

广东省中小学教师校本培训丛书

GAOZHONG
YINGYU
XIAOBEN
PEIXUN
ZHIDAO SHOUC

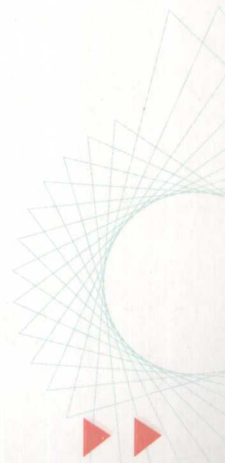
高中英语

校本培训指导手册

广东省中小学教师继续教育专家委员会组织编写

主编 / 何安平 何广铿

广东高等教育出版社



高中英语

校本培训指导手册

广东省中小学教师继续教育专家委员会组织编写

主编 / 何安平 何广铿

编写者：（按撰写顺序为序）

陈 霄 唐洁仪 廖定中 梁红梅 彭小凡 余可音
田九胜 何广铿 刘晓斌 黄 冰 林维燕 何安平

图书在版编目 (CIP) 数据

高中英语校本培训指导手册/何安平, 何广铿主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2007. 6

(广东省中小学教师校本培训丛书)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 3506 - 2

I. 高… II. ①何… ②何… III. 英语课 - 教学研究 - 高中
IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 085841 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510500 电话: 87557232 87551163

广东信源彩色印务有限公司

890 mm × 1 092 mm 16 开 15.5 印张 290 千字

2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 3 000 册

定价: 28.00 元

丛书编委会

主 任：刘 鸣 文传道 肖建彬

副主任：吴琦琳 陈冀平

编 委：（按姓氏笔画为序）

马桂波 王发兴 左清凡 邝丽湛 刘永东 何广铿 何 平
冷 东 张军朋 张冠印 周 峰 孟月萍 徐 宏 袁明华
黄 忠 黄俭群 彭上观 曾 峥 谢飘云

总 序

随着新一轮基础教育课程改革在全国的逐步推进,中小学校的课程与教学正经历着极其深刻的历史性变革。在这场变革中,教师素质的高低是影响课程改革成败的一个极为重要甚至是决定性的因素,这就对中小学教师的继续教育提出了新的更高的要求。因此,如何切实有效地开展中小学教师的继续教育工作就成为当前乃至今后相当长时间内我国教育界和全社会的一个重大课题。

中小学校作为实施教育教学活动的主战场,同时也应当是中小学教师继续教育的重要基地。将教师培训与中小学校的整体改革特别是教育教学改革密切地结合在一起,切实提高中小学教师培训的质量和效益已成为人们的共识。因此,最经常、最直接、最能利用教师实践经验的校本培训被提到了议事日程并日益受到重视。目前,校本培训虽已在各地逐步开展,但各地各学校在开展校本培训中遇到了许多问题和困难,有思想层面的,有策略层面的,有硬件层面的,有软件层面的等等,这些问题和困难严重制约了校本培训工作的开展。回答这些问题和有效解决这些困难,或者为这些问题和困难的解决提供思路和策略,势在必然。

为此,我们以广东省中小学教师继续教育专家委员会牵头,联合各有关高等学校、中小学校、教研机构的专家、一线优秀教师、教研员等,按照广东省教育厅的工作部署,组织编写了校本培训系列丛书,为中小学教师校本培训的有效、规范进行提供学习参考资源。

我们的目标是:通过教师的校本培训,充分利用和挖掘校本资源,发挥学校教师的集体智慧,实现教师与教师的合作,教学与研究、教学与培训、研究与培训的有效结合,使教师培训和研修经常化,使学校成为一个名副其实的学习型组织,为教育管理者和教师搭建平等对话、交流的平台,为教师的继续教育创造良好的氛围和条件。

丛书的编写立足于参与校本培训的教师在课程实施中的需要,以推动课程改革深入持久地开展;着重提高教师的师德修养和业务能力,为学校形成办学特色和提高办学水平、为教师的专业成长提供指导。其具体体现在如下方面:

