



广州市普通高中新课程实验丛书

实验与探究

S H I Y A N Y U T A N J I U

主 编 陈茂林
副主编 张经纬

华南理工大学出版社

GUANGZHOU SHI PUTONG GAOZHONG XINKECHENG SHIYAN

广州市普通高中新课程实验丛书

实验与探究

主 编 陈茂林

副主编 张经纬

华南理工大学出版社

·广州·

封面题字 华同旭

“广州市普通高中新课程实验丛书”编委会

主 任：华同旭

副主任：陈茂林

成 员：徐建华 沈子鸣 黄 宪 蔡定基 王文荣 龚寿南 黄启林 唐文贵
章登明 蔡幸波 王良平 姚 远 张建武 邝健平 姚广耀

图书在版编目 (CIP) 数据

实验与探究/陈茂林主编. —广州：华南理工大学出版社，2007.11

(广州市普通高中新课程实验丛书)

ISBN 978-7-5623-2751-6

I. 实… II. 陈… III. 理科 (教育) —课程—高中—实验报告 IV. G634.73

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 171005 号

总 发 行：华南理工大学出版社 (广州五山华南理工大学 17 号楼，邮编 510640)

营销部电话：020-87113487 87110964 87111048 (传真)

E-mail: scut13@scut.edu.cn http: //www.scutpress.com.cn

责任编辑：朱彩翩 詹志青

印 刷 者：佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16 印张：20.75 字数：531 千

版 次：2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

印 数：1~2 600 册

定 价：32.00 元

版权所有 盗版必究

总 序

看完这套丛书的书稿，我似乎在观海听潮：海浪从远处奔腾而来，集聚力量之后拍岸而去，潮起潮落，消长的是力量，不变的是执著。

这一轮普通高中新课程实验在一开始就困难重重，争议不断。可喜可幸的是，面对不同思想、观点的冲突，不同力量的消长，我们的目光与其说是投向无限高远的天空，不如说是盯向了实实在在的大地。本着“积极稳妥，务实求真”的原则，我们减弱了浮躁之势，增强了思考力度，执著于全面实施素质教育，大胆尝试，勇于创新，在普通高中新课程实验中取得了丰富的成果：校长和教师的教育观念发生了可喜的变化，初步建立了与新课程相适应的课程管理模式，教学评价日趋目标和主体多元化、手段和方法多样化，充分开发和利用了能满足教学需要的课程资源，在教学实践中涌现出一批重视学生发展的好的教改典型，我市高考成绩仍然保持高位稳定。

三年，是个不短也不长的时段，虽不足以发生沧海桑田式的质变，但已足能让人感受到广州教育的变化。在这三年里，我市各级教育行政人员、教研人员、校长和教师在实验中探索，在探索中建构，在建构中反思，在反思中成长。各区（县）教育行政部门立足实际，因地制宜，以普通高中新课程实验为契机，强化了内部管理，深化了教学改革，闪现出区域亮点，打造出区域特色，比如天河区的“天河部落”，番禺区的“区域文化建设”，等等；各普通高中学校打造了自身的品牌，形成了鲜明的办学特色；教师在不同程度上转变了教学方式，促进了专业发展；学生全面发展、主动发展，并在原有的发展水平上综合素质普遍提高。对此，我感到十分欣慰。欣慰之余，也萌生了把我市推进新课程实验的做法编辑成册的想法。希望藉此及时总结、反思我市实施普通高中新课程实验的情况，并以文本的形式留下我市普通高中新课程实验的轨迹，表达我市对普通高中新课程实验的关注与思考，进一步提高我市普通高中教育教学的质量和效益。

这套丛书从教育行政、课程管理、教学实施、学科建设等方面进行了全面总结和反思，既对过去三年的新课程实验进行了回顾和梳理，又对其中存在的一些突出问题进行了质疑和反思，同时还进行了相应的对策研究。其中，《策略与反思》介绍了区域推进普通高中新课程实验的情况，侧重于行政管

理，属于宏观范畴；《实验与探究》介绍了学科实施普通高中新课程实验的情况，侧重于教学研究，属于中观范畴；《行动与创新》包括6分册，分别介绍了15个学科具体开展教学实施的情况，属于微观范畴。本丛书虽然在主题的提炼、问题的提出、研究的功底和文字的表述上，不乏粗疏和浅显，有待进一步提高和改进，但这并不影响我市对新课程实验的热情和执著。

在这套丛书的撰写过程中，各级教育行政人员、教研人员、校长和教师在各自都有繁忙的管理、教研、教学任务的情况下，花了不少的时间和精力，通力合作，认真负责，反复讨论和修改。在此，我向所有为该丛书的出版作过努力和付出心血的同志致以最深切的谢意！

三年新课程实验的成果，不是仅仅一套丛书就能包纳的；三年新课程实验的艰辛，不是仅仅一套丛书就能承载的；新课程实验的推进，也不是仅仅一套丛书就能完成的；新课程实验的执著，更不是仅仅一套丛书就能体现的。今天，我们为广州教育人共同创造的清新局面和闪耀的希望之光而信心倍增；明天，我们依然努力，依然期盼……

