

 e时代区域教研丛书

初中语文 教研的理论与实践

JIAOYAN DE LILUN YU SHIJIAN

黄启林 主编

广东出版集团
广东人民出版社



广州市“十五”教育科学规划重大课题研究成果
全国“创建以校为本教研制度建设基地”项目研究成果
广州市天河区“十五”教育科学规划重点课题研究成果
广东省中小学教学研究“十一五”规划课题研究成果
全国现代教育技术研究“十一五”规划重点课题研究成果

初中语文教研的理论与实践

丛书主编：黄启林

本册主编：董海燕

本册编委：王惠文 刘桂玲 臧 华

广东省出版集团

广东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

e时代区域教研丛书 / 黄启林主编. —广州: 广东人民出版社, 2007. 11

ISBN 978-7-218-05643-2

I. e… II. 黄… III. 中小学—教学研究—文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 150747 号

出版发行	广东省出版集团 广东人民出版社
印 刷	肇庆市科建印刷有限公司
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	100
字 数	1996 千字
版 次	2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-218-05643-2
定 价	245.00 元 (本册: 35.00 元)

如果发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印公司联系调换。

《e 时代区域教研》丛书编委会

顾 问：（以姓氏笔划为序）

王晓茆 李克东 陈龙城 邵国良 吴惟粤

郭思乐 祝智庭 黄 宪 蒋鸣和 黎加厚

策 划：黄启林 徐 江

主 编：黄启林

编 委：张伟春 饶 强 王志远 卢秉珍

主要编写人员：

张伟春 董海燕 王惠文 刘桂玲 臧 华

刘永东 游小蓉 林洁华 郭卫华 吕 翌

田小群 潘志宇 陈奇米 王晓玲 张 虹

蔡小白 周卫华 张惠平 陈 燕 王爱伦

孙 颖 陈艳梅 黄亦斌 李梦蝶 钟银鹰

彭雪红 李利锋 列海娴 林 慧 张瑞培

李 涅 容 梅 祖晓龙

总 序

区域教学研究（以下简称区域教研）是教学理论与实践相结合的纽带，是提高区域整体教学质量、促进教育均衡的着力点。区域教研一方面要通过促进教学策略的具体化、学科化来提高教学的有效性，另一方面要通过自身建设的系统化、信息化来提高工作的有效性。

本丛书是广州市“十五”教育科学规划重大课题《网络时代中小学教育面临的机遇、挑战及发展战略研究》（2002年）、天河区“十五”教育科学规划重点课题《基于BLOG的区域教研平台的应用与研究》（2004年）、全国“创建以校为本教研制度建设基地”项目（2004年）、广东省中小学教学研究“十一五”规划课题《新课程背景下区域教研室建设与发展研究》（2006年）、全国现代教育技术研究“十一五”规划重点课题《基于网络环境的区域优质教育资源建设与应用研究》（2006年）的研究成果。

本丛书各学科分册围绕课前的学科资源建设、课中的教学反思、课后的学习研究三个基本项目组织编写。根据逐步求精的指导思想和工作策略，本丛书不断总结区域教研平台——天河部落 www.thjy.org 或 www.thjy.edu.cn 及222.16.82.130中的教学研究成果，通过有计划的、持续的修订再版，精益求精，逐步成为教师和教研员的必备工具书。参与编写的人员主要为学科教研员及教研核心组、中心组成员。

本丛书附有配套资源光盘，包括按教学目标或教学内容收录的教学设计、教学反思及学习研究等支撑教师个性化教学的系列资源，适用于教师在教学中参考。

本丛书的出版旨在推动以网络、学科、合作、对话为主要特征的教师专业发展共同体的形成。建议读者在天河部落实名注册，通过发表日志、参与区域集备、网络教研等项目，共建，共享，为各学科分册的修订再版及资源光盘内容的更新奉献自己的智慧。

在课题开展、教研平台建设及本丛书编写过程中，我们得到了各级教育行政部门、教研部门、电教部门、科研规划部门的支持或资助；得到了华东师范大学祝智庭，华南师范大学李克东、郭思乐、徐晓东、刘波、刘良华、胡小勇，上海师范大学黎加厚，北京邮电大学软件学院宋茂强，华南理工大学齐德昱，北京大学陈向明，中央电教馆王晓芜、陈庆贵，教育部基础教育课程教材发展中心刘坚、上海教科院



