

◎ 重庆市特殊儿童心理诊断与教育技术重点实验室

特殊教育研究网络资源 整合与解析

主 编 郑 俭

副主编 许家成 张文京



高等教育出版社
Higher Education Press

重庆市特殊儿童心理诊断与教育技术重点实验室

特殊教育研究网络资源整合与解析

图中国书刊(CIP)数据

特殊教育研究网络资源整合与解析 / 郑俭, 许家成, 张文京. — 北京: 高等教育出版社, 2008.7
12位 978-7-04-025478-4

主 编 郑 俭 副主编 许家成 张文京

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第037103号

策 划 编 辑	黄 伟 斌	策 划 编 辑	黄 伟 斌	策 划 编 辑	黄 伟 斌	策 划 编 辑	黄 伟 斌
副 策 划 编 辑	黄 伟 斌	副 策 划 编 辑	黄 伟 斌	副 策 划 编 辑	黄 伟 斌	副 策 划 编 辑	黄 伟 斌
编 写 人 员	黄 伟 斌	编 写 人 员	黄 伟 斌	编 写 人 员	黄 伟 斌	编 写 人 员	黄 伟 斌
审 校 人 员	黄 伟 斌	审 校 人 员	黄 伟 斌	审 校 人 员	黄 伟 斌	审 校 人 员	黄 伟 斌
出 版 社	高 等 教 育 出 版 社	出 版 社	高 等 教 育 出 版 社	出 版 社	高 等 教 育 出 版 社	出 版 社	高 等 教 育 出 版 社
社 址	北 京 市 朝 阳 区 惠 民 街 4 号 100088	社 址	北 京 市 朝 阳 区 惠 民 街 4 号 100088	社 址	北 京 市 朝 阳 区 惠 民 街 4 号 100088	社 址	北 京 市 朝 阳 区 惠 民 街 4 号 100088
邮 政 编 码	100088	邮 政 编 码	100088	邮 政 编 码	100088	邮 政 编 码	100088
电 话	010-58581000	电 话	010-58581000	电 话	010-58581000	电 话	010-58581000
发 行 所	高 等 教 育 出 版 社 发 行 所	发 行 所	高 等 教 育 出 版 社 发 行 所	发 行 所	高 等 教 育 出 版 社 发 行 所	发 行 所	高 等 教 育 出 版 社 发 行 所
印 刷 厂	北 京 市 朝 阳 区 惠 民 街 4 号 100088	印 刷 厂	北 京 市 朝 阳 区 惠 民 街 4 号 100088	印 刷 厂	北 京 市 朝 阳 区 惠 民 街 4 号 100088	印 刷 厂	北 京 市 朝 阳 区 惠 民 街 4 号 100088
印 数	3000 册	印 数	3000 册	印 数	3000 册	印 数	3000 册
印 次	2008 年 7 月 第 1 次 印 刷	印 次	2008 年 7 月 第 1 次 印 刷	印 次	2008 年 7 月 第 1 次 印 刷	印 次	2008 年 7 月 第 1 次 印 刷
开 本	787 × 960 1/16	开 本	787 × 960 1/16	开 本	787 × 960 1/16	开 本	787 × 960 1/16
字 数	300 000 字	字 数	300 000 字	字 数	300 000 字	字 数	300 000 字
定 价	38.00 元	定 价	38.00 元	定 价	38.00 元	定 价	38.00 元

本书如有缺页、漏页、错页等质量问题, 请向当地发行部门联系调换。

高等教育出版社

版次: 2008 年 7 月第 1 次印刷
印次: 2008 年 7 月第 1 次印刷
印数: 3000 册
定价: 38.00 元

图书在版编目(CIP)数据

特殊教育研究网络资源整合与解析 / 郑俭主编. —北京:
高等教育出版社, 2008. 7
ISBN 978-7-04-024766-4

I. 特… II. 郑… III. 特殊教育—计算机网络—情报检
索 IV. G354.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第097103号

策划编辑	肖彤岭	责任编辑	袁冰	郭瑾星	封面设计	赵阳
版式设计	韩璐儿	责任校对	朱惠芳		责任印制	陈伟光

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社址	北京市朝阳区惠新东街4号富盛大厦	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100029		http://www.hep.com.cn
总 机	010-58581000		

