

体育学校(院)

教学模式创新与规范化管理及规章制度

实务全书

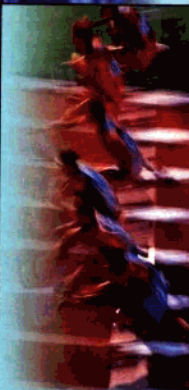
TIYUXUEXIAO

JIAOXUEMOSHI

CHUANGXIN

YUGUIFANHUAGUANLI

JIGUIZHANGZHIDU



天津电子出版社

体育学校(院)教学模式 创新与规范化管理 及规章制度实用手册

周明诚 彭小云 主编

(二)

本手册为《体育学校(院)教学模式创新与规范化管理及规章制度实用手册》
(CD-ROM)光盘配套使用说明及注解手册

天津电子出版社

目 录

第一篇 体育学校(院)教学模式及规范化管理概论

第一章 体育教学理论的发展.....	(3)
第一节 体育教学理论发展概述.....	(3)
第二节 我国体育教学理论的发展.....	(9)
第二章 体育教学模式及其发展趋势	(21)
第一节 体育教学模式概述	(21)
第二节 当代我国的体育教学模式	(26)
第三节 体育教学模式的分类与应用	(36)
第三章 体育教学的改革趋势	(44)
第一节 传统体育教学过程分析	(44)
第二节 现代体育教学的改革及发展	(46)
第三节 体育教学改革的动向和趋势	(63)
第四节 我国体育教学的现状及展望	(67)
第四章 体育学校的管理	(71)
第一节 学校目标与目标管理的关系	(71)
第二节 学校管理的程序	(75)
第三节 学校管理的方法	(82)
第四节 学校管理的原则	(90)
第五节 学校管理的哲学内涵	(96)
第五章 体育学校管理体制与管理机制.....	(104)
第一节 概 述.....	(104)
第二节 学校的管理体制.....	(107)

第三节 学校管理机制.....	(119)
第六章 我国体育的未来展望.....	(136)

第二篇 体育教学模式创新理论基础

第一章 体育教学过程的优化.....	(149)
第一节 体育教学过程概述.....	(149)
第二节 体育教学过程的规律性.....	(159)
第三节 体育教学过程的优化.....	(167)
第二章 体育教学的原则.....	(173)
第一节 概 述.....	(173)
第二节 体育教学原则体系.....	(182)
第三章 体育教学方法的选择.....	(195)
第一节 体育教学方法概述.....	(195)
第二节 体育教学中的指导方法.....	(202)
第三节 体育教学中的练习方法.....	(211)
第四节 体育教学方法的选择、运用与及其展趋势.....	(218)
第四章 体育教学的组织形式.....	(226)
第一节 概 述.....	(226)
第二节 体育课的类型及结构.....	(233)
第三节 体育教学组织形式及其发展趋势.....	(244)
第五章 体育教学的研究.....	(250)

第三篇 体育教学的创新设计

第一章 体育教学设计概述.....	(267)
第二章 体育教学目标的设计.....	(271)
第一节 体育教学目标概述.....	(271)
第二节 体育教学目标的设计过程.....	(282)
第三节 中外体育教学目标比较.....	(288)

第三章 体育教学策略的设计	(293)
第一节 概 述	(293)
第二节 体育教学策略设计	(301)
第四章 体育教学过程的设计	(313)
第一节 概 述	(313)
第二节 体育教学过程设计	(323)
第五章 体育教学评价的设计	(329)
第一节 概 述	(329)
第二节 体育教学评价设计	(337)
第六章 体育课程的创新设计	(354)
第一节 课程设置的变化与体育新课程	(354)
第二节 体育课程设计的程序	(362)
第三节 课程程序设计中诸要素的分析与研究	(365)

第四篇 体育学校(院)教学模式的多样化创新发展

第一章 即兴展现教学模式的创新发展	(395)
第一节 即兴展现教学模式概述	(395)
第二节 即兴展现教学模式的创建	(399)
第三节 创建即兴展现教学模式的根据及实际操作	(412)
第二章 快乐体育教学模式的发展运用	(424)
第三章 发现式教学模式与学生运动员的选拔	(434)
第一节 发现式教学模式及其教学程序	(434)
第二节 体育发现式教学模式及其教学策略	(435)
第三节 对学生运动人才的正确认识	(437)
第四节 对学生运动员成长规律的认识	(442)
第五节 运动人才的早期发现	(445)
第六节 选拔学生运动员的基础	(446)
第七节 学生运动员的选拔方法及程序	(451)
第八节 对学生运动人才的科学预测	(453)

