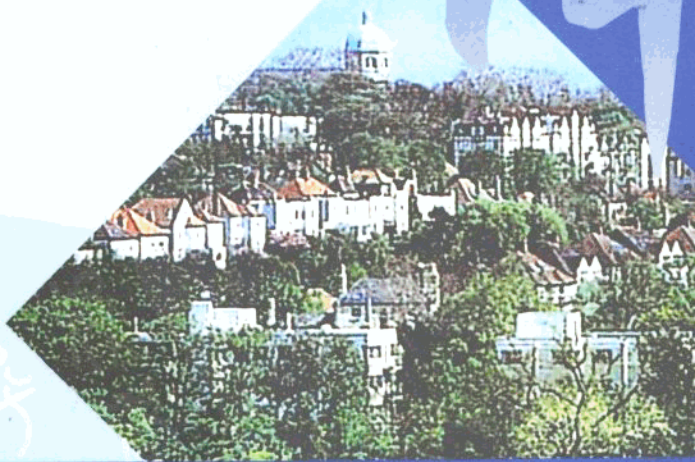


破译 高考英语难题

肖 鹏 编 著



中山大学出版社

415

:1

内 容 提 要

随着我国进入 WTO，我国的高考制度也已发生了巨大的变化。正确把握高考的命题趋势、范围、难度对广大师生而言至关重要。尤其在当今的信息经济时代，掌握外语的重要性日渐突出。

本书在写作时侧重对高考题命题的思路和趋向进行分析与揣摩，对高考题的解题思路进行引导，重点是详述高考题的解题方法、技巧和高考复习对策。本书按高考题型的排列先后进行编排，既注重对学生理性思维的培养，让读者从中把握高考题设置的思路与技巧，又注意专项指导，强调综合应用。除了独到的讲解之外，又配有一定量的高考训练题。这些题都经过精心挑选，目的是让读者读有所思，学有所得，练有所获。

本书的特点：体例新颖、分析精辟、语言精炼、示范典型，重解题方法的点拨、解题思路的疏通，让读者在所讲的范例指引下，达到实战演练的效果。本书的宗旨：让广大读者拥有高考取胜的法宝，在参加高考英语测试以及其他各种形式的英语测试时能获得好成绩。

目 录

第一章 高考英语试题概言	(1)
一、听力测试, 紧扣现实, 侧重交际应用	(1)
二、单项填空, 立足基础, 旨在灵活运用	(2)
三、完形填空, 注重词法, 体现语境语用	(3)
四、阅读理解, 题材多样, 注重关联判断	(4)
五、短文改错, 抓基本点, 重在基础考查	(5)
六、英语作文, 强调篇章, 侧重综合能力	(6)
第二章 试题解题思路点拨	(8)
一、听力测试题解题思路点拨	(8)
二、单项填空题解题思路点拨	(21)
三、完形填空题解题思路点拨	(30)
四、阅读理解题解题思路点拨	(42)
五、短文改错题解题思路点拨	(52)
六、英语作文题解题思路点拨	(61)
第三章 测试强化训练题	(75)
一、听力测试强化训练题	(75)
二、单项填空强化训练题	(92)
三、完形填空强化训练题	(112)
四、阅读理解强化训练题	(134)
五、短文改错强化训练题	(172)
六、英语作文强化训练题	(182)
附录:	
附 1 听力测试强化训练题听力材料原文	(191)
附 2 测试强化训练题参考答案	(217)

第一章 高考英语试题概言

2001 年的高考英语试题的总体难度比 2000 年略有下降，然而试题涉及面广，除了考查学生必须掌握的语言基础知识之外，着重考查学生的知识面，包括其他学科常识的灵活运用、理解和综合应用。从整套试卷来看，对学生的阅读速度和思考速度都有较高的要求。从 2001 年英语考卷的测试点可知，高考的方向并非一味强调增加难度和深度，而是侧重知识的广度和基本功的考查。