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

开 本	787×960	1/16	版 次	2008年7月第1版
印 张	19.5		印 次	2008年7月第1次印刷
字 数	365 000		定 价	39.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24766-00

前言

互联网的广泛应用使世界特殊教育的真实情景可以清晰地呈现在我们眼前。然而，由于对有关资源分布状况的陌生以及语言的限制，对于许多特殊教育专业人员来说，互联网上的资源并没有得到充分利用。为了使互联网上宝贵的特殊教育资源得到有效利用，笔者编写了这本《特殊教育研究网络资源整合与解析》。本书具有如下特点：

1. 对互联网上的最具代表性的特殊教育信息资源进行了全面系统地整合。其主要内容分为：（1）各种权威的特殊教育综合性资源；（2）反映各类特殊教育研究与发展的资源，如学习障碍、情绪与行为障碍、言语语言障碍、智力与发展性障碍及听觉与视觉障碍等；（3）体现特殊教育独有的各种工作资源，如教育诊断、个别化教育计划、早期干预、全纳教育及转衔等；（4）对特殊教育起支持作用的资源，如辅助技术、特殊教育教师专业发展及康复医学等。读者能由此方便地了解有关信息的表现形态及分布状况，并进行查询。

2. 对所搜集信息资源的内容进行较为完整深入地揭示。目前的同类文献，对网站资源内容一般只介绍到网站的栏目、主题，即只说明网站介绍的对象，而不说明其具体内容。我们认为，对有关内容的揭示是非常重要的。没有足够数量的能打动人心的内容，不足以调动有关人士利用互联网特殊教育资源的兴趣；不全面系统地展示有关信息，不足以体现其研究的深入程度。对体现先进理念与技术的特殊教育资源进行系统展示，相当于将世界特殊教育的真实情况呈现在国内特殊教育同行眼前。这些信息犹如一面镜子，对比这些信息，国内外特殊教育研究在理念、方法、技术、深度、范围上的差距及应当重视和改进之处不言自明。

3. 注意反映特殊教育中发达国家已经成熟而国内还较为薄弱的一些领域的内容，包括教育测评、残疾人辅助技术和有关法规的制定等方面。互联网上大量的权威信息表明：丰富的评量工具和多样的测评方法在特殊教育中得到充分的重视和广泛的利用，能够对特殊教育的品质起到科学、规范的监控和保障作用；残

疾人辅助技术和特殊教育技术对特殊教育具有极其重要的支持作用；在早期干预、特殊儿童入学、个别化教育计划的制订、辅助技术开发利用、特殊教育的技术援助等方面，法规、政策对特殊儿童的权益和有关特殊教育发展能够起到强有力的保障作用。

4. 注意反映对国内特殊教育日常工作极为有用的资源。这些资源包括：（1）体现各学科成熟知识与工作方法的资源，如常见问题解答、各种术语表、各种工作用表、IEP 制定方法、课程方案、课程标准、教师专业技能标准、职业道德标准；（2）各种重要学术信息来源，如特殊教育各分支的权威学术期刊、各种新书信息来源、各种有代表性的数据库、重要检索界面、学术专题、全文信息源及重要出版商等；（3）互动信息源，如讨论组、新闻组、邮件列表、论坛（BBS）、请教专家、问题解答、寻找专家等。

5. 注意所介绍信息资源的权威性、代表性和准确性。本书所选信息来自有关权威机构、国家级学术团体或有关领域居领先地位的大学网站，所介绍的信息资源都是在对同类资源进行比较筛选以后才决定采用的。本书所展示的信息均系作者在互联网上获取的第一手信息，而非对他人现有资料的二次整合。为了展示信息的原貌，同时为便于读者进一步查询有关英文信息，所介绍的信息内容大量采用英汉对照的方式。对于在中国大陆极少应用术语的翻译，笔者均通过多种方式给予核实，力求准确。

