

名师导学系列



2005 年

全国硕士研究生 入学统一考试

政治理论历年 真题解析与应试对策

任汝芬 陆卫明 刘儒 主编



高等教育出版社
Higher Education Press

名师导学考研系列丛书

2005 年全国硕士研究生入学统一考试 政治理论历年真题解析与应试对策

主编 任汝芬 陆卫明 刘 儒



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

2005 年全国硕士研究生入学统一考试政治理论历年真题解析与应试对策/任汝芬,陆卫明,刘儒主编. —北京:高等教育出版社,2004.6
ISBN 7-04-015249-5

I. 2… II. ①任… ②陆… ③刘… III. 政治理论—研究生—入学考试—解题 IV. D0-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 056174 号

策划编辑 刘 佳 责任编辑 刘 佳 封面设计 王凌波
责任校对 王小钢等 责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-82028899

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京印刷一厂

开 本 850×1168 1/16
印 张 13
字 数 320 000

版 次 2004 年 6 月第 1 版
印 次 2004 年 8 月第 2 次印刷
定 价 22.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前 言

我社为配合教育部考试中心组织的全国硕士研究生入学考试,将相继出版政治理论、数学、英语、医学综合知识等多学科的《考试大纲》、《考试分析》,以规范全国统一命题的考试范围、内容与要求,指导考生进行复习。2001年以来我社出版了由教育部社会科学研究与思想政治工作司和教育部考试中心联合组织曾参与考试大纲修订的命题专家编写了同政治理论考试大纲配套的《考试参考书》。该书出版三年来受到了越来越多的考生的欢迎和信任。

本社今年特邀有20多年辅导经验的全国著名考研辅导专家任汝芬教授负责编撰政治理论方面的名师导学考研系列丛书,同《考试大纲》、《考试分析》、《考试参考书》密切配合,以满足数十万考生政治理论复习全过程的需要,为取得良好的复习效果、考出好成绩奠定坚实的基础。本系列丛书共有四册,配合考生各阶段复习适时出版。

一、《2005年全国硕士研究生入学考试政治理论历年真题解析与应试对策》,2004年6月出版,撰写从1993年至2004年历年真题分科解析和各科试题特点、应对方法,供考生在复习全过程的各阶段使用,使考生通过学习本书,扩大知识面,检测自己水平,明确考试重点,了解试题特点,掌握应试方法。

二、《2005年全国硕士研究生入学考试政治理论考试参考书配套书——重点、难点解析》,2004年7月出版,配合我社出版的《考试大纲》、《考试分析》、《考试参考书》,撰写分课程分章的考试要点与经典练习,供考生在复习的基础阶段使用,使考生通过学习本书,全面掌握考查的理论、知识内容,培养运用所学理论、知识分析和解决问题的能力。

三、《2005年全国硕士研究生入学考试政治理论全真模拟试卷——最后冲刺十五套》,2004年9月出版,撰写15至20套模拟试卷,供考生在复习的冲刺阶段前使用,使考生通过学习本书,做一定量的具有全面性、典型性、针对性、技巧性、综合性试题,进一步巩固基础阶段所学的基本理论、基本知识的内容,掌握重点试题,熟习答题方法,增强应试能力。

四、《2005年全国硕士研究生入学考试形势与政策及热点分析——含理论试题补充》,2004年10月出版,撰写党和国家现阶段的重大方针政策、年度间国际国内的重大时事,供考生在复习的总结与冲刺阶段使用,使考生通过学习本书,掌握党和国家同考试相关的一些新思想、新观点、新论断以及国内外的政治热点问题,高度总结和熟记基本理论、基本知识内容,增强把党中央精神同基本原理、社会热点问题结合起来的综合分析能力。

高等教育出版社

2004年6月

目 录

导读与说明	1
第一部分 马克思主义哲学原理	5
第一篇 1993 年至 2004 年试题解析	5
第二篇 试题特点与应试对策	62
第二部分 马克思主义政治经济学原理	64
第一篇 1993 年至 2004 年试题解析	64
第二篇 试题特点与应试对策	104
第三部分 毛泽东思想概论	107
第一篇 2001 年至 2004 年试题解析	107
第二篇 试题特点与应试对策	120
第四部分 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	122
第一篇 2000 年至 2004 年试题解析	122
第二篇 试题特点与应试对策	143
第五部分 当代世界经济与政治	146
第一篇 1993 年至 2004 年试题解析	146
第二篇 试题特点与应试对策	185
第六部分 形势与对策	187
第一篇 2001 年至 2004 年试题解析	187
第二篇 试题特点与应试对策	199

