

国家教育部资助课题
湖南省教改重点课题

大学生创业教育丛书

大学生创业教育的理论与实践

DAXUESHENG CHUANGYE JIAOYU DE LILUN YU SHIJIAN

欧阳峣 蒋璟萍 胡明宝 主编

知识出版社

大学生创业教育的 理论与实践

主编 欧阳晓 蒋璟萍 胡明宝

知识出版社

总编辑:徐惟诚

社长:田胜立

图书在版编目(CIP)数据

大学生创业教育的理论与实践/欧阳晓,蒋璟萍主编.

- 北京:知识出版社,2002.11

ISBN 7-5015-3702-X

I. 大… II. ①欧… ②蒋… ③胡… III. 大学生-创造教育 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 088195 号

策划编辑:何秀文

责任编辑:盛 力

责任校对:欧日胜

责任制印:乌 灵

知识出版社出版发行

(北京市阜成门北大街 17 号)

邮政编码 100037 电话:88390796)

<http://www.ecph.com.cn>

新华书店经销

北京市顺义富各庄福利印刷厂

850×1168 毫米 32 开 12.625 印张 214 千字

2002 年 11 月第 1 版 2002 年 11 月第 1 次印刷

印数:1-1000 册

书号:ISBN 7-5015-3702-X / G.2030

定价:25.00 元

(如印装质量不合格 请与出版社联系调换)

大学生创业教育丛书

零陵学院《大学生创业教育》课题组

顾问：文选德(中共湖南省委副书记)

唐之享(湖南省人民政府副省长)

张尧学(国家教育部高教司司长)

编委会主任：欧阳晓

编委会成员：(按姓氏笔画排列)

胡明宝 夏智伦 黄 璜

彭小奇 蒋璟萍 管天球

目 录

“大学生创业教育的理论与实践”

结题报告 零陵学院课题组(1)

第一篇 大学生创业教育的思想和理论

关于大学生创业教育的几个问题 欧阳晓(27)

加强创业教育 深化教育改革 欧阳晓(37)

论创业教育在理想教育中的作用 蒋璟萍(43)

创业教育与人的全面自由发展 蒋璟萍(51)

论实施创业教育的教育观前提 陈 平(60)

实现从就业教育到创业教育的转变 欧阳晓(68)

论创业在社会进步中的作用 蒋璟萍(76)

试论创业教育的基本特征 周甲辰(90)

学会规划自我

——关于创业教育的思考 陈仲庚(99)

创业教育:现代大学的现实使命 唐 励(112)

第二篇 大学生创业教育的内容和途径

浅论高校创业教育与大学生创业 郑向辉(122)

提高大学生创业能力的基本途径 张俭民(129)

+++++

利用学校教育优势 培养大学生创业能力	潘剑锋(135)
培养大学生创业心理品质的内容和途径	唐烈琼(143)
试论大学生创业目标的错位及其调适	宋振文(153)
当代大学生创业环境的基本特征	蒋璟萍(166)
适应环境和改造环境:大学生创业面临 的双重任务	蒋璟萍(176)
论大学生创业教育和思想政治教育的切合	李国家(187)
改革高校课程体系 培养大学生创业精神 刘洪宇 唐仁献 唐森树 李清泉 雷 腾	(194)
改革学生管理模式 培养学生创业能力	唐艳明(201)
把握创业教育内涵 推进学生管理创新	唐朝继(213)
充分发挥大学生创业实践的德育功能	付红梅(228)
论大学生创业实践基地建设 陈雄一 唐烈琼 周宙安 刘湘辉	(237)
高校后勤改革与创业实践基地建设	唐华山(249)
高校社团对大学生创业能力培养的途径	刘剑非(258)
校园文化在大学生创业教育中的作用刍议 陈 平 宋振文 唐幼铎 唐 励	(272)
加强校园文化建设 提高大学生创业素质 唐晓群 罗映红	(283)
高校创业教育与高校教师素质 胡明宝 蒋艳柏 胡如朝	(291)
论班主任在高校创业教育过程中的角色定位...	柳东然(303)