一、听力测试，紧扣现实，侧重交际应用

与 2000 年听力测试题相比，2001 年的听力测试题的难度略有增加，但在听力材料的选择上注意与学生生活经历相关。2001 年的听力测试题不同于以往那种一问一答单句式的对话形式，虽然对话的往返较往年有所减少，但所考查的信息点大多出自一人之口，这从某种程度上增加了解题的难度。因为高考是选拔性考试，题目若过于简单，不但拉不开考生之间的距离，而且不利于高校选拔人才，更不利于中学英语听力教学的深入。再则，听力测试是以常速录音的，从交际应用学的角度来看，完全符合交际功能的要求和测试目的，若语速过慢，就达不到真正的交际目的。所以说这套听力测试题的难度设置和语速安排有助于中学加强平时的英语听力教学和学生的英语语感的培养。

高考英语听力测试的目的，就是要求考生能根据已学的英语语言现象和语言知识，听懂对话或独白中谈论日常生活的内容，

同时根据所听到的内容进行正确的判断。听力测试题属于综合性测试，突出交际性原则，要求学生能掌握所听材料的主旨大意和对话细节，能理解事实和表面意思，也能初步理解深层的含义，并根据所听材料进行简单的推理，如推测对话或短文中的时间、地点、场合、人物身份、关系、态度等。2001 年高考听力测试还有一个特点，就是所有对话和独白的内容都与学生平时生活密切相关，同时又是他们经常经历到的具体事宜，给人一种浓厚的生活气息和亲近感。

二、单项填空，立足基础，旨在灵活运用

2001 年高考英语试题的单项填空题的命制基本上秉承 1999 年和 2000 年的主要特点和风格，但是略有变化。首先，每道题的语言设置紧扣生活，句子不长，最长一句的题干用词只有 19 个词（含留空的词），给人一种较为轻松的阅读感，有新意。从测试学的角度来看，对语言知识点测试题而言，题干过长有两个弊端：给人沉闷压抑的感觉；易过多透露语境信息点而达不到测试的目的。2001 年的单项填空题有如下几个特点：

1) 注意选择语言测试考查点的代表性、相关性、普遍性、规律性和特殊性。

2) 紧扣中学英语教材，注重对考生的英语基本知识的掌握程度的考查。

3) 侧重动词用法的考查，测试题的涵盖面广。

4) 测试题的题干设置巧妙，语言隐蔽性好，不易被察觉。

5) 难度不大，顾及全体，摒弃偏、难、怪，重灵活运用。

6) 交际用语测试题较往年少，但侧重于最基本的交际英语的使用的灵活性。

2001 年的高考英语试题中单项选择题虽以测试英语语言知

识为重要测试点，然而所有这些测试题的题干设计无一例外地都含有语境、背景知识的交待，有通过语法功能和时态变化，有运用其语义功能的暗示或隐喻，有应用上下文的特定含义和短语临时搭配意义来说明。所以在进行教学和复习指导时，师生不能一味死扣语法知识，花大量的时间去钻研语法习题，热衷于一些偏题、怪题，对此乐此不疲，这必然造成自己钻牛角尖，而不知不觉地误入歧途。

三、完形填空，注重词法，体现语境语用

完形填空是高考英语科试卷中客观性试题的主要组成部分和必考题型，也是考生感到困难、得分率较低的一种综合性题型。这种检测题不仅要求考生具有扎实的语言基本功，同时还得具备灵活运用语言知识与其他相关学科的基本常识相互融合的分析能力。2001年的完形填空题的特点具体表现在：

- 1) 讲究语境背景知识的应用，侧重上下文的暗示；
- 2) 淡化纯语法知识结构，注重词法的掌握、词语的判断和词汇辨异能力的考查；
- 3) 侧重于篇章，体现语用，强调内在逻辑；
- 4) 阅读量较大，空格间隔词汇多，难度降低。

作为一种综合测试题，完形填空题覆盖了词汇、语法、阅读理解、书面表达等考试目标的全部内容。完形填空题不仅能测试考生在语篇水平上的理解能力，还可以考查考生语言学习的综合水平；在语言知识方面，它可以考查考生的词汇和语法知识的掌握程度；在语言应用方面，它可以检查考生结合背景知识理解短文主题大意的能力，结合上下文运用语言知识全面驾驭语篇、获取信息的能力。

