

高等教育生态论

贺祖斌 著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

高等教育生态论

Ecological Theory of Higher Education

GAOJENG JIAOYU SHENGTAI LUN

贺祖斌 著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

·桂林·

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育生态论 / 贺祖斌著. — 桂林: 广西师范大学出版社, 2005.8

ISBN 7-5633-5672-X

I. 高… II. 贺… III. 高等教育—研究—中国
IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 097318 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

桂林金山印务有限公司印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 18.25 字数: 250 千字

2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷

印数: 0 001 ~ 1 600 册 定价: 32.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。



贺祖斌

1965年生，广西灌阳人，研究员，硕士生导师。1987年本科毕业，先后获理学学士、教育学硕士、教育学博士学位。教育部普通高等学校教学工作水平评估专家组成员。现任广西师范大学教务处处长、评估办主任。出版论著《高等教育大众化与质量保障》、《现代教育统计测量与评价》等10部。在《高等教育研究》等有关学术刊物发表论文70多篇，获高等教育教学成果国家级二等奖2项、省级一等奖3项，另有多项成果获省级奖励。研制的“高校教师教学质量评估系统”等软件通过省级鉴定并推广应用。主持全国教育科学“十五”规划重点课题、教育部教改项目以及广西教育科学规划“九五”、“十五”重点课题等10多项。研究方向：高等教育评价、高等教育生态。

E-mail: gxedu66@163.com

全国教育科学“十五”规划重点课题

“高等教育生态系统及其质量控制研究”(DIA030172)

内容提要

本书采用生态学原理和方法,基于生态学的价值取向,对中国高等教育系统进行了生态学分析:在建构高等教育系统分析的生态观基础上,着重分析了我国高等教育系统现阶段的几个生态问题,提出高等教育系统质量控制的方法和模型,并选择生态可持续发展作为高等教育发展之路。

首先,建构高等教育系统分析的生态观。高等教育系统由各种相对独立的要素组成,是具有一定功能和特性的有机整体。高等教育系统除具有一般系统所具有的共同特征外,还与其周围的环境不断地进行着物质、能量与信息的交换,并具有生态演替、生态区域等特征。高等教育系统与其生态环境共同构成高等教育生态系统。这里所说的高等教育生态系统又是一个人工生态系统,既具自然生态系统的某些特征,又具有可控性。因此,本研究在分析高等教育系统时注意建构整体性的生态观,并从生态系统的关联性、适应性、共生性、平衡性、遗传性、变异性以及可控性等方面来研究高等教育。

其次,针对中国高等教育系统现阶段比较突出的生态问题进行生态分析。

一是高等教育系统的生态承载力分析。本研究首次提出高等教育生态承载力问题,并认为高等教育生态承载力具有客观性、可变性和多层次性等特征,它包含了高等教育生态系统的自我维持与调节能力、子系统教育资源与环境的承载能力等。高等教育发展必须建立在相应的生态承载力基础之上。高等教育短时间内急剧发展可能使高等教育系统超越自身的生态承载力而破坏系统的生态平衡,最终导致高等教育生态危机的发生。在分析了中国高等教育潜在规模的基础上,本研究以始于1999年扩招的中国高等教育发展状况为样本进行了生态承载力分析,讨论中国高等教育大众化进程中相应的高等教育生态承载力状况。讨论结果表明,发展所需的生态承载力已接近甚至部分超出系统生态承载力的阈值。据此,本

研究提出,应通过提高办学资源和环境承载力来提升我国高等教育系统的生态承载力,并对高等教育规模和速度过大、过快的发展作适当控制,以寻求资源利用与生态系统可接受阈值之间的动态平衡点,从而既能提高高等教育生态承载力,又不对高等教育生态系统产生破坏与影响。

二是高等教育系统的生态区域发展分析。高等教育的生态区域可反映高等教育的规模、层次、类型、学科专业等的区域结构状况。高等教育的生态区域发展主要受区域生态环境、区域经济发展水平、高等教育的历史沿革与文化发展状况等因素的制约,其平衡是相对的、动态的,不平衡是绝对的、永恒的,不平衡主要表现在质和量的差异上。我国东、中、西三大生态区域高等教育发展的不平衡主要体现在高等教育资源的区域分布、教育投入、生态经济效益、科技成果及其应用、教育的质和量等方面。高等教育生态区域发展呈现出梯度状的不平衡性、与区域经济的正相关性、与生态系统的整体关联性等三大特征。这种局部不平衡若达到极限,就会严重影响整个高等教育生态系统的生存和发展。针对我国三大生态区域高等教育不平衡发展的现状,本书提出了调控和优化高等教育生态区域资源配置的措施。