导读与说明

立志要考研的朋友,无不希望取得成功。成功的经验有许多,研究过去、认识现在无疑是未来成功的一个最重要的规律和诀窍。

目前,要考研的朋友最关心的首要问题:复习的总依据是什么?实质上是要选择符合考试要求和试题特点的教材,最好是具有简明实用、事半功倍作用的辅导书。

《名师导学考研系列丛书》同本社出版的《考试大纲》、《考试分析》、《考试参考书》相配合,为考研的朋友取得成功提供一套系统的完整的复习备考用书。

《历年真题解析与应试对策》是系列丛书的第一本,2003年出版后受到全国广大考生的热烈欢迎。如果考研的朋友选择了本书,那么如何阅读、学习才能取得好效果,这是作为编者首先要回答的问题。

(一) 本书的编排特点

1. 本书按考试的学科范围分六个部分按年份编排,使考生对考题有一个系统的、历史与逻辑相统一的理解。

2. 本书的主要内容是1993年至2004年已考试题的真题解析。1992年中共十四大确立了邓小平建设中国特色社会主义理论在全党的指导地位。1993年以后的试题符合政治理论的学习和考试要以邓小平建设中国特色社会主义理论为中心的原则。

3. 本书对试题解析,主要包括命题依据(理论依据、党中央精神依据、现实依据)与试题答案两个内容,使考生了解和掌握试题的来龙去脉与应对方法。

4. 每一课程下又分二篇,其逻辑关系是第一篇为分析已考试题;第二篇是在分析已考试题的基础上概括出本课程试题的命题规律和特点并提出应试对策。

(二) 学习本书对考生复习备考的作用与意义

1. 学习和了解同2005年考试大纲考查的知识范围相一致的理论及知识。1993年以来的考题中大多数理论观点、基本知识符合2003年2月教育部社政司颁布的新的教学要求和2005年考试大纲考查的知识范围的要求。不符合要求的我们在试题解析中加以说明,但它们对了解内容和试题特点也有一定参考价值。

2. 掌握考试重点和试题特点。

3. 学习应试方法,包括复习方法和答题方法。

(三) 政治理论试题的主要特点

试题具有理论性、政治性、现实性、综合性的特点,这无疑是对的。为了便于掌握,我们分析出近几年的考题所具有的一些鲜明特点:

(1) 以考试大纲为范围。通常试题不超过大纲的要求,但有时也会考查知识点的延伸和发挥。

(2) 以示范教材为基础。文理科的大多数试题都能从教育部社政司组编的示范教材和教

育部考试中心组编的《考试参考书》中找到出处,即直接和间接的依据,但也有些内容是从教材中找不到的。

(3) 以党中央精神为指导。(目前统帅高等学校政治理论课的党中央精神是党的十五大精神、十六大精神以及党的十六届三中全会、十届人大二次会议的精神,高举邓小平理论的伟大旗帜和全面贯彻“三个代表”重要思想。)

(4) 以邓小平理论为中心。学习马克思主义要以邓小平理论为中心,考试也要以邓小平理论为中心。其他科目有一定数量的试题是同邓小平理论相联系的。因此,邓小平理论和“三个代表”重要思想概论的直接和间接考分是最高的。

(5) 以社会热点为理论联系实际的对象。每年试题中的论述题、材料题大都联系前一两年发生或更长时期存在的社会热点问题,例如国有企业的改革与发展、西部大开发、改革实践的成就和负面效应、收入分配、依法治国、以德治国、经济全球化、世界多极化、大国关系、宏观调控、“三农”问题等。

(6) 以掌握基本理论、基本知识的重点及其运用能力为考查与评价目标。这具有综合性的特点,既考查基础性的理论,又考查对基础性理论的理解、记忆,还要考查对基础性理论的实际运用能力。这是体现素质考试的特点。

(7) 每年都有考前一、二年甚至半年之内的党中央的新思想、新观点、新论断的理论试题。

(8) 试题具有相当的广度和深度。所谓广度就是考试的范围广,包括了性质不同的六门课程和三个层次,马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理属于理论课,毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论是马克思主义理论应用与创新的理论课;当代世界经济与政治、形势与政策主要属于观点与事实课。所谓深度就是与大学的学习相比,不仅要真正学懂,而且要有运用理论分析各种相关的实际问题的能力,同时还要掌握党中央的一些新思想、新观点、新论断。

以上特点说明,对大多数考生来说,仅靠大学学习期间的学习很难达到及格和得高分的目标。

(四) 不同类型试题的答题方法

1. 选择题

选择题是客观性试题,实质是判断题,主要是考查对基本理论、基本知识的记忆与理解。绝大多数试题的设问是正确观点,称正面试题,如果设问是错误观点,称反面试题;考查记忆的称直接性试题,考查理解与应用能力的称间接性试题。