顾泠沅、蒋鸣和、唐晓杰、周卫，广东省教育厅教研室吴惟粤、吕伟泉、任洁、钟守权、詹斌，广东省电教馆程五一、刘峻，广东省教育厅教师继续教育指导中心黄忠、广州市教育局沈子鸣、邵国良、徐建华、黄晓婷、丁光生，广州市信息中心王越西，广州市教育局教研室黄宪、邱才训、张经纬、谭国华、林少杰、李伟成，广州市教育信息中心张嘉志、方昆阳，广州市教科所熊少严、李柏宁、傅荣以及宋成栋、李维福、陈美玲、房雨林、蔡婉、蒋少艾、林赛龙、肖辉、李宁佳、李伟明、陈龙城、庄秀丽、张静君等领导、专家、学者的指导与帮助；在与广州越秀区、番禺区、花都区、黄埔区、增城市，深圳南山区、宝安区、龙岗区，江苏南通市、苏州市、镇江市，上海宝山区、嘉定区、青浦区，浙江义乌市、杭州萧山区，北京朝阳区、延庆县，成都金牛区，广东珠海市、东莞市、佛山南海区、长春宽城区、山东淄博等地区教研室（教育发展中心）、电教馆（站）同仁的交往中得到许多收获与启示，在此一并致谢。

特别感谢广州市教育局局长华同旭、广州市天河区区委书记杨建城在多个场合对天河部落应用研究的鼓励与鞭策；特别感谢参与研究、应用的校（园）长、教师、学生、家长及社会各界人士。

本丛书难免存在疏漏、错误，敬请读者不吝一一指出，以便再版时修订。我们的电子邮箱及 MSN 地址：cwzh2002@163.com，感谢您的参与。

《e 时代区域教研》丛书编委会

2007 年 10 月 15 日

序 言

用信念点燃激情，用智慧经营人生

走进新一轮基础教育课程改革将近五年，我们呵护它，犹如呵护一棵珍贵的树苗，看着它破土萌发、伸展枝叶，如今已经茁壮；我们感受它，犹如感受春蚕蜕变，在阵痛中坚强，在坚强中破茧化蝶。我们用自身的信念点燃教育的激情，用睿智的智慧经营多彩的人生。

课程改革绝不是简单地用一种理念去代替另一种理念，用一种教学技术去更换另一种教学技术。它强调从根本上转变课程功能，重建新的课程结构、革新教学内容、变革学习方式、改革考试评价，建立三级课程管理体系，以崭新的理念、体系、结构与运作方式推出，涉及面广而任务艰巨。我国教育学者刘佛年在《中国教育的未来》中谈到：“教师应具有自觉研究的意识和能力。用创新的态度和科学精神，以现代的教育理论为指导，去设计、实施、评价、总结和提高自己的教育行为……”。每一位教师在这次课程改革中首先是一位学生，庄子曰：“水之积也不厚，则其负大舟也无功。风之积也不厚，则其负大翼也无功”。没有载舟之水、负翼之风何来一帆风顺、鹏程展翅？

这本《初中语文教学研究的理论与实践》的资源载体是广州市天河区教师引以为豪的天河部落。书中绝大部分论文、案例来自于一线教师，是他们智慧的精华，也是天河区实施新课程改革五年来的一个阶段性成果呈现。案例都是展示在天河部落中的精品，不少论文还围绕新课程的实施提出自己的观点、做法和感受，所谓他山之石可以攻玉，本书给老师们提出了很好的借鉴。

本书面向教学一线教师，分为五个部分：理论篇，主要是国家地方实施新课程改革的要求和一线教师对新课标某些方面理论的解读。课前篇，主要体现天河区初中语文学科近几年来对课堂教学策略的研究和语文教学各知识板块的研究，还附有教学设计的展示。课中篇，收录了老师们在课堂教学中对教学策略、效果等方面的反思与重建。课后篇，主要是对学生学习的研究，其中重点收录了广州市18中学、泰安中学的学困生研究课题开展情况和部分学校学生自主学习的案例。考试篇，面向新课程改革后的中考，集全区教师对中考研究的精华有所侧重地进行分析举例，务求做到实用、通透、有效。

