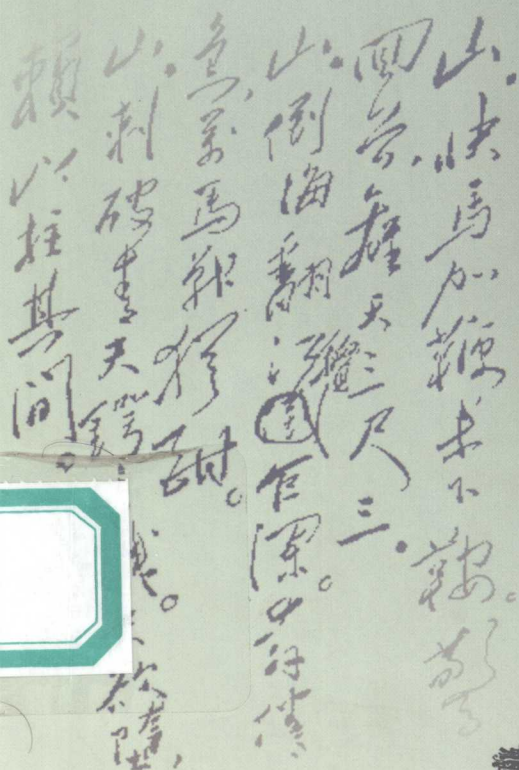


“两课”立体化教材系列

《毛泽东思想概论》 学生学习辅导用书

主 编 王顺生



高等教育出版社

“两课”立体化教材系列

《毛泽东思想概论》

学生学习辅导用书

主 编 王顺生

参编者(以所撰章序排名)

刘先春 汪云生 郭文亮

王章维 张玉瑜



高等教育出版社

内容简介

本书是教育部《毛泽东思想概论》示范教材的配套用书。配合示范教材,每章设置了基本线索和重点引导、重要概念和基本理论、重点和难点解析、试题分析和特别提示、阅读和欣赏等五个板块,其基本功能是为学生学习本门课程提供实用、有效的辅导,并有利于学生应对全国硕士生入学考试“政治”科目中的“毛泽东思想概论”部分。本书结构新颖,内容丰富,实用性、针对性强,有一定的可读性。本书主要供高校学习毛泽东思想概论课的学生使用,也可作为学生参加全国硕士生入学考试“政治”科目复习参考书。

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想概论》学生学习辅导用书/主编王顺生.
—北京:高等教育出版社,2004.7(2005重印)
ISBN 7-04-015015-8

I. 毛... II. 王... III. 毛泽东思想—高等学校—
教学参考资料 IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 048719 号

策划编辑 马雷 责任编辑 李征 版式设计 张岚
责任校对 俞声佳 责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总机 010-58581000

经销 北京蓝色畅想图书发行有限公司
印刷 涿州市星河印刷有限公司

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>

开本 787×960 1/16
印张 10.5
字数 190 000

版次 2004 年 7 月第 1 版
印次 2005 年 8 月第 4 次印刷
定价 11.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 15015-00

○目 录

第一章 毛泽东思想——马克思主义中国化的理论成果	1
一、基本线索和重点引导	1
二、重要概念和基本理论	2
三、重点和难点解析	4
1. 马克思主义为什么必须同中国实际相结合?	4
2. 毛泽东为马克思主义中国化事业作出了哪些历史性贡献?	5
3. 为什么毛泽东的晚年错误不属于毛泽东思想的科学体系?	5
4. 马克思主义中国化的历史经验有哪些?	6
四、试题分析和特别提示	7
五、阅读和欣赏	11
1. “与慧能相通”	11
2. 决定中国命运的六届六中全会	13
第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领	16
一、基本线索和重点引导	16
二、重要概念和基本理论	18
三、重点和难点解析	22
1. 如何认识在新民主主义革命理论中“保护民族工商业，发展资本主义”的内容?	22
2. 如何认识民主革命与社会主义革命、党的最低纲领与最高纲领的关系?	25
3. 如何认识新民主主义基本纲领与社会主义初级阶段基本纲领的历史关联?	28
4. 为什么西方资产阶级能够领导民主革命到胜利，中国资产阶级就不行? 为什么中国的民主革命必须由无产阶级来领导?	31
四、试题分析和特别提示	33
五、阅读和欣赏	37
1. 开展农村调查，制定土地革命政策	37
2. “我们不要怕发展资本主义”	42
第三章 新民主主义革命的基本问题	45
一、基本线索和重点引导	45
二、重要概念和基本理论	47
三、重点和难点解析	52