(1) 答题方法

① 正选法(顺选法)

试题的题干即问题明白,就可以直接从题肢即备选项中选出正确答案,其他选项就不必考虑。这种方法最适用于直接性试题,这种试题考查基本概念、基本观点与知识的记忆,大多数单项选择题属于这种性质的试题。

② 逆选法(排谬法)

逆选法是将错误答案排除的方法。遇到从题干上直接看不出正确答案的试题就需要正选法、逆选法并用。

③ 比较法(蒙猜法)

这种方法是没办法的办法,在有一定知识基础上的蒙猜也是一种方法。

一般情况下在做题过程中是三种方法综合使用。

(2) 答题特点

① 正面出题,设问的是马克思主义理论、知识的正确观点,大多数题目属于正面出题。

a. 凡是备选项是错误观点,肯定是错误答案,不选;

b. 备选项是正确观点的,不一定是正确答案;

c. 只有符合题意要求的正确观点,才是正确答案。

② 反面出题,问的是错误的观点,属反面出题,题量较少。

a. 凡是备选项是正确观点的,肯定是错误答案,不选;

b. 备选项是错误观点的,不一定是正确答案;

c. 备选项只有符合题意要求的错误观点,才是正确答案。

2. 简答题

2000年以前的时事政治有此类型试题。

答法是:理解题意,问啥答啥,简明扼要,以全盖偏,不展开,不论述。

3. 辨析题

辨析题是要求考生对所给命题或观点进行辨别、分析,要求回答准确、分析全面,主要是考查考生运用基本观点与知识分析与解决问题的能力。辨析题不是判断题,不要求判断。

命题有错误的、正确的、不准确的三种情况。

对于辨析题的不同情况的回答法可以概括为:(1) 理解题意,包括明确范围、辨明性质;(2) 主要是分析说理,就是从命题的概念之间、观点之间的关系入手,阐明正确观点;(3) 评价命题性质并说明理由。

4. 论述题

2003年以前的考题有此题型。

论述题是指运用考试大纲中给出的基本原理、基本观点分析、论证、阐述某一方面的实际问题,主要是我国社会(包括现实的和历史的)重大的问题,同时个别还有人生观的问题。论述题是对考生掌握基本理论、基本知识及其运用能力、政治思想水平的全面综合考查。论述题有不同的形式,对不同的形式应用不同的答法。

(1) 论述题的形式

① 运用给定原理,分析阐明某一实际问题,这是最常见的一种形式,称之为一般论述题。

② 运用某一领域或范围的理论,论述和评析已给定的问题。

③ 试述某一原理、观点并论证某一问题及其重要意义。

(2) 论述题的答法:不论哪一种形式,都要找出有几问,然后分问题逐个回答,一般要:

① 答出原理;② 分析对象;③ 讲明意义。

5. 分析题(以前称材料题)

分析题是要求考生结合所学知识和原理分析材料并回答问题。2003年、2004年考试大纲从形式上没有出现论述题与材料题的题型,而采用了取名为分析题的题型。意在考查考生在掌握理论知识的基础上联系具体情境分析和解决问题的能力,避免考查知识覆盖面狭窄、评分误差较大的缺点。

(1) 分析题的形式

① 先给定蕴涵深刻含义的某一句、某一段话,要求考生以自己所学知识为底蕴,结合材

料,分析其中要旨作答。

② 围绕某一主题设置一组材料(一般三个以上),要求考生在读懂材料的基础上,按所提问题,应用所学理论,分别加以分析回答。

(2) 分析题的答法

① 不论是哪一种形式,不论是先看材料后看问题或先看问题后看材料,首先必须审题,找出有几问。

② 按问题逐一分析回答,按试题的情况有演绎分析、比较分析、说理分析三种答法。

③ 按试题要求,可以适当引申发挥或表态。

(五) 编者说明

1. 我应高等教育出版社热情邀请编写《名师导学考研系列丛书》,今年是第二年了,身感责任很大、压力很大。对本书我负主要责任,所有编写教师负有不可推卸的责任。高等教育出版社在高等学校出版社中是影响很大的出版社。要对出版社负责、要对信任我们的广大考生负责,我就必须不遗余力、精益求精、尽我所能。最重要的就是要亲自编写,把自己 20 多年辅导考试的经验和智慧奉献给考生和读者。同时,同其他编写教师团结合作、取长补短、反复研讨,发挥集体智慧,编好这套系列丛书。但我要特别说明,我们编写的这套系列丛书不是权威,我认为作为权力部门的社政司、考试中心编写的书才是权威。

2. 本书在编写过程中,查阅了同试题相关的经典著作、中央文件、权威教材的依据,尽可能做到准确无误、简明实用。但限于水平和时间紧迫,难免有不妥之处,衷心欢迎读者和同行批评指正。