新课程改革促成学校教育情境下的新旧教学理念的相互碰撞，新旧教学内容的交替，新旧教学方法技术的彼此消长，在这种碰撞与更迭中，我们的教师在中流击水，浪遏飞舟！

广州市教育局教研室中语科 陈 坪

2007年8月

目 录

理论篇 做好理论准备 我们就要出发

第一章 理论精华

《义务教育阶段语文课程标准》阶段目标和教学实施建议（节选）	3
广州市基础教育学生学业质量监测体系实施方案（试行）	6

第二章 组织架构

初中语文核心组、中心组建设方案	10
-----------------------	----

第三章 前沿争鸣

新课改，理想与实践的距离有多远	14
推进审美化教学 创建和谐新课堂	18
以兴趣为基点，为学生铺设一个亮丽的舞台	20

课前篇 描绘教学蓝图 播撒智慧之花

第四章 方法论 播撒教学智慧 师生收益无穷

语文课堂好课的标准是什么	27
【观点链接】 一堂好课的基本标准	30
语文教学中合作学习方法初探	30
善用学案设计，及时反馈课堂实效	32

第五章 实践论 借鉴他人 成长自己

阅读实践

开展初中语文阅读教学的设想	40
中学语文阅读课堂生成性实现策略与方法	43
分析作品结构，把握作品思路	47

文言实践

“六读一练”模式在文言文教学中的运用	50
--------------------------	----

综合实践

学生的全程参与路径与语文学习的无限空间	52
谈谈初中语文文化类综合性学习活动的开展	55
生活即学校，社会即生活	59

课程资源

用好课文资源，拓展语文教学	67
利用影视资料提高语文教学的有效性	72



作文教学实践

让你的真情流淌在笔端	75
巧引活水肥耕田	76
网络环境下的作文教学研究初探	80
互动式作文评改初探	83
发展性评价实践篇	
关于中学语文综合素质发展性评价的探讨	86

课中篇 教而不思则罔 思而完善课堂

第六章 反思, 为了教师更好地成长

做一个反思型的语文教师	93
-------------------	----

第七章 借鉴他人 成长自己

反思作文教学

交谈·诊断·反思·集备	101
作文批改形式的反思	105

反思课堂教学策略

“互动教学”突出学生的主体地位	108
走进有效教学 探索有效策略	111
用崭新理念, 育学苑新蕾	118

反思文言文教学

初中古诗文背默教学的反思	121
--------------------	-----

课后篇 关心每个学子 共享学习快乐

第八章 引领成长之途

思考

学困生研究的浅思	127
----------------	-----

行动

学困生个案研究	130
泰安中学学困生错题收集与分析	131

第九章 聆听花开声音

学生自主作业展示

教师节原创短信	137
学生填词实例与自评	140
名著人物新解	142
26 个字母的联想	143

考试篇 掌握考试策略 迎接中考挑战

第十章 研究考试 成竹在胸

研究大纲考点

广州市 2007 年初中毕业生学业考试语文考试大纲	149
---------------------------------	-----

敏锐捕捉中考动向, 提高课堂教学实效·····	152
2006 年中考天河区语文学科质量分析 ·····	155
研究考试策略	
专题策略之文言文策略	
中考文言文复习浅议·····	160
专题策略之语言的运用	
新课改下的中考语言综合运用应如何备考·····	164
专题策略之现代文阅读	
从 07 年中考课外大阅读评卷情况看阅读教学的策略 ·····	168
现代文比较阅读例谈·····	172
专题策略之作文指导	
充分利用语文课本的资源, 抓好中考作文训练·····	175
教师如何指导学生写好中考作文·····	179
专题策略之中考冲刺	
坚持到底就能胜利·····	181
思路引领 厚积薄发 冲刺中考·····	183
知识架构归纳表	
初中语文常识的归纳·····	185
第十一章 样题荟萃 从容面对	
2006 年广州市初中毕业生学业考试语文试卷 ·····	190
2006 年广州市初中毕业生学业考试语文试卷参考答案与评分说明 ·····	196
2007 年广州市初中毕业生学业考试语文试卷 ·····	199
2007 年广州市初中毕业生学业考试语文试卷参考答案与评分说明 ·····	206
附录一: 推荐阅读 50 本参考书目 ·····	208
附录二: 参与本书编写主要作者目录表·····	210
《e 时代区域教研》丛书配套资源光盘地图 ·····	212
结束语·····	213