1. 为什么武装斗争是中国革命的主要形式?	52
2. 中国革命为什么必须走农村包围城市的革命道路?	53
3. 农村红色政权存在与发展的原因和条件有哪些?	55
4. 中国共产党在领导中国革命进程中为什么必须建立和发展统一战线?	55
5. 在统一战线方面, 中国共产党积累了哪些历史经验?	56
6. 如何正确理解统一战线、武装斗争、党的建设三者的关系? 为什么说正确地 理解了这三个问题及其相互关系, 就等于正确地领导了全部中国革命?	58
7. 如何理解中国共产党是中国工人阶级的先锋队, 同时是全民族的先锋队?	59
四、试题分析和特别提示	60
五、阅读和欣赏	66
1. 在逆境中	66
2. 倡导抗日民族统一战线	67
3. 坚持“以乡村为中心”	70
第四章 社会主义改造的理论原则与经验总结	73
一、基本线索和重点引导	73
二、重要概念和基本理论	74
三、重点和难点解析	79
1. 如何正确评价 20 世纪 50 年代中国的社会主义改造?	79
2. 毛泽东为什么改变了由新民主主义向社会主义过渡的最初设想?	81
3. 中国由新民主主义向社会主义过渡具备了哪些条件?	82
4. 当年的社会主义改造与今天的社会主义改革有怎样的历史关联?	84
四、试题分析和特别提示	84
五、阅读和欣赏	87
1. 酝酿和提出过渡时期总路线	87
2. 评说农业合作化	90
第五章 社会主义若干基本问题的探索成果	94
一、基本线索和重点引导	94
二、重要概念和基本理论	96
三、重点和难点解析	99
1. 如何正确评价毛泽东对中国自己的社会主义建设道路的探索?	99
2. 毛泽东关于社会主义社会基本矛盾的学说有何重大意义?	102
3. 毛泽东关于社会主义社会两类不同性质矛盾的学说基本点有哪些?	103
4. 以毛泽东为代表的党的第一代中央领导集体关于执政条件下党的建设的 主要思想有哪些?	105
5. 在全面建设小康社会的历史进程中, 为什么务必保持谦虚谨慎、艰苦奋斗 的作风?	108
四、试题分析和特别提示	109

五、阅读和欣赏	114
1. 著名学者傅雷回忆听毛泽东讲话	114
2. 毛泽东关于正确处理人民内部矛盾的理论与实践	115
第六章 社会主义建设的方针政策	121
一、基本线索和重点引导	121
二、重要概念和基本理论	123
三、重点和难点解析	127
1. 毛泽东如何看待在社会主义条件下发展商品生产和利用价值规律的问题?	127
2. 如何认识中国共产党领导的多党合作和政治协商制度?	129
3. 为什么要建立一支宏大的工人阶级知识分子队伍?	130
4. 以毛泽东为代表的党的第一代中央领导集体为加强现代化国防建设制定和 实施了哪些战略举措?	132
5. 毛泽东关于“三个世界”划分的思想是怎样提出的? 这一思想有怎样的 重要战略意义?	134
四、试题分析和特别提示	136
五、阅读和欣赏	139
1. 《论十大关系》的发表	139
2. 纠“左”的努力	142
第七章 掌握毛泽东思想的活的灵魂, 坚持和发展 毛泽东思想	144
一、基本线索和重点引导	144
二、重要概念和基本理论	145
三、重点和难点解析	147
1. 为什么说实事求是毛泽东思想的精髓? 怎样才能做到实事求是?	147
2. 如何做到一切为了群众, 一切依靠群众?	148
3. 为什么必须把一切工作和方针放在自己力量的基点上?	148
4. 如何理解实事求是, 群众路线, 独立自主三者的辩证统一?	149
5. 邓小平为在新的历史条件下坚持和发展毛泽东思想作出了哪些历史性 贡献?	149
四、试题分析和特别提示	150
五、阅读和欣赏	153
1. “今年搞一个实事求是年”	153
2. 邓小平与“毛泽东思想的活的灵魂”概念的提出	154
后记	156