三是高等教育系统的生态环境分析。高等教育系统的生态环境是一个多维的环境,包括自然环境、社会环境和规范环境。高等教育系统的生态平衡主要取决于系统与环境的交换关系、系统结构与功能的平衡。在与高等教育系统密切相关的多种生态环境中,社会生态环境对高等教育系统的影响以制度的形式作为共同特征,并由此形成高等教育的制度生态环境,制约着高等教育的发展。本书以制度生态环境为切入点,分析了高等教育系统生态环境的制度变迁、特征和存在问题,并提出了优化高等教育的外部生态环境和内部组织生态结构的策略。高等教育只有有选择地“遗传”与“变异”,才能使我国高等教育适应并改善不断变化的生态环境。

四是对高等教育系统的生态质量进行控制。高等教育质量的相对稳定性是衡量高等教育系统在一定时期内生态平衡的重要指标。高等教育系统的质量控制可通过对系统内部和外部生态因子的评价来实现。高等教育生态评价是一种系统的、整体的评价方法,应建立健全系统的、科学的

质量控制与评价机制,加强质量管理和生态评价,并通过反馈机制进行调控,促进高等教育的发展。生态评价模型的建构要在评价原则、方法和指标等方面体现和融入生态意识。

最后,提出生态可持续发展之路是高等教育发展的理性选择。本书认为,生态意识淡漠等是高等教育生态问题产生的根源,应当从中国传统文化的精髓中吸取生态智慧,在失落已久的中华文化宝库中拾起“天人合一”、“道法自然”等生态思想的火花,认识并树立高等教育发展的生态观,确立高等教育生态可持续发展战略。

Abstract

The book demonstrates an ecological analysis on higher education system in China, taking the value of ecology and the ecological principles and methods into account. The research is based on the construction of an ecological view on analyzing higher education system and more discussion is focused on the current ecological situation of higher education system in China, finally taking the continuance of ecology as the potential way to develop higher education.

Firstly, construct an ecological view on analyzing higher education system. Higher education system is composed of all kinds of essential elements. It has its own specificities and functions. Despite the common points shared with other systems, like macrocosm, hierarchy, structuralism, functionality and relatively stability, it shows characteristics of ecosystem development and ecology region thanks to the exchanging of materials, energies and information within its environment. Therefore the higher education system and its ecological environment constitute the ecology of higher education system. This is a man-made ecosystem that not only indicates the characteristics of natural ecosystem but also is controllable. The research points out that integrated ecological views should be constructed when analyzing higher education system, and studies could be conducted from the perspectives of the ecological connection, adoption, intergrowth, equilibrium, heredity, variability and controllable.

Secondly, an ecology analysis on the current ecological situation of higher education system in China is presented. The first thing to be discussed is the analysis on ecological capacity of higher education system. It is the first time to relate the ecological capacity to higher education

system. The ecological capacity of higher education system has the objective, variable and multi-leveled characteristics and it shows the self-maintained, self-adjusted functions of the higher education ecosystem and the capacity of education resources and the environment subsystem as well. The development of higher education must coordinate the ecological capacity. The rapid development of higher education might be beyond the ecological capacity of higher education system and thus destroy the balance of ecosystem. And this will lead to a risk of higher education ecological crisis. The analysis is based on the potential dimensions of higher education, looking into the ecological capacity of scale-up recruit students in 1999, which indicates that the ecological capacity in the process is nearly beyond its maximum. Considering the appropriate ecological capacity in the process of higher education popularization, the following issues should be taken into account: on one hand, increase the resource capacity of running a school and the environment capacity to increase the ecological capacity of higher education system; on the other hand, consider to control the over-expanded scale of higher education and the over-developed speed, and search for the max balance between the resource utilization and the ecosystem. That would increase the ecological capacity of higher education and meanwhile would not destroy the higher education ecosystem.

The third thing to be discussed is the analysis on the ecological region development of higher education system. The ecological region development displays the distribution of higher education's scope, level, type, major and subject in different ecological region. The ecological region development of higher education system is influenced by the environment, reforms in higher education, regional economy, history and culture. The balance of its development is relevant and active, whereas the unbalance is unconditional and invariable which shows the differentia in quality and quantity. The unbalanced development of higher education in the eastern, the middle and the western part of China mainly presents the

following aspects: regional distribution of higher education resource, education investment, ecological economic benefits, science and technology achievements and their application, the quality and quantity of education. All of these contribute three characteristics of ecological region development of higher education system: terraced unbalance, direct relativity to regional economy, unitary connection with ecosystem. If the partial unbalance reached its maximum, it would seriously influence the existing and development of higher education ecosystem. In regard to the unbalanced development in these three fields, suggested methods are put forward to harmonize and optimize higher education ecological resource.

