



“十五”国家重点图书出版规划项目

基础心理学书系

彭聃龄 主编

# 儿童发展心理学

Ertong Fazhan Xinlixue

方富熹 方格 著

人民教育出版社

# 儿童发展心理学

方富熹 方 格 著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童发展心理学/方富熹, 方格著. —北京: 人民教育出版社, 2004

(基础心理学书系)

ISBN 7-107-18188-2

- I. 儿...
- II. ①方... ②方...
- III. 儿童心理学
- IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 121534 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 41.875

字数: 644 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 56.80 元

# 总序

## (一)

人民教育出版社在“九五”期间出版了一套《应用心理学书系》，荣获国家图书奖，在社会上产生了很大反响，对心理学的教学和研究影响深远。应人民教育出版社的邀请，这次由我主编这套《基础心理学书系》。本书系已被国家新闻出版总署列为“十五”国家重点图书出版规划项目。

其实，在心理学的众多研究领域，基础心理学和应用心理学只是一个大概的划分。基础心理学更多关注学科和学理发展的需要，而应用心理学则更多关注实践部门的要求。从这个意义上，我们把研究基本心理过程的学科定义为心理学的基础学科，如普通心理学、实验心理学、发展心理学、生理心理学、知觉心理学、记忆心理学、思维心理学、语言心理学、情绪和动机心理学、智力和人格心理学等，而把关注心理学在某个实践部门应用的学科称为心理学的应用学科，如教育心理学、咨询心理学、工业心理学、心理测量学、广告心理学等。当然，基础心理学也关心成果的应用价值或潜在的应用价值，它的某些研究成果将转化为有重大应用价值的成果，并为应用研究提供理论基础；而应用心理学中也存在一系列基本



理论问题，解决这些问题对心理学学科的发展，包括基础理论的发展也有重要的意义。

如何对《基础心理学书系》进行定位，是我们从工作一开始就非常关心的一个重要问题。我们给自己提出了一个比较高的目标，它包含了下面一些要求。

1. 书系应该是一套反映当代基础心理学研究成果的专著，同时也应该是一套高水平的高校心理学教材，即专著性教材。它适用于心理学系高年级本科生、研究生及心理学基础研究人员阅读，对从事心理学应用研究的广大心理学工作者及相关学科的研究工作者，也有重要的参考价值。

2. 书系的内容应该力求准确反映当代基础心理学的最新研究成果，具有科学性、系统性、前沿性，能展示心理学的发展方向。书中引用的成果应有可靠的文献根据，对重要成果要具体介绍其研究资料及结论。在总结学术成果的同时，也应介绍研究方法的最新进展。

3. 近二十年来，中国的基础心理学研究取得了重要进展，在视觉的基本理论、汉字识别与句子理解、个体的心理发展，特别是儿童的认知发展、心理的神经生物学基础等方面，积累了较多的研究成果。书系应该系统总结这些成果，使之具有中国特色。

4. 在保证科学性的前提下，要用生动、活泼、通顺的文字来从事书系的“创作”，行文力求深入浅出，具有较好的可读性。

## (二)

科学心理学已经走过了一百多年的发展道路。1879年，德国著名心理学家冯特（W. Wundt, 1832—1920）在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验室研究。在心理学史上，人们把这个实验室的建立，看成是心理学脱离哲学的怀抱、走上独立发展道路的标志。

科学心理学有长远的过去，但只有比较短暂的历史。它比数学、物理学、化学和生物学发展成为真正科学的时间要短得多。这与心理现象的异常复杂有密切关系。在心理学成为真正科学的发展历史上，曾经有过，而且今后还会受到许多非科学东西的干扰。只有能够经受实践检验的心理学知识才能成为科学心理学的组成部分。