3. 本书有四位具有辅导经验的教师分别编写,由我编写马克思主义哲学原理、邓小平理论概论、形势与政策,陆卫明编写毛泽东思想概论,刘儒编写马克思主义政治经济学原理,李秀珍编写当代世界经济与政治,最后由我统一审定。

任汝芬

2004 年 5 月

泽东的观点,真理的相对性一是指人们对客观事物及其规律在一定范围内的正确认识,有待扩展,二是指人们对客观事物及其规律的正确认识,有待深化。选项中涉及到真理与谬误关系原理的认识论理论。

本题属于直接性试题,考查对真理相对性的记忆与理解,选出 D 即可,A、B、C 属于错误观点也就是错误选项,不能选。

- B 4. “历史不过是追求着自己目的的人的活动而已”,这句话表明
- A. 人是研究社会历史的出发点 B. 人们自己创造自己的历史
- C. 历史发展的方向是由人自己决定的 D. 人的自我保存和发展是历史的原动力
- (B,理科)

解析: 本题考查对唯物史观关于人在社会历史中的地位和作用的观点的含义的理解,属于人的自觉活动和社会历史规律的辩证关系原理。历史是人的活动及其结果的总和,人的活动是有目的的,因此“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已”(马克思语),说明“人们自己创造自己的历史”(马克思语)。但是人们创造历史或人们的自觉活动是要受历史规律的制约,人们不能随心所欲、为所欲为地创造历史,人们又能发挥主观能动性去认识规律、利用规律,在一定范围内进行有选择性的活动。

B 是符合题意的选项,A 不符合题意要求,C、D 是错误观点也就是错误选项。

- A 5. 在下列命题中,属于人本主义观点的是
- A. 存在先于本质 B. 存在就是被感知
- C. 世界统一于存在 D. 凡是存在的都是合理的
- (A,文科)

解析: 本题既可归于辩证法关于本质和现象关系的考查,又可归于历史观关于人的本质的考查。“存在先于本质”是萨特人本主义哲学的著名观点,属于现代西方哲学的常识,但考试大纲中无明确要求。

本题属于直接性试题,考查人本主义常识的记忆,使用正选法选出 A。

- C 6. 事物发展过程的“度”是指
- A. 事物质变的关节点 B. 事物质变的临界点
- C. 事物保持一定质的量的限度 D. 事物保持一定量的限度
- (C,文科)

解析: 本题考查唯物辩证法部分关于量变质变规律中度的概念及含义。度是事物保持自己的质的范围、幅度和限度,它包括但不就是关节点、临界点。

本题属于直接性试题,考查度的含义的记忆,使用正选法选出 C。

(二) 多项选择题

- Ap 11. 形而上学唯物主义物质观的缺陷在于
- A. 把质上无限多样的物质世界归结为粒子在量上的不同
- B. 把某种特殊的物质形态误认为物质的一般特征
- C. 不了解人类对物质的认识是一个永无止境的发展过程
- D. 没有以科学的材料作为依据,纯属自发的猜测
- E. 割裂了自然界与人类社会的物质统一性
- (ABCE,理科)

解析: 本题考查对辩证的唯物论中马克思主义产生以前的物质观包括古代朴素唯物主义的物质观和形而上学唯物主义物质观的理解。形而上学物质观的根本特点是认为 17、18 世纪

自然科学所发现的不可再分的最小微粒即原子或粒子就是物质,把自然科学的物质观等同于或取代哲学的物质观。

本题属反面出题,ABCE 是符合题意要求的错误观点,是正确答案,D 是朴素唯物主义特点,不符合题意要求,属错误选项。

2. 在下列命题中,属于唯心主义观点的有

- ☒ A. 一切经验科学的概念和命题的真假在于能否由经验来证实
- ☒ B. 数学和逻辑学的概念和命题来源于人的理性的自由创造
- ☒ C. 认识是以抽象的概念、符号、公式等形式反映自然和社会
- ☒ D. 认识主体对客体信息的选择、重构,是实现主体正确反映客体的必要途径
- ☒ E. 人的意识不仅反映客观世界,并且创造客观世界 (AB,理科)

解析: 本题主要考查对唯心主义和唯物主义的的对立在认识论中的表现的理解。辩证唯物主义认识论认为认识是在实践基础上主体对客体的创造性反映,既坚持了唯物论的反映论,又坚持了辩证法的能动论。

本题属于反面的间接性命题,考查综合性的理解与应用能力。A 选项中的概念和命题属于认识,经验也是认识,用认识来证实认识,否认了检验真理标准的客观性,属唯心主义观点,符合题意要求。B 选项否认了认识源于客观存在,也是唯心主义观点。C、D 是符合辩证唯物主义认识论的观点,E 是列宁的辩证唯物主义观点(后一句经常被误认为是唯心主义观点),故 C、D、E 是正确观点,错误选项。