1. 以学校的发展为本,以教师的发展为本。
2. 紧密结合新课程改革,以新课程培训作为校本培训的主要内容,以

为教师更好地解决新课程推广中的疑惑和问题为重点。

3. 既反映专业研究者的一些最新研究成果, 又反映一线教师在课程实施中的心得体会。

4. 通过提供一些方法的指导, 以及部分案例, 包括成功的、不成功的案例, 为教师开展校本培训提供借鉴。

5. 在促进教师专业发展的同时, 突出教育教学问题解决和专业发展目标的有机统一。

6. 以对话、讨论、研讨等方式, 让校本培训逐步成为教师终身学习和有效开展继续教育的基本途径。

在编写体例上, 原则上全套书分学科、分三个学段, 按学科在各学段开设的情况统筹设计。多数学科每个学段的每一个科目独立成一册。每分册约20~30个专题, 每个专题含以下四部分:

1. 专题概要。对教师在教育教学过程中难以解决的问题和急需解决的问题, 以专题的形式提出来, 并简要说明新课程理念下对该专题的认识、理解, 以及需要研究和讨论的问题。

2. 案例与剖析。选取若干个与专题密切相关的典型案例, 用不同层次、不同角度的剖析对案例进行理论透视, 提出总结性论述、拓展性思考、教学策略、各派观点等。

3. 问题与讨论。提出若干个富有启发性、争议性的问题, 或提出若干个有研讨价值的教学案例, 只提问题, 不做结论。

4. 资源与链接。为教师们提供多一些资源。列出课外需要阅读的参考书目及相关资料来源, 采用资料摘编的办法, 提供若干与专题相关的理论背景材料, 或者提供有关的网络资料, 指出便于教师查阅、收集、整理资料的路径及相关链接。

本丛书由广东省教师继续教育指导中心指导, 广东省中小学教师继续教育专家委员会组织编写, 同时吸收各地教育行政部门直接参与教师继续教育的工作者及教师进修学校、中学一线优秀教师等共同参与编写。

本丛书的编辑出版, 得到广东省教育厅主管领导、广东省教师继续教育指导中心、广东高等教育出版社、广东省中小学教师继续教育专家委员会秘书处等的大力支持, 特此致谢!

丛书编委会
2007年3月

前 言

目的和指导思想

2006年4月东南亚各国教育部长组织(SEAMEO)在新加坡召开该区域语言中心(RELC)第41届国际研讨会,提出了对英语教师培训要“对症下药”的口号。我国教育部也提出了教师的继续教育要采用校本培训的模式。本书的编写正是为了配合广东省从2005年起推行的以教师职务培训为重点的新一轮教师教育培训。在广东省实施新高中英语课程标准近3年的基础上,我们着重探讨广东省在高中英语课程改革过程中出现的问题和对策,尤其针对一线教师在实施新课标过程中所发现的问题和困惑展开研讨。力求为教师的专业成长(包括师德修养和业务能力),为学校提高办学水平,形成办学特色等提供理念导向和方法的具体指导。

编写思路

参照广东省教育厅继续教育中心提出的10个研修专题,我们将英语学科的研修分为“新课标研讨”、“教师教学能力”和“教师专业素养”3个板块共12个专题。采用“提出问题→理性思考→案例分析→自我反思”的研讨思路,即:

(1) 每个专题都以问题为出发点。我们先将近年来在高中英语教师和教研员的国家级和省级培训班和在广东各地中学调研时收集的问题和情况进行分类,归纳成12个专题。

(2) 然后,我们从现代外语教育教学理论和教师教育发展理论的高度,结合新课标理念对这些问题的实质和突出特征进行论说。

(3) 接着,我们选取若干个与解决这些问题有密切关系的典型案例从不同角度进行理论透视,提出解决问题的若干途径和方法,以供校本研修教师讨论和参考。

(4) 最后,我们进一步提出一些有研讨价值的问题并提供有助于解决这些问题的理论阅读参考或案例分析资源,让研修教师结合本单位的实际情况作拓展性的研讨。各专题最后的资源链接条目均可在全书最后的参考文献中获得详细信息。