四、阅读理解，题材多样，注重关联判断

高考英语阅读理解旨在考查考生英语语言知识的综合能力。阅读主要是获取信息，是理解的前提和手段；理解是分析、加工和处理信息，是阅读的目的和结果。阅读理解通过不同的体裁和不同题材，全面考查考生记忆、识别、换算、判断推理、逻辑思维、分析归纳、概括总结等能力。

该题型要求考生掌握所读材料的主旨大意，以及用以说明主旨大意的事实和细节；其次，要求考生根据具体事实，更好地理解短文中的抽象概念；再次，不但要理解字面意思，而且要理解短文的深层含义，当然也包括作者的态度和意图等。另外，还要求考生在理解句段意义的基础上，理解全篇的逻辑关系，并以此进行推理和判断。2001年的阅读理解题有如下特点：

- 1) 体裁虽单一，但题材却丰富多彩，涉及面广；
- 2) 侧重考查考生的语篇领悟能力和语言解码转换能力；
- 3) 注重考查考生对语句内涵、语篇分析、合理判断能力；
- 4) 强调考查考生把握篇章文脉，利用语义进行正确逻辑推理能力；
- 5) 阅读量大，要求阅读速度快，但阅读理解总体难度有所降低。

2001年高考英语科《考试说明》对阅读理解部分的能力要求指出：“能理解某句、某段的意义，并能把握全篇的文脉，即句与句、段与段之间的关系，并能据此进行推理和判断。”近几年全国高考英语科的阅读理解题的词汇总量都较往年有所增加。如下表：

年份 (year)	阅读词汇量 (word)
NMET 1998	1897
NMET 1999	1981
NMET 2000	2013
NMET 2001	2025

由上表可知，这几年高考英语考试卷的测试点方向虽然侧重阅读测试的难度，但并非一味强调增加难度和深度，更多的是侧重知识的广度和基本功的考查。细节判断题量有所减少，而词组辨析、语篇分析、逻辑推理和短文主体要旨判断题量却有所增加，其目的就是要检查考生的语言素质如何。虽然 2001 年的阅读理解题的难度有所降低，但却将语言测试的侧重点放在语言解码的转换能力上，这就充分说明英语考试的重点是考查学生多学科知识的贯通、语言综合应用能力以及对语言悟性的考查。

五、短文改错，抓基本点，重在基础考查

2001 年高考英语科的《考试说明》在短文改错部分中对考生应具备的改错能力要求是：“……判断是否有错，如有错即将其改正。”同时还对可能出现的错误作了一个大致的范围规定，如：“错误的类型包括词法、句法、行文逻辑等。”另外，《考试说明》还明白地提出改错题的测试目的是：“考查考生在语篇中综合运用英语的准确性。”

从 2001 年高考改错题来看，所选短文难度适中，体裁为应用文，属日记类，题材为说明文。其测试题的特点如下：

- 1) 测试点、面平均，重篇章整体理解能力考查；
- 2) 突破常规，动词为主让位，选材为定位标准；
- 3) 注重词语细微差别，应用理解考查；

4) 虚实平分秋色，重在准确把握语言基础知识。

短文改错题要求考生有语言的整体感，能从整体语段的内容、结构和特点出发，全面考虑问题。其次，考生必须依据自己所获得的知识，根据句子与句子之间的有机联系，在语法和语义上与原作意图保持一致，从而做出正确的判断。正因为短文改错题具有知识性强、测试难度大和能力要求高等特点，所以这种测试题型也是一种检查考生多种语言能力的综合测试形式。

高考短文改错题的目的是测试考生判断、发现、纠正所读语篇中语言错误的能力，同时还考查考生在语篇阅读时综合运用英语的准确性。从高考短文改错题的测试目的可知，对考生的能力要求为：考生必须熟练掌握课本所学词汇知识和《高考英语词汇表》中所有词汇，运用自己所学语法知识对所读短文作有效的分析，找出隐藏在各行之间的错误，同时还应具备灵活运用语言的能力、分析判断能力和一定的语言感悟力。简而言之，要求考生不仅在词汇、语法方面有良好的语言基础知识，还要在词义、词形、句型、用法结构方面具备一定的语言综合能力。