3. 中国古代的科学家公孙龙提出的“白马非马”的命题,其错误是割裂了事物的

- ☒ A. 一般和个别的关系
- ☒ B. 共性和个性的关系
- ☒ C. 整体和部分的关系
- ☒ D. 普遍和特殊的关系
- ☒ E. 抽象和具体的关系 (ABDE,文科)

解析: 本题考查唯物辩证法部分中的共性和个性的关系、整体和部分的关系以及两者的区别,这属于这部分的重点和难点。共性和个性是归纳同类事物的共同点和个别事物不同点的关系,与之等价的表述还有一般和个别、普遍和特殊、抽象和具体的关系。整体和部分是综合与分析一个事物在结构上的关系。

本题考查上述观点的应用,“白马非马”在哲学上的错误就是割裂了共性和个性关系以及其他等价的表述,而 C 是不符合题意要求的观点,不能选。

(三) 辨析题 要求对所给命题辨别、分析、观点正确、言之成理。

1. 历史发展的总的合力是人民群众共同作用的结果,其中不包括个人意志的作用。 (理科)

答案要点:

历史发展的总的合力,是从许多单个意志的相互交错、相互冲突中产生出来的,每个人的意志都融合在这一总的合力中,都对“合力”的形成起着或大或小的、或正或负的作用。(4分)

人民群众是推动历史发展的决定力量,个人的意志及其活动对历史发展也具有一定的作用。(1分)

解析: 本题考查历史唯物论部分中人民群众和个人意志对历史发展的作用。恩格斯指出:“历史是这样创造的:最终的结果总是从许多单个的意志的相互冲突中产生出来的,而其

中每一个意志,又是由许多特殊的生活条件,才成为它所成为的那样。这样就有无数互相交错的力量,有无数个力的平行四边形,而由此产生出一个总的结果,即历史事变,这个结果就可以看作一个作为整体的、不自觉地和不自主地起着作用的产物。”恩格斯的观点是本试题的依据。

本试题的前提正确,结论错误。回答本题主要把握三点:(1) 历史发展的总合力由许多个人意志及其行为构成;(2) 人民群众是历史发展的决定力量;(3) 个人的意志和行为都对历史发展起着或正或负、或大或小的作用。

2. 在社会发展过程中,人民群众是历史的“剧中人”,英雄人物是历史的“剧作者”。(文科)
答案要点:

这种说法是把人民群众和英雄人物对立起来,违背了人民群众是历史的创造者这一历史唯物主义的基本原理。人民群众作为创造历史的决定力量,应该说既是历史的“剧中人”,又是历史的“剧作者”。(2分)

历史唯物主义不否认英雄人物在历史创造中的重要作用。但是,英雄人物都是在群众的实践中造就并涌现出来的,他们的历史作用必须和群众的实践紧密结合,和人民群众一起成为既是历史的“剧中人”,又是历史的“剧作者”。英雄人物如果脱离了群众,就将一事无成。(3分)

解析: 本题考查对唯物主义历史观中关于人民群众和个人在社会发展过程或历史发展中的作用的理解和应用能力。马克思指出,“历史不过是追求着目的的人的活动而已”,“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程”,人既是历史的“剧中人”,又是历史的“剧作者”。

本题把人民群众和英雄人物的作用割裂开来、对立起来,是一错误命题。回答本题主要把握三点:(1) 人民群众是历史创造者,既是历史的“剧中人”,又是历史的“剧作者”;(2) 英雄人物是人民群众的一部分,是从人民群众中产生出来的杰出部分,也是“剧中人”、“剧作者”;(3) 命题把两者割开来、对立起来,夸大英雄人物的作用。因此,是历史观中的形而上学观点和唯心主义观点。

(四) 分析题 结合所学知识原理分析材料并回答问题

1. 结合我国改革开放,运用对立统一学说,分析社会主义与资本主义的相互关系。(13分,文科)

答案要点:

对立统一学说是唯物辩证法的实质和核心。一切矛盾的对立面,既相依赖又相排斥,既相同一又相斗争。斗争性和同一性是矛盾的两种基本属性。矛盾的同一性和斗争性是相互联结、不可分割的。辩证法要求从对立中把握同一,从同一中把握对立,反对只讲对立或只讲同一的形而上学观点。(5分)