第四章 个别化教学模式与合作教学模式·····	(457)
第一节 个别化教学模式概述·····	(457)
第二节 合作教学模式·····	(460)
第三节 体育合作教学模式·····	(464)
第五章 选择教育——教学模式的新主张·····	(467)
第一节 选择教育的历史背景·····	(467)
第二节 选择教育理论基础及内涵·····	(475)
第三节 选择教育的功能、特征及现实意义·····	(485)
第六章 体能教学模式与体育技能教学模式·····	(494)
第一节 体能教学模式·····	(494)
第二节 体育技能教学模式·····	(500)
第七章 其他教学模式的运用·····	(505)
第一节 程序教学模式·····	(505)
第二节 运动处方教学模式·····	(509)
第三节 体育情境教学模式·····	(511)
第四节 成功体育教学模式·····	(513)

第五篇 体育学校(院)的教务管理

第一章 教务工作管理概述·····	(519)
第一节 教务工作的职能、内容及原则·····	(519)
第二节 教务工作管理及其机构构成·····	(532)
第二章 课程的教学安排·····	(540)
第一节 课程教学管理的内容·····	(540)
第二节 课程教学管理方法·····	(549)
第三节 课程的组织和实施·····	(577)
第三章 校历、课程表的编制与管理·····	(591)
第一节 校历的编制·····	(591)
第二节 开课计划的制订·····	(596)
第三节 课程表的编制·····	(600)

第四章 教学的检查与评估	(636)
第一节 教学检查概述	(636)
第二节 教学的检查	(673)
第三节 教学评估概述	(694)
第四节 教学评估的原则	(705)
第五章 招生与学籍管理工作	(712)
第一节 学生招生及其各项管理工作	(712)
第二节 学生学籍管理工作	(731)
第六章 教务档案管理	(744)
第一节 教务档案工作概述	(744)
第二节 教务档案工作的管理	(746)
第七章 考试命题与考务管理	(767)
第一节 考试的命题	(767)
第二节 考务管理	(782)

第六篇 体育学校(院)的综合管理

第一章 体育学校(院)的校本管理	(795)
第一节 校本管理的产生及其实际	(795)
第二节 校本管理的基本理念分析	(802)
第三节 校本管理的主要内容	(808)
第四节 校本管理的模式	(814)
第二章 体育学校(院)教学管理的规范化	(816)
第一节 教学管理概述	(816)
第二节 教学管理的组织构建及制度建立	(822)
第三节 教学管理的内容	(826)
第三章 体育学校(院)课程管理的规范化	(841)
第一节 课程管理制度建设	(841)
第二节 学校课程体系的建立	(849)
第三节 学校课程的组织实施	(853)

第四节 校本课程的发展与管理·····	(864)
第四章 体育院校教师管理的规范化·····	(878)
第一节 教师管理概述·····	(878)
第二节 教师的任用制度建设·····	(894)
第三节 教师的考核管理·····	(907)
第四节 教师的激励理论及策略·····	(926)
第五节 教师的专业发展·····	(942)
第五章 体育学校(院)班级管理的规范化·····	(952)
第一节 班级及班级管理概述·····	(952)
第二节 班级管理的目标·····	(964)
第三节 班级学习的管理·····	(973)
第四节 家长工作的管理·····	(984)
第五节 班会的管理·····	(989)
第六章 体育学校(院)学生管理的规范化·····	(992)
第七章 体育学校(院)后勤管理的规范化·····	(1024)
第一节 后勤管理的任务及内容·····	(1024)
第二节 后勤部门的员工队伍建设·····	(1025)
第三节 学校财务管理的内容·····	(1026)
第四节 财产设备的管理·····	(1028)
第五节 学校水电、生活及校园管理·····	(1030)
第六节 校办企业的管理·····	(1034)
第八章 体育学校(院)资产管理的规范化·····	(1037)
第一节 流动资产的管理·····	(1038)
第二节 固定资产及其管理·····	(1058)
第三节 无形资产的管理·····	(1074)
第四节 体育场地的管理、维修及保养·····	(1083)
第五节 体育器材的管理·····	(1088)
第六节 健身房及身体训练房器械的设置与管理·····	(1092)
第九章 体育学校(院)办公室管理的规范化·····	(1095)