第三篇 大学生创业教育的构想和实践

开展大学生创业教育的构想	欧阳晓(310)
零陵学院大学生创业教育的现状与对策	古月明 宋振文(323)
高校创业教育人才培养模式研究	胡明宝(340)
高等职业教育实施创业教育的思考	唐卫华 王敦惠 周宙安(351)
“两课”教学渗透创业教育的基本思路	柏春林(358)
中文系创业教育基本模式构想	伍建华(364)
大学创业教育与数学教学初探	张庚尧 石循忠 李珍珠(373)
导师制:化生系学生创业教育模式研究	唐厚礼 李治章 张 敏 王小勇(379)
零陵学院开展大学生创业行动大赛的启示	陈 平(383)
后 记	(394)

“大学生创业教育的 理论与实践”结题报告

零陵学院课题组

2000年,为适应大学教育改革的新形势,提高毕业生的综合素质、竞争能力和创业能力,零陵师专(后升格为零陵学院)党委决定将开展大学生创业教育作为全面推进素质教育、深化教育改革的重要举措和主题,成立了以党委书记欧阳晓教授为组长的创业教育领导小组,并制定了《零陵师专关于开展大学生创业教育的实施意见》和《大学生创业教育工作责任制》,将创业教育列为学校教改重点课题。欧阳晓教授主持的《高职高专教育学生创业教育的基本内容和途径》被列入教育部“新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划”,予以立项,并一次性资助10万元经费。同时,省教育厅也将我校“大学生创业教育的理论与实践”的研究课题列入省级教改重点课题。学校创业教育领导小组对课题进行了论证和总体规划,将课题研究的任务分解到各个系部,落实到人。“大学生创业教育的理论与实践”围绕提高大学生

+++++

创业素质的目标,本着“边研究边实践,边总结边提高,边巩固边推广”的方针,沿着“实践丰富科研,科研沉淀理论,理论指导实践,如此循环往复”的研究途径,对上述课题进行了两年的探索。在国家教育部、省教育厅的指导和资助下,在校师生员工积极参与、艰辛努力下,经过深入的研究与实践,取得了一批重要的成果,产生了良好的社会影响。该项目的主要完成人是欧阳晓、管天球、蒋璟萍、胡明宝、陈平等同志。现将课题研究的情况报告如下。

一、课题研究的主要内容与主要工作

(一)统筹规划,全员参与,齐抓共管

为推动创业教育的理论研究和实践工作,党委多次召开专门会议,就实施方案的修改完善,课题研究力量的配备,课题经费的保证,相关教学基础设施、场地、仪器等的配套建设,教学改革、管理改革如何同步协调等一系列问题进行了深入的分析和研究,并制订了与此相关的配套改革方案。课题主持人、党委书记欧阳晓不仅亲自主持制定实施方案和研究计划,还身先士卒带头进行理论研究,对课题的实践工作给予指导。他先后组织召开了有市地税局、永州报社、中国人寿保险公司永州分公司、湘南罐头食品有限公司等创业实践基地负责人参加的创业教育专题会议和教学系部创

+++++

业教育座谈会;组织召开了学生社团创业教育专题会议,部署了零陵学院大学生创业行动大赛,多次深入学生创业基地进行调研。2002年9月又主持召开了“大学生创业教育的理论与实践”学术研讨会暨课题结题会。

为了在全校营造良好的创业教育氛围,全面实施创业教育,学校负责人在2000年工作总结和2001年工作会议上指出:“要以创业教育为重点,全面加强学生思想教育和职业技能培训。要把创业教育作为加强学生思想政治工作,加强理想信念教育,改革教学方法和学生管理工作,增强学生适应能力和竞争能力的一个重点。”同时要求各部门要广泛组织教职员工对《零陵师专创业教育实施方案》进行深入讨论,制订具体可行的实施计划。与此同时,学校利用各种传播媒体广泛开展“我与创业教育”大讨论的系列活动和宣传活动,在《零陵师专报》、校园广播站、校园网上开辟“创业教育大家谈”栏目。党委办公室、宣传部还编印了《创业教育理论与实践参考资料》,各个职能部门根据本单位的工作性质与特点,分别制定了创业教育的实施方案。各教学系部根据专业特点,把创业教育与教书育人、管理育人、服务育人结合起来,制定了开展创业教育研究与实践的实施方案,明确了责任与目标,从而形成了校级决策、中层分解、基层落实,各部门齐抓共管,