几年来，在对特殊教育互联网资源的梳理中，国际特殊教育同行在特殊教育教学实践与研究中的成就深深触动了我们。我们希望通过自己的努力，尽可能地展示这些先进之处，将其献给我国的特殊教育同行，以期对我国的特殊教育有所贡献。

本书参与编写的作者如下。（1）第一篇。第4章第3节：沈明翠；第5章第1节：李瑾；第6章第1节：郑俭、严小琴；第7章第2节：徐静；第9章：徐胜；第10章第1节：徐静；第3节：陈启敏、郑俭；第11章第2节：郑俭、徐静；第12章：徐静；第13章：徐静；第14章：戴旭芳；（2）第二篇。第15章第1节：何川；第2节：徐静；第16章第1节：高亮；第2节：徐静；（3）其余部分由郑俭撰写。

本书的完成，首先要感谢撰写过程中所查询过的众多网站的工作人员，是他们的工作使我们能如此详细深入地了解国内外同行的工作和研究。同时，也要感谢参加本书编写工作的各位编写人员，正是大家的齐心协力才使本书能得以顺利完成。

作者

2008年6月

目 录

第一篇 英文特殊教育信息资源

第 1 章 特殊教育重要综合性资源 3

- 第 1 节 美国教育资源信息中心 (ERIC) 3
- 第 2 节 美国特殊儿童委员会 (CEC) 9
- 第 3 节 美国残疾儿童信息中心 (NICHY) 16
- 第 4 节 美国康复信息中心 (NARIC) 22

第 2 章 学习障碍与注意力缺陷多动障碍资源 25

- 第 1 节 学习障碍在线 (LD Online) 25
- 第 2 节 加拿大学习障碍协会 (LDAC) 29
- 第 3 节 美国 ADHD 资源中心 (NRC) 32
- 第 4 节 美国儿童与成人注意力缺陷多动障碍组织 (CHADD) 38

第 3 章 情绪与行为障碍资源 42

- 第 1 节 心理健康信息中心 (CMHS) 42
- 第 2 节 美国学校心理学家协会 (NASP) 46

第 4 章 智力障碍资源 51

- 第 1 节 美国智力与发展性障碍协会 (AAIDD) 51
- 第 2 节 智力落后公民协会网站 (ARC) 55

第3节	美国唐氏综合征协会 (NDSS)	58
第5章	自闭症和发展性障碍资源	64
第1节	耶鲁儿童发展性障碍门诊 (Yale Developmental Disabilities Clinic)	64
第2节	美国自闭症学会 (ASA)	67
第6章	言语与语言障碍资源	73
第1节	美国言语语言与听力协会 (ASHA)	73
第2节	国际诵读困难协会 (IDA)	81
第7章	听觉障碍资源	85
第1节	劳伦·克勒聾教育中心 (Laurent Clerc Center)	85
第2节	美国听力学学会 (American Academy of Audiology)	91
第8章	视觉障碍资源	96
第1节	美国盲人联合会 (NFB)	96
第2节	美国眼科研究所 (NEI)	103
第9章	早期干预信息资源	109
第1节	0~3岁 (Zero to Three)	109
第2节	美国幼儿技术援助中心 (NECTAC)	112
第3节	美国早期干预追踪研究 (NEILS)	119
第10章	教学与教师资源	124
第1节	教学技术网 (Teachnology)	124
第2节	美国特殊教育专业人员信息中心 (NCPSE)	129
第3节	个别化教育计划 (IEP)	135
第11章	教育测评资源	148
第1节	美国教育效果中心 (NCEO)	148
第2节	评价、标准与学生测试研究中心 (CRESST)	163
第3节	行为研究与教学 (BRT)	169
第12章	转衔与职业适应资源	173
第1节	美国中等教育与转衔中心 (NCSET)	173
第2节	职业适应网 (JAN)	178
第13章	辅助技术资源	185
第1节	残疾人辅助技术信息资源网 (ABLEDATA)	185
第2节	技术无障碍联盟 (ATA)	191
第14章	康复医学资源	198
第1节	美国健康与人类服务部网站 (HHS)	198