第七篇 体育学校(院)的规章制度

第一章 学校规章制度概述	(1105)
第一节 概 述	(1105)
第二节 学校管理制度的基本内容	(1110)
第三节 学校管理制度的建设与改革	(1115)
第二章 学校各职能部门的工作制度	(1122)
第一节 校长办公室工作职责	(1122)
第二节 学校人事处(科)工作职责	(1123)
第三节 学校招生办公室工作职责	(1123)
第四节 学校保卫处(科)工作职责	(1124)
第五节 学校基建处(科)工作职责	(1125)
第六节 学校资产与实验室管理处(科)工作职责	(1126)
第七节 学校信访办公室工作职责	(1127)
第八节 学校离退休工作处(科)工作职责	(1127)
第九节 膳食管理制度	(1128)
第十节 教学楼、办公楼管理制度	(1131)
第十一节 校园环境管理制度	(1133)
第十二节 学校建筑修建管理制度	(1138)
第十三节 学校通讯管理制度	(1141)
第十四节 学校水电管理制度	(1145)
第十五节 学校车队管理制度	(1150)
第十六节 学校宾馆管理制度	(1154)
第十七节 学校设备管理制度	(1166)
第十八节 学校后勤人事管理制度	(1169)
第十九节 学校财务管理制度	(1181)
第二十节 学生课堂管理规则	(1185)
第二十一节 教研室工作条例	(1186)
第二十二节 学校图书资料管理制度	(1188)

第二十三节 电脑室投影室语音室管理规定	(1189)
第二十四节 学校医务室门诊制度	(1190)
第二十五节 监考制度	(1190)
第三章 教职工岗位责任制度	(1192)
第一节 校长职责	(1192)
第二节 学校党委书记职责	(1193)
第三节 教学副校长职责	(1193)
第四节 行政后勤副校长职责	(1194)
第五节 校办公室主任职责	(1194)
第六节 校党委办公室主任职责	(1195)
第七节 学校人事处(科)处(科)长职责	(1195)
第八节 教务处(科)处(科)长职责	(1196)
第九节 学校总务处(科)处(科)长职责	(1197)
第十节 学校图书馆馆长职责	(1198)
第十一节 系主任职责	(1198)
第四章 教职工行为规范制度	(1200)
第一节 办公室员工工作规范	(1200)
第二节 人事处员工工作规范	(1202)
第三节 饮食服务员工工作规范	(1203)
第四节 物业管理员工工作规范	(1213)
第五节 修缮处员工工作规范	(1221)
第六节 环卫绿化员工工作规范	(1225)
第七节 通讯联络处员工工作规范	(1228)
第八节 交通运输部门员工工作规范	(1232)
第九节 宾馆招待所员工工作规范	(1236)
第五章 学生行为规范制度	(1245)
第一节 高等学校学生行为准则	(1245)
第二节 学生会章程	(1246)
第三节 学生证管理规定	(1250)
第四节 考生违纪作弊处理规定	(1251)

第五节 学生考场规则	(1252)
第六节 考生守则	(1253)
第七节 课程考试学生守则	(1254)
第八节 学生用膳管理规定	(1255)
第九节 学生宿舍楼安全须知	(1255)
第十节 学生宿舍用电管理办法	(1256)
第十一节 学生宿舍管理条例	(1257)
第六章 教务处内部管理制度	(1261)
第一节 工作职责	(1261)
第二节 各项管理规定	(1262)
第七章 教学质量评估与管理制度	(1281)
第一节 教学质量管理规章制度	(1281)
第二节 教学质量评估规章制度	(1303)
第八章 教学物资管理规章制度	(1309)
第一节 综合性规章制度	(1309)
第二节 不动产管理规定	(1317)
第三节 实验室仪器设备管理制度	(1320)
第四节 实验室的综合管理制度	(1324)
第九章 学校其他规章制度	(1345)
第一节 教育基金管理条例	(1345)
第二节 共青团委员会工作细则	(1346)
第三节 学生成绩考核规定	(1352)
第四节 学生学籍管理规定	(1354)
第五节 学生档案管理规定	(1363)
第六节 监考人员守则	(1363)
第七节 考场巡视员职责及注意事项	(1365)
第八节 关于使用学校公章的规定	(1366)
第九节 大学外事协调工作委员会工作规程	(1368)
第十节 教学工作规范	(1371)
第十一节 校园管理规定	(1377)