六、英语作文，强调篇章，侧重综合能力

在高考英语试题中；英语作文最能反映考生综合运用英语的能力。它通过限时的简单写作来考查考生的写作水平能否达到中学英语教学大纲所规定的写作要求。《考试说明》在英语写作（书面表达）中指出：“根据所给情景，写一篇 100 个单词左右的书面材料。情景包括目的、对象、时间、地点、内容等；提供情景的形式有图画、图表、提纲、短文等。”同时对考生书面表达的要求是：Ⅰ）切中题意；Ⅱ）语言准确、得当；Ⅲ）条理清楚。

这几年的高考英语作文（书面表达）几乎都是看图作文，但

2001年的写作题与1996年的写作题形式一样，采用图表式，其特点主要表现在：

- 1) 紧密联系实际，与我国倡导的素质教育遥相呼应；
- 2) 强调对比应用，旨在培养学生细致的分析判断能力；
- 3) 考查学生对所学语言知识结构融会贯通的能力；
- 4) 鼓励考生根据作文主题作适当发挥，具有一定开放性。

写作时尽量运用自己的想像力，对所提示内容可作适当的发挥，遣词造句时一定要运用自己熟悉的句型和词汇，词要达意，再配上适当的描述，并做到文通字顺。

作为考生，若想轻松破译高考难题，首先自己要完全吃透历年来的高考试题，对其测试难度的要求心中有数，从中找出一些有规律性的东西，方能在有限的时间内获得最大的能力和动力，使得自己的英语成绩能百尺竿头，更进一步。

第二章 试题解题思路点拨

一、听力测试题解题思路点拨

高考英语试题卷中的听力测试题是考查考生对所听信息的正确理解能力和高速反应能力。这种听力测试不但可以考查考生运用语言的能力，同时又是考查考生外语全面发展的好方法；听力测试的引进不但有利于促进中学英语教学，而且有利于大学人才的选拔。1997年广东省率先在全国开设高考听力试题试点。1998年教育部考试中心颁布了《考试说明》，对听力测试进行了具体解释规定。最近教育部对英语听力测试提出了新的要求，听力测试日趋完善，越来越受到广大师生的重视。作为英语听、说、读、写四项技能之一的听力测试，是学生最感头疼的一项内容。如何在听力测试中发挥最佳水平，取得最佳成绩，是考生最为关注的问题。若想取得理想的成绩，考生首先要了解高考英语试题卷中的听力测试题到底测试什么内容，其测试范围是什么。下面我们先来谈谈听力测试的题型和测试范围。

1. 听力测试题型与范围

听力测试题主要形式包括单项听力和整体听力两项。单项听力主要考查考生对话音、数字、时间、日期、价格、号码、编号、判断、态度、地点、人物和简单句意的快速反应能力，整体听力主要考查考生对对话、段落、短文篇章的整体理解和把握能力。考虑到我国中学英语的教学状况的实际水平，教育部考试中

心设计高考英语听力测试题时题型较为单一，并且难度也有所降低，由原来的四选一改为三选一。听力测试的内容及选材范围涉及日常生活、文化教育、风土人情、传说、时事、人物、科普知识等。从对近几年高考听力测试的分析统计不难看出，听力测试是以考查考生语言运用能力为目标，要求根据所听对话和短文选择答案。1997~2001年高考试题卷的听力测试内容都是由对话和短文组成。这些对话或独白所涉及的都是人们日常生活中常遇到的一些问题，如问路、暑假生活、家庭争执、变换工作、道别、聊天、询问火车（飞机）到达或离开时间、天气预报、传记、新闻报道和个人经历等。考生一旦了解听力测试题型的种类、范围和特点之后，那么无论是平时做题还是考试答题都会做到遇事不慌，心中有数，这对答题会有很大帮助。

2. 听力测试的答题技巧

(1) 不断调整心理状态，养成良好听音习惯

进行听力测试时要集中精神，沉着应付，选择答案要有信心。听录音时，理解对话或独白的内容要以句子为单位，不要过分将思维停留在某一个生词或一时忘了的那个单词上，对没听到的内容，不必过于慌张，先将其放过去，集中注意力听后面的内容，以保证对对话或独白有个整体理解。听完后根据自己所获得的信息及选项的提示或暗示，进行补答所忽视的题目。