第 2 节	医学网 (MedicineNet)	206
-------	-------------------	-----

第二篇 中文特殊教育信息资源

第 15 章	中文综合性特殊教育信息资源	213
第 1 节	中国内地综合性信息资源	213
第 2 节	中国台湾综合性信息资源	217
第 16 章	中文专门性特殊教育信息资源	224
第 1 节	中国内地专门性信息资源	224
第 2 节	中国台湾专门性信息资源	228

第三篇 信息检索与利用

第 17 章	信息检索基础知识	233
第 1 节	信息及其相关概念	233
第 2 节	文献信息源的表现形式	239
第 3 节	信息的组织	243
第 4 节	检索工具	246
第 5 节	网络资源检索工具	248
第 6 节	国际联机检索	249
第 7 节	检索方法	250
第 18 章	综合性文献信息资源及其检索	255
第 1 节	图书期刊信息资源	255
第 2 节	重要学术资源系统	259

附录 特殊教育常用网站及出版物

第一篇

英文特殊教育信息资源

第 1 章

特殊教育重要综合性资源

第 1 节 美国教育资源信息中心 (ERIC)



美国教育信息资源中心 (Educational Resources Information Center, ERIC) 是世界上最大的教育信息资源中心, 是教育领域最重要的信息来源。ERIC 由美国教育部 (U.S. Department of Education) 下属的教育科学研究所 (Institute of Education Sciences) 主办, 其数据库收录了自 1966 年以来教育方面的期刊与非期刊文献, 共拥有记录 110 万条。世界各地用户可通过因特网查询该教育资源数据库。ERIC 中特殊教育方面的内容极为丰富。笔者以 “special education” 为检索词进行查询, 查得题名中包含这两个单词的文献有 7 571 篇。以 “deaf” 为检索词进行查询, 查得题名中包含这个检索词的文献共 3 662 篇; 以 “assistive technology” 为检索词, 查到关键词中包含这个检索词的文献共 1 400 篇。该中心网址为 <http://www.eric.ed.gov>。

1 ERIC 数据库检索 (ERIC Search)

ERIC 数据库文献种类丰富, 其中包括: 图书 (Books)、书目 (Bibliographies)、图书或产品 (Book/Product Reviews)、文集 (Collected Works)、创作 (Creative Works)、期刊论文 (Journal Articles)、会议论文 (Meeting Papers)、研究报告 (Reports - Research)、学位论文 (Dissertations/Thesis)、会议记录、学习指南 (Guides - Classroom - Learner)、教学指南 (Guides - Classroom - Teacher)、教育信息分析 (Information Analysis)、ERIC 全文摘要 (ERIC Digests)、评估报告

(Reports - Evaluative)、ERIC 出版物信息 (ERIC Publications)、教育法规 (Legal/Legislative/Regulatory Materials)、历史资料 (Historical Materials)、意见书 (Opinion Papers)、数字或定量数据 (Numerical/Quantitative Data)、多语种与双语资料 (Multilingual/Bilingual Materials)、非印刷型媒体 (Non-Print Media)、机读文档 (Machine-Readable Data Files)、计算机程序 (Computer Programs)、演讲或会议论文 (Speeches/Meeting Papers)、测验与调查问卷 (Tests/Questionnaires) 等。ERIC 数据库中期刊论文只收文摘, 用户可以通过该数据库提供的文献来源, 如来源期刊名和年、卷、期及文献起止页码, 到有关图书馆借阅期刊论文全文, 也可以通过联机方式购买期刊论文全文。非期刊文献可以在线免费获取全文。

1.1 基本检索 (Basic Search)