一百多年来科学心理学取得了巨大的进展，下面我尝试列举其中的一些重要的成就。

1. 视觉的基础研究取得了突破性进展。
2. 用多重记忆系统代替单一记忆系统。记忆的研究每十年都有一个重要的变化。
3. 用实验方法研究了高级心理机能，如表象、思维、语言、情绪等。
4. 在计算机上模拟了人的复杂行为，包括知觉、表象、问题解决、词汇识别和句子理解等。
5. 对无意识现象的重视，意识和注意问题成为心理学中最具挑战性的问题。
6. 对心理的微观结构和过程进行了研究。
7. 对儿童发展潜力的重新估计和对早期经验的重视。
8. 元认知的研究，包括元记忆的研究、元语言能力的研究等。
9. 探讨了智力和人格的复杂结构，使智力和人格成为可以测量的心理品质。
10. 认知神经科学和情感神经科学的发展，为探讨脑的秘密，揭示脑与心理的关系开辟了很好的前景。
11. 不断完善心理学的研究方法，为客观地研究心理现象提供了可能性。
12. 心理学不仅是一门学科，而且成为一种职业。
13. 将心理学的基础研究成果运用于实际生活；心理学知识深入到社会生活的各个方面，对改善人类的生活质量产生了越来越大的影响。

我们不敢奢望在一套书系中能把如此丰富的研究成果和财富总结概括出来，但我们希望能在自己所研究的领域内做一些总结概括的工作，从某些侧面反映出心理科学的发展和成就。在这个意义上，书系中的每一本著作都应该是该领域的一部专著，它应该能够系统地反映该领域的基础知识和前沿研究成果，应该为该领域的研究工作者提供一部很好的参考文献。

心理学的发展是和人才的培养分不开的。近十年来，中国心理学迎来了发展的最好时期。根据中国心理学会的最新统计，现在全国已有各类心理学系和专业一百五十多个，每年招收的本科生人数达到六千人左右，研



究生人数也接近两千人。人才培养呼吁教材建设。我们编写的这套书系同时也是一套教材，希望这套书系能为进一步培养我国的心理学人才，促进中国心理学期长期、持续的发展产生积极的作用。

在一套书系中要同时实现上述两个目标，的确是一件很困难的事情。我清楚地意识到完成这项任务的难度。也许是这个原因，我们的书系经过了近八年的时间，才开始与读者见面。

这套书系由以下著作组成，它们分别是：

- 实验心理学
- 心理学研究方法
- 生理心理学
- 知觉心理学
- 注意心理学
- 记忆心理学
- 思维心理学
- 语言心理学
- 动机与情绪心理学
- 人格心理学
- 儿童发展心理学
- 老年心理学

### (三)

在书系开始面世的时候，我首先要感谢参与这套书系撰写的所有作者。作者中既有长期从事基础心理学研究和教学经验丰富的我国老一代心理学家，也有近年来活跃在基础心理学科研究和教学第一线的青年心理学家。几年来他们在研究工作和教学任务非常繁忙、课题压力很大的情况下，克服了种种困难，默默耕耘，辛勤工作。其中我特别要提到中国科学院心理研究所的许淑莲教授，她参加撰写《老年心理学》之初，就患心脏病住进了医院。但她坚持工作，书中的许多章节都是她在病榻上，通过口述后再整理成文的。我还要提到中国科学院心理研究所的魏景汉教授，他负责《生理心理学》的撰写。为了保证书系的前沿性，他尽量收集各种新的研究成果和研究方法，在身体有病的状况下，仍对书中的每个数学符号

进行仔细的订正。没有这些专家长期持续的努力，完成这套书系是难以想象的。

我还要感谢人民教育出版社副总编辑吕达博士一直关心、支持这套书系的出版，感谢人民教育出版社总编室主任魏运华博士、文化教育分社社长刘立德同志以及本套书系的责任编辑曾红梅同志和有关工作人员，正是他们为我们提供了这样一个“平台”，让我们在这个平台上，展现我们的学识和才智，做一件有利于学科发展和人才培养的大事。