第一章 毛泽东思想

——马克思主义中国化的理论成果

一、基本线索和重点引导

本章是毛泽东思想概论的开篇和总论。一共安排了三节，都是围绕毛泽东思想展开的。

第一节着重讲解毛泽东思想产生的社会历史条件以及毛泽东和毛泽东思想的产生。教材以20世纪一二十年代马克思列宁主义在中国开始得到广泛传播为切入点，说明中国共产党是马克思列宁主义同中国工人运动相结合的产物。中国共产党从它成立的那天起，就把马克思列宁主义作为自己的指导思想并写在自己的旗帜上。但是马克思主义的基本原理必须同中国的具体实际相结合，才能发挥其理论指导作用。毛泽东是中国共产党内成功地把马克思主义基本原理同中国革命具体实际结合起来、创造性运用和发展马克思主义的典范，是毛泽东思想的主要创立者。

第二节系统介绍了毛泽东思想形成和发展的历史进程。教材将这个历史进程分为马克思主义同中国实际的初步结合、毛泽东思想的基本形成、毛泽东思想的完备成熟及其在全党指导地位的确立和毛泽东思想的继续发展等几个阶段，列举了每一个阶段中毛泽东发表的标志性著作，着重阐述了毛泽东思想是在同教条主义错误倾向的斗争中形成和发展起来的，分析了毛泽东思想在土地革命后期和抗日战争时期得到系统总结和多方面展开而达到成熟的主客观原因，以及党的七大把毛泽东思想确立为党的指导思想的重大意义。

第三节全面阐述毛泽东思想的科学涵义和科学体系。教材首先强调毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果，是中国化了的马克思主义，分析了作为中国化了的马克思主义所具有的基本要素。在此基础上，教材着重讲解了什么是毛泽东思想，即毛泽东思想的科学定义和科学内涵；详细介绍了毛泽东思想的科学体系。

本章学习的重点：

1. 20 世纪一二十年代，马克思列宁主义为什么能够在中国得到广泛的传播？马克思主义为什么必须同中国实际相结合？
2. 毛泽东怎样在同教条主义错误倾向的斗争中坚持和发展马克思主义，创立了毛泽东思想？
3. 如何理解马克思主义中国化和中国化了的马克思主义？
4. 为什么说毛泽东的晚年错误不属于毛泽东思想的科学体系？

二、重要概念和基本理论

（一）重要概念

1. 毛泽东思想的科学定义和科学内涵

毛泽东思想同中国化了的马克思主义是两个既相联系又有所区别的概念。中国化了的马克思主义是一个大跨度的总概念，贯穿中国共产党的全部历史进程，它可以分为许多个既一脉相承又与时俱进的具体的理论成果。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，就是中国化了的马克思主义的三大理论成果。

关于毛泽东思想的科学定义和科学内涵，在中国共产党历史上有过两次概括。第一次是在 1945 年党的七大上；第二次是 1981 年 6 月党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》和 1982 年 9 月党的十二大通过的党章的界定。我们现在使用的是第二次概括和界定，即毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。强调党的十二大通过的党章，是因为关于毛泽东思想定义中的第二句话，在《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中的表述是“关于中国革命的正确的理论原则和经验总结”，十二大通过的党章则在“中国革命”后加了“和建设”三个字。这是十分重要的补充，说明毛泽东思想不仅仅是革命的理论，它在关于中国的社会主义建设方面也提出了许多正确和比较正确的思想。

关于毛泽东思想科学定义三句话的丰富内涵，教材已经作了比较详细的分析和阐述，这里再强调一下这三句话的内在联系。第一句话是说明毛泽东思想同马克思列宁主义的关系，揭示了毛泽东思想的理论本源和特点；第二句话是说明毛泽东思想作为科学理论同中国革命和建设实践的关联，强调理论来自实践；第三句话是说明在毛泽东思想形成和发展进程中毛泽东个人创造同党的领

导集体和人民群众的关系。这里要注意，毛泽东思想不是毛泽东一个人的思想，毛泽东晚年的错误不属于毛泽东思想的科学理论体系。

2. 毛泽东思想的科学体系

在中国共产党历史上，对毛泽东思想的主要内容同样做过两次概括。现在我们所讲的毛泽东思想对马克思列宁主义的独创性发展的六个方面，是根据十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》的概括。这里要注意的是，十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》在概括介绍了这六个方面之后，又特别强调了贯串于这些方面的具有中国共产党人特色的立场、观点和方法，并将之概括为毛泽东思想的活的灵魂的三个基本方面。这是邓小平的重要理论贡献。