进入 ERIC 首页, 即可看到基本检索。ERIC 的基本检索提供关键词 (Keywords)、题名 (Title)、作者 (Author)、叙词 (Descriptors) 以及 ERIC 收藏号 (ERIC#) 等途径的检索。这些检索途径也称为检索字段, 用户在选定所需查询的字段以后, 只要输入所需查询的语词, 就可查得相应文献。例如, 在题名字段输入 “teacher”, 便可查得题名中包含 “teacher” 一词的所有文献。这里需要注意, 叙词检索字段中的 “叙词” 是指从 ERIC 叙词表 (Thesaurus) 中选择的主题词。

检索时如果有较高的要求, 就需要对 ERIC 的常用检索功能有一定的了解。ERIC 的常用检索功能包括短语检索、截词检索与布尔检索。其中, 短语检索用于需要精确匹配的检索, 要求所查得的文献包含与所给检索词完全相同的词汇。用短语检索时, 只要在检索词外加上引号即可, 如 “learn”。在需要用多个具有相同词干的检索词进行查询时, 可以采用截词检索。截词检索时, 可以通过在该词干后加上通配符 “*” 来表示所有以该词干打头的词汇。例如用 “compter*” 作检索词, 就可以起到分别用 competer、compters 和 comperize 等词汇进行检索的效果。至于布尔检索, 则与其他的信息系统采用的布尔检索的含义一致。即当我们要查既含有 cats 这个词, 又含有 dogs 这个词的文献时, 就用 cats AND dogs 表示我们的检索需求; 当我们需要查含有 cats 这个词或者含有 dogs 这个词的文献时, 就用 cats OR dogs 表示我们的检索要求; 当我们需要查含有 cats 这个词, 但不需要查含有 dogs 这个词的文献时候, 我们就用 cats NOT dogs 表示我们的检索需求。

1.2 高级检索 (Advanced Search)

高级检索是比基本检索具有更强功能的检索界面。ERIC 的高级检索提供了可进行布尔检索的图形界面。由此用户可以对所选择的多个检索词之间的逻辑关

系进行限定,以取得最佳检索效果。该高级检索界面还可以对所需检索文献的类型、时间范围以及是否只要免费全文文献等要求进行限定。这样我们通过合理使用有关限定,就可以通过一次检索实现较高的检索要求。

1.3 文献格式与获取全文

在提交检索要求之后,系统反馈满足条件的文献。此时需要了解文献格式,了解文献各项目的含义,并由此了解原文情况,以便获取全文。用检索词“Attention Deficit”(注意力缺陷)在 ERIC 数据库中查询,得到在题名中包括该检索词的文献条目共有 611 篇。下面给出其中的一个条目,该条目中各项目含义如括号中注释所示。

243.The Source for ADD/ADHD: Attention Deficit Disorder and Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. (题名及其通往文献详细情况的链接)

ERIC #: ED470361 (ERIC 的收藏号)

Publication Date: 2002-00-00 (出版时间)

Author: Richard, Gail J.; Russell, Joy L. (著者)

Publication Type: Books; Guides – Non-Classroom (出版类型)

Journal/Source Name: N/A (期刊或来源出版物名,此处 N/A 表示没有)

Journal Citation: N/A (期刊引用情况)

Peer Reviewed: (同行评论)

Descriptors: (叙词) Academic Accommodations (Disabilities); Attention Deficit Disorders; Behavior Modification; Behavior Problems; Child Development; Clinical Diagnosis; Developmental Stages; Drug Therapy; Educational Legislation; Elementary Secondary Education; Eligibility; Etiology; Family Environment; Family School Relationship; Federal Legislation; Hyperactivity; Neurological Impairments; Parent Teacher Cooperation; Special Education; Student Characteristics (所有与该文献主题有关的叙词)

Abstract: (摘要) This book is intended for professionals who are responsible for designing and implementing educational programs for children with attention deficit disorders and attention deficit/hyperactivity disorder (ADD/ADHD). Chapters address: (1) myths and realities about ADD/ADHD; (2) definitions, disorders associated with ADD/ADHD, and federal educational definitions; (3) characteristics, developmental ...