积极推进创业教育的良好局面。

(二)加大科研力度,用研究成果指导创业教育实践

创业教育是一项实践性很强的研究课题,理论研究是保证课题研究方向,顺利推进课题研究的前提。为此,课题组召集校内专家、学者进行深入的研讨,并明确了创业教育的目标、内容和途径。在此基础上,根据本课题研究的主要任务和内容,做了以下几个方面的工作。

1. 摸清“家底”,有的放矢

为了增强创业教育的针对性和实效性,我们组织有关人员,对学生的创业素质、学校创业教育的现状进行了一次较全面的调查。调查人员发放了一千多份问卷,对40%的在校生进行创业素质调查;同时通过师生座谈会、实践基地人员座谈会、现场考察等方式对学校创业教育的现状进行了调查。在此基础上,我们撰写了两篇调查报告,进行了分析研究,不仅对学生创业素质和学校开展创业教育的现状有了较为深入的了解,而且为创业教育的深入开展和课题研究方案的完善提供了依据,促进了创业教育的研究和实践工作。

2. 分解课题,责任到人

我们将“大学生创业教育的理论与实践”分解为10个子课题,分别给予立项和经费资助,并确定了各子课题负责人,规定了课题研究的任务和完成时间。

+++++

这 10 个子课题是：

- (1)大学生创业教育的人才培养模式研究；
- (2)理想信念教育与创业教育研究；
- (3)课程设计、课堂教学与创业教育研究；
- (4)学生管理与创业教育研究；
- (5)社团建设与创业教育研究；
- (6)校园文化 with 创业教育研究；
- (7)创业实践基地的类型及作用研究；
- (8)中文系学生创业教育模式研究；
- (9)经管系学生创业教育模式研究；
- (10)化生系学生创业教育模式研究。

上述子课题的研究内容，涉及学校教育教学的“硬件”与“软件”建设，涵盖了创业教育的各个方面。在全面实施创业教育的过程中，我们始终坚持理论与实践相结合的原则，根据教育原理和教学规律，积极探索培养提高学生创业基本素质、实践能力和综合素质的方法与途径。

3. 加强理论研究，积累科研成果

为了全面有效地开展创业教育，使创业教育的实践沿着正确的轨道推进，各个子课题组成员围绕研究主题，对创业意识、创业目标、创业精神、创业能力、创业心理、创业环境等进行深入研究，并根据本校实际和各专业培养目标及其学生的特点，对人才培养模式、课

程设置、教育教学内容、教学方法、管理方法、实践教学和学生社团活动等进行理论探讨。经过共同努力,于2002年6月编著出版了国内第一本大学生创业教育的教材《大学生创业教育讲座》。经过近两年的研究取得了一批重要的阶段性成果。据不完全统计,迄今为止,已在《中国高教研究》、《高校理论战线》等学术刊物上发表论文、调查报告20余篇;同时,创业教育研究的专著《大学生创业环境论》、《创业教育的理论与实践》等也将相继出版。

(三)构建创业教育实训模式,提高学生实践和创业能力

为了有效地开展创业实践,全面提高学生的实践能力和创业基本素质,我们按照“校内校外结合,多种功能整合”的指导思想,建立了一批创业实训基地。校内以学生社团为依托,建立了一批学生创业实训点。大力加强学生社团组织建设,成立了一批新的学生社团。到目前为止,全校共有21个学生社团,涉及文学、艺术、口才、管理、家电维修、法律咨询等各个方面。学生根据自己的爱好选择1—2个社团作为依托锻炼自己的创业能力。学生社团在老师的指导下,广泛开展创业实践活动。据不完全统计,2001年全校4200名学生中,有39000余人次参加了370多场次大型的社团活动和社会实践活动,撰写调查报告16000余篇。

通过社团的经常性活动,学生的创业意识增强,创业能力普遍提高。2002年4月开始的“800学生创业行动大赛”,以学生社团为依托,以培养学生创业意识、创业能力和创业精神为宗旨,开展形式多样、内容丰富的系列创业行动。一是推荐100个学生在校内就业;二是组织200个学生进行家教;三是分期分批组织200个学生参加保险公司营销活动;四是组织100名学生到企业兼职;五是支持100个学生自办“企业”;六是组织100名学生参加“我爱永州”写作、摄影活动。到目前为止,一批公司、商店等小型企业破茧而出;一批品学兼优的创业典型浮出水面;校内大学生创业园已于2002年6月正式挂牌。