冼国旭

2007年11月

（作者为广州市教育局党委书记、局长）

目 录

广州市普通高中新课程实验报告	广州市教育局教研室(1)
广州市普通高中新课程实验总结——语文学科报告	
..... 广州市教育局教研室中学语文科	广州市中学语文教学研究会(43)
广州市普通高中新课程实验总结——英语学科报告	
..... 广州市教育局教研室中学英语科	广州市中学英语教学研究会(54)
广州市普通高中新课程实验总结——数学学科报告	
..... 广州市教育局教研室中学数学科	广州市中学数学教学研究会(81)
广州市普通高中新课程实验总结——思想政治学科报告	
..... 广州市教育局教研室中学政治科	广州市中学政治教学研究会(98)
广州市普通高中新课程实验总结——历史学科报告	
..... 广州市教育局教研室中学历史科	广州市中学历史教学研究会(118)
广州市普通高中新课程实验总结——地理学科报告	
..... 广州市教育局教研室地理科	广州市中学地理教学研究会(133)
广州市普通高中新课程实验总结——物理学科报告	
..... 广州市教育局教研室中学物理科	广州市中学物理教学研究会(151)
广州市普通高中新课程实验总结——化学学科报告	
..... 广州市教育局教研室化学科	广州市中学化学教学研究会(173)
广州市普通高中新课程实验总结——生物学科报告	
..... 广州市教育局教研室生物科	广州市中学生物教学研究会(200)
广州市普通高中新课程实验总结——通用技术学科报告	
..... 广州市教育局教研室中小学信息技术科	广州市中学通用技术教学研究会(229)
广州市普通高中新课程实验总结——信息技术学科报告	
..... 广州市教育局教研室中小学信息技术科	广州市中小学信息技术教学研究会(255)
广州市普通高中新课程实验总结——音乐学科报告	
..... 广州市教育局教研室艺术科	广州市中小学音乐教学研究会(273)
广州市普通高中新课程实验总结——美术学科报告	
..... 广州市教育局教研室艺术科	广州市中小学美术教学研究会(285)
广州市普通高中新课程实验总结——体育学科报告	
..... 广州市教育局教研室体育科	广州市中小学体育教学研究会(301)
广州市普通高中新课程实验总结——综合实践活动学科报告	
..... 广州市教育局教研室教育理论科	广州市中小学综合实践活动教学研究会(315)

广州市普通高中新课程实验报告

(2004年9月~2007年7月)

广州市教育局教学研究室

从2004年秋季开始,根据《教育部关于开展普通高中新课程实验工作的通知》(教基[2003]21号),广东省成为全国首批普通高中新课程实验省。广州市普通高中一年级全面启动普通高中新课程实验。三年来,在广州市教育局的领导下,我市普通高中广大一线教育工作者认真学习、积极探索、深入研究、勇于实践,不断解决工作中遇到的困难和问题,迎来了我市普通高中新课程实验的良好开局,取得了一定的成绩和经验。现就我市从2004年9月到2007年6月三年的普通高中新课程实验的情况,总结如下:

一、实验背景

1. 广州市基础教育基本情况

广州是广东省省会,面积7434平方公里,人口1148万(其中暂住人口391万)。下辖越秀、荔湾、海珠、天河、白云、黄埔、番禺、花都、罗岗、南沙10区以及从化、增城2个县级市,其中,有繁华的城区,也有广阔的农村、山区和半山区。

目前在全市12个区(县级市)范围内,共有中、小学生146万多人。其中,省属公办高(完)中2所、市属公办高(完)中10所,加上12个区(县级市)所属的公、民办高(完)中,全市共有高(完)中144所。2004年秋季入学、参加普通高中新课程实验的高一年级学生54929人,至2007年6月止,全市高中三个年级学生近18万人,公办教师共11180人。

可见,广州市普通高中新课程实验兼具了特大中心城市的特殊性和同一区域存在不同教育发展水平的普适性特征。

2. 广州市基础教育课程改革有比较好的基础

(1)基于课程改革是实施素质教育核心工程的基本认识,广州是全国基础教育最早开展课程改革实验的地区之一。我市在20世纪80年代开始义务教育阶段课程改革,90年代初,高中课改也开始起步。其中,先后参与或进行了原国家教委基教司领导的高中物理课程改革研究和试验;广州市高中信息技术课程建设实验;优化高中课程“三板块”结构(必修课、选修课、活动课)的试验;广州市高中选修课教材建设实验;国家教育科学“十五”规划课题的“七城市”高中任意选修课课程建设试验等5项实验。尤其是我市普通高中十多年来广泛开设任意选修课程的实验,为高中新课程标准的实验,打下了积极的观念和操作基础。

(2)与课程改革同步开展了课程实施的研究。从1995年至2005年,我市组织全市中小学教师,全员参加了为时十年的“教学设计与实施”活动。这项大型研究活动,分“教学设计”、“教学实施”(以课型与教学模式研究为主要内容)、“发展性教学评价”三个阶段开展,中心是优化教学过程,改善课堂教学状态。通过这项区域性的教学改革活动,以学生为本的教学理念,以及自主学习、探究学习、合作学习等促进学生发展的学习方式,已逐渐为广大教师

