传播途径——病原体离开传染源，到达健康人所经过的途径。易感人群——对传染病的免疫力低，容易被感染的人群。

师：请同学们以流行性感冒为例，分析一下流行性感冒的病原体是什么，病原体首先存在于什么人身上，是通过什么途径传播到健康人身上的，什么人最容易得流行性感冒？

生：流行性感冒病毒；病人或病毒携带者身上；飞沫；身体抵抗力弱的人，老人和小孩。（学生回答不一定很完整）

教师归纳：流感病毒从病人或病毒携带者身上通过飞沫传播到健康人身上。身体抵抗力弱的人如老人和小孩最容易得流行性感冒。

教师总结：通过以上的学习，我们了解了什么是传染病。传染病是由致病的微生物和寄生虫侵入人体，攻击健康的人体所引起的，这些致病的微生物和寄生虫叫病原体。简单地说，传染病是由病原体引起的。传染病的最大特点是传染性。懂得了传染病流行的三个基本环节：传染源、传播途径、易感人群。对传染病有了一些基本的认识。在传染病的传染源、传播途径和易感人群三个基本环节形成的传播链条中，只要切断其中的任何一个环节，便可阻断传染病的发生与流行。预防传染病的一般措施就针对这三个方面进行。

第二课 远离传染病

教学目标

(1) 使学生正确地认识传染病，掌握预防传染病的有效方法和途径，及时采取必要的预防措施，我们就可以远离传染病。

(2) 使学生逐步学会在现实生活中，识别身边经常发生的一些传染病，增强对传染病的防范意识，采取相对应的措施，提高防范传染病的能力。

(3) 使学生正确认识传染病，掌握预防传染病的有效方法和途径，提高学生对传染病的防范能力，认识到自己对生命、对环境的责任，自觉养成良好的生活习惯和卫生习惯，爱护环境卫生，加强体育锻炼，增强免疫力，使自己远离传染病。

教材分析和教学建议

教材分析

预防传染病的有效方法和途径是本单元的教学重点。通过教学要让学生掌握预防传染病的一些有效方法和途径，自觉养成良好的生活习惯和卫生习惯，爱护环境卫生，增强防病能力，共同为预防、控制和消灭传染病而努力。教材首先介绍了预防传染病的一般措施。在传染病的传染源、传播途径和易感人群三个基本环节形成的传播链条中，只要切断其中的任何一个环节，便可阻断传染病的发生与流行。因此预防传染病的一般措施就针对这三个方面进行。一是控制传染源。对某些传染病的患者进行适时的隔离，是有效管理传染源的重要措施。了解常见传染病的隔离期，对传染源管理的基本常识。二是切断传播途径。切断传播途径的重要措施是加强消毒，形成良好的卫生习惯和环境道德。三是提高抗病能力。要养成良好的生活习惯，加强体育锻炼，增强免疫力。教学中三个方面的措施都不难理解，