理论篇

做好理论准备 我们就要出发

篇章导读

《论语·魏灵公》：“工欲善其事，必先利其器。”这里的“器”指的是工具。要做好工作，先要使工具锋利。对于我们每一个投身于新课程改革的教师来说，这个工具就是新课程改革的理论。本篇节选了《〈义务教育阶段语文课程标准〉之阶段目标和教学实施建议（节选）》和《广州市基础教育学生学业质量监测体系实施方案》，让大家先进行理论的热身。我们还将“天河区初中语文学科核心组中心组建设方案”收录在内，以便让大家了解本学科教学研究的组织程序。同时还收录了天河区初中语文教师对新课改学习的体会，其中不乏争鸣。

1944

1944

1944

1944

第一章 理论精华

《义务教育阶段语文课程标准》 阶段目标和教学实施建议（节选）

* 阶段目标第四学段（7~9 年级）

（一）识字与写字

1. 能熟练地使用字典、词典独立识字，会用多种检字方法。累计认识常用汉字 3500 个，其中 3000 个左右会写。
2. 在使用硬笔熟练地书写正楷字基础上，学写规范、通行的行楷字，提高书写的速度。
3. 临摹名家书法，体会书法的审美价值。

（二）阅读

1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读。
2. 养成默读习惯，有一定的速度，阅读一般的现代文每分钟不少于 500 字。
3. 能较熟练地运用略读和浏览的方法，扩大阅读范围，扩展自己的视野。
4. 在通读课文的基础上，理清思路，理解主要内容，体味和推敲重要词句在语言环境中的意义和作用。
5. 对课文的内容和表达有自己的心得，能提出自己的看法和疑问，并能运用合作的方式，共同探讨疑难问题。
6. 在阅读中了解叙述、描写、说明、议论、抒情等表达方式。
7. 能够区分写实作品和虚构作品，了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学样式。
8. 欣赏文学作品，能有自己的情感体验，初步领悟作品的内涵，从中获得对自然、社会、人生的有益启示。对作品的思想感情倾向，能联系文化背景作出自己的评价；对作品中感人的情境和形象，能说出自己的体验；品味作品中富于表现力的语言。
9. 阅读科技作品，注意领会作品中所体现的科学精神和科学思想方法。
10. 阅读简单的议论文，区分观点与材料（道理、事实、数据、图表等），发现观点与材料之间的联系，并通过自己的思考，作出判断。

11. 诵读古代诗词,有意识地在积累、感悟和运用中,提高自己的欣赏品味和审美情趣。
12. 浅易文言文,能借助注释和工具书理解基本内容。背诵优秀诗文 80 篇。
13. 了解基本的语法知识,来帮助理解语言上的难点;了解常用的修辞方法,体会它们在课文中的表达效果。了解课文涉及的重要作家作品知识和文化常识。
14. 能利用图书馆、网络搜集自己需要的信息和资料。
15. 学会制订自己的阅读计划,广泛阅读各种类型的读物,课阅读总量不少于 260 万字,每学年阅读两三部名著。

(三) 写作

1. 写作时考虑不同的目的和对象。
2. 写作要感情真挚,力求表达自己的独特感受和真切体验。
3. 多角度地观察生活,发现生活的丰富多彩,捕捉事物的特征力求有创意的表达。
4. 根据表达的中心,选择恰当的表达方式。合理安排内容的先后和详略,条理清楚地表达自己的意思。运用联想和想象,丰富表达的内容。
5. 写记叙文,做到内容具体;写简单的说明文,做到明白清楚;写简单的议论文,努力做到有理有据;根据生活需要,写日常应用文。
6. 能从文章中提取主要信息,进行缩写;能根据文章的内在联系和自己的合理想象,进行扩写、续写;能变换文章的文体或表达方式等,进行改写。
7. 有独立完成写作的意识,注重写作过程中搜集素材、构思立意、列纲起草、修改加工等环节。
8. 养成修改自己作文的习惯,修改时能借助语感和语法修辞常识,做到文从字顺。能与他人交流写作心得,互相评改作文,以分享感受,沟通见解。
9. 能正确使用常用的标点符号。
10. 作文每学年一般不少于 140 万字,其他练笔不少于 1 万字。45 分钟能完成不少于 500 字的习作。