所熟悉,并正在转化为日常的教学行为。

(3)从2001年9月开始,我市普通高中全部进入高中新大纲和新教材(即原“两省一市”课改实验)实施。全市重点抓了三个方面的教学研究:一是优化必修课,落实人文精神、科学思想、联系实际、实验探究等新课程的理念;二是开设研究性学习,促进学习方式的转变;三是建设任意性选修课和校本课程。在新课程实验前的2003年,我市高中研究性学习和任意性选修课均已正式纳入学分管理。

3. 进入高中新课程实验时遇到较多外部困难

(1)实验三年期间,我市同时面临着二十多所学校创建广东省的国家级示范性高中、创建教育强区和教育强市等任务,繁重的任务在某种程度上分散了教育行政和学校对新课程实验的专注投入。

(2)新课程实验期间,我市普通高中学校继续扩大招生规模,学生人数成倍激增,每年大批引进、调入外地教师和新毕业教师,大大增加了新课程培训和选修“走班”的困难。

(3)我市教育系统正在进行事业单位内部人事制度改革,教师编制削减致使新课程实验教师工作量大幅增加,引发了比较尖锐的矛盾,沉重的工作压力和生活压力在某种程度上影响了教师的课改热情。

(4)广州市从2002年秋季开始才全面实施义务教育阶段新课标,所以,2004年进入本次高中课改实验的高一学生,在义务教育阶段尚未参加课改,无论学习内容还是学习方式,都未能与高中新课程衔接。

(5)广州虽然是经济发达地区,但市内区域之间经济水平差异仍然相当大,部分相对贫困地区和部分条件薄弱学校,课改经费困难。

(6)教育内部与课改相关的配套政策明显滞后,例如2007年新高考方案、考试大纲、考试大纲说明,迟至2006年底甚至2007年初才陆续公布;又如通用技术已经列为必修课程,但教师的专业职称系列至今仍未能设立。

4. 广州在新课程实验前已经进行了许多前期准备

从2003年7月开始,在正式进入新课程前整整的一年里,围绕高中新课程实验,我们做了大量的前期准备,重点是动员和培训教师,转变课程教学观念。这些准备包括:①组织准备(成立普通高中新课程实验领导小组;初步制订实验方案;召开高中新课程实验动员大会);②思想准备(选派骨干教师参加国家级高中新课程通识培训;组织全市教学骨干参加为期一年的教育理论学习;全市高一教师暑期5天全员集中进行新课标培训);③措施准备(新课程教学管理前期研究,初步拟订新学年必修模块课程设置方案);④教材选用准备(通过民主程序,选定了我市高中新课程实验用教材版本)。

在上述背景下,2004年9月,我市144所普通高中,正式全面进入了普通高中新课程实验。

二、实验目标

本次高中新课程实验秉承了新一轮基础教育课程改革的基本理念,就是“为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展”。

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》(教基[2001]17号),是这样规定这一轮课程改革的目标的:

- ① 改变课程过于注重知识传授的倾向;
- ② 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状;
- ③ 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于关注书本知识的现状;
- ④ 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背机械训练的现状;
- ⑤ 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能;
- ⑥ 改变课程管理过于集中的状况。

在2004年高中新课程实验启动之际,教育部的领导和课改专家对本次普通高中课程实验的目标作了这样的描述:力图改变我国普通高中长期以来“千人一面,万人一书”、以高考为基本追求、以升学率为主要目标的被动局面,让每一个高中生实现全面而有个性的发展。

课程改革目标是由培养目标决定的。教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》描述了新课程的培养目标:“新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”

这个培养目标,简单地说,就是培养六个“具有”的“四有”新人。在六个“具有”中,第一、二、三项讲的是“德”,第四、五两项讲的是“智”,第六项讲的是“体”和“美”,所以,也就是教育方针所规定的德智体美的全面发展。换言之,这一轮普通高中课程改革,正是期望通过课程结构、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理的改革,实现培养学生具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识,掌握适应终身学习的基础知识、基本技能和方法的目标。

以上是从国家要求的层面,对普通高中课程改革的理想和规定的规定。

为了便于理解,也为了便于基层学校校长和一线教师操作,我们提出了学校实施新课程的五个判断依据。较之过去,如果学校在五个方面都发生了变化,或者在某些方面发生了变化,就是实施了新课程。当然,变化越大,课程实验效果越好。这五个变化是:

第一,在课程安排上,是否增大了课程的选择性和课程要求的弹性;

第二,在课程内容上,是否根据贴近生活、贴近实际、贴近时代的要求,调整了教学的内容和要求;

第三,在学习方式上,是否丰富了课程学习的方式,尤其是自主性、探究性和合作式的学习得到应有的加强和有效的应用,实现了多种学习方式的有效组合;

第四,在课程评价上,评价目标是否比过去多元了,评价方式是否比过去多样化了;

第五,在课程管理上,是否增强了学校的课程管理意识和能力。

根据国家为这次高中课改设计的总体改革目标,结合广州市的实际,我们把三年普通高中新课程实验的期望目标确定为以下六个方面:

(1)改善校长和教师的教育教学理念状态。

我们期望,通过三年实验,我市普通高中的校长和教师都能在不同程度上改善原来的教育理念和教学思想,校长要努力扭转学校“以升学率为主要目标的被动局面”,教师要努力

“让每一个高中生实现全面而有个性的发展”。

(2)改善学校的管理状态。

我们期望,通过三年实验,我市绝大部分的普通高中学校能建立起新的教学管理模式,从横向(“学什么”)看,课程内容要比课改前适当增大选择性;从纵向(“学多少”)看,课程要求要比课改前适当增大弹性。

(3)改善教师的教学状态。

我们期望,通过三年实验,我市大部分的普通高中教师的教学行为不同程度地实现两个变化:一是在教学内容上,能够根据课程标准的精神,恰当选择和调整教学内容,努力使自己在课堂上教学的内容,向“上”体现社会发展与科技进步的时代性,向“下”体现贴近学生生活经验的生活性;二是在教学方式上,能够结合我市“教学设计与实施活动”第二阶段(课型与教学模式研究)成果的推广应用,在课堂上让新课程倡导的学习方式得到应有的加强,使自己呈现知识和培养学生能力的教学行为更加丰富,实现包括启发式、讨论式、接受式、探究式、自主式、合作式等多种教学方式的有效组合。

(4)改善教学的评价状态。

我们期望,通过三年实验,我市有尽可能多的学校能够结合“教学设计与实施活动”第三阶段(发展性教学评价研究)成果的推广应用,在课堂教学的发展性评价、教师的发展性评价、学生的发展性评价三个层面上,更为广泛地运用发展性评价的原理和技术,尽力实现评价目标比课改前多元,评价方式比课改前多样。

(5)改善学生的学习状态和学习质量状态。

我们期望,通过三年实验,我市的普通高中学生能够实现四个变化:学习状态比课改前更为主动;探究学习、合作学习的能力比课改前有较明显提高;课业负担和学习压力比课改前有所缓解;学业质量水平(包括全市高考质量指标)比课改前有所提升。

(6)通过实践,检验普通高中新课程方案、新课程标准和新教材的可行性。

我们期望,以广州市城区和农村近6万学生作为样本,通过三年实验检验:①启动课改时,教育部所设想的高中课改五大突破是否能够实现(即:课程知识上是否精选了终身学习必备的基础内容,减少了难、繁、偏、旧;课程结构上是否构建了重基础、多样化、有层次、综合性的课程体系;课程实施上是否提高了学生自主学习、合作交流以及分析和解决问题的能力;课程评价上是否建立了学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式;课程管理上是否赋予了学校合理而充分的课程自主权);②普通高中新课程方案、新课程标准和新课程教材是否在所有地区和全体学生中都具备可行性;③总结反思新课程实验,发现其中的问题和不足,为新课标新教材的修改和课改实验的深入推进提供依据。

三、实验指导思想和推进策略

广州市推进这一轮普通高中新课程实验的指导思想是:积极稳妥、务实求真。

我们认为,对高中的新课程实验,要有积极的态度和价值取向。通过课程改革使教育适应并推动社会进步,是世界各国教育发展共同的趋势。我们必须从增强国家的实力关键是提高教育的竞争力的认识高度,来把握本次由行政主导自上而下推行的高中课改的重要意

义,采取积极推进课程改革的价值取向,对改革初期难以避免的某些不足进行积极的“补台”。

除了要有积极的精神,还要有积极的行为准则。积极不等于冒进,稳妥不等于保守。要在实验中努力发现问题,解决问题,以实践作为检验真理的标准,以“建设性的怀疑态度”,对课程改革中的各种理论、假设、方案、措施和方法,坚持通过实践去检验,在实践中推行和完善。这种积极的行为准则,体现的是稳妥的态度。课程是教育的“心脏”部位,直接影响一代人的素质发展;教育实验具有变量因素多、因果关系复杂、周期长、成果不易解释等特征,更需要稳妥;高中教育涉及方方面面的社会问题,其复杂性和交叉性都远远超出我们的想象;我们所借鉴的理论、模式是否符合国情、是否具有可行性,必须谨慎地反复论证和实验。以上种种原因,要求我们在积极推进高中新课程实验的时候必须有稳妥的态度。

面对纷纭复杂的课改工作,还需要我们有务实的思想方法和工作作风,一切从实际出发,脚踏实地地逐个解决课改中出现的问题。唯以务实之意,方能求课改之“真”。课程改革的根本目的是提高全体学生的素质,这将直接体现在教学质量上。在具体工作中,一定要讲求实效,反对虚浮,力戒形式主义。

实际上,广州市在以往历次教学改革中所坚持的“不埋怨、不等待、不拆台、不做秀”的“四不”做法,其实就是在新一轮高中课程改革中奉行“积极稳妥、务实求真”的指导思想的真实写照。