(2) 抓紧听前空闲时间，认真阅读题干、选项

考生应充分利用每次听力测试前所给的阅读试题的时间，快速浏览题干和选项。根据题干和选项所提供的信息，可进行预测，这样做有利于短时间内高度集中注意力，在进行测试时自己就能充分调动大脑先前储存的这方面的信息，便于在听的过程中了解和抓住重点，做到有的放矢地分析所听到的内容，从容不迫地选择正确答案。如：

例 1: At what time does the train to Leeds leave? (NMET 2001)

A. 3:00. B. 3:15. C. 5:00.

根据提干和选项，一眼就可以看出此题是测试时间，所以在听录音时只需将注意力放在具体的火车离开时间就行了。此时考生的心理一般来说是不会紧张的，答题时就能从容不迫。

听力材料录音原文：

W: Excuse me. Could you tell me when the next train to Manchester is?

M: Sure. Well, it's three now. The next train to Manchester leaves in two hours, but you can take a train to Leeds which leaves in 15 minutes and then get off at Manchester because it stops at Manchester on the way.

考生若在听力之前认真地进行掠读题干和选项，再根据听录音材料时所获得的信息快速地加以分析，并根据时间的相关性原则，那么这道题的答案 (B) 就会跃然纸上了。

(3) 抓主题句，筛选信息，正确决断

听前的掠读非常重要，这有助于在听对话或短文时把握对话或独白中的主题句。因为在大多数对话中，主题句一般都是由后说话者以回答的方式予以表达，所以考生在听对话时应注意回答者的语言表述，听短文就应注意其开头或结尾。短文的开头是主要信息内容的引导句，能揭示整个段落讲什么，信息内容朝什么方向发展。若考生在平时的听力训练中对此多加注意，解答听力测试题就不会感到困难了。如：

例 2: What happened the day before? (NMET 1997)

A. Some thieves stole paintings from a museum.

B. Some stolen paintings were sold at a very high price.

C. Some stolen paintings were returned at six in the morning.

听力材料录音原文:

Last night thieves broke into the City Museum and stole paintings worth a quarter of million pounds. The break-in happened around twelve o'clock at night but was not discovered until six in the morning. At present it is not known how the thieves got into the building though a guard of the museum is helping the police with their questions.

显然第一句为该短文的主题句,告诉听者以下信息:故事发生的时间、地点,故事主题,小偷盗走物品的价值。所以说,把握好第一句对回答有关问题是十分关键的。

(4) 捕捉信息词、关键词,有利于解决问题

在听的过程中我们还得注意信息词,尤其是连词、副词和一些表示动作行为转换、连续的短语。如:表示思路转折的 but, however, yet, although 等;表示顺序的 first, second, then, next, last, before 等;表示原因、结果的 because, as, for, now that, so, as a result 等;表示强调的 anyway, indeed, in fact 等。上述这些信息词有助于我们准确把握对话或短文中人物的意图、所涉及到的话题、说话者的行为方式以及态度等相关信息。如:

例3: What did Paul do this morning? (NMET 2001)

- A. He had a history lesson.
- B. He had a chemistry lesson.
- C. He attended a meeting.

听力材料录音原文:

W: What about your chemistry class this morning, Paul?

M: We were supposed to have a chemistry class but Mr. Anderson was out of town for a meeting. So we had a history lesson instead.