编写体例及使用建议

本书的每个专题都按“专题要点→理论认识与案例剖析→拓展性研讨→相关资源链接”等4个部分展开。12个专题可以分作60个课时来研讨。建

议除第六、十、十一和十二专题各用3个课时之外,其余专题都可以考虑各用6个课时完成,当然也可以根据本校的实际情况来安排。研修的方式可采用文献阅读、小组讨论、观看录像和互相听课观摩等等,也可以同时开展多种多样的、以个人或小组为单位的教育教学调查、教材分析和教学行动研究等活动。

本书的编者都是华南师范大学外文学院的教授、副教授或讲师。研究和参与英语教师教育发展是我们的职业本分。书中的每个专题都经过作者亲自调查选材,尤其是主编与编者反复多次磋商和修改才定稿,因此编写的过程也是一次对中国英语教育科学的探究历程。我们希望能够尽快听到广大中学教师和教研员的反馈意见,努力将这项工作做得更好。

编 者

2006年12月

目 录

前言	(1)
----------	-----

第一篇 新课程研讨篇

专题一 对新课程教材的研讨	(3)
专题二 新课标的教法研讨	(25)
专题三 新课程教案设计	(46)
专题四 研究性学习	(66)
专题五 新课程的教学评价	(87)
专题六 校本办学特色	(101)

第二篇 教师教学能力篇

专题七 教师教学话语能力的提升	(117)
专题八 教师教育科研能力的提升	(143)
专题九 教师 ICT 技能的提升	(163)

第三篇 教师专业素养篇

专题十 心理学理论与外语教学	(187)
专题十一 跨文化理论与外语教学	(208)
专题十二 批判性思维与外语教学	(223)
参考文献	(232)

第一篇

新课程研讨篇

专题一

对新课程教材的研讨

概要：本专题结合高中英语课程改革的要求、国内外应用语言学的新发展以及教材研究的成果和动态，通过对教材内容和语言的分析以及不同教材的对比，从编写理念、词汇、语法、学习策略和文化导向等方面探讨新高中英语教材的变化和特点，旨在促进对新教材的理解、分析和有效运用。本专题还介绍了一些教材研究的角度和方法，有助于教师在使用教材的同时对其进行科学的分析，从而做出客观、独立的评估。主要包括：

- 新教材编写的理念
- 新教材对词汇的处理
- 新教材的语法教学
- 新教材对学习策略的指引
- 新教材的文化导向

一、现行的英语教材编写有什么变化

本节通过反思、阅读和教材单元分析寻找新教材体现的教育理念。

任务1：自我反思——新教材的特点

对比你了解的或曾用过的新旧教材，看看它们的编写体例和内容有什么变化？写下你认为对教学影响最大的其中几点。

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

【任务指引】

你的看法和其他老师有什么异同？说说这些变化反映了什么教育教学理念？

任务2: 阅读与讨论——教材编写改革的要点

阅读下面两段文献,了解新教材编写的指导原则以及突破点。讨论如何
用这些原则和要点评估英语教材。

文献1:《普通高中英语课程标准》(实验)对新教材的编写建议^①

新教材编写的五大原则:

- 1) 时代性原则
- 2) 基础性与选择性原则
- 3) 发展性和拓展性原则
- 4) 科学性原则
- 5) 思想性原则

文献2:基础英语教材改革的五大突破点^②

1) 教材编写的指导思想要以素质教育为出发点,要从单纯传授英语的系统知识转变为培养综合运用外语的能力和素养(包括语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识)。

2) 教材内容的选编要从单纯围绕英语知识体系的教学编排转变为从学生所熟悉和喜爱的话题和场景导入语言在真实生活中运用的知识和技能,并同时渗透自然科学和社会科学知识、跨文化知识和国情教育。

3) 教材的活动设计要提倡“用英语做事”的任务型教学模式,要从偏重单项语言形式的模仿、操练和记背型练习转变为适合学生心理特征和认知发展的参与式、交互型和合作型的学习活动。

4) 教材的制作要从单一的文字加插图的纸质教材转变为对图文、音像乃至网络等多种媒体的学习资源开发,为教学创设大信息量的、生动和逼真的语言使用场景。

5) 教材的选用要从“一纲一本”转变为“一纲多本”乃至“多纲多本”,以适合各类办学条件,师资力量和水平不同的地区和学校使用。

【讨论指引】

想想如果要使用以上的原则和要点来分析教材,我们可以相应地观察教材的哪些方面?比如教材的时代性和思想性原则可以透过教材的话题内容从一个侧面反映出来。请尝试回答:

① 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(实验). 北京:人民教育出版社. 2003. 60~61.