在“积极稳妥、务实求真”的课改指导思想下,我们确定了我市高中新课程实验的三个推进策略。

一是“逐步推进”的策略。

首先,这次高中课改实验不仅仅是一次教育内部改革实验,而且是一项牵涉面非常广的大型社会改革实验,我国现行的高中教育和高考制度,关系着千家万户的切身利益,关系着社会的稳定与和谐,作为市一级教育部门和学校一级的基层单位,容不得半点的疏忽大意。其次,这一轮高中课改启动之初在理论和计划、教材、设备和课程资源、教师专业培训、学生衔接、家长和社会舆论等方面准备不充分;再次,广州市作为一个千万人口的特大城市,一百多所普通高中的办学条件差别甚大,重建与新课程相适应的学校教学管理秩序,面临的困难不少。因此,实验出现问题是不可避免的。所以,课改实验不能寄希望于“毕其功于一役”而实现“跨越式”的发展,课改实验必须积极推进,但又只能逐步推进,逐年深化。

二是“缩小落差”的推进策略。

课程改革是一个浩大工程,它的两根支柱分别是课程设计与课程实施。新的课程要把教育理念转化为课程方案、课程标准,再把课程标准转化为教材,然后从教材到课堂,最后从课堂到学生的真正习得,都不可避免地存在某种落差。其中,消除或减少从理想课程到文本课程的落差,属于“课程设计”的命题,主要是依赖于课程专家和教材编制专家的努力;而消除或减少从文本课程到学生真正习得之间巨大的落差,就是“课程实施”的命题。课程实施的主体是教学第一线的广大教师,教师专业化水平的高低,成为课改实验成功与否的关键之一。因此,我们把通过教师专业化发展(包括教学观念和教学行为)、缩小从文本课程到实施课程的落差,作为推进新课程实施的一项重要策略。

三是“条块结合、点面结合”的工作策略。

广州市的高中课改实验,通过教育行政和教学研究两股力量共同推进。市、区教育局、学校是“块”;市、区教研室各学科、群众性的学术团体各学科教研会以及各学校学科组是“条”。全市的学校是“面”,市教育局基础教育处所设的16个高中新课程实验样本学校和市教育局教学研究室15个学科所设的试点学校是“点”。“块块”主要研究和落实新课程实验中的教学管理,“条条”主要研究和落实新课程实验中的课堂教学。对实验过程中“面”上带普遍性的问题或者可能出现的问题,通过“点”的研究和实践产生经验,提炼成政策或工作意见,在“面”上加以推广,指导“面”的实验。

四、实验进程

在“积极稳妥、务实求真”的指导思想下,广州市普通高中新课程实验从2004年秋季开始,大致经历了实验的启动、深入和总结三个阶段。

1. 实验的启动阶段(2004年8月底到12月)

推进背景:这是正式启动实验的第一学段。一方面,社会上和教育系统内部都存在不少有碍新课程实验健康推进的情绪和认识的偏差,既有抱怨和消极的等待,也有大破大立、不切实际的“一步到位”;另一方面,实验启动之初面临的困难很多,例如资金、场地的不足,教材的不熟悉,教师教学观念和教学方法普遍的不适应等,但矛盾的焦点,还是集中在由新课程方案的课程结构变化所带给学校在教学管理上的困难。

指导思想:积极、稳妥。

工作重点:加强新课程实验的教学管理工作,尤其是解决学校普遍感到困难的课程设置问题。

主要工作:①召开三次全市高中课改工作研讨会议,分别研究必修课如何开设、课堂教学中“三维目标”如何体现等课改难点问题,形成两个工作文件;②着手建立了新课程实验样本校制度和16所样本校;③围绕教育系统内部理论争鸣热点“新课程淡化知识吗”,适时组织理论思辨。

2. 实验深入阶段(2004年12月到2006年8月)

推进背景:这是三年高中新课程实验的主要阶段。2005年,基层学校在教学管理上困扰最大的是学科模块考核与学分认定、选修模块设置与选学指导、新课程质量监测三个难题;在课堂教学中突出的困难是教学时间不足和课程资源不足。2006年,新课程教学内容和教学时间的矛盾日益凸现,表现在学生的课业负担明显加重,新课程的许多新理念新措施由于必要的教学时间不足而被迫搁浅。

指导思想:务实、求真、有效。

工作重心:①继续解决教学管理上出现的新问题(学分认定和选修课程开设);②广泛开展新课程的课堂教学优化研究。

主要工作:①召开两次全市高中教学工作会议,解决模块考核与学分认定、新课程质量监测两个问题,出台两个工作文件;②举办三次课程实验研讨会议,重点研究新高考方案未出台背景下如何开设选修一课程模块,出台三个指导意见;③制定和印发14个学科《广州市高中新课程学科教学指导意见》,指导课堂教学;④先后在2004学年和2005学年下学期开

始,在全市开展新课程课堂教学两项研究(新教材研究、有效教学研究),把开展“有效教学”研究、提高课堂教学效率作为突破课改实验“瓶颈”的重要措施;⑤积极开发和利用课程资源并实现资源共享,为一线教师排忧解难;⑥建立与新课程配套的教学质量监测体系,试行学生学业水平测试;⑦面向全市校长组织“在现阶段,怎样才算实施了新课程”大讨论;⑧面向名校开展“新课程的路该怎样走下去”讨论;⑨在全市组织“开展课程评价,启动培优扶困工程”课题研究。

3. 实验总结阶段(2006年8月到2007年11月)