彭聃龄

2004年11月9日于北京

总

序



# 自序

这是一本为在高等院校从事心理学、教育学专业学习的高年级学生和研究生写的书，也是为从事有关儿童（包括青少年）研究的专业人员、社会工作者、教育行政管理干部写的书。我们力图用深入浅出、通俗易懂的语言和事实材料写这本书，使具有高中以上文化程度的父母、教师对这本书也感兴趣，并从中获取了解儿童、教育儿童的有用知识和技能。

正如演戏需要有一个好的剧本一样，教与学都需要有一本好的教材。可以说，教材的科学水平的高低在一定程度上决定了这门学科的教学质量，从而也影响了人才培养的质量。高等学校心理学和教育学专业是培养心理学高级专业人才的基地，为这些学生提供一本科学水平较高的教材，其重要意义是不言而喻的。因此，当我们欣然接受彭聃龄教授——这套《基础心理学书系》的主编的盛情邀请，跻身为作者队伍的成员时，既感到荣幸，也感到责任的重大。在本书成书的过程中，我们有幸在中国科学院心理研究所主办的“发展与教育心理学研究生课程进修班”中担任“发展心理学”及有关课程的主讲教师，本书的初稿也就作为讲义试讲了四轮，深得学员的好评，使我们对这本书的科学性和实用性更具信心。

我们认为，一本好的发展心理学的教材其科学性首先体现在它的基础性和前沿性。前者是指通过学习，读者应能掌握个体心理发展的基本概念、基本原理和基本方法，也就是要掌握这门学科的基本知识结构，能灵活运用所学到的知识、技能去了解儿童、教育儿童，而不是在头脑中塞满一大堆杂乱无章的死的知识；后者是指它能向读者提供最新的科学信息，这是因为科学不仅有继承性，而且科学是不断发展的，即使是基本概念、基本原理，随着时间的推移，也可能被刷新或赋予新的含义。因此，在编写本书的时候，我们力图站在学科发展的前沿，向读者介绍发展心理学的最新研究成果，新近涌现出来的新理论、新观点、新思路和新方法，用最新的科学理念武装读者，促进知识的创新和创新人才的培养。

其次，我们认为一本好的教材的科学性还应体现在它的实践性上，即学习过后，感到它管用，能指导实践。本书的结构是按儿童心理发展的阶段顺序编排的，这是因为同一发展阶段的儿童，各种心理机能的发展是互相联系、互相影响的，并具有一定的同质性，它们也都制约于一定的身体发育水平，揭示它们之间的联系既是作者的任务，也是对作者更大的挑战；另一方面，站在读者的立场看，他们可能会对了解同一年龄阶段儿童心理发展的方方面面更感兴趣，读起来更解渴。

最后，儿童发展心理学的理论本来是从生动活泼、丰富多彩的儿童生活实践中抽象出来的，因此，当我们在书中阐述有关发展的概念和原理时，尽可能地联系儿童的实际，并向读者提出培养、发展儿童有关能力、技能的建议。在文字的叙述上，力图摒弃那些晦涩难懂的经院学究式的语言，并塑造了晓晓和军军这两个儿童的形象，作为向读者介绍有关儿童发展知识的载体。这两个儿童的成长过程是一部形象地展现在我们面前的活的辩证法的教科书。我们希望读者喜欢这两个儿童，并跟我们一道循着这两个儿童成长的足迹，解读这部教科书，分享儿童成长的欢乐，帮助他们解决成长中的各种烦恼。

我们的导师潘菽先生和刘范先生高度重视心理学教材的建设。潘老曾语重心长地教导我们，“建设心理学的新教材也是一件头等大事”，而要抓好教材建设，一方面“决定于我们的思想认识”，即不能单靠从国外引进，“一味依赖外国是不行的……我们应具有我国特色的心理学”，另一方面，