校外,我们在原有的10大类57个社会主义精神文明共建单位的基础上,又选择了一批比较有代表性、发展前景较好的国有企业和私营企业作为学生创业实践基地,加大共建力度,选派学生到基地锻炼,使他们在创业实践中得到锻炼和提高。如选派一批学生到我市农村经济发展典型之一的异蛇山庄、“全国500强企业”之一的零陵卷烟厂等基地去与广大干部、职工同吃同住同劳动,让他们在创业实践中得到磨练。每年寒暑假,我们还积极组织广大青年志愿者广泛开展“三下乡”活动,使学生在为群众办实事的过程中增知识、长才干。据不完全统计,近年来,我院学生通过搞家教、

经营、促销、拉广告、外出打工等方式进行创业实训活动的人数达 3000 多人次。广大青年学生充分利用自己所学知识,在课余时间大胆开展创业实践活动,增强了创业意识,提高了实践能力和创业能力,同时也积累了一定的创业经验。

二、课题研究的主要成果

(一)建立新的人才培养模式和创业教育的整体教育模式

1. 构建了创业教育人才培养模式

人才培养模式是教育学的一个重要课题。它关系到教育目的的落实、人才培养目标的实现。一般而言,不同层次、不同类别的教育有不同的培养模式。就大学的创业教育而言,人才培养模式的构建,必须服从和服务于大学创业教育的目的和目标。大学创业教育的主要目的,简言之,是培养具有“事业心”、“开创个性”、“全面发展”的社会主义建设者和接班人;主要目标和任务是培养与提高大学生的创业能力、创业素质,造就无数高素质的“新的工作岗位的创造者”。

创业教育人才培养模式,是指依据高等教育的规律、创业教育的目的、培养目标而形成的,在人才培养过程中必须遵循比较稳定的教育程序及其方法、策略体系。大学创业教育是在大学全面推进素质教育的背

景下和现实环境中进行的,因而,它必须遵循大学素质教育的规律,服从大学素质教育的目的,并对其起辅助和推动作用。因此,构建创业教育人才培养模式,必须针对以“就业”为目的的人才培养模式的缺陷进行改革和创新。

我们认为,地方综合性普通高等学校创业教育人才培养模式的构建,必须坚持以学生为本,以培养和提高大学生综合素质、创新能力和创业基本素质为核心的指导思想。根据这一指导思想构建的培养模式是:基础教育与专业教育并重,人文素质与科学素养融通,理论课程与活动课程并行,典型引导与创业实践结合,知识、技能、素质三位一体。

在这一总体人才培养模式的指导下,各个专业根据自身特点和人才培养目标,也建立了各专业的人才培养模式。

2. 构建了创业教育的整体模式

为使创业教育深入持久并卓有成效地开展,我们把构建科学、合理的教育整体模式作为项目研究的一项重要工作。经过艰苦探索,我们构建了“六个结合”、“全面渗透”的整体教育模式。

——把创业教育与教学改革紧密结合起来,在教育教学的全过程中渗透创业教育,增强学生专业文化素质。

一是改革教学内容和教学方法,因材施教。为适应创业型人才培养需要,在公共基础课和专业课教学中,增加创业教育内容和创业实践活动。把相关的创业知识、理论渗透到课堂教学中,让学生在专业学习中学到相关的创业知识、创业理论。对教学内容进行增删,剔除知识陈旧的教学内容,及时地吸纳、更新和扩充现代学科发展创新的新理论、新知识、新内容。在教学方法改革方面坚持因地制宜、大胆创新、新颖多样的原则,根据施教对象和教学内容,灵活自由地选择适宜于培养学生学习的主动性办法,激发学生学习和探究问题的兴趣与热情,调动学生学习的积极性,提高课堂教学质量,提高学生学习能力和效率。“两课”部在教学中注重开展社会调查及社会实践等多种形式的教学活动,努力探索社会实践教学新思路、新途径。“两课”教学有声有色、丰富多彩,深受学生欢迎。据调查,学生对“两课”教学满意率在90%以上。

二是进行教学实践改革,注重加强和改革实践环节的教学。加大教学方法改革的力度,实现教学方法的多样化、个性化,培养学生自主学习的能力和个性与特长。首先是合理安排课时,对某些应用性、实践性较强的课程适当增加实践课时。如美术等非师范专业,我们把见习、实习时间延长到60天。其次是注重实践教学的目的性、针对性和效益性。新闻传播系组织新