因此，毛泽东思想的科学体系应该包括毛泽东思想以独创性的理论丰富和发展了马克思列宁主义的六个组成部分（即关于新民主主义革命、关于社会主义革命和社会主义建设、关于革命军队的建设和军事战略、关于政策和策略、关于思想政治工作和文化工作、关于党的建设）和贯串于毛泽东思想各个组成部分的具有中国共产党人特色的立场、观点和方法，即毛泽东思想活的灵魂的三个基本方面（实事求是、群众路线、独立自主）。

（二）基本理论

马克思主义中国化和中国化了的马克思主义

马克思主义中国化的命题和任务首先是由毛泽东提出的。中国共产党成立后，在一个时期里特别是在土地革命战争前中期（20世纪20年代后期和30年代前中期），存在着把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的严重错误倾向。这种错误倾向曾经使中国革命几乎陷于绝境。毛泽东同这种教条主义错误倾向进行了坚决的斗争，并在斗争中提出了马克思主义中国化的命题和任务。

1938年10月，毛泽东在党的六届六中全会上的讲话中指出：马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。马克思列宁主义的伟大力量，就在于它是和各个国家具体的革命实践相联系的。对于中国共产党来说，就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体环境，使马克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特征，新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。这是毛泽东第一次明确地提出使马克思主义在中国具体化（马克思主义中国化）的理论命题，并对这个命题作了精辟的阐述。1939年10月，毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中提出并强调了“马克思列宁主义的理论和中国革命的实践相结合”的原则。可以这样来理解：马克思主义中国化同马克思列宁主义的理论和中国革

命的实践相结合,是对同一个问题的两种不同表述,它们之间的内在要求和本质特征是一致的,所强调的是:要分清教条式的马克思主义和创造性的马克思主义的根本区别,坚持马克思主义的基本原理,并不是要照抄照搬马克思主义经典作家著作中的某些已经过时或者不适合中国实际的具体结论,而是要从中国的具体实际出发,把马克思主义的基本原理同中国革命的具体实践结合起来,创造性地运用和发展马克思主义,使之成为具有中国作风和中国气派的马克思主义。

马克思主义中国化是一个历史进程。这个进程的收获就是形成中国共产党自己的理论成果,即具有中国作风和中国气派的马克思主义,即中国化了的马克思主义。关于中国化了的马克思主义,2001年7月江泽民《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》中有精辟的论述。他说,毛泽东思想和邓小平理论这两大理论成果是中国化了的马克思主义,既体现了马克思列宁主义的基本原理,又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验。这是对中国化了的马克思主义理论成果的科学界定,它强调了作为中国化了的马克思主义,至少必须具备这三个方面的基本要素,即体现马克思列宁主义的基本原理,包含中华民族的优秀思想,包含中国共产党人的实践经验。体现马克思列宁主义的基本原理,强调的是中国化了的马克思主义的理论渊源,它同马克思列宁主义是一脉相承的科学理论体系;包含中华民族的优秀思想,强调的是中国化了的马克思主义的思想文化来源,具有中国作风和中国气派,为中国老百姓所喜闻乐见;包含中国共产党人的实践经验,强调的是中国化了的马克思主义的实践基础,是中国共产党人创造性运用马克思主义基本原理领导中国革命、建设和改革的实践经验的总结。

三、重点和难点解析

1. 马克思主义为什么必须同中国实际相结合?

第一,中国共产党人把马克思列宁主义作为指导自己思想的理论基础。这是因为,马克思主义诞生以来的全部历史证明,它的基本原理至今仍然是正确的,是各国共产党人认识世界和改造世界的强大思想武器。但是,马克思主义同其他思想理论一样,也是具体社会历史条件的产物,它在资本主义上升时期根据当时欧洲主要资本主义国家以及工人运动实际得出的某些具体结论,随着情况的变化会不再适用。因此,马克思主义是发展着的理论。这种发展主要表现在两个方面,一个是时间维度,随着历史的发展、时代的变迁而有所发展、有所创新;二是空间维度,同各国的具体实际相结合,形成具有本国特点的马克思主义。

第二，在中国这样一个半殖民地半封建的东方大国进行革命，必然遇到许多特殊的复杂问题。在中国进行什么样的革命，怎样进行革命，这些问题在马克思主义的“本本”中没有现成的答案，因此，靠背诵马克思主义的一般原理，照抄照搬马克思主义“本本”中的某些具体结论或外国的经验，都不可能解决中国革命的实际问题。