(四) 口语交际

1. 能注意对象和场合,学习文明得体地进行交流。
2. 耐心专注地倾听,能根据对方的话语、表情、手势等,理解对方的说话观点和意图。
3. 自信、负责地表达自己的观点,做到清楚、连贯、不偏离话题。
4. 注意表情和语气,使说话有感染力和说服力。
5. 在交流过程中,能根据需要调整自己的表达内容和方式,不断提高应对能力。
6. 讲述见闻,内容具体,语言生动。复述转述,完整准确、突出重点。
7. 能就适当的话题作即席讲话和有准备的主题演讲,有自己的观点,有一定说服力。
8. 课堂内外讨论问题,能积极发表自己的看法,有中心、有条理、有根据。能听出讨论的焦点,并有针对性地发表意见。

(五) 综合性学习

1. 能自主组织文学活动,在办刊、演出、讨论等活动过程中,体验合作与成功的喜悦。
2. 能提出学习和生活中感兴趣的问题,共同讨论,选出研究主题,制定简单的研究计划,

从报刊、书籍或其他媒体中获取有关资料，讨论分析问题，独立或合作写出简单的研究报告。

3. 关心学校、本地区 and 国内外大事，就共同关注的热点问题，搜集资料，调查访问，相互讨论，能用文字、图表、图画、照片等展示学习成果。

4. 掌握查找资料、引用资料的基本方法，分清原始资料与间接资料的主要差别；学会注明所援引资料的出处。

* 实施建议

课程资源的开发与利用

1. 语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源，例如：教科书、教学挂图、工具书、其他图书、报刊，电影、电视、广播、网络，报告会、演讲会、辩论会、研讨会、戏剧表演，图书馆、博物馆、纪念馆、展览馆、布告栏、报廊、各种标牌广告，等等。

自然风光、文物古迹、风俗民情，国内外和地方的重要事件，以及日常生活话题等也都可以成为语文课程的资源。

2. 各地区都蕴藏着自然、社会、人文等多种语文课程资源。要有强烈的资源意识，去努力开发，积极利用。

3. 学校应积极创造条件，努力为语文教学配置相应的设备；还应当争取社会各方面的支持，与社区建立稳定的联系，给学生创设语文实践的环境，开展多种形式的语文学习活动。

4. 语文教师应高度重视课程资源的开发与利用，创造性地开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，多方面提高学生的语文能力。

教学建议

（一）充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性

语文教学应在师生平等对话的过程中进行。学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

（二）在教学中努力体现语文的实践性和综合性

努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

（三）重视情感、态度、价值观的正确导向

培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

（四）正确处理基本素养与创新能力的关系

语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

（五）遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略

学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

评价建议

语文课程评价的目的不仅是为了考察学生实现课程目标的程度，更重要的是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学，改善课程设计，完善教学过程，从而有效地促进学生的发展。不应过分强调评价的甄别和选拔功能。

突出语文课程评价的整体性和综合性，要从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观几方面进行评价，以全面考察学生的语文素养。语文学习具有重情感体验和感悟的特点，因而量化和客观化不能成为语文课程评价的主要手段。应避免语文评价的繁琐化。

形成性评价和终结性评价都是必要的，但应加强形成性评价。提倡采用成长记录的方式，收集能够反映学生语文学习过程和结果的资料，如，关于学生平时表现和兴趣潜能的记录、学生的自我反思和小结、教师和同学的评价、来自家长的信息等。

定性评价和定量评价相结合，更应重视定性评价。学校和教师要对学生的语文学习档案资料和考试结果进行分析，客观地描述学生语文学习的进步和不足，并提出建议。用最有代表性事实来评价学生。对学生的日常表现，应以鼓励、表扬等积极的评价为主，采用激励性的评语，尽量从正面加以引导。