Full-Text Availability Options: (全文获取方式说明)

* From ERIC: Not available (此处表示 ERIC 没有该文献全文)

从上面 ERIC 反馈的文献标题和摘要可大致了解该文信息。如需要这篇文章,可注意该条目的最后一行,看是否可以获取全文。如果可以获取全文,用户点开此处的全文链接就可以得到 ERIC 给出的 PDF 格式的全文文献。如果没有全文,但需要查看该文献全文,可以点击所选文献题名,即可得到如下所示该文献详细情况。

ERIC #: ED470361 (ERIC 收藏号)

Title: The Source for ADD/ADHD: Attention Deficit Disorder and Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. (文献题名)

Authors: Richard, Gail J.; Russell, Joy L. (作者及其链接)

Descriptors: Academic Accommodations (Disabilities); Attention Deficit Disorders; Behavior Modification; Behavior Problems; Child Development; Clinical Diagnosis; Developmental Stages; Drug Therapy; Educational Legislation; Elementary Secondary Education; Eligibility; Etiology; Family Environment; Family School Relationship; Federal Legislation; Hyperactivity; Neurological Impairments; Parent Teacher Cooperation; Special Education; Student Characteristics (叙词及其链接)

Journal/Source Name: N/A (期刊或来源出版物名)

Journal Citation: N/A (期刊引用情况)

Peer Reviewed: N/A (同行评论)

Publisher: Lingui Systems, Inc., 3100 4th Ave., East Moline, IL 61244-9700 (Stock no. 6-0380-4X2, \$41.95). Tel: 800-776-4332 (Toll Free); Fax: 800-577-4555 (Toll Free); TDD: 800-933-8331 (Toll Free); Web site: <http://www.linguisystems.com>. (出版商)

Publication Date: 2002-00-00 (出版日期)

Pages: 206 (页数)

Pub Types: Books; Guides - Non-Classroom (出版类型)

Abstract: This book is intended for professionals who are responsible for designing and implementing educational programs for children with attention deficit disorders and attention deficit/hyperactivity disorder (摘要全文, 此处有删减)

在这个反映文献详细情况的条目中,用户不仅可以看到摘要全文,还可以点击作者处的链接,查到该作者的其他文献。ERIC 文摘条目给出了许多相关主题

词的链接, 用户只要点击其中某主题词, 就可以查到其他包含该主题词的所有文献, 使用户能由此方便地扩大、缩小检索范围, 寻找最适合的文献。这是 ERIC 在检索功能上的特别优秀之处。如果该文献为期刊, 用户还可以通过 “Journal/Source Name” 给出的期刊名称或来源出版物名称, 以及 “Journal Citation” 部分给出的引用期刊的年、卷、期号或其他出版数据, 通过图书馆或其他信息系统查获全文。

2 ERIC 叙词表 (Thesaurus)

2.1 叙词表的作用

ERIC 叙词表是一个教育叙词一览表。叙词是一种经过规范控制的主题词, 因此叙词表又称受控词表。这里的规范控制是指对主题词中的同义词或多义词等主题词与相应概念不能一一对应, 或概念含义不明确的情况下进行的规范控制, 以避免检索中的漏检、误检, 保障信息组织与检索的品质。ERIC 叙词表既是该系统组织文献的工具, 也是用户查询该系统时需要使用的工具。

当用户通过一个自选的词汇来进行检索时, 他可能选择的是一组同义词中的一个词, 例如, 对于同义词 “student” 与 “pupil”, 当用户只想到用其中一个词进行检索时, 包含另一个同义词的文献就可能漏掉了, 这样用户就不能完整地查获他所需要的全部文献。用户采用 ERIC 叙词表的词来表示他的检索意图, 就意味着他在表述信息资源主题时, 采用了与 ERIC 相同的方式, 因而能保证其检索的完备性和准确性。

2.2 叙词的查询方式

ERIC 提供了三种叙词查询方式。其一, 按范畴浏览查询。首先确定查找叙词的主题范畴, 然后在该主题范畴内层层浏览, 最后确定所需主题词。其二, 直接搜索。首先选择一个相关单词, 并通过该单词在词表中搜索, 然后在搜索到的几个相关叙词或词组中确定最佳叙词。其三, 按字顺浏览查询。ERIC 提供了一个按字顺查询的界面, 只要知道所需查找的主题词, 就可以从该词的首字母开始进行查找。