从上文我们可以捕捉到 but 和 so 这两个连词, but 表示的是

Mr. Anderson was out of town for a meeting, 而 we could not have a chemistry lesson. so 表示说话者的行为有所更改, 自然就有了 So we had a history lesson 的行为转换了。

(5) 及时做好记录, 弥补记忆不足, 提高解题正确率

为保证高考英语试题卷的听力测试题的信度和真实性, 听力测试题的录音原文材料均为常速录音, 所以大部分考生感到语速较快而有些不适应, 尤其是对对话或短文中的地点、日期、时间、数字、价格、年龄、名字、城市等觉得非常棘手。那么在做听力测试时适当地做一些笔记是完全有必要的, 这样可弥补记忆的偏差, 有利于更好地理解, 从而提高听的准确度。当然在做这些笔记时最好采用一套自己熟悉的一些速记符号, 这样可加快自己的纪录速度, 如利用一些字母或简单的符号作为特殊标示, 为答题时提供信息, 提高答题速度和答题的准确率。如:

例4: What is Tom's telephone number? (NMET 2001)

A. 680-6840. B. 780-6842. C. 780-7842.

听力材料录音原文:

M: Sally, here's a letter for us. It's from Tom.

W: Can you read it, please? My hands are wet with all this washing.

M: Well, OK. "Dear Sally and John, Thanks for your letter. It was good to hear from you. Just a short note in reply. I was happy to hear that you two will be in town in January. I think that's the first time you would have come to visit us after your marriage. Please do call me when you arrive so that I can pick you up at the station. And then we may have dinner together in town. In case you don't have my phone number, it's 7807842. I look forward to meeting you soon. Yours, Tom."

再如:

例 5: Where are Mike and Lin Tao going?

A. To the park. B. To the zoo. C. To the bus.

例 6: How do they go there?

A. By bike. B. By car. C. By bus.

例 7: Who gets on the bus at the next stop?

A. Mike and Lin Tao.

B. An old man.

C. An old woman.

听力材料录音原文:

It's Sunday. Mike and Lin Tao are going to the zoo. They are waiting for a bus. A blue bus stops at the bus stop. Mike and Lin Tao get on it. The bus stops at the next stop. An old man gets on the bus. Mike and Lin Tao both stand up. Lin Tao says, "Please sit here, Grandpa." Mike also says, "Please come here and have my seat." "Mine is near the door; please take this seat," says Lin Tao. "Thank you very much. It's very nice of you," says the old man.

从形式上看这类题有点像阅读理解题, 都有一个题干和三个备选项, 都是根据对话或短文内容选择正确的选项。所不同的是一个是看, 一个是听。看可以不受时间限制, 而听只能听一或两遍, 且要边听边记边思考。除了要听清听准短文以外, 还要看懂题干的句意并根据对话或短文内容选择正确答案。因此首先要听懂对话或短文的内容, 并借助听录音时的记录将主要情节、关键词以及有关的数字等记住, 然后再认真选择。这样可弥补在听的时候遗漏的一些信息, 同时根据上下文的有机联想进行可行性的筛选, 是可以达到解题的准确率。

3. 破译高考英语听力测试题

在高考英语试题卷中听力测试题分值为 30 分, 占卷面总分

值的 20%，可以说听力试题解答的好坏直接影响考生的英语高考成绩。在此笔者结合自己多年的英语教学经验和研究高考试题的经验，分别从以下两个方面作阐述。

(1) 听力测试题分析与解题思路

NMET 听力试题的形式可分为对话、短文两种，下面分别加以分析。

1) 对话：对话试题命题的出发点大体上可以分为意图、数字、目的、时间、地点、原因、方式、观点、计算和大意等方面。可以说测试点是五花八门，涵盖所有能用于作为听力测试之用的方方面面的问题。如：

例 8: Where did the conversation most probably take place?
(NMET 2001)

- A. At a concert.
- B. At a flower shop.
- C. At a restaurant.

听力材料录音原文：

M: The music and flowers are lovely.

W: Yes, I hope the food is good too.

这道题是测试对话于何处发生的，三个选项里出现的词都是与对话相关的，到底选哪一项，应结合对话的主旨考虑，显然对话中的第二句是理解的关键。从逻辑概念来判断，餐馆的氛围高雅是离不开音乐和鲜花的，再则音乐会和花店是不会供应食物的。这道题的判断正确与否在于考生能否把握听力测试一瞬间的信息闪现。听力测试完全不同于书面测试，其关键就是听力测试答案的选择产生于一瞬间，不具往复性。这题的正确答案为 C 项。

下面请看有关数字的例子，这里仅指数字计算。与数字有关的计算问题，首先要求考生准确地获取数字信息，并储存下来，