实施评价，应注意教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合。加强学生的自我评价和相互评价，还应该让学生家长积极参与评价活动。在评价时要尊重学生的个体差异，促进每个学生的健康发展。要综合采用多种评价方式，考试只是评价的方式之一。

（以上资料节选自教育部《义务教育阶段语文新课程标准》）

广州市基础教育学生学业质量监测体系 实施方案（试行）

广州市教育局教研室根据广州市教育局《关于加强中小学生学习质量监测的通知》（穗教基教〔2003〕13号）的精神，制定本方案。

评价制度改革是新一轮课程改革的一项重要内容。按照《基础教育课程改革纲要（试行）》和教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》的精神，要努力建立促进学生全面发展、促进教师不断提高、促进课程不断发展的评价体系，以评价制度的改革保证课程改革的顺利推进。建构我市中小学生学习质量监测体系，其目的：一是配合新课程的实施，有利于促进

各学科课程标准的全面达成；二是根据我市基础教育事业发展的需要，在满足事业发展的数量要求的同时，抓好质量的不断提高；三是有利于提高教学质量管理的科学化水平；四是有利于总结我市多年来开展教学评价和考试改革的经验，推动评价制度改革的深化。

建构我市中小学生学业质量监测体系，要正确认识和处理下面四个关系：一是取消义务教育阶段统考与建立学生学业质量定期抽样监测制度的关系；二是注重过程的发展性评价与注重结果的水平性评价和选拔性评价的关系；三是关注学生个体差异发展评价与反映区域学习质量的目标参照评价的关系；四是学校内部考试与社会性公开考试（中考、高考、竞赛等）的关系，对于学校评价制度改革中的这四种关系，要辩证地认识，防止片面性和极端化。

一、中小学生学业质量监测体系的基本框架

对中小学生学业质量进行监测，要在正确的价值观指导下，遵循科学的方法稳妥有序地进行。根据教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，要改变评价过分强调甄别和选拔的功能，发挥评价促进学生发展的功能。对学生学业质量的评价，既要关注学生知识、技能与方法的理解和掌握，也要关注他们情感、态度与价值观的形成和发展；既要关注学生学习的成果，更要关注他们学习过程中的变化和发展。

对中小学生学业质量进行监测，首先，要加强对学生学业质量形成过程的监测，这种过程性评价主要通过发展性评价来进行。其次，要做好对学生经过一定阶段学习的结果进行监测，这种终结性评价主要通过水平性评价和某些选拔性评价来进行。此外，还应重视对影响学生学业质量的保障条件进行监测，这种监测主要通过对影响学业质量的各种因素，如生源、师资、设备、管理等进行条件评价来进行。

建构中小学生对中小学生学业质量进行监测，要建构一个科学的学生学业成就评价体系，该体系按评价的功能为其准进行分类，由发展性评价、水平性评价和选拔评价构成。

这三种评价各有其主要功能和适用范围，不能简单地用一种评价取代其他的评价，应该将三种不同功能评价科学地有机整合，构成完整的、有效的学生学业质量评价体系，达到促进学生素质全面发展的目的。

其次，要建构一个可操作的学生学业监测管理体系，包括建立质量抽检制度，建立质量监控常模，实行市、区、校三级质量管理。

二、中小学学生学业质量监测体系的基本内容

（一）积极推进重在过程的发展性评价

改革课程评价考试制度，加强重在过程的发展性评价，是新课程标准试验实施的重要内容。学校内部日常大量的教育评价都是发展性的教学评价。

发展性学生评价以促进每个学生的发展为根本目的，注重学生发展过程，着眼于学生的未来发展，在关注学生发展的全面性的同时关注学生发展的个别差异。发展性学生评价倡导运用多种方式、方法评价学生，它可以采用纸笔测验的方法，但主要是采用非纸笔测验的一些质性评价的方法，例如实验考查、上机操作、提交作品、口试、活动报告、课堂观察、评语、课后访谈、作业分析、完成某个任务的表现性评价、学生成长记录袋等。除了教师对学生的评价，更倡导学生的自评和互评，倡导教师、学生、家长的共同参与。评价结果一般可以采用质性 with 量化结合的方法