目 录

第十二节 学校接待客人住宿规定	(1378)
第十三节 学校金龙卡使用须知	(1379)

第八篇 相关法律法规

中华人民共和国教育法	(1383)
中华人民共和国高等教育法	(1394)
中华人民共和国体育法	(1404)
少年儿童体育学校管理办法	(1410)
学校体育工作条例	(1415)
体育事业单位财务制度	(1420)

第五章 选择教育——教学模式的新主张

选择教育是一种针对时代问题，反映时代精神，富有强烈时代感的个性化教育思想。它是针对我国基础教育中普遍存在的忽视学生个性差异，忽视学生主体地位而提出来的一种教育主张。选择教育以德育为核心，以创新精神和实践能力为重点，以选择为手段，以学生全面发展基础上的个性充分张扬为目的。

第一节 选择教育的历史背景

一、对传统教育的分析

（一）早期的古典教育——面向精英的个别化教育

教育是人类特有的社会现象，与人类几乎是同时产生的。教育随着人类的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。在人类社会早期，教育主要承担着传递生产经验、社会生活经验以及氏族文化的任务，可以说，早期萌芽阶段的教育更多的是人类为了生存而进行的一种活动。当社会生产力发展到一定阶段，阶级、国家也随之产生，教育开始更多地为阶级统治、为国家政权服务，这个时候教育带有更多的强制性和阶级性，并且能够享受到这一待遇的也是出身高贵的阶层。限于生产力发展的水平，在相当长的时间里，教育是属于极少数人的特权，它与阶级统治紧密联系在一起，是为了更好地为阶级统治服务并被统治阶级牢牢控制的，此即所谓的“学在官府”。

在社会的发展过程中，与“学在官府”相对的是“学在民间”。如果说“学在官府”更多体现的是国家政权的意志，作为社会发展的主体的“人”和教育主要停

留在工具层面的话,那么“学在民间”则是人追求自我发展的一种自发的行为,它更多地体现了人的主体性,这种主体性就体现在受教育者对学习的内容和施教对象的一种主动的选择上。在西方涌现了像苏格拉底、柏拉图和亚里士多德这样的民间教育家和富有特色的民办学校如“阿卡德米亚学园”;在东方则有孔子周游列国式的游学,历史上曾有孔子“弟子三千,贤者七十”之说。即便如此,早期民间教育家的这种探索还是一直处于边缘化的地位。在西方的中世纪,东方漫长的封建社会,占主流的还是官方教育,教育主要还是处于为阶级统治服务的工具性的地位。

东西方的这种教育在早期的发展我们可以称之为古典教育,这种古典教育是与长期的农耕社会相适应的。受农业经济低下的生产力制约,这时候的教育形式主要还是面向精英的个别化教育。

(二) 传统教育——面向平民的大一统教育

随着社会生产力的向前发展,17世纪,人类社会发展进程中一场具有划时代意义的变革——产业革命发生了。产业革命带来的影响是多方面的。而对教育的影响最为深刻,一种新兴的经济迫切需要一种与之相适应的教育模式。如果说与早期农业经济社会相适应的是古典式精英教育的话,那么与工业社会相适应的教育则更多地向平民教育过渡。工业革命的产生,手工劳动、作坊式的生产被现代大工业所取代,机械化流水线的出现,迫切需要一批能快速掌握新技术,使用新设备的技术工人和工程师,以前的那种个别化的、小范围的教育已经不能适应这一需要,社会经济的发展向教育提出了新的课题。为了适应这一需要,资产阶级政府逐渐认识到公共教育的重要性,随后逐渐建立了公共教育系统,大规模、快速地培养资本主义生产所需要的人才。17世纪捷克斯洛伐克教育家夸美纽斯在他的《大教学论》里首次正式提出了班级授课制,为的是“把一切知识教给一切人”,这一理论的创立为平民教育准备了理论基础并获得积极响应,原来古典教育所崇尚的极少数人才能享有的特权教育、精英教育迅速为平民教育所替代。这种教育思想迅速得到认可并在后来相当长的时间里成为一种主流思想。它之所以能成为官方长期的教育指导思想,关键就在于它满足了当时工业革命对模式化劳动力大批量的需求,同时也为新生资产阶级反击封建势力残余的斗争提供了思想文化准备。