推进背景:高中新课程实验进入最后一年,需要对课改实验是否达到预期效果进行检验。新课程实验后的首次高考,成败得失,备受关注。

指导思想:求真、有效。

工作重心:课改后学生质量发展状况评价(高考);课改实验成效评价(课程方案评价、课改实验工作总结)。

主要工作:①以15个学科牵头,开展课程评价研究;②加大力度认真做好2007年新课程首次高考的备考;③出台关于开展高中新课程实验总结工作的通知,并从2007年5月开始进行了大规模的新课程实验问卷调查,拉开了三年高中新课程实验系统总结的帷幕;④2007年11月召开广州市普通高中新课程实验总结大会。

在过去的三年里,我们审时度势,以积极、稳妥、务实、求真、有效的态度,逐步深化高中新课程实验,先后解决了“必修模块设置”、“模块学分认定”、“选修一课程开设”、“课堂教学有效性”等实验中的棘手难题,引领全市高中课改的顺利推进。

五、实验主要工作

(一)新课程的教学管理实验

1. 加大政府投入和行政领导力度,为新课程实验保驾护航

新课程方案赋予了学校很大的课程管理权,但普通高中课程改革是一次自上而下的改革,体现的是国家的意志,承担着民族复兴的希望,理所当然是一项政府工程,并且,在实验的第一轮,为了保证课改实验的积极稳妥,逐步推进,作为市一级的教育行政部门和教研部门,加强对课程实验的引领是必需的。

我市在高中新课程实验正式启动的前一年,即2003年9月,成立了由市教育局局长任组长的广州市基础教育课程改革领导小组,各区(县级市)和学校也相继成立以区(县级市)教育局长、校长为组长的高中课程改革实验领导小组,负责领导和协调高中课程改革实验的各项工作。

在整个新课程实验过程中,市教育局由分管局长牵头,每年都召集市督导室以及市教育局基础教育处、市教育局教学研究室两个具体负责课改常务工作的业务部门,召开高中课改工作的联席会议,共同协调和研究高中新课程实验问题。

三年来,教育局加大了对高中新课程实验的投入和支持,在经费预算和经费投入上大幅度对高中新课程实验倾斜。

相应地,各区(县级市)也加大了对高中新课程实验的支持和投入。

根据“点面结合”的工作策略,作为普通高中新课程实验工作的一个行政措施,我们建立了高中新课程实验样本学校,发挥样本学校采样辐射作用。2004年10月,召开了我市第一次高中新课程实验样本学校工作会议,出台了工作文件。全市共建立起16所样本校,样本学校成了我市实施普通高中新课联系的联系点和实验基地,也是展现我市普通高中新课程实验成效的一个窗口。三年来,市教育局在每年财政预算中向各样本校划拨一定数目的高中新课程实验专款;根据实验进程,多次组织样本校进行各种形式的研讨交流和参观考察。样本校围绕新课程实验的重点和热点问题开展各种专题研究,例如课程开设的研究、选修课制度下的班级管理研究、选修课选课指导制度研究、学分认定研究、新课程资源配置研究、课程开发和合理利用研究、高中新课程课堂教学研究、教学质量研究、研究性学习研究、校本课程开发研究、技术类课程开设研究等,取得了一些体现素质教育精神、符合新课程理念的成功经验。目前,各样本校的经验材料已汇编成册,通过交流与分享,对我市普通高中新课程实验产生了良好的辐射作用。

2. 用系列文件逐个指导破解实验难题

实验启动初期,科学管理是关键。在实践中如何把握新课程实验的价值取向是非常重要的。我们认为,对于实验的课程方案,除了忠实执行的取向外,还应结合地区实际,在实验过程中进行“调适”,还应该有一些“创新”,这才是积极稳妥的态度。

在高中新课程实验启动的第一年,根据实验的进程,我们面对先后出现的十多个困难和问题,逐个调查,逐个研究,广泛征询意见,然后付诸实践并且不断反思调整。“出现一个问题,召开一次会议,出台一个文件”,我们根据国家高中课程方案和省有关文件精神,先后以市教育局或教研室的名义出台了十多个文件,对我市高中新课程实验进行了科学引领和规范管理。其中比较重要的有:

《2004 学年广州市普通高中课程开设指导意见》

《关于当前我市高中新课程教学工作的若干意见》

《广州市普通高中课程实验样本学校工作意见》

《广州市普通高中新课程学科教学指导意见》(14 个学科)