2.3 叙词词条及其使用

找到所需主题词以后, 点击该主题词就可以看到反映该主题词完整情况的词

条。下面是主题词“Speech Impairments”词条的详细情况。

Record Type (记录类型) :	Main
Scope Note (范围注释) :	Defects and disturbances that interfere with oral communication
Category (范畴) :	Disabilities
Broader Terms (上位词) :	Disabilities
Narrower Terms (下位词) :	Articulation Impairments; Delayed Speech; Stuttering; Voice Disorders
Related Terms (相关词) :	Aphasia; Augmentative and Alternative Communication; Cerebral Palsy; Communication Disorders; Hearing Impairments; Language Impairments; Speech; Speech Evaluation; Speech Improvement; Speech Language Pathology; Speech Tests; Speech Therapy
Used For (代) :	Speech Handicapped (1967~1980) ; Speech Handicaps (1966~1994)
Use Term (用) :	n/a
Add Date (采用时间) :	03/30/1994

当用户根据自己确定的主题词“Speech Impairments”查到这个词条以后,他可以根据范围注释、范畴、上位词、下位词、相关词、代、用等项目了解这个词的确切含义,了解该主题词与其他主题词之间的关系。当用户认为还有更适合的主题词时,他可以选择更适合的主题词来查询文献。叙词词条中的“代”项,表示该项目后的主题词是非正式叙词。该例中的“代”项表示,用户用叙词“Speech Impairments”进行查询之后就不必再用“Speech Handicapped”与“Speech Handicaps”进行查询,用“Speech Handicapped”与“Speech Handicaps”作为主题词的文献,已经包含在以“Speech Impairments”为主题词的文献中了。如果用户选择的主题词不是正式采用的主题词,词表的“用”项下就会给出正式主题词,这时用户需用“用”项后给出的正式主题词再去查询。叙词表对主题词的控制与规范作用也因此显示出来。

第2节 美国特殊儿童委员会 (CEC)

美国特殊儿童委员会 (Council for Exceptional Children, CEC) 是一个引导和服务于特殊儿童、特殊教育的国际性专业组织。该组织致力于残疾与特殊教育政策的制定和完善, 特殊教育专业标准的设置, 为特殊教育专业发展提供帮助, 为特殊教育专业人员的有效工作提供必要的资源。CEC 网站内容主要分为 CEC 社区、学习与教学中心、专业发展、出版物等几个部分, 网址为 <http://www.cec.sped.org/index.html>。

1 CEC 社区 (CEC Communities)

1.1 CEC 专业部门

在 CEC 社区部分可看到 CEC 下属的各专业部门。这些专业委员会以及专业部门的网站或网页是各相应专业领域发展情况与信息资源的查询入口, 是各专业领域丰富的信息来源。CEC 的专业部门名称及其网址如下:

特殊教育管理委员会 (The Council of Administrators of Special Education, CASE), <http://www.casecec.org>

行为障碍委员会 (The Council for Children with Behavioral Disorders, CCBBD) <http://www.ccbd.net>

研究部 (The Division for Research, CEC-DR), <http://www.cecdr.org>

先驱部 (The CEC Pioneers Division, CEC-PD), http://www.cec.sped.org/Content/NavigationMenu/AboutCEC/Communities/Divisions/CEC_Pioneers_Division__CEC_PD_.htm

教育诊断服务委员会 (The Council for Educational Diagnostic Services, CEDS), <http://www.unr.edu/educ/ceds>

聋与交流障碍部 (The Division for Communicative Disabilities and Deafness, DCDD), <http://www.gsu.edu/~wwwdhh>

生涯发展与转衔部 (The Division on Career Development and Transition, DCDT), <http://www.dcdt.org>

发展障碍部 (The Division on Developmental Disabilities, DDD), <http://www.dddcec.org>