社会主义是资本主义矛盾运动发展的必然产物,它与资本主义是两种不同性质的社会制度,它们之间既有相互对立、斗争的一面,又有相互依赖、同一的一面。这两种社会制度都建立在社会化大生产和商品经济的基础上。资本主义国家在极力封锁、扼杀社会主义的同时,也从社会主义国家学习和借鉴一些东西,用以缓和自身的矛盾,促进其经济发展和社会稳定。社会主义国家在与资本主义国家进行政治、经济、思想、军事斗争的同时,也要继承、吸取资本主义

的文明成果,不断地发展、壮大自己,才能最终战胜资本主义。(4分)

我国的改革开放是社会主义制度的自我完善和发展。它在坚持社会主义的前提下,大胆地吸收、利用资本主义的文明成果,包括反映现代化大生产的经营方式和管理方法。因此,既要反对“全盘西化”,又要反对“盲目排外”。(4分)

(能较好地分析社会主义与资本主义对立和同一的具体表现,以及如何学习、利用资本主义,发展社会主义的,酌情加2~3分,但总分不超过13分。)

解析: 本题考查运用唯物辩证法部分的对立统一学说分析社会主义与资本主义关系的能力,体现了基本理论、中央精神、社会热点的统一或理论和实际的统一。在1992年之前,社会上存在着把社会主义与资本主义绝对对立起来的观点,邓小平的南方谈话批评了这一错误观点,他指出:“社会主义要赢得与资本主义相比较的优势,就必须大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果,吸收和借鉴当今世界各国包括资本主义发达国家的一切反映现代化生产规律的先进经营方式、管理方法。”1992年5月,江泽民在接见首都大学毕业生代表的谈话中指出:“在过去长时期内,我们在对待资本主义问题上,往往只看到或更多看到的是社会主义同它对立和斗争的一面,而很少看到社会主义同它还有学习、借鉴、合作和利用的一面。这种认识和态度,是不利于社会主义的。”故这一试题是贯彻了党中央的精神。

此题很容易回答、很容易得高分(当年我们编写了同此题基本一样的模拟试题),主要答:(1)对立统一学说原理及其方法论意义;(2)全面回答社会主义与资本主义的对立统一关系;(3)以邓小平、江泽民的谈话为指导说明正确认识社会主义与资本主义相互关系的现实意义。2. 结合我国改革开放的实际,从认识上阐明解放思想与实事求是的一致性。(10分,文科)

答案要点:

辩证唯物主义认识论是在实践基础上的能动反映论。人的认识来自实践,又随着实践的发展而发展,通过实践与认识的矛盾运动,达到主观与客观、认识与实践的具体的历史的统一。这一原理是解放思想和实事求是的共同的理论基础。(3分)

解放思想就是冲破落后的传统观念的束缚,善于从实际出发,努力去开拓进取。实事求是就是从客观存在的一切事物中探寻事物发展的规律性,用以指导自己的思想和行动。解放思想必须以实事求是为基础,又是实事求是的内在要求,统一于建设中国特色的社会主义的实践。实践是二者一致性的共同的现实基础。(3分)

改革开放以来,我国的社会主义事业有了很大发展,取得了巨大成就,就是解放思想、实事求是的伟大成果。(1分)

随着改革开放的深入,要求进一步解放思想、实事求是,并把二者有机地结合起来,从原先长期束缚人们头脑的传统观念和模式中解放出来,树立起适合发展社会主义市场经济需要的新观念,从而加快社会主义现代化建设的步伐。(3分)

解析: 本题考查辩证唯物主义认识论和党的思想路线即解放思想和实事求是的关系。辩证唯物主义认识论是以实践为基础的能动的反映论,实践、认识、再实践、再认识,循环往复,不断前进,这是认识发展的规律,把这一规律运用到实践中就要坚持主观和客观、认识和实践的具体的历史的统一。解放思想、实事求是的思想路线是辩证唯物主义认识论的体现和应用。邓小平指出:“我们讲解放思想,是指在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚,研究新情况,解决新问题。”“解放思想,就是使思想和实际相符合,使主观和客观相符合,就是实事求是。”因此,解放思想和实事求是是一致的,没有解放思想就没有实事求是,解放思想的

目的在于实事求是,两者统一于社会主义现代化建设的实践。

本题属于一般论述题。答题的思路和要点是:(1)辩证唯物主义认识论的基本原理;(2)辩证唯物主义认识论与党的思想路线的关系;(3)解放思想和实事求是的一致性;(4)解放思想、实事求是的思想路线对我国改革开放的指导意义。

二、1994 年试题解析

(一) 单项选择题

A 1. 列宁对辩证唯物主义物质范畴是通过

- A. 物质与意识的关系界定的 B. 个别与一般的关系界定的
C. 哲学与具体科学的关系界定的 D. 认识与实践的关系界定的 (A,理科)