“也决定于我国紧密结合着我国实际的心理学研究工作的开展情况和所取得的研究成果如何，所以，我国心理学的教材建设必然要有一个过程，并且还是一个相当长的时间过程”。<sup>①</sup> 而刘范先生则着重指出：“最重要的是让我国数以亿计的儿童自己说话。”<sup>②</sup> 为了贯彻这一思想，1987年刘范先生曾领导中国科学院心理研究所发展心理研究室的研究人员编写《发展心理学——儿童心理发展》一书。但令人万分惋惜的是，这本他花费了巨大心血的书来不及经他亲自审订，他就过早地离开了我们。作为这两位老师的弟子，当我们接受彭聃龄教授的重托时，就心怀一种沉重的历史责任感。如何实现两位先师远见卓识的学术宏愿，是我们编写这本书竭力追求的目标。我们庆幸的是能生逢盛世，两位先师仙逝后，我国心理学事业又迎来了繁荣发展的新时期，发展心理学的研究队伍空前壮大，研究硕果累累，为我们编写这本书提供了前所未有的优越条件。与前人编写过的同类书相比，如果有所前进的话，这就是当我们的读者打开这本书的时候，几乎在所有的章节都能听到我们中国儿童自己发出的声音，如果两位先师的地下英灵有知，当会为此而感到欣慰！

这本书之所以能问世，首先得感谢国内的同行，正是由于他们辛勤劳动结出的硕果才使这本书开始具有我国的特色，在这个意义上，这本书是集体智慧的结晶。但由于我们的水平所限，对同行研究成果的引用难免挂一漏万或解释不当，在此谨向有关同志表示深切的歉意并恳请批评指正。

我们也愿意借此机会向国家自然科学基金会表示最深切的谢意！在基金会的大力支持下，十几年来我们两人分别主持了一项重点研究项目和七项面上研究项目。重点项目是“儿童认知能力发展与促进的研究（心理所部分）”（批准号：39730180，1998—2002）。面上项目分别是：“学龄儿童认知发展的实验研究”（批准号：38970332，1990—1992）；“学龄儿童认知发展的追踪研究”（批准号：39270264，1993—1995）；“童年早期儿童对时间的认知发展”（批准号：39070351，1991—1994）；“童年中期儿童

<sup>①</sup> 潘菽：《儿童发展心理学》修订版序言，见许政援、沈家鲜、吕静、曹子方编著《儿童发展心理学》，1~6页，吉林教育出版社，1986。

<sup>②</sup> 刘范：《认知发展问题》，见朱曼殊、许政援主编《刘范心理学论文选集》，118页，中国经济出版社，1998。



对时间的认知发展”（批准号：39570259，1996—1998）“小学儿童对学校适应能力的动态比较研究”（批准号：39970260，2000—2002）；“童年早期儿童朴素理论发展的实验研究”（批准号：30270476，2003—2005）；“注意缺陷多动障碍儿童与正常儿童对时间认知发展的比较研究”（批准号：30370490，2004—2006）。我们还承担了国家科技部攀登计划项目“儿童脑高级功能开发与素质教育若干重要问题的研究”（批准号：95—专—09）的二级课题任务，国家教育部教育科学“九五”规划重点项目“促进儿童数、形、语言和社会认知能力发展的实验研究”以及中国科学院心理健康重点实验室知识创新工程的研究项目（KSCXR—SW—221）。我们还分别作为中方的项目负责人与美国密歇根大学 H. Stevenson 教授、H. Wellman 教授，伊利诺伊大学 K. Miller 教授，德国马普学会人类发展研究所 W. Edelstein 教授，澳大利亚的 D. Keats 教授进行过和正在进行长期的跨文化合作研究，本书凝聚了我们所承担的国内外课题的研究成果。

我们还要特别向书系的主编彭聃龄教授表示诚挚的谢意，感谢他对我俩的厚爱和信任。彭聃龄教授还对本书的内容和文字作了审订并提出了宝贵的意见。这种严谨治学的精神，永远是我们学习的楷模。人民教育出版社的有关同志为本书的出版付出了辛勤的劳动，在此我们一并表示谢意。

最后，我们希望读者喜欢这本书，并对我们不吝赐教，以便再版时修订。

方富熹 方 格

2004年2月于北京

# 目 录

## 自序 1

## 第一编 总论 1

.....