The fourth thing to be discussed is the analysis on ecological environment of higher education system. Ecological environment of higher education system is multidimensional and it includes natural environment, social environment and normative environment. The ecological balance of higher education ecosystem is determined by the exchanging between the system and the environment, by the balance between the system's structure and its function. (Among those ecological environment related to higher education system, social ecological environment works on higher education system as a system ecological environment and schemes its development.) From that point of view, the book makes an analysis on the system's vicissitude, characteristics and current problems and explains strategies on optimizing the outside ecological environment and the inner ecological structure. To adapt with the changing ecological environment, heredity and variation should be adopted in higher education.

Last but not least, it is suggested that ecological development is the rational choice of higher education. Regards to Chinese traditional culture, which contains the ecology thoughts like "universe harmonization with mankind", "nature in harmony with human being", it is believed that ecological development in higher education is feasible.

序

早在 20 世纪 90 年代,中国高等教育界就已将可持续发展的理念引进高等教育研究领域,探讨高等教育如何为社会的可持续发展服务,探索高等教育自身可持续发展的规律。但由于我国的可持续发展战略一直停留在人与自然环境的关系上,对于将其泛化到人与社会的关系,学术界有不同的看法。另一方面,由于缺乏充分的理论支持,在高等教育的可持续发展研究方面,虽然发表了一批文章、出版了几本书,但都浅尝辄止,未能深入下去、进一步展开。这就是当我获知贺祖斌同志正在从事高等教育系统的生态研究时,倍感欣慰、寄予厚望之故。

可持续发展理念的原生意义是协调人与自然生态环境的关系,但在理论研究与实践过程中,人们发现,这一理念所蕴含的价值观、发展观和基本原则对人与社会的关系有重要的意义,而且只从技术层面而不从文化、教育层面来实施可持续发展战略是行不通的。正如现代生态学不再局限于自然界的生态系统,而是把世界看作“人—社会—自然”的复合生态系统,从以生物学为基础的生态系统泛化或渗透到一切自然科学、社会科学、人文学科的研究领域,从而使人们能够从新的视角、用新的方法来研究自然的、社会的、人文的问题,包括高等教育问题。世界(人、社会、自然)的可持续发展是现代生态学研究的出发点与归宿,而现代生态学是可持续发展理

念的理论基础,因而,高等教育生态研究是高等教育可持续发展的理论与方法。

高等教育生态研究是一个新的课题。超越单一学科思维方式的局限,利用多门学科的优势,对现实世界问题进行综合研究,这正是当今在自然科学和社会科学领域兴起的跨学科研究方法。用生态学的原理和方法研究高等教育正是这种跨学科研究方法的具体运用。生态学是研究生物与环境辩证统一关系的科学,也是一种科学的思维方法,用生态学的思维方法研究教育规律已成为一种新的视角和有效的方法。在用生态学方法研究高等教育本身时,需要关注对高等教育的产生、存在和发展起着制约和调控作用的多元环境系统,它不仅包括社会经济、文化生活等一般意义上的外部环境,还包括高等教育系统内部因素。因此,要控制高等教育系统的生态失衡,促使高等教育持续、健康、稳定的发展,必须用系统科学的理论和方法指导高等教育的改革,必须将生态意识融入整个现代高等教育研究之中。

本书是贺祖斌同志在博士学位论文《中国高等教育系统的生态学分析》的基础上修改而成的。本书用生态学的原理、方法研究高等教育系统的生态问题。首先,阐明生态系统研究既是一种新观点,又是一种新方法,阐释高等教育生态系统的内涵和生态特征。其次,对我国高等教育系统中比较突出的一些生态现象加以研究和分析,针对我国现阶段高等教育系统的生态承载力、生态区域发展、生态环境以及生态平衡等生态问题进行具体分析,力图从高等教育制度生态环境的角度去规范、优化高等教育,最终实现高等教育系统的生态平衡。再次,通过对系统内、外部生态因子的评价来实现对高等教育系统的质量控制,以促进高等教育的均衡发展。最后,对我国高等教育系统生态问题的根源作了深入探究,并从我国传统文化中汲取生态智慧,以寻求高等教育的生态可持续发展之路。全书选题新颖,思路清晰,问题明确,论证充分。