解析: 本题考查辩证的唯物论部分的物质观中列宁物质定义的依据、角度或参照系。哲学是研究普遍性的学问,很多概念不能使用形式逻辑中的方法,只能通过一事物和它事物的关系,在这里就是通过物质和意识的关系来界定物质,在意识之外的就是物质。

本题属于间接性试题,需要理解列宁物质范畴的涵义即物质是不依赖人的意识而存在又为人的意识所反映的客观实在,故正确选项为 A。

D 2. 唯物辩证法认为

- A. 必然性意义重大,偶然性可以忽略不计
B. 必然性是可以预见的,偶然性是无法认识的
C. 必然性是不可选择的,偶然性是可以选择的
D. 必然的东西是偶然的,偶然的東西是必然的 (D,理科)

解析: 本题考查唯物辩证法部分的必然性和偶然性的辩证关系原理。两者是对立的,必然性是事物联系和发展过程中一定要发生的确定不移的趋势,产生于事物内部的根本矛盾,是比较稳定的趋势,决定着事物发展的方向;偶然性是事物联系和发展过程中不一定要发生的不确定趋势,产生于非根本矛盾和外部条件,是不稳定的趋势和个别表现,居于从属地位,对事物的发展过程起促进或延缓作用,使事物发展趋势出现某种偏差。两者又是统一的,必然性存在于偶然性之中,通过大量的偶然性表现出来,并为自己开辟道路;偶然性背后隐藏着必然性,受必然性的支配,偶然性是必然性的表现形式和补充;两者在一定条件下可以相互转化。

本题属于间接性试题,需要理解必然性和偶然性的全面关系,采取逆选法即排谬法。A 贬低偶然性的地位,B 否认偶然性可以认识,C 否认了偶然性的不确定性,故只选 D。D 说明的是必然性和偶然性的联系,并不是说必然性等于偶然性。

C 3. 马克思主义理论体系的本质特征是

- A. 阶级性和群众性的统一 B. 历史性和现实性的统一
C. 科学性和革命性的统一 D. 批判性和创造性的统一 (C,文科)

解析: 本题原属马克思主义基本原理总论部分的内容,考查马克思主义理论体系的本质特征,科学性和革命性的统一也是马克思主义哲学的本质特征。

本题属于直接性试题,考查本质特征的记忆,A、B、D 有一定的道理,但最符合题意的选项是 C。

12 A. 在社会生活中,上层建筑对于社会发展的性质取决于

- A. 国家政权的阶级属性 ☒ B. 它所服务的经济基础的性质
C. 社会意识形态的性质 D. 社会生产力的性质

(B,文科,重复了91年文理科试题)

解析: 本题考查唯物主义历史观部分的经济基础和上层建筑辩证关系中上层建筑反作用性质的观点。上层建筑对社会发展作用的性质不取决于自身的性质与状况,而是取决于它所服务的经济基础的性质;如果所服务的经济基础(即生产关系)是适合生产力发展要求的,对社会发展起促进作用;如果不适合则起阻碍作用。

本题属直接性试题,考查记忆,可直接选出答案B。

(二) 多项选择题

ABE. “如果资本主义的灭亡是由科学保证了的,为什么还要费那么大的气力去为它安排葬礼呢?”这种观点的错误在于

- ☒ A. 抹煞社会规律实现的特点 ☒ B. 否认革命在社会质变中的作用
☒ C. 否认历史观上的决定论原则 ☒ D. 否定科学是推动历史前进的革命力量
☒ E. 否认历史主体的能动作用

(ABE,理科)

解析: 本题考查历史唯物主义部分关于社会规律与人的自觉活动的辩证关系原理与社会革命在社会发展中的作用原理。社会规律与人的自觉活动的辩证关系原理认为,(1) 社会规律是人的自觉活动的规律,在人的自觉活动过程中形成、表现、实现的,大量表现为统计学规律;(2) 社会规律是客观的,不以人的意志为转移的;(3) 人们可以认识和利用社会规律;(4) 社会发展过程是社会规律与人的自觉活动相统一的过程。社会革命是阶级斗争的最高形式,是先进阶级推翻反动阶级的统治,用先进的新的社会制度取代腐朽的社会制度的根本性变革,其作用是实现社会形态变革的决定性环节,使人民群众创造历史的积极性、主动性得到充分发挥,教育革命阶级本身,通过解放生产力来促进生产力的发展。

本题属于上述原理的综合性应用,需要用正选法、逆选法、比较法逐项审视。题干本身既承认社会规律又否认人的自觉活动的作用和社会规律同自然规律的不同特点,因此,A、B、E是正确选项。因为题干没有否认规律、科学在社会发展中的作用,所以,C、D为错误选项(决定论原则就是承认规律性、因果性)。