### 第一章 儿童发展心理学的研究对象、内容和任务 2

#### 第一节 儿童发展心理学的研究对象 3

什么是发展心理学 3 / 什么是儿童发展心理学 13 / 儿童心理发展是其毕生发展的一部分 15 / 个体心理发展的阶段 19

#### 第二节 儿童发展心理学的内容和任务 23

儿童发展心理学的基本内容 23 / 儿童发展心理学的任务 26

### 第二章 儿童发展心理学的历史回顾与前瞻 33

#### 第一节 西方的儿童发展心理学 34

现代儿童发展心理学的发轫 34 / 20世纪中叶的儿童发展心理学理论 37 / 近年来西方儿童发展心理学的进展和趋势 58 / 对各种发展理论比较评述 68

#### 第二节 苏联的儿童发展心理学 71

苏联儿童发展心理学的概况 71 / 维果茨基对发展心理学的贡献 72

#### 第三节 中国的儿童发展心理学 79

我国古代思想家关于儿童心理发展的见解 79 / 我国儿童发展心理学概况 83 / 我国儿童发展心理学的特点 84

目

录



### 第三章 儿童发展心理学的研究方法 88

#### 第一节 儿童发展心理学的研究原则 88

客观性原则 88 / 教育性原则 89

#### 第二节 儿童发展心理学的基本研究方法 90

系统观察法 90 / 自我报告法 92 / 个案法 96 / 其他的研究方法 97

#### 第三节 一般的研究设计 97

相关设计 97 / 实验设计 98

#### 第四节 心理发展的研究设计 101

纵向研究设计 101 / 横断研究设计 103 / 改进的发展研究设计 104

### 第四章 心理发展的生物学基础和环境基础 108

#### 第一节 心理发展的生物学基础 109

遗传的物质基础 109 / 遗传传递的机制 112 / 染色体异常 121 / 生育选择——优生问题 123

#### 第二节 心理发展的环境基础 125

环境对个体心理发展的作用 125 / 不同层次的环境事物对个体心理发展的影响 126

#### 第三节 对影响心理发展的遗传和环境因素相互关系的见解 134

关于遗传、环境对心理发展的影响力有多大的问题 135 / 遗传和环境因素如何相互作用影响心理发展 138

## 第二编 产前期和新生儿的发展 147

### 第五章 产前期的发展与新生儿 148

#### 第一节 产前期的发展 148

产前期个体的发展 148 / 产前期的环境影响 152 / 妊娠期的卫生 159

#### 第二节 新生儿的发展 160

分娩过程 160 / 对新生儿身体状况的测量 162 / 新生

儿的状态 163 / 新生儿的能力 166 / 对新生儿心理发展水平的测量 173

### 第三编 婴儿和学步儿的发展 175

.....

#### 第六章 婴儿和学步儿的身体生长 176

##### 第一节 婴儿和学步儿的体格发育 177

躯体的生长 177 / 脑的发育 180 / 影响婴儿身体发育的因素 185

##### 第二节 婴儿和学步儿运动能力的发展 187

婴儿和学步儿运动能力发展的意义 187 / 运动能力发展的模式 188 / 运动能力发展的实质是掌握越来越复杂的动作活动系统 189 / 精细运动技能的发展 190