② 何安平. 中学英语教材评价工具. 见高凌飙主编. 基础教育教材评价:理论与工具. 北京:人民教育出版社. 2002. 183~184.

看教材对英语的系统知识和学生语言运用能力的关注,可以观察教材的单元分级小标题,还有……

看教材是提倡任务型还是模仿/记背型教学模式,可以观察教材的……

任务3: 个案对比——从单元的分级标题内容看新教材的改革

以下是新旧两套高中教材^①中关于音乐 (Music) 这个主题的单元/模块的内容目录 (不包括 Workbook 的内容)。请加以比较,说说新旧教材在编写体例和内容结构上的差异。

旧教材	新教材
Dialogue	Warming up
Practice	Pre-reading
Pre-reading discussion	Reading
Reading comprehension	Comprehending
Note making	Learning about language
Language study	—Discovering useful words and expressions
Practice	—Discovering useful structures
Poem	Using language
Words search	Listening and reading
Language study	Speaking and writing
Practice	Slimming up
Practice	Learning tip
Practice	
Listening comprehension	
Word study	
Writing	
Checkpoint	

【分析指引】

观察两本教材各自特有的单元小标题,透过标题的字面内容想想各自针对的是目标语的哪些方面的知识和技能,有利于培养学生的什么能力? 比如:

(旧教材) Note making: 篇章大意理解和对关键词句的识别

请你举例: _____

(新教材) Discovering useful words and expressions: 发现式的词汇学习

请你举例: _____

^① 分别指人民教育出版社, 2001. *Senior English for China* (Book 2, Unit 21) 和人民教育出版社, 2004. *New Senior English for China* (Book 2, Unit 5).

综观整个单元的内容,新旧教材分别突出了目标语的哪些方面?侧重训练学生的什么能力?请和同事交流意见。

【述评】

英语教师要熟悉新教材编写的教育理念和原则,并且在日常教学实践中准确地把握和体现新教材编写的意图和特点,就要自觉做教材分析。分析教材提倡的教育教学理念,往往可以从其话题选择、单元体例、活动设计、指令语特点等方面入手。

以任务3为例,指旧教材似更偏重语言知识教学和练习(如 Language study, Practice),强调篇章大意的理解和关键词句的识别(如 Note making)及词汇学习(Word study);而新教材比较突出语言的运用(如 Using language)和探究性的学习模式(如 Discovering useful words and expressions...),更为重视口语训练(Speaking and writing),同时设置了学习策略专栏(Learning tip)。单元内容目录提供的也许只是表面的印象,但是它们能引导我们把目光有针对性地深入到各类任务的具体内容、步骤和指令语。下面的任务将指引你从词汇、语法、学习策略和文化导向等方面更详细地分析新、旧教材。

二、新教材怎样教词汇

本节通过新、旧教材对比和中、外教材对比来探讨新教材词汇活动的设计和教学策略。

任务4:反思和对比——词汇教学的内容和方法

国外著名外语词汇研究专家 Nation 曾经归纳出外语词汇习得涵盖的8个方面^①:词的发音、拼写、语法性质、搭配、使用频率、文体特性、概念意义以及该词与其他相关词的共现,等等。

翻开你的教材,找到任意一个单元里的词汇学习活动,按照以上 Nation 的分类,看看它们分别属于哪些方面的词汇知识学习或能力训练,主要通过哪些方法来呈现和练习词汇?

你和同事的发现一致吗?在词汇学习的这8个方面中,你觉得哪些是教材中通常涉及的内容?哪些是比较容易忽视的?

练习类型对比——新、旧教材在词汇教学上的差异

^① Nation, I. S. P. *Teaching and Learning Vocabulary*. 北京:外语教学与研究出版社. 2004. 31.