第三，要想正确地领导中国革命并取得胜利，必须将马克思主义的基本原理同中国革命的具体实际结合起来。一方面，必须始终坚持马克思主义的基本原理；另一方面，必须要分清创造性的马克思主义和教条式的马克思主义，确立以研究中国革命实际问题为中心的原则和方针，一切从实际出发，实事求是，理论联系实际，制定符合中国国情的纲领、路线和方针、政策。

总之，始终坚持马克思主义基本原理和中国具体实际相结合，坚持科学理论的指导，坚定不移地走自己的路，这是总结中国共产党的历史得出的最基本的经验。

2. 毛泽东为马克思主义中国化事业作出了哪些历史性贡献？

第一，毛泽东是马克思主义中国化事业的开创者和奠基人。马克思主义中国化的科学命题和历史任务，是毛泽东最先提出的。毛泽东是中国共产党的最先起来反对教条主义错误倾向的领导人，并在不断总结这方面历史经验的基础上，科学阐明了马克思主义中国化的目标、要求和实现马克思主义中国化的现实路径，成为实现马克思主义中国化的典范。

第二，毛泽东在倡导和推进马克思主义中国化事业的历史进程中，科学判断俄国十月社会主义革命后国际形势的新变化，全面把握近代中国的基本国情，阐明了中国共产党领导的整个中国革命包括民主主义革命和社会主义革命两个性质不同的阶段，创造性地回答和解决了在中国进行什么样的革命、怎样进行民主主义革命和社会主义革命的问题，取得了民族独立和人民解放，建立了新中国，确立了社会主义基本制度，实现了中国历史上最广泛最深刻的社会变革，并使马克思主义在中国大地深深地扎下了根。

第三，社会主义改造基本完成后，毛泽东又不失时机地提出以苏联经验为鉴戒，进行马克思主义和中国实际的第二次结合，探索中国自己的建设社会主义道路的新的历史任务，并率先垂范总结国内外建设社会主义的正反两方面历史经验，提出了许多关于中国社会主义建设的重要思想观点，涉及经济、政治、文化、国防、外交等各个方面。他的关于社会主义社会矛盾的学说，更是对马克思、恩格斯关于未来社会设想的创造性发展，为社会主义改革奠定了理论基础。

3. 为什么毛泽东的晚年错误不属于毛泽东思想的科学体系？

20 世纪 50 年代后期，毛泽东在探索中国自己的社会主义建设道路过程

中,在指导思想上开始出现两种趋势,一种是提出了许多正确和比较正确的思想观点,一种是形成了一些错误的思想观点。错误的思想观点主要是:在经济领域违反经济建设的客观规律,片面追求高指标、高速度,片面强调公有制和计划管理在社会主义建设的地位和作用;在思想政治领域,强调资产阶级同无产阶级的矛盾、社会主义同资本主义的矛盾仍然是我国社会的主要矛盾,提出“以阶级斗争为纲”的口号,形成了“无产阶级专政下继续革命”的理论,并在这种理论指导下发动了“文化大革命”,实践证明这是一场给党、国家和各族人民带来严重灾害的内乱。

毛泽东晚年提出的这些被实践证明是错误的思想观点,一方面违背了马克思主义的基本原理,是对马克思主义某些论断的教条式理解或附加到马克思主义上的错误认识;另一方面背离了中国的具体实际,是对当时中国社会情况某些方面夸大的、片面的分析。例如,关于中国社会主要矛盾的分析,关于党内存在的不正之风的问题的判断等,都不符合当时中国的实际。

这些不符合或背离马克思主义基本原理和中国实际,又被实践证明是错误的思想观点,同毛泽东思想科学体系的界定和要求,是不一致的,自然不属于毛泽东思想的科学体系。

在20世纪70年代末和80年代初,邓小平在拨乱反正中将毛泽东晚年错误同毛泽东思想科学体系严格区别开来,这就既纠正了毛泽东的晚年错误,又坚持了毛泽东思想的指导地位,为在新的历史条件下继承和发展毛泽东思想奠定了基础。

4. 马克思主义中国化的历史经验有哪些?