《广州市基础教育学生学业质量监测体系实施方案》

《开展发展性课堂教学评价活动意见》

《关于目前我市高中新课程实验中中学生学业成绩评价的若干意见》

《2005 学年广州市普通高中新课程高中二年级课程开设指导意见》

《关于进行广州市普通高中学生学业水平测试的通知》

《综合实践活动开展和实施的工 作意见》

《2006 学年广州市普通高中课程开设指导意见》

这些文件对指导学校和广大教师开展新课程实验发挥了重要作用,为新课程实验的顺利推进提供了指引。

3. 从实际出发,积极稳妥实施新课程的课程设置

新课程在课程结构、课程门类、课程内容等要素上发生了重大变化,在新课程实验中如何设置课程门类,使课程设置既体现新课标的精神又切合学校实际和教学规律,是实验初期

教学管理上首先碰到的难点问题,也是新课程实验必须研究和解决的重要课题。

(1)关于必修课程开设 2004年6月,在充分调研的基础上,根据体现高中新课标精神、结合我市实际、遵循教学规律三个原则,我们对必修模块和部分选修模块提出了开设的指导意见。为了防止盲目加快进度,提早结束课程,拉长高考复习时间的倾向,高中三年的学习内容应该统筹安排。在这个基础上,我们为学校提出了两个供参考使用的课程指导方案。经过实践,绝大多数学校选用的方案,是从实际出发,不同科目的模块是用不同的时间完成的,有1个学段完成1个模块的,有2个学段完成1个模块的,还有4个学段完成1个模块的,其中数学和英语,周课时数为“4+1”,同时开设必修和选修一,全年开设选修二;综合实践活动、美术、音乐和体育,学校只统一安排学习的时间,学生自主选择学习内容。这种灵活的安排,保留了新课程“领域—科目—模块”的课程结构,体现新课标精神,又兼顾目前的办学条件,体现了从实际出发的原则。在实验的初期,这些课程设置方案,拓宽了校长们的思路,解决了学校在课改实验中迫切需要解决的问题。在实践中,学校都根据实际作了合理的调整,在体现课标精神的同时也体现了不同学校的办学特色。

(2)关于选修一课程开设 2005年5月,在我市第五次高中课改工作会议上,重点研究了高二选修课的开设问题。会议提出,我们一方面要深刻理解改变高中课程结构的意义,努力创造条件,克服困难,给学生尽可能多的选择机会和尽可能宽广的自主学习空间。同时也应该看到,受目前办学条件和尚未公布的高考方案的制约,开设高中选修课存在不少的客观困难。所以,高中选修课程的开设,要从实际出发,遵循教学规律,积极而稳妥地逐年推进。根据这样的指导思想,我市2005学年高中二年级课程设置的基本思路是:优先保证必修,选修加强指导,即在高二上学期,应首先确保必修课程顺利完成。选修课则分别按不同情况处理:一种是对已有一定基础的选修二课程、选修一中的艺术、体育课程以及研究性学习,继续采用任意性选修,“走班”上课;第二种是对受各种因素制约的选修一课程,通过指导和推荐,形成选修“菜单”,有限制地稳妥地逐步开设。根据教学新课标的特点,为减少管理困难,学生在进入高二后,将根据学生可能的发展方向,按人文和理工两个发展方向重新编班。

(3)关于通用技术课程开设 通用技术课程是本次高中新课程实验中课程设置改革的一个亮点。开设通用技术课程的困难:一是缺乏专业师资,二是观念(不是高考科目),当然还有缺乏专业教学设备和教学资源等困难。在课程开设上,我市的推进策略是分步走,第一步,保证开设必修模块;第二步,保证必修模块质量;第三步,选修模块的开设和质量逐步提高。为了保证通用技术课程开齐开好,我们从几个方面作了努力:组织多种渠道多种形式的师资培训,提高任课教师的专业水平;增大专项经费投入;纳入课程督导评估;定期安排学生学业抽测等。

抽样调查表明,经过三年努力,94.4%的学校都克服师资欠缺的困难而开设了通用技术课程,其中,38.9%的学校已经有了通用技术实验室。

(4)关于选修二课程开设 选修二课程(校本选修)也是本次高中新课程实验中课程设置改革的一个亮点。我市早在20世纪90年代就开发并在全市范围内推广使用了30多种高中选修和活动课教材,2000年又参与了“七市高中选修教材”实验,目前,我市参与承担的国家教育科学“十五”规划课题《普通高中选修二课程开发与实验研究》正在结题阶段,这些

都为我市普通高中开设校本选修课程奠定了良好的基础。

进入新课程实验后,由于课程方案规定了选修二课程至少取得6个学分才能获得毕业资格,所以学校普遍比较重视开设校本选修课程。为了防止将选修二变为变相地增加课时或补课,全市的课程设置指导方案规定了选修二课程的周课时数为2节,由学生自由选读,任意选修,内容主要使用学校自己开发的校本课程,有困难的学校暂时可以使用地方性选修的“七市高中选修教材”作为过渡。选修二课程主要用于发展学生的个性、兴趣和特长,其内容包括:学科知识、方法的延拓和深化;跨学科的综合专题研究和应用;学科新知识、新技术发展的介绍;思想方法、学习方法、研究方法的讨论;联系学生生活经验或社会、生产实践的知识应用;其他探究性学习所需要的方法、资源和例证分析等。

经过多年努力,已经产生了一批精品校本课程。例如番禺区依托岭南水乡文化为背景的区域化课程资源开发等。

(5)关于研究性学习的开设 本次高中新课程实验中还有一个课程设置改革亮点,就是把综合实践活动列为必修课程。

在普通高中课程方案中,研究性学习是综合实践活动课程中的一项重要内容。我市研究性学习活动的开设始于2001学年,至今已经积累了丰富的经验。经验证明,作为高中课程改革的一项重要内容,研究性学习的开设对转变教与学的方式,提高学生能力和综合素质有着重要的意义。所以各校都努力克服在师资设置、课程资源、评价管理等方面的困难,把研究性学习的开设纳入学校常规管理。我市高中的研究性学习主要从三个方面开展:①走出社会,跨学科地开设;②将研究性学习作为一种重要的学习方式,在学科内以专题研究的形式开设;③使用各种资料包,采取自学、查阅资料以及讨论等文献研究的形式,结合选修课开设。