ABCDE. 真理具有

- ☒ A. 具体性 ☒ B. 全面性 ☒ C. 过程性 ☒ D. 客观性 ☒ E. 普遍性 (ABCDE,理科)

解析: 本题考查辩证唯物主义认识论部分关于真理含义及其特点的观点。真理是关于事物及其本质、规律的正确认识,真理的根本属性是客观性,就真理的发展过程而言,真理既是绝对的,又是相对的,是绝对性和相对性的统一。

本题属于间接性试题,需要逐项审视。真理是一定条件下、一定范围内的正确认识,具有具体性;真理对事物各方面和各种关系的正确认识,具有全面性;真理性的认识和发展是一个过程,具有过程性;真理中含有不以人的意志为转移的客观内容,具有客观性,真理是对同类所有事物的本质和规律的正确认识,具有普遍性或普适性。因此,A、B、C、D、E都是正确选项。

CD. 在下列命题中,属于客观唯心主义哲学观点的是

- ☒ A. 世界统一于存在 ☒ B. 世界是观念的集合
☒ C. 世界是绝对观念的异化 ☒ D. 世界是上帝意志的创造物

~~E~~ 物是感觉的复合

(CD,文科)

解析: 本题考查辩证的唯物论部分关于主观唯心主义和客观唯心主义相区别的观点。主观唯心主义认为人的感觉、认识、意志是第一性的,物质世界是第二性的;客观唯心主义则认为在人和物质世界之外的某种“客观”精神是第一性的,物质世界是第二性的。在哲学史上都有一些与之相关的哲学家的名言。

本题属于直接性试题,是对哲学史一些著名观点的考查。A 是杜林的折衷主义观点,掩盖了唯物主义和唯心主义的对立,虽然是错误观点,但不符合题意要求,不是正确选项。B 是贝克莱的主观唯心主义观点,C 是黑格尔的客观唯心主义观点,D 是宗教的客观唯心主义观点,E 是贝克莱的主观唯心主义观点。因此,C、D 属于正确选择。

4. 马克思主义认识论认为,认识的辩证过程是

☒ A. 从相对真理到绝对真理的发展

~~B~~ 从间接经验到直接经验的转化

☒ C. 实践—认识—实践的无限循环

~~D~~ 从抽象到具体再到抽象的上升运动

☒ E. 从感性认识到理性认识,再从理性认识到实践

(ACE,文科)

解析: 本题考查辩证唯物主义认识论部分关于认识的辩证过程。马克思主义哲学的世界观是唯物论和辩证法高度统一的世界观。辩证唯物主义认识论是辩证唯物主义世界观在认识论中的应用,认识的辩证过程就是运用辩证法的普遍联系和发展的观点和一系列的辩证法规律阐述认识的来源、变化发展以及认识过程的相互关系。

本题属于间接性的综合应用试题,可以有许多的正确选项,符合题意要求的就是正确选项。A 是讲真理的发展过程,从相对走向绝对,B 把直接经验向间接经验的转化说倒了,C 是讲认识发展的规律,D 讲思维方式由抽象到具体是正确的,加上“再到抽象”,否认了具体是思维中的具体而误认为是感性具体,就不对了,E 是讲感性认识和理性认识的辩证过程,所以,A、C、E 是正确答案。

(三) 辨析题 要求对所给命题辨别、分析、观点正确、言之成理。

1. 人类的认识和实践是有限的。

(理科)

答案要点:

人类的认识和实践就其现实性即它们的具体实现来说是有限的。(1分)然而,有限与无限是对立的统一。有限是无限的环节、部分和因素,有限包含、体现着无限。人类认识和实践发展的本性,决定有限的界限必然不断地被打破和超越,而趋于无限。(2分)人类已有的认识和实践的成果不是限制、束缚新的认识和实践的框框,而是认识和实践进一步向深度和广度扩展的前提和基础。因而,人类的认识和实践是有限的又是无限的。(2分)

解析: 本题考查辩证唯物主义认识论部分关于人类的认识和实践的无限性和有限性的关系。这是物质世界的无限性和有限性在认识论中的应用和体现。物质世界在时间、空间上是无限的即无始无终、无边无际,而物质世界中的每个事物在时间、空间上又是有限的即有始有终、有边有际,因此物质世界是无限和有限的统一,无限存在于有限之中,由有限构成,通过有限表现出来,无限包含着有限;有限中包含无限,有限不断转化为无限、走向无限。人类的本性决定人类要不断改造物质世界满足自身的需要,因而实践是无限的,认识也就是无限的。在现实中,每一代人、每一个人的实践和认识是有限的,但又不断突破已有的界限而走向无限。故人类的实践和认识是无限和有限的统一。