第一,始终坚持以发展的眼光科学地对待马克思主义,分清创造性的马克思主义和教条式的马克思主义。这是不断推进马克思主义中国化事业的基本前提。

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,马克思主义的基本原理任何时候都要坚持,马克思主义经典作家的著作必须认真阅读研究;但是,坚持马克思主义,决不能不顾历史条件和现实情况的变化,拘泥于马克思主义经典作家在特定历史条件下、针对具体情况提出的某些个别论断和具体行动纲领。毛泽东强调必须分清创造性的马克思主义和教条式的马克思主义。这就要求我们不断加强马克思主义基础理论研究,明确哪些是必须坚持的基本原理,弄清哪些是需要结合新的实际加以丰富发展的理论判断,避免对马克思主义的教条式理解,澄清附加到马克思主义名义下的错误观点。

第二,科学判断和全面把握国际形势的发展变化、中国的基本国情以及中国共产党所处的历史方位和肩负的历史使命,这是不断推进马克思主义中国化事业的关键所在。

所谓的客观事实、实际生活,主要包括世界、中国和中国共产党自身(即世情、国情和党情)三个方面。这就要求:(1)始终站在时代的前列,科学判断国际格局、世界形势的发展变化,全面把握时代脉搏和特征。(2)科学判断和全面把握中国的基本国情。这里所说的基本国情,主要是指中国社会的性质和发展阶段、社会结构和社会的主要矛盾等。(3)科学判断和全面把握党所处的历史方位和肩负的历史使命,科学制定并正确执行党的基本路线和基本纲领,加强和改进党的建设,为马克思主义中国化事业提供根本的政治保证。

第三,大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风,确立以研究和解决中国实际问题为中心的方针,始终保持与时俱进的精神状态,不断开拓马克思主义理论发展的新境界。这是不断推进马克思主义中国化事业的必由之路。

理论联系实际,是一个双向互动过程,一方面,要善于运用马克思主义基本原理,从中国实际出发,制定党的基本路线和基本纲领,使马克思主义中国化,用以指导革命、建设和改革事业;另一方面,要善于以马克思主义的基本立场、观点和方法,对中国革命、建设和改革的丰富的实践经验进行科学概括和理论创造,使丰富的中国经验马克思主义化,以新的思想、观点和论断,丰富和发展马克思主义。

四、试题分析和特别提示

(一) 单项选择题

1. 20世纪30年代,中国共产党内最早提出反对教条主义任务的领导人是
A. 毛泽东 B. 刘少奇
C. 周恩来 D. 张闻天

【分析与提示】 在20世纪20年代后期和30年代前中期(即土地革命战争前中期),中国共产党内盛行着把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向。毛泽东思想就是在同这种错误倾向作斗争并深刻总结这方面的历史经验的过程中逐渐形成和发展起来的。在党的历史上,第一个写文章明确提出反对教条主义任务的就是毛泽东。1930年5月他写的《反对本本主义》就是党的历史上第一篇反对教条主义的檄文。当年,毛泽东把遇到问题不是从实际出发,而是从书本、条条出发的教条主义错误,称之为“本本主义”。在这篇著名文章中,他强调必须洗刷唯心精神,反对脱离实际的“本本主义”(即教条主义)。因此,本题的正确答案是选项A。

2. 1930年5月,毛泽东的著作《反对本本主义》

- A. 论证了土地革命、武装斗争、根据地建设三者的关系 *《井冈山的斗争》*
- B. 孕育了实事求是、群众路线、独立自主三个方面的思想
- C. 提出了实现马克思主义中国化的历史任务 *1938.10 六届六中*
- D. 阐述了马克思主义与中国实际相结合的原则 *1939.10 《共产党人》发刊词*

【分析与提示】《反对本本主义》的基本内容和历史意义，在毛泽东思想概论中是一个很重要的内容。这篇文章在毛泽东思想发展史中占有重要的地位，是毛泽东思想基本形成的标志之一（另一个标志是农村包围城市道路的开辟及其初步的理论总结）。之所以这样认定，是因为这篇文章孕育了后来被称为毛泽东思想活的灵魂的三个方面（实事求是、群众路线、独立自主）的基本因子，初步形成了中国共产党人的马克思主义思想路线。在这篇文章中，毛泽东强调：没有调查，就没有发言权；要认真地调查研究中国的社会历史情况和现实情况；共产党正确的斗争策略是要在群众的斗争实践中才能产生的，共产党人要到斗争中去、到群众中去作实际的调查；中国革命斗争的胜利要靠中国共产党自己了解中国情况。这些论述，包含了实事求是、群众路线、独立自主这三个基本方面的思想因子。因此，本题的正确选项应该是 B。