进入新课程实验后,我们继续延续了对研究性学习课程的学分管理。但新课程实验带来的矛盾是课时的严重不足,为了适应这种变化,我们作出了无奈的调整,把原来固定的每周3课时调整为课时每周不固定安排,除开题和结题集中时间外,研究可利用课余时间进行,把原来的每学期至少完成1个课题、三年至少完成5个课题的规定,调整为保证学生在一个学年完成1~2个研究专题。

从抽样调查情况看,我市研究性学习开设的基本情况是良好的。100%的学校都保证了研究性学习的开设。这固然与全市加强了课程管理有关,但也确实反映了校长们经过实践,认识到研究性学习对学生素质养成的重要意义。

(二)新课程的课堂教学实验

1. 突出新课程实验的重点,以群众性的行动研究,改善课堂教学状态

高中新课程实验的难点在教学管理,但重点在课堂教学。所以,我们自始至终都把“加强课堂教学研究,改善课堂教学状态”作为新课程实验的核心课题。

对于新课程的课堂教学研究,我们有几个比较一致的基本看法:

第一,作为课程实验,尤其是实验初期,课程内容研究要比教学方式研究更为重要。

第二,作为实验课程,对课程标准和课程内容的研究,应该采取“忠实执行”与“相互调适”相结合的价值取向。

第三,新课程的学习方式是兼容性的“丰富”而不是替代性的“转变”。对教学方式、学习方式的变革要有辩证的态度。

围绕新课程课堂教学研究的三个基本共识,我们的研究大致经历了三个阶段:

(1)课堂教学研究第一阶段(2004年9月到12月)。

新课程刚开始实验,教学上问题和困难很多,其中尤为突出的是教师普遍反映课时紧张。这一方面是由于新课程的内容和要求有了十分明显的变化,包括选取的知识内容改变了,内容的编排体系、逻辑结构改变了,知识点的教学要求改变了,知识的呈现方式改变了,重视了过程和方法、情感态度价值观的培养,重视了理论与实践的联系和运用。另一方面是由于教师对新课程的教学方式普遍不适应。

面对困惑和困难,我们提出缓解矛盾的三个指导性措施:第一,先从教学内容研究入手,加强对必修教材的研究;第二,优化教学设计,改善课堂教学状态,充分利用广州市“教学设计与实施活动”所形成的成果,改进新课程的课堂教学,从教学内部缓解课时紧张的矛盾;第三,依据新课标的弹性,坚持在教学上的分层要求(“必教必考”“只教不考”“选教选考”等多种要求)和分步到位(必修和选修两步走)原则。在这个阶段,全市高中新课程课堂教学研究从教材研究和学习方式两个侧面展开,最重要的研究成果,是高中14个学科分别形成的《新课程学科教学指导意见》。这种在实践基础上形成的学科教学指导意见,印发到全体任课教师,利用全市教研活动结合具体教学宣讲,在课堂教学中起到了很大的作用,受到教师广泛的欢迎。

(2)课堂教学研究第二阶段(2005年1月到2006年9月)。

为了更快适应新课程,在课程实验的初期和中期,我们把研究的重点放在课程内容的研究上,教学方式的研究也要从内容的角度切入。

我市对新课程内容的研究是分两步走的。这个阶段我们走的是第一步,重点从目标把握、内容选取、知识间逻辑结构和教学呈现方式四个方面对新课标新教材的体系开展研究,主要研究解决:每个模块分别选取了哪些内容,以什么方式呈现;各模块知识之间有什么内在的逻辑结构,每个知识点在不同的模块中分别应该把握到什么要求;新课程中的教学目标是哪些知识载体以什么方式呈现的。

与内容研究同步,还开展了课堂教学方式的研究。我们的基本观点是,转变学生学习方式,一定要大力倡导,同时也一定要讲实效。新课程背景下课堂教学方式改革,与我市最近十年来课堂教学研究和课堂教学改革是一个继承与发展的辩证关系,教学方式变革不能简单化地“先破后立”。自主学习、探究学习、合作学习是新课程重要的学习方式,但不是唯一的学习方式。不能强调了探究学习、合作学习,就把有意义的接受学习、启发式教学、独立思考视为“陈旧”而取消。

这个阶段研究采用案例研究的方式进行。在一年半时间里,市、区各学科组织了大量的课堂教学研讨课、观摩课,其中,全市性课堂教学研讨课就有515个课时;市、区各级教研室、学科教研会、中心组组织了数百次深入学校课堂的课堂观课调研,运用发展性课堂教学评价原理和评价技术,与几千位一线教师面对面地交流探讨。在学校内部的校本教研,最常规、最主要的活动形式,也是新课程的课堂教学案例研讨。

这个阶段研究的主要成果,主要是形成了一大批新课程课堂教学的案例。同时也产生