贺祖斌同志在本科阶段学的是生物科学,研究生阶段学的是教育科学,储备了高等教育生态研究所需的生态学和教育学知识,加上从事了多年的高等教育管理工作,这些积累为课题的研究奠定了一定的理论和实践

基础。作者在研究和写作过程中重视将生态学的原理融入高等教育的理论分析,同时,对高等教育所存在的现实问题,运用实证的方法在统计量化的基础上得出相关的分析结论,为解决实际问题提出了意见和建议。本书的出版,一方面可以丰富中国高等教育发展理论,同时为高等教育问题的分析增添一个新的研究视角、一种新方法,有助于对高等教育问题进行更为系统全面的观察和研究。另一方面,本书所得出的有关高等教育大发展所引发的生态承载力问题必须通过提高承载力与适度控制发展来解决,高等教育区域生态失衡的问题必须通过区域资源合理配置和优化予以改善等结论,都可为有关部门和高等学校的决策提供参考。

当然,高等教育生态研究是一种新的尝试,研究中还存在一些不够成熟的地方,需要进一步探讨。现在正值国家大力强调科学发展观之际,希望作者在对现有的高等教育生态研究的基础上,进一步加强调查与研究,拓展研究领域,开阔研究思路,为中国高等教育的可持续发展作出新的贡献。

潘懋元

2005年3月8日于厦门大学

目 录

1	……第一章	生态:探讨高等教育的新思维	
1	……第一节	生态危机与高等教育生态问题	
9	……第二节	高等教育生态研究的现状分析	
15	……第三节	高等教育生态研究的方法思路	
21	……第二章	生态观与高等教育系统	
21	……第一节	迈向一种新的世界观:生态观	
28	……第二节	高等教育系统的生态学阐释	
32	……第三节	高等教育系统生态学分析的原则和视角	
43	……第三章	高等教育系统的生态承载力	
43	……第一节	高等教育生态承载力	
56	……第二节	高等教育大众化进程与生态承载力分析	
80	……第三节	高等教育生态承载力提升的途径	
91	……第四章	高等教育系统的生态区域发展	
91	……第一节	生态区域与高等教育	
94	……第二节	高等教育生态区域的非均衡发展	
100	……第三节	我国高等教育生态区域发展现状透视	
119	……第四节	高等教育生态区域的资源配置与优化	

127	……	第五章 高等教育系统的生态环境
128	……	第一节 高等教育系统与环境的生态平衡
138	……	第二节 高等教育生态环境的制度分析
147	……	第三节 高等教育生态环境的制度优化与适应
159	……	第六章 高等教育系统的生态质量控制
160	……	第一节 生态学视野中的高等教育质量
173	……	第二节 高等教育质量控制中的生态评价
181	……	第三节 高等教育质量控制中的学校发展评价
195	……	第四节 高等教育质量生态评价模型的建构 ——以教师教学质量评价为例
204	……	第七章 高等教育的生态可持续发展
205	……	第一节 根源探究:生态意识淡漠
208	……	第二节 生态智慧:传统文化的启迪
213	……	第三节 未来走向:生态可持续发展
226	……	第八章 结 语
230	……	附 高等教育生态的理论探讨
231	……	高等教育演化的新趋势:生态化
242	……	高等教育系统的生态平衡
251	……	区域教育规划中的教育生态
258	……	On Higher Education and Sustainable Development
267	……	参考文献
276	……	后记

第一章

生态：探讨高等教育的新思维

20 世纪以来,人类社会所面临的环境恶化、生态失衡、生物圈不协调等问题日益严重,资源再分配引发的人类之间的种种不协调已经危及人类自身的生存发展。要解决人类生存史上这个最大的难题,仅靠生态环境学、生物工程学、文化人类学等学科的研究成果是难以完成的。整个人类迫切需要在思想上确立深刻的生态意识,从更高的层次上认识人与自然的依存关系、认识人与人应当拥有的和谐关系与社会秩序,从而推进人类所有个体成员的全面发展和人类社会的全面进步。同样,在教育系统中也存在着生态平衡问题,系统内的各种因素发展不平衡,同样会导致生态失衡。用生态学的观点、方法来研究高等教育系统中各因素之间的关系,找出影响系统平衡的因素,并有针对性地加以科学调控,使高等教育系统处于一种动态平衡的发展状态,这对于高等教育的可持续发展有着重要的现实意义。

第一节 生态危机与高等教育生态问题

一、生态危机与生态意识的形成 ●●●

从工业革命开始,人类逐渐进入工业文明时代。20 世纪这 100 年,人