A 项“论证土地革命、武装斗争、根据地建设三者的关系”，是在毛泽东 1928 年底写的《井冈山的斗争》一文中。C 项“实现马克思主义中国化的历史任务”，毛泽东是在 1938 年 10 月党的六届六中全会上提出的；D 项“马克思主义与中国实际相结合的原则”，则是毛泽东在 1939 年 10 月的《〈共产党人〉发刊词》中提出的。

特别提示：毛泽东的科学著作是毛泽东思想的集中概括。在教材《毛泽东思想概论》中提到了毛泽东的一些有代表性的著作，对这些著作的中心议题、基本内容和历史意义，同学们应该有所了解和掌握。

（二）多项选择题

1. 毛泽东思想、邓小平理论是中国化的马克思主义，它们都
 - ☒ A. 体现了马克思列宁主义的基本原理
 - ☐ B. 反映了近代中国的时代要求
 - ☐ C. 揭示了中国革命的特殊规律
 - ☒ D. 包含了中华民族的优秀思想
 - ☒ E. 包含了中国共产党人的实践经验

【分析与提示】江泽民在“七一”讲话中阐述了一个重要思想，即什么是中国化了的马克思主义？或者说马克思主义中国化的基本内涵包括哪些？江泽民在讲话中指出：“我们党坚持把马克思列宁主义基本原理同中国具体实际紧密结合，形成了毛泽东思想、邓小平理论。这两大理论成果，是中国化了

的马克思主义,既体现了马克思列宁主义的基本原理,又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验。”^①这就是说,中国化了的马克思主义,应该包括马克思列宁主义的基本原理、中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验三个方面的内涵。这是指毛泽东思想和邓小平理论作为中国化了的马克思主义应该具有的共性。因此,这道题的正确选项是A、D、E。

至于干扰项B和C不是毛泽东思想和邓小平理论所共有的,只是反映了其中某一个方面具有的内涵或要素。“反映了近代中国的时代要求”和“揭示了中国革命的特殊规律”,只是毛泽东思想所面对或解决的问题。邓小平理论要解决的是“什么是社会主义”和“怎样建设社会主义”的问题。这是毛泽东思想和邓小平理论各自的质的规定性,也就是个性。

2. 毛泽东思想基本形成的主要标志是

- A. 新民主主义革命基本思想的提出
- B. 农村包围城市道路理论的初步形成
- C. 实事求是思想路线的提出
- D. 新民主主义理论的形成
- E. 人民民主专政理论的提出

【分析与提示】毛泽东思想的形成和发展经历了几个阶段。毛泽东思想的基本形成是其中一个十分重要的阶段,时间在土地革命战争前中期(1927—1935)。在这个阶段里,毛泽东思想在同教条主义错误倾向作斗争并深刻总结这方面历史经验的过程中基本形成。一方面,以毛泽东为代表的中国共产党人找到了一条有别于俄国十月革命的农村包围城市的革命发展新道路,并形成了初步的理论;另一方面,毛泽东提出了并初步形成了实事求是的马克思主义的思想路线。这两个方面成为毛泽东思想基本形成的主要标志。因此,这道题的正确选项是B、C。

至于干扰项A“新民主主义革命基本思想的提出”,是在党的创立时期和国民革命时期,一般认为是毛泽东思想开始萌芽的标志;干扰项D“新民主主义理论的形成”则是毛泽东思想达到成熟的主要标志;干扰项E“人民民主专政理论的提出”是在解放战争时期,属于毛泽东思想继续得到发展的阶段。

(三) 辨析题

1. 毛泽东思想是毛泽东的全部思想的总和。

【分析与提示】这个命题的关键是要分清毛泽东思想和毛泽东的思想。主要有两点:

^① 江泽民:《论“三个代表”》,中央文献出版社2001年版,第151页。

第一,毛泽东思想是中国共产党的指导思想,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。毛泽东的全部思想,是毛泽东个人的思想,包括他青年学生时代的思想和晚年思想,而在这两个阶段,毛泽东个人思想中有些是不正确的甚至是错误的,这些思想观点同毛泽东思想的科学体系是有区别的,不属于毛泽东思想的科学体系。