##### 第三节 婴儿和学步儿的学习 192

经典条件反射学习 192 / 操作条件反射学习 193 / 习惯化和去习惯化学习 195 / 模仿学习 196

#### 第七章 婴儿和学步儿的认知发展 199

##### 第一节 皮亚杰的认知发展理论：感觉运动阶段 199

皮亚杰的感觉运动时期的六个子阶段 200 / 对皮亚杰理论的挑战：对感觉运动阶段的新近研究 204 / 对皮亚杰的感觉运动阶段的评价 207

##### 第二节 婴儿和学步儿信息加工能力的发展 208

知觉的发展 208 / 注意的发展 216 / 记忆的发展 217 / 分类编码能力的发展 218 / 问题解决能力的发展 220

##### 第三节 婴儿和学步儿的言语发展 222

婴儿和学步儿言语发展的一般模式 222 / 言语获得的理论 227 / 言语早期发展的个别差异和促进 234

##### 第四节 婴儿和学步儿认知发展的个别差异 236

婴儿的智力测验 236 / 影响智力个别差异的社会环境因素 240

目

录



## 第八章 婴儿和学步儿的情绪、意志和个性发展 244

### 第一节 婴儿和学步儿的情绪发展 245

某些基本情绪的发展 245 / 对他人情绪的理解和反应 247 /

自我意识情绪的出现 248 / 情绪自我调节的开始 249

### 第二节 婴儿和学步儿的意志发展 250

意志活动的萌发 250 / 婴儿和学步儿意志活动的发展 252 /

婴儿和学步儿意志的培养 255

### 第三节 婴儿和学步儿的个性和社会性发展 256

气质的发展 256 / 依恋及其发展 263 / 自我的发展 270

## 第四编 童年早期儿童的发展 275

.....

## 第九章 童年早期儿童的身体生长、运动能力的发展和游戏活动 276

### 第一节 童年早期儿童的身体生长 276

躯体和骨骼肌肉系统的生长 276 / 神经系统的发育 280 /

幼儿的保健 283

### 第二节 童年早期儿童运动能力的发展 286

大运动的发展 286 / 精细运动的发展 287 / 影响幼儿

运动能力发展的因素 291

### 第三节 童年早期儿童的游戏活动 292

游戏是童年早期儿童的主导活动 292 / 游戏活动的发

展 294 / 对游戏活动的指导 297

## 第十章 童年早期儿童的认知发展 301

### 第一节 皮亚杰的认知发展理论：前运思阶段 301

前运思阶段的认知成就 301 / 前运思思维的局限性 302 /

近年来关于前运思思维的研究 307 / 对前运思思维的评价

314 / 皮亚杰认知发展理论对幼儿教育的影响 315

### 第二节 维果茨基的文化—历史发展理论与童年早期儿童的认知

发展 316

儿童的私人言语 317 / 童年早期认知的社会起源 318



第三节 童年早期儿童信息加工能力的发展 319  
注意的发展 319 / 记忆的发展 321 / 问题解决能力的发展 324 / 幼儿的“心理理论”的发展 325 / 数的推理能力的发展 329 / 空间表征和推理能力的发展 330 / 时间表征和推理能力的发展 333

第四节 童年早期儿童的言语发展 338  
语音的发展 338 / 词汇的发展 339 / 句子的发展 344 / 语用能力的发展 346 / 促进幼儿言语发展的一些建议 348

第五节 童年早期儿童认知发展的个别差异 349  
认知发展个别差异的诊断 349 / 影响认知发展个别差异的环境因素 350

第十一章 童年早期儿童的情绪、意志和个性发展 357

第一节 童年早期儿童的情绪发展 358  
自我意识情绪的发展 358 / 情绪理解的发展 359 / 移情的发展 360 / 情绪自我调节能力的改善 361

第二节 童年早期儿童的意志发展 362  
童年早期儿童的意志特点 362 / 幼儿抗拒引诱、延迟满足的策略的发展 363 / 影响幼儿自控能力发展的因素 364 / 幼儿意志的培养 365

第三节 童年早期儿童的个性和社会性发展 367  
自我的发展 367 / 对他人和对社会人际关系的认知发展 369 / 性别角色认同 373 / 道德基础的形成 378 / 幼儿的抚育实践与个性、社会性的发展 386 / 促进幼儿个性、社会性的发展 391

**第五编 童年中期儿童的发展 397**

.....

第十二章 童年中期儿童的身体生长和认知发展 398

第一节 童年中期儿童的身体生长和运动能力的发展 399  
身体的生长 399 / 童年中期儿童的健康教育 403 / 运