下面是课改前后两本高中英语教材中词汇活动的主要类型,你能看出新旧教材的词汇教学有什么差异吗?

旧教材:①

1. Find the words or phrases which mean the same as... []
2. Complete these sentences using the right words. []
3. Before you read the passage, look up these words in the dictionary. []
4. Fill in the gaps with the correct word. []
5. Translate the following phrases into Chinese. []
6. Change the form of the words given to you to complete these sentences. []
7. Make new words from the words given to you to complete these sentences. []

新教材:②

1. From the reading passage, find the words and expressions with the following meaning. []
2. (接1) Complete the passage with some of the words above. []
3. Look at the dictionary entry for the phrasal verbs belong to, and match the meanings with the sentences in the right box. []
4. Look at the sentence below. Tick the right word. []
5. Some verbs can go with prepositions. Read the following sentences and fill in the blanks with proper prepositions. Then translate them into Chinese. []
6. The preposition at sometimes indicates a state, ... Look at the following sentences and try to express each of them in another way. []
7. Words often come from the same root. This can help you work out the meaning as they are related. There are several nouns in this passage that are taken from verbs and describe a sport or a competitor. See if you can find them. []
8. Play a game called "What is your dream?" Work in pairs and tell each other your dream and what you expect to happen. Use the phrases *dream of* and *honest with* in your sentences. []

【任务指引】

1) 首先看词汇教学活动的内容,每项活动涉及的是词汇的形式、语义还是语用?按“A=形式,B=语义,C=语用”在[]中填上相应字母,可以有一个或以上答案。然后合计结果,从各类活动的分布比例看两本

① 人民教育出版社. *Senior English for China* (Book 2). 2001.

② 人民教育出版社. *New Senior English for China* (Book 2). 2004.

教材的侧重点。

旧教材：A (次)；B (次)；C (次)

新教材：A (次)；B (次)；C (次)

2) 其次看活动的形式，回答以下问题：

(1) 哪些活动以形式的正确性为主要目标，甚至是脱离语境的操练？

如：_____

(2) 哪些活动要依赖对语篇和语境的理解，强调意义和用法的得体？

如：_____

(3) 哪些活动引导学生自主地观察语言和发现规律？如：_____

(4) 哪些活动的答案属开放式，即提供运用词汇进行真实交际的机会并鼓励学生发挥个性和创造力？如：_____

最后，与你的同事交流和讨论答案。

【述评】

我们可以从旧教材指令语中反复出现的 correct、right、form 等用词中看出，该教材的不少词汇教学活动依赖对语义的理解，同时对形式准确性的要求也十分突出。如例 2、4、6、7 要求学生选择正确的词和改变词的形式来填充句子。例 1、3、5 主要是关注词汇意义（包括识别同义词、查词典和翻译）。而新教材的活动则突出了词汇的语义和使用层面，比如关注连贯的篇章意义（例 2）、搭配范式（例 5）、在不同语境中的一词多义/多用（例 6）、造词与语义（例 7）、特定话题中的短语使用（例 8）等。此外，新教材还有 Paraphrasing（换一种说法）的练习（例 6）、按照指引找同根词（例 7）和命题口语游戏（例 8）等活动，给学生提供更多发现词汇和使用词汇进行个性化表达的机会。新教材的活动指令不但分步骤地指引学生做事，而且将学生的注意力引向语言现象，介绍或鼓励学生发现词汇知识，从而有助于词汇学习策略的形成（如例 5、例 6、例 7）。

以上新教材词汇活动侧重点的改变回应了英语课程改革的一个重要理念，即要改变以往过分重视词汇知识的讲解与传授的倾向，而强调对学生实际运用语言能力的培养。这种改变实际上涉及了“教什么”和“怎么教”的两大问题。首先，在教学的内容上，词汇的形式知识固然重要，但是以词汇运用能力为目标的教学则更重视词汇的语义范畴和语用特点，在词汇的呈现和练习中都力求做到以词汇的意义和用法为先导和重点。其次，在词汇教学的策略上，新教材正在改变单纯以课本为中心的演示法或者以教师为中心的讲解法，更多鼓励学生进行探究型的学习，在观察、发现、理解和使用语言的过程中学习词汇。