从“把一切知识教给一切人”的理念可以看出,传统教育认为人是可以“学会一切知识”的,知识是可以完全“教”会的,所有人的学习是同步的。

(三) 知识经济时代的教育——向人本回归的个性化教育

传统班级授课制的学校教育相对于以前的古典教育而言一个最大的进步就是扩大了教育的对象,提高了教育的产出率。但是,随着科技的进步,社会的发展,传统教育在一种新的经济形态——知识经济面前显得越来越力不从心。21世纪,知识经济逐渐进入经济的主流,并且迅速而深刻地改变着世界,影响着我们的生活。知识在各国经济发展中所占比重愈来愈大,知识之于一个人的成长也愈来愈显现出个性化要求。这一种新的经济形态的到来对各国在工业革命后所形成的教育理念、教育制度产生了前所未有的冲击,这也使得我们的传统教育面临的危机和挑战成为了一个非常现实的问题。

1. 知识的更新越来越快

随着新经济时代的来临,知识的更新越来越快,正以几何级数的速度递增。据国外科学家推测:人类科学知识在20世纪中叶以来,每10年便增加一倍;80年代以后则是每5年增加一倍;进入21世纪以后知识的增长将会更快,分支学科越来越多,各学科分工也越来越细。一个人像文艺复兴时期那样学会所有知识已完全不可能,也没有必要。随着知识的累积和新技术的应用,当今一个普通学生装备了如电脑、好译通等常用学习工具所形成的知识容量,就足以使以前的所谓博学鸿儒相形见绌。同时,每一个在校学习的学生,到他毕业时,有一半以上的知识将会过时。因此,对于老师而言,以前所谓的“要给学生一杯水,自己必先拥有一桶水”的观念已经不适应时代的需要,它反映的是人的容器性和信息的单向性。无庸讳言,作为老师“水”多一点自是情理之中,但是,目前问题的关键不再是“水”多“水”少的问题,更为重要的是让学生学会怎样去发现新的“水资源”,如何去开辟新的“水资源”。

2. 信息的海量化和虚拟性

新经济时代以计算机、网络为载体,以信息加工、传播、分享为主要形式。信息的反馈、处理及发送随着光纤技术的发展其速度几乎可在眨眼之间完成。这使得信息资源在全国范围,甚至世界范围内的共享成为一种可能,并且没有滞后性。这样,国与国之间,人与人之间的时空距离感相对缩小,整个世界就像一个地球村。在这种大前提下,不管你愿不愿意,每一个人每天都会接收到纷繁复杂的信息。在这样的生活里,学生需要的信息唾手可得。以往教师所谓的“传道、授业、解惑”的职责显然已经不能满足当代青少年学生的学习需要,简单的知识讲解、传授已经

光环不再,传统的班级授课已不是学生知识的唯一来源,网上学习、交流使人的思维已不再局限于一校一地。同时,网上海量信息使任何人都能各取所需,然而其中信息难免泥沙俱下、鱼龙混杂,信息的匿名性、虚拟性使人的选择、判断能力受到了前所未有的挑战。

3. 网络触角的无限延伸

电脑,作为新经济时代(信息时代)的细胞,经过几十年的发展,已经进入寻常百姓家。电脑的普及,网络的延伸,已使越来越多的人将其视为生活的必需品,青少年一代已经越来越倾向于利用电脑网络进行学习和娱乐,他们获取知识的途径是全方位的、多通道的;他们相应的自学能力、判断能力与以前的同龄人相比都有了很大的提高。因此,传统的教学手段、教学方法已经远远不能适应当今学生日益膨胀、多样又多变的“胃口”。单纯的知识讲解、理论灌输都已成为昨日黄花。