第二,毛泽东思想是中国共产党集体智慧的结晶。毛泽东是毛泽东思想的主要创立者,毛泽东的科学著作是毛泽东思想的集中概括;同时,毛泽东之外的党的其他许多卓越的领导人对毛泽东思想的形成和发展都作出了重要的贡献。

特别提示:毛泽东思想同毛泽东的思想,是既有联系又有严格区别的两个不同概念。毛泽东思想是中国共产党的指导思想,毛泽东的思想是毛泽东个人的思想。

2. 毛泽东思想是关于中国革命的思想。

【分析与提示】 这个命题对毛泽东思想科学体系内容的概括不全面。

毛泽东着重解决了在半殖民地半封建的中国进行什么样的革命和怎样进行革命的问题,提出了中国革命分民主主义革命和社会主义革命两步走的思想,形成了完整的新民主主义革命的理论和社会社会主义改造的思想。但是,这并不意味着毛泽东思想就是关于中国革命的思想。这是因为:

第一,即使在进行新民主主义革命的进程中,毛泽东等中国共产党人对新民主主义建设的问题已经有深入的思考,对在中国如何进行新民主主义建设提出了许多重要思想。

第二,更重要的是,在社会主义改造基本完成后,毛泽东等中国共产党人对中国的社会主义建设道路进行了艰辛的探索,形成了许多关于社会主义建设的正确的理论原则和经验总结。

因此,毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。

(四) 分析题

如何理解毛泽东思想是中国化了的马克思主义?

【分析与提示】 毛泽东思想是中国化了的马克思主义,既体现了马克思列宁主义的基本原理,又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验。

第一,毛泽东思想同马克思列宁主义是一脉相承的科学理论体系,它坚持和发展了马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论;坚持和发展了马克思主义关于最高纲领和最低纲领统一,最终实现共产主义的社

会理想；坚持和发展了马克思主义关于无产阶级政党必须植根于人民的政治立场；坚持和发展了马克思主义与时俱进的理论品质。

第二，毛泽东思想融入了中华民族的优秀思想文化。毛泽东等中国共产党人把马克思主义的基本原理和中华民族的优秀思想文化有机地融合在一起，形成了新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派，使马克思主义由欧洲形式转换为中国形式。

第三，毛泽东思想是中国共产党人实践经验的结晶。它是中国革命和建设实践经验的提炼和概括，使这些实践经验上升到科学理论的高度，成为实践创新和理论创新的丰硕成果；使丰富的中国实践经验马克思主义化，以新的思想、新的结论丰富和发展了马克思主义。

五、阅读和欣赏

1. “与慧能相通”

毛泽东十分欣赏不迷信权威、有挑战精神、有独立创见的人。他很欣赏六代禅宗慧能（亦称惠能）的《六祖坛经》一书，经常带在身边。他几次向我谈及慧能，要我了解他的身世作为，读点他的学说。我对佛学的有限知识，可以说得益于毛泽东的教益。

毛泽东最先谈到慧能的身世：他生于唐太宗贞观十二年（公元638年），3岁丧父，家境贫寒，稍长即以卖柴养母。他皈依佛门后，一直是舂米的下等僧。后来，禅宗五世祖弘忍寻觅新传人，要众僧做法偈，以观各人修行。其上座弟子神秀做法偈一首，深得众僧推崇，但弘忍并不满意。慧能反神秀意做一法偈，却得到弘忍的赏识。毛泽东流畅地背诵了这两首法偈：“身是菩提树，心如明镜台，时时勤拂拭，勿使惹尘埃。”“菩提本无树，明镜亦非台，本来无一物，何处惹尘埃。”后一首为慧能所作，与佛教大乘空宗一切皆空、万法皆空的宗旨最契合，胜神秀一筹，于是弘忍将法衣传给慧能，为禅宗六世。

后来毛泽东又和我谈到慧能的学说，及其在佛教史上的地位。他说慧能主张佛性人人皆有，创顿悟成佛说，一方面使烦琐的佛教简易化，一方面使印度传入的佛教中国化。因此，他被视为禅宗的真正创始人，亦是真正的中国佛教的始祖。他否定传统偶像和陈规，勇于创新，并把外来的宗教中国化，使之符合中国国情。在这一点上，与毛泽东追求变革，把马克思主义原理同中国革命实践相结合，使马克思主义中国化、民族化的思想、行为，似不无相通之处。