传统的教育理论、方式以及师生关系面对网络社会、知识经济,都已日益显得力不从心。社会的最终发展必然是教育向人的回归,是人的各项潜能的自我发现和自身的自我完善。人的全面而又有个性的发展是教育发展、社会发展的终极目的,也成了适应知识经济的最佳方式。

二、世界教育改革的发展趋势

(一) 美国教育改革状况

美国拥有世界上最发达的科技,那么,是什么造就了世界上这个最富有、最发达的国家?有专家认为主要原因有二:一是美国本身是一个移民国家,它汇聚了各国许多精英,这种不同文化的持续撞击是美国文化生生不息的助推器;二是美国国民的深层意识里,总是在国家遇到危机时从教育寻找突破口,寻求教育改革来推动国家发展。

1957年,苏联第一颗人造卫星上天,美国受到强烈冲击,这次危机使得美国政府于次年颁布了《国防教育法》,目的要使教育适应现代科技发展,适应国防竞争的需要。印年代中期,由于对越战争失败,全美掀起争取黑人平等权利的“民权运动”等,美国又颁布了《补偿教育方案》、《学校混合条例》等法案,全国教育协会也提出了“培养人性的教育”、“选择制教育”和“无墙学校”。进入20世纪80年代以来,西欧各国在经济和科技上的崛起,日本电子工业发展的逼人之势,使美国教育再一次感到危机。因此,从1983年起,美国政府又进行了规模比较大的两

轮教育改革。美国高质量委员会于1983年提出了《国家在危险之中，教育改革势在必行》的报告。第一轮教育改革主要教育思想是：“开展高质量教育，建立学习化社会”。该轮改革主要集中在教育的外部因素上。20世纪最后10年，美国在各方面继续保持世界领先地位，但是美国同样也面临新兴发达国家的竞争与挑战，主要来自高科技领域。美国政府清醒地看到美国的领先也部分得益于自己的人才收割器（绿卡与托福等）吸纳海外人才所致。而美国本身基础教育阶段还存在许多不足，因此美国又进行了第二轮改革。第二轮改革主要是改革教师的作用，如教师的权力、学校管理人员的作用、父母的影响等，改革的重点从各州转到地方层面，要求从命令式教学改变为合作型学习。改革的定位是将学生放在中心位置。因为需要学习的是学生自己，教师不能代替学生去学习。所以要给予学生一定的尊重，让学生主动构建他们自己的知识；教师的作用是帮助学生控制自己的学习过程和提供适当的学习材料；帮助他们理解问题之间的联系；鼓励学生之间的合作学习。

（二）英国教育改革状况

英国布莱尔首相将其政府发展的三个优先领域定义为“教育、教育和教育”。早在当选那天他就说：“我们的目的是要建立一个世界水平的教育体系。”

英国政府认为：（1）鉴于经济日益全球化，教育在经济繁荣中地位将日益重要；（2）信息社会的来临为创造富强、团结的社会提供了更多的机会，而这些机会的把握却有赖于人们的选择，尤其是教育方面的。可以建立终身教育和改善学校教育来保障更多学生的成功；（3）随着技术、经济和社会变化速度的加快，对当今学校教育来说，一个核心任务就是培养年青人的推理能力，培养年青人参与的信心。（4）下一代人将面临着更多的需要解决的有关人类未来命运的问题。在将来，决策不再是专家和当权者的专利。问题的解决将更多地取决于公民对公共事务的参与。他们应接受最好的教育，拥有广泛的知识，能理解复杂的问题，拥有熟练的技能，善于交流和合作，能进行道德和伦理判断，具有全球眼光等。

基于以上认识，英国政府相继推出一系列措施改革基础教育，把它作为决定英国在21世纪国际地位的关键因素之一。“适应社会需要”是英国教育改革的指导思想。1999年12月发表的教育白皮书指出，英国政府应当使青少年具备成年后工作和生活中获得成功所必需的关键技能、行动标准和人生观等。2000年2月11日，英国教育与就业部提出，要加强不使用计算器的数学教学，加强1900年之前的英国古典文学教育和英国历史教育，在技能方面要重点加强